

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, eğitim bilimleri ve farklı öğretmenlik alanlarında lisansüstü eğitim verilmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Teftişi Planlaması ve Ekonomisi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Resim-İş Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İşitme Engelliler Öğretmenliği, Zihin Engelliler Öğretmenliği, Almanca Öğretmenliği, Fransızca Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Matematik Eğitimi ve Üstün Zekalıların Eğitimi, alanlarında Yüksek Lisans ve Doktora; Okulöncesi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Erken Çocuklukta Özel Eğitim, Üstün Zekalıların Öğretmenliği ve Eğitimde Yaratıcı Drama Tezli Yüksek Lisans; Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi(II.Öğretim), Eğitim Teknolojileri (Uzaktan Eğitim, Eğitimde Yaratıcı Drama, Gelişimsel Yetersizlikleri olan Çocukların Öğretmenliği (II.Öğretim-Uzaktan Eğitim) Tezsiz Yüksek Lisans Programları yürütülmektedir.

Gelişimsel Yetersizlikleri Olan Çocukların Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı ise alanında ülkemizin ilk ve tek Uzaktan Eğitim Teknolojisine dayalı olarak yürütülen yüksek lisans programıdır.

Müdür : Prof. Dr. Bahadır ERİŞTİ
Müdür Yardımcısı : Öğr. Gör. Dr. Ali Ulus KIMAV
Müdür Yardımcısı : Dr. Öğr. Üy. Derya ATİK KARA
Enstitü Sekreteri : Tuman AÇIKGÖZ

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Profesörler: Bahadır ERİŞTİ

Doçentler: Salih RAKAP

Araştırma Görevlileri: Fatih Mehmet ACAR, Şengül BALKAYA, Ramazan BEKAR, Esin DÜNDAR, Cem KALAYCI

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, 1999-2000 öğretim yılında yüksek lisans, 2002-2003 öğretim yılından itibaren de doktora programı eğitimine başlamıştır. Programların temel amacı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri alanında akademik perspektif kazandırmak, alan sorunlarını tespit etmek, öğretim tasarımı ve bilgisayar öğretimi alanında uygulamalı bilimsel çalışmalar üretmek üzere akademik insan gücü yetiştirmektir.

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Adile Aşkın KURT

DOKTORA

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİSİ EĞİTİMİ PROGRAMI (DOKTORA)

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
<i>Seçmeli Dersler</i>	-	30,0	BTÖ 603	Seminer	3+0	7,5	
				<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5	
		30,0					30,0

III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
			0,0				30,0
V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
SEÇMELİ DERSLER				BTÖ 619	Güncel Okuryazarlıklar	3+0	7,5
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	BTÖ 620	İnternet ve Toplum	3+0	7,5
ARY 619	Nitel Veri Analizi	3+0	7,5	BTÖ 621	Öğretmenlikte Mesleki Gelişim	3+0	7,5
BTÖ 601	Öğretim Teknolojisinde Araştırma Sorunları	3+0	7,5	BTÖ 622	Durum Çalışması	3+0	7,5
BTÖ 604	Çoklu Ortamlar: Tasarım ve Uygulamalar	3+0	7,5	BTÖ 626	Öğrenme Kuramları ve Değişen Teknolojiler	3+0	7,5
BTÖ 605	Öğretimde Yeni Yaklaşımlar	3+0	7,5	EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5
BTÖ 607	Eğitsel Liderlik ve Değişim	3+0	7,5	İST 620	Anket ve Ölçek Geliştirme	3+0	7,5
BTÖ 615	Makale İncelemeleri I	3+0	7,5	İST 634	Öğretim Teknolojisinde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
BTÖ 616	Makale İncelemeleri II	3+0	7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0	7,5
BTÖ 617	Öğretim Teknolojisinde Güncel Eğilim ve Sorunlar	3+0	7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0	7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİSİ EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI			
I. YARIYIL		II. YARIYIL	
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	BTÖ 599	Seminer
	<i>Seçmeli Dersler</i>		<i>Seçmeli Dersler</i>
	3+0 7,5		3+0 7,5
	- 22,5		- 22,5
	30,0		30,0
III. YARIYIL		IV. YARIYIL	
TEZ 700	Tez	TEZ 700	Tez
	0+1 30,0		0+1 30,0
	30,0		30,0
SEÇMELİ DERSLER		BTÖ 522	Dijital Oyun Tasarımı
BTÖ 509	Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Teknolojileri	BTÖ 523	Öğretim Teknolojilerinde Proje Yönetimi
	3+0 7,5		3+0 7,5
BTÖ 510	Sanal Eğitim Modelleri	BTÖ 524	Görsel Algı ve Tasarım İlkeleri
BTÖ 511	Eğitsel Tasarımın Kuramsal Temelleri	EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri
BTÖ 513	Teknoloji ve Toplumsal Dönüşüm	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi
BTÖ 518	Özel Alanda Teknoloji Araştırmaları	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi
BTÖ 520	Özel Eğitim ve Teknoloji		5+0 4,5
	3+0 7,5		6+0 4,5

EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalının temel işlevi, eğitim bilimlerinin çeşitli dallarında lisansüstü eğitim vermek ve eğitim alanında araştırmalar yapmaktır. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim verilen Eğitim Programı ve Öğretim Programı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Programı yanı sıra, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programları Yüksek Lisans ve Doktora olmak üzere, ayrıca okul yöneticileri ve eğitim denetçilerinin yetiştirilmesini ve geliştirilmesini amaçlayan Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı(II.Öğretim) ile lisansüstü eğitimi yürütülen toplam yedi programı bulunmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Esmahan AĞAOĞLU

DOKTORA

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
EPÖ 613	Program Geliştirme Modelleri	3+0	7,5	EPÖ 608	Program Değerlendirme Yaklaşımları	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5	EPÖ 699	Seminer	3+0	7,5
					<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			30,0				30,0
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
			0,0				30,0
V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
SEÇMELİ DERSLER							
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	EPÖ 614	Öğretme ve Öğrenme Stratejileri	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	EPÖ 617	Eğitim Programlarının İncelenmesi	3+0	7,5
EPÖ 605	Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi	3+0	7,5	EPÖ 618	Küreselleşme ve Öğretmen Eğitimi	3+0	7,5
EPÖ 606	Program Geliştirme ve e-Öğrenme	3+0	7,5	EPÖ 620	E-Öğrenme:Kuram ve Uygulamalar	3+0	7,5
EPÖ 607	Yaşamboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	3+0	7,5	EPÖ 622	Eğitim Programlarının Sosyal ve Kültürel Özellikleri	3+0	7,5
EPÖ 609	Öğretme Modelleri	3+0	7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0	7,5
EPÖ 611	Program Geliştirmede Araştırma	3+0	7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0	7,5

EĞİTİM YÖNETİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
EYT 601	Eğitim Yönetiminde Değişim ve Dönüşüm	3+0	7,5	EYT 602	Eğitim Örgütlerinde Değerlendirme Ölçüt ve Teknikleri	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5	EYT 699	Seminer	3+0	7,5
			<u>30,0</u>		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
							<u>30,0</u>
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
			<u>0,0</u>				<u>30,0</u>
V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER				EYT 609	Türkiye'de Eğitim Politikaları	3+0	7,5
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	EYT 610	Eğitim Yönetiminde Yeni Eğilimler	3+0	7,5
ARY 619	Nitel Veri Analizi	3+0	7,5	EYT 611	Eğitim ve Ekonomik Kalkınma	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	EYT 612	Stratejik Liderlik	3+0	7,5
EYT 603	Eğitim Örgütlerinin Analizi	3+0	7,5	EYT 613	Eğitimde Yönetimsel İletişim	3+0	7,5
EYT 604	Eğitim Yöneticileri ve Denetçilerinin Yetiştirilmesi	3+0	7,5	EYT 614	Okul Yönetiminde Etik Liderlik ve Sosyal Sorumluluk	3+0	7,5
EYT 605	Okullarda Davranış Yönetimi ve Uygulamaları	3+0	7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0	7,5
EYT 608	Kişisel Gelişim Stratejileri	3+0	7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0	7,5

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
RPD 615	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma	3+0	7,5	RPD 606	İleri Bireysel Psikolojik Danışma Uygulaması	1+4	7,5
RPD 617	Psikolojik Danışmada Mesleki Konular	3+0	7,5	RPD 699	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
			<u>0,0</u>				<u>30,0</u>

V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER				RPD 608	Ergenlik ve Yetişkinlikte Gelişim Psikolojisi	3+0	7,5
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	RPD 609	İleri Psikolojik Ölçme Teknikleri ve Uygulamaları	3+0	7,5
ARY 614	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	RPD 610	Meslek Danışmanlığı ve Uygulaması	3+0	7,5
ARY 624	Nicel Araştırma Yöntemleri ve Uygulamaları	2+1	7,5	RPD 611	Rehberlikte Program Geliştirme	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	RPD 612	Aile Danışmanlığı Kuram ve Modelleri	3+0	7,5
PSİ 604	Endüstri Psikolojisi	3+0	7,5	RPD 613	Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik	3+0	7,5
PSİ 605	Sağlık Psikolojisi	3+0	7,5	RPD 616	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Araştırma	3+0	7,5
RPD 601	Psikolojik Danışmada Çağdaş Yaklaşımlar	3+0	7,5	RPD 618	Psikolojik Danışmada Süpervizyon	2+1	7,5
RPD 602	İleri Davranış Bozuklukları	3+0	7,5	RPD 620	Kariyer Danışmanlığı	2+1	7,5
RPD 603	İleri Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	3+0	7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0	7,5
RPD 604	Uygulamalı Araştırma Projesi	3+0	7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0	7,5
RPD 605	İleri Grupla Psikolojik Danışma Uygulaması	1+4	7,5				
RPD 607	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Seçme Konular	3+0	7,5				

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	EPÖ 599	Seminer	3+0	7,5
EPÖ 511	Eğitim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesi	3+0	7,5		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0				<u>30,0</u>
			<u>30,0</u>				
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER				EPÖ 502	Öğretme ve Öğrenmenin Kuramsal Temelleri	3+0	7,5
ARY 512	Bilimsel Araştırma ve Rapor Hazırlama	3+0	7,5	EPÖ 506	Eğitim Gereksinmelerinin Saptanması	3+0	7,5
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	EPÖ 507	Türk Eğitiminde Yenilikler	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	EPÖ 513	Öğretim Tasarımı Modelleri	3+0	7,5

EPÖ 514	Türkiye'de Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi	3+0	7,5	EPÖ 518	Etkili Öğretim ve Öğrenmenin Boyutları	3+0	7,5
EPÖ 515	Etkili Öğretim Uygulamaları	3+0	7,5	EPÖ 519	Kapsayıcı Eğitim ve Uluslararası Eğitim Programları	3+0	7,5
EPÖ 516	Eğitimde Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri	3+0	7,5	FEL 502	Felsefe ve Bilim	3+0	7,5
EPÖ 517	Öğretimde İyi Örnekler ve Etkili Öğretmenlik	3+0	7,5	İST 501	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
				UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
				UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5

EĞİTİM YÖNETİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	EYT 599	Seminer	3+0	7,5
EYT 521	Eğitim Yönetimi	3+0	7,5		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0				30,0
			30,0				
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0

SEÇMELİ DERSLER

ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	EYT 543	Karşılaştırmalı Eğitim Politikaları	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	EYT 544	Eğitim Örgütlerinde Liderlik	3+0	7,5
EYT 523	Eğitim Denetimi	3+0	7,5	EYT 545	Avrupa Birliği Sürecinde Eğitim Yönetimi	3+0	7,5
EYT 526	Eğitim Ekonomisi ve Planlaması	3+0	7,5	EYT 560	Sanal Eğitim Örgütlerinin Yönetimi	3+0	7,5
EYT 535	Eğitim Örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi	3+0	7,5	EYT 562	Nitel Veri Analizi ve Raporlama	3+0	7,5
EYT 536	Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesi	3+0	7,5	EYT 563	Eğitsel Etkinliklerin Yönetimi	3+0	7,5
EYT 537	Eğitim Programlarının Yönetimi	3+0	7,5	EYT 564	Eğitim ve Sürdürülebilir Kalkınma	3+0	7,5
EYT 539	Eğitim Yönetiminde Karar ve Karar Destek Sistemleri	3+0	7,5	EYT 565	Yükseköğretimin Yönetimi	3+0	7,5
EYT 541	Okul Kültürü	3+0	7,5	EYT 566	Eğitim Yönetiminde E-İş Süreçleri	3+0	7,5
EYT 542	Okullarda İmaj Yönetimi ve İletişim	3+0	7,5	İST 515	Eğitimde İstatistiksel Çözümlemeler	3+0	7,5
				UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
				UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	RPD 502	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması	1+4	7,5
RPD 501	Psikolojik Danışma Becerilerinin Geliştirilmesi	3+0	7,5	RPD 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			30,0				30,0

III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0

III. YARIYIL

TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	EYD 512	Çocuk Tiyatrosu	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	EYD 513	Maske ve Kukla	3+0	7,5
EYD 501	Eğitimde Yaratıcı Drama I	2+2	7,5	EYD 514	Çocuk ve Gençlik Edebiyatı	3+0	7,5
EYD 502	Eğitimde Yaratıcı Drama II	2+2	7,5	EYD 515	Tiyatro Tarihi	3+0	7,5
EYD 503	Dramaturji	2+0	7,5	EYD 516	Okulöncesi Eğitimde Drama	3+0	7,5
EYD 504	Yaratıcı Dans ve Müzik	2+2	7,5	EYD 518	Dramada Plan Geliştirme	3+0	7,5
EYD 505	Oyunculuk ve Sahne Bilgisi	2+2	7,5	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
EYD 506	Sanat Akımları ve Kuramları	2+0	7,5	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5
EYD 507	Oyun ve Drama İlişkisi	3+0	7,5				

EĞİTİMDE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU ANABİLİM DALI

Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Anabilim dalı bünyesinde 2011-2012 öğretim yılında açılan Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Tezsiz Yüksek Lisans programı II. Öğretim olarak ve eğitim teknolojileri tezsiz yüksek lisans programı ise internet üzerinden uzaktan-II. öğretim biçiminde yürütülmektedir. Programların genel amacı, eğitimin her kademesindeki ve her alanındaki öğretmenlere ya da öğretmen adaylarına gerek mesleki bilgi gerekse de teknolojiyi öğretimde etkin kullanma konusunda derin bilgi ve beceriler kazandırmak ve mevcut bilginin uygulamada nasıl kullanılacağını göstermek; öğretim programlarına uygun, çoklu ortam bileşenleri ile desteklenmiş e-içerikleri tasarlama, geliştirme, yayımlama ve değerlendirme konularında gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Adile Aşkın KURT

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS

EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
<i>Seçmeli Dersler</i>		-	30,0	<i>Seçmeli Dersler</i>		-	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER				SEÇMELİ DERSLER			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	ETE 504	Çevrimiçi Öğrenme Ortamları Tasarımı	3+0	6,0
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	ETE 507	Dönem Projesi	3+0	0,0
ETE 501	Eğitimde Teknoloji ve Dönüşümler	3+0	6,0	ETE 518	Dijital Yaşamda Çocuk	3+0	6,0
ETE 502	Kuramdan Uygulamaya Öğretim Tasarımı	3+0	6,0	ETE 520	Güncel Teknoloji Sorunları	3+0	6,0
ETE 503	Öğretimde Teknoloji Entegrasyonu	3+0	6,0	ETE 522	Web 2.0 Teknolojileri	3+0	6,0
				ETE 524	Eğitim İletişimi	3+0	6,0

GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalında Resim-İş Öğretmenliği Yüksek Lisans ve Doktora Programı 1998-1999 öğretim yılı güz yarısında eğitime başlamıştır.

Resim ve Eğitimi, Grafik ve Eğitimi, Heykel ve Eğitimi, Özgün Baskı ve Eğitimi dersleri ile öğrencinin lisans döneminde edindikleri yetkinliklerini arttırmakla kalmayıp, ülkenin yada ülkelerin sosyal, kültürel, ekonomik yapısını da bilerek, kronolojik bir takiple prehistorik çağdan başlayarak günümüze kadar sanatları anlayabilen, irdeleyebilen sanat eğiticisi ve sanatçı kişiliği gelişmiş, özgüvenli ve çağdaş bilim uzmanlarının yetişmesine zemin hazırlamak anabilim dalı programlarının ana amacıdır.

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Suzan Duygu ERİŞTİ

DOKTORA

RESİM-İŞ EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
RSÖ 623	Görsel Sanatlarda Uygulama I <i>Seçmeli Dersler</i>	2+2	7,5	RSÖ 624	Görsel Sanatlarda Uygulama II	2+2	7,5
		-	22,5	RSÖ 699	Seminer <i>Seçmeli Dersler</i>	3+0	7,5
			30,0			-	15,0
							30,0
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
			0,0				30,0
V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
SEÇMELİ DERSLER							
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	RSÖ 629	Görsel Araştırma Yöntemleri	4+0	7,5
ARY 614	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	RSÖ 631	Eser Analizi I	2+2	7,5
ARY 619	Nitel Veri Analizi	3+0	7,5	RSÖ 632	Eser Analizi II	2+2	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	RSÖ 636	Görsel Göstergebilim ve Sanat	3+0	7,5
RSÖ 601	Uygurlık Tarihi	3+0	7,5	SAN 601	Sanat Kuramları	3+0	7,5
RSÖ 617	Çağdaş Türk Sanatları	3+0	7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0	7,5
RSÖ 625	Çağdaş Görsel Sanatlar	3+0	7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0	7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS
RESİM-İŞ EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	RSÖ 520	Görsel Sanatlar Atölye II	2+2	7,5
RSÖ 519	Görsel Sanatlar Atölye I	2+2	7,5	RSÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER							
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	RSÖ 516	Görsel Göstergebilim	3+0	7,5
EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5	SAN 503	Geleneksel Türk Sanatları	3+0	7,5
EYD 501	Eğitimde Yaratıcı Drama I	2+2	7,5	SAN 505	Sanat Eğitiminde Görsel Algı ve Tasarım İlkeleri	3+0	7,5
KÜL 503	Görsel Kültür	3+0	7,5	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
RSÖ 503	Çağdaş Sanat ve Yorumu	3+0	7,5	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5
RSÖ 505	Baskı Teknikleri	3+0	7,5				

KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Handan DEVECİ

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS

KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ PROGRAMI (UZAKTAN ÖĞRETİM)

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	30,0	KDE 502	Dönem Projesi	3+0	0,0
			<u>30,0</u>		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	30,0
							<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER							
KDE 501	Karakter ve Değer Eğitiminde Araştırma Yöntem ve Teknikleri	3+0	6,0	KDE 507	Karakter ve Değer Eğitimine Giriş	3+0	6,0
KDE 503	Karakter ve Değer Eğitiminde Küresel Eğitim	3+0	6,0	KDE 508	Karakter ve Değer Eğitiminde Teknoloji Kullanımı	3+0	6,0
KDE 504	Karakter ve Değer Eğitiminde Araştırma Konuları	3+0	6,0	KDE 509	Karakter ve Değer Eğitiminde Planlama ve Değerlendirme	3+0	6,0
KDE 505	Karakter ve Değer Eğitiminde Yaklaşım ve Yöntemler	3+0	6,0	KDE 512	Erken Çocuklukta Karakter ve Değer Eğitimi	3+0	6,0
KDE 506	Karakter ve Değer Eğitiminde Vatandaşlık Eğitimi	3+0	6,0	KDE 514	Karakter ve Değer Eğitiminde Kültür Çalışmaları	3+0	6,0

DOKTORA

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ARY 614	Nitel Araştırma Yöntemleri <i>Seçmeli Dersler</i>	3+0 7,5 - 22,5 30,0	MTE 602	Seminer <i>Seçmeli Dersler</i>	3+0 7,5 - 15,0 22,5
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0 0,0 0,0	MTE 890-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1 30,0 30,0
V. YARIYIL			VI. YARIYIL		
MTE 890	Tez	0+1 30,0 30,0	MTE 890	Tez	0+1 30,0 30,0
VII. YARIYIL			VIII. YARIYIL		
MTE 890	Tez	0+1 30,0 30,0	MTE 890	Tez	0+1 30,0 30,0
SEÇMELİ DERSLER			MTE 609	İlköğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi	3+0 7,5
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	MTE 610	Ortaöğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi	3+0 7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0 7,5	MTE 611	Matematiksel Kanıt	3+0 7,5
İST 601	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler I	3+0 7,5	MTE 612	Öklidyen ve Öklidyen Olmayan Geometrilerin Karşılaştırılması	3+0 7,5
İST 602	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler II	3+0 7,5	MTE 613	Karmaşık Fonksiyonların Öğretimi	3+0 7,5
MTE 603	Matematikte Kavram Analizi	3+0 7,5	MTE 614	Kavramsal Gelişim ve DNR Sistemi	3+0 7,5
MTE 604	APOS ve PROCEPT Öğrenme Teorileri ve Bazı Temel Kavramların Öğrenilme Süreçleri	3+0 7,5	MTE 615	Matematikte Pedagogik Alan Bilgisi	3+0 7,5
MTE 605	Matematik Eğitimi Teorilerine Giriş	3+0 7,5	MTE 617	Matematik Öğretirken Öğrenme	3+0 7,5
MTE 606	Matematik Öğretiminde Elektronik Tablo Kullanımı	3+0 7,5	UME 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5
MTE 607	Matematik Eğitiminde Araştırma	3+0 7,5	UME 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5
MTE 608	Matematik Eğitiminde Modeller ve Modelleme	3+0 7,5			

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Nilüfer KÖSE

DOKTORA
MATEMATİK EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ARY 614	Nitel Araştırma Yöntemleri <i>Seçmeli Dersler</i>	3+0 7,5 - 22,5 <u>30,0</u>	MTE 602	Seminer <i>Seçmeli Dersler</i>	3+0 7,5 - 22,5 <u>30,0</u>
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0 0,0 <u>0,0</u>	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1 30,0 <u>30,0</u>
V. YARIYIL			VI. YARIYIL		
TEZ 900	Tez	0+1 30,0 <u>30,0</u>	TEZ 900	Tez	0+1 30,0 <u>30,0</u>
VII. YARIYIL			VIII. YARIYIL		
TEZ 900	Tez	0+1 30,0 <u>30,0</u>	TEZ 900	Tez	0+1 30,0 <u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER					
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	MTE 609	İlköğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi	3+0 7,5
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	MTE 610	Ortaöğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi	3+0 7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0 7,5	MTE 611	Matematiksel Kanıt	3+0 7,5
İST 601	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler I	3+0 7,5	MTE 612	Öklidyen ve Öklidyen Olmayan Geometrilerin Karşılaştırılması	3+0 7,5
İST 602	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler II	3+0 7,5	MTE 613	Karmaşık Fonksiyonların Öğretimi	3+0 7,5
MTE 603	Matematikte Kavram Analizi	3+0 7,5	MTE 614	Kavramsal Gelişim ve DNR Sistemi	3+0 7,5
MTE 604	APOS ve PROCEPT Öğrenme Teorileri ve Bazı Temel Kavramların Öğrenilme Süreçleri	3+0 7,5	MTE 615	Matematikte Pedagojik Alan Bilgisi	3+0 7,5
MTE 605	Matematik Eğitimi Teorilerine Giriş	3+0 7,5	MTE 616	Matematik ve Sanat	3+0 7,5
MTE 606	Matematik Öğretiminde Elektronik Tablo Kullanımı	3+0 7,5	MTE 617	Matematik Öğretirken Öğrenme	3+0 7,5
MTE 607	Matematik Eğitiminde Araştırma	3+0 7,5	MTE 619	Yapısal Eşitlik Modellemeye Giriş	3+0 7,5
MTE 608	Matematik Eğitiminde Modeller ve Modelleme	3+0 7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0 7,5
			UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0 7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

MATEMATİK EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	İST 501	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5	MTE 599	Seminer	3+0	7,5
					<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			30,0				30,0
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
SEÇMELİ DERSLER							
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	MTE 511	Karmaşık Sayıların Öğretimi	3+0	7,5
MTE 501	Matematiğin Gelişimi	3+0	7,5	MTE 512	Matematiksel Kavram Yanılgıları	3+0	7,5
MTE 502	Matematik Dili ve Kavram Bütünlüğü	3+0	7,5	MTE 513	Temel Matematiksel Kavramlar	3+0	7,5
MTE 503	Çocuklarda Geometrik Düşünme	3+0	7,5	MTE 514	Matematiğin Popülerleştirilmesi	3+0	7,5
MTE 504	Matematik Eğitiminde İçerik Analizi	3+0	7,5	MTE 515	Geometri Öğrenimi ve Öğretimi	3+0	7,5
MTE 505	Teknoloji ve Matematik Eğitimi	3+0	7,5	MTE 516	Matematik Okuryazarlığı	3+0	7,5
MTE 506	Matematik Eğitiminde 'Öğretmen' Boyutu	3+0	7,5	MTE 525	Fen,Teknoloji,Mühendislik ve Matematik (FeTeMM/STEM) Eğitimine Giriş	3+0	7,5
MTE 507	Matematik Öğretimi	3+0	7,5	MTE 530	Matematiksel Muhakeme	3+0	7,5
MTE 508	Rasyonel Sayıların Öğretimi	3+0	7,5	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
MTE 509	Matematiksel Düşünme	3+0	7,5	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5
MTE 510	İlköğretimde Cebirsel Düşünmenin Gelişimi	3+0	7,5				

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS

MATEMATİK EĞİTİMİ PROGRAMI (UZAKTAN ÖĞRETİM)

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	30,0	MTE 518	Dönem Projesi	3+0	0,0
			30,0		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	30,0
							30,0
SEÇMELİ DERSLER							
ARY 531	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik	3+0	6,0	MTE 523	Matematik Eğitiminde Problem Çözme	3+0	6,0
MTE 517	Geometri Öğretimi	3+0	6,0	MTE 524	Matematik Tarihi ve Felsefe	3+0	6,0
MTE 519	Matematik Okuryazarlığı	3+0	6,0	MTE 526	Dinamik Geometri Yazılımları İle Keşif	3+0	6,0
MTE 520	Genel Matematiksel Kavramlar	3+0	6,0	MTE 528	Matematik Dersi Öğretim Programları	3+0	6,0
MTE 521	Matematikte Öğrenme Güçlükleri ve Kavram Yanılgıları	3+0	6,0				
MTE 522	Cebir Öğretimi	3+0	6,0				

ÖZEL EĞİTİM ANABİLİM DALI

Özel Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde, Erken Çocuklukta Özel Eğitim, İşitme Engelliler Öğretmenliği, Üstün Zekalılar Öğretmenliği, Zihin Engelliler Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans programları Gelişimsel Yetersizlikleri Olan Çocukların Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile İşitme Engelliler Öğretmenliği ve Zihin Engelliler Öğretmenliği Doktora Programları bulunmaktadır.

İşitme engelliler öğretmenliği, Gelişimsel Yetersizlikleri Olan Çocukların Öğretmenliği, Üstün Zekalılar Öğretmenliği ve Zihin Engelliler Öğretmenliği yüksek lisans programları öğrencilere bu alanlarda; (a) bilimsel araştırma yöntemleri kullanarak bilgiye erişme ve yorumlama, (b) uygulama ve (c) mesleki kariyerini lider olarak sürdürme yeterliklerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. İşitme Engelliler Öğretmenliği ve Zihin Engelliler Öğretmenliği Doktora Programları ise öğrencilere bu alanlarda; (a) bağımsız araştırma yapma, (b) bilimsel gelişmeleri yorumlama, (c) bilimsel gelişmelere katkıda bulunma ve (d) mesleki kariyerini lider olarak sürdürme yeterliklerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır.

Bu programlara devam etmekte olan Öğrencilerin büyük bir bölümü Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel eğitim kurumalarında çalışmaktadır. Öğrencilerin önemli bir bölümünü üniversitelerin özel eğitim bölümlerinde görev yapmakta olan öğretim elemanları oluşturmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Hasan GÜRGÜR

DOKTORA

İŞİTME ENGELLİLER EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
İEO 613	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme ve Öğrenme Süreçleri I	7+0	7,5	İEO 601	İşitme Engelliler Eğitimi Araştırmaları	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5	İEO 614	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme ve Öğrenme Süreçleri II	7+0	7,5
			30,0	İEO 699	Seminer	3+0	7,5
					<i>Seçmeli Dersler</i>	-	7,5
							30,0
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
			0,0				30,0
V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
SEÇMELİ DERSLER				ARY 605	Niteliksel Araştırmalarda Video Teyp Analizi	3+0	7,5
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	ARY 620	Araştırma Tasarımı ve Raporlama	3+0	7,5
				EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5

İEÖ 602	İşitme Engelli Çocuklar ve Kaynaştırma Eğitimi	3+0 7,5	İEÖ 617	İşitme Sistemi Anatomisi ve Fizyolojisi	3+0 7,5
İEÖ 603	Kulak Anatomisi ve Fizyolojisi	3+0 7,5	ÖEÖ 602	Dünya'da ve Türkiye'de Özel Eğitim Uygulamaları	3+0 7,5
İEÖ 604	Psikodilbilim Araştırmaları	3+0 7,5	ÖEÖ 603	Özel Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi	3+0 10,0
İEÖ 608	İşitme Engellilerde Okuma ve Yazma ile İlgili Araştırmalar	3+0 7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0 7,5
İEÖ 615	İşitme Engelli Çocuklarda Dil ve Bilişsel Gelişim	3+0 7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0 7,5
İEÖ 616	İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı ve Uygulamaları	1+2 7,5			

ÖZEL YETENEKLİLER EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ÜZÖ 601	Çağdaş Üstün Zeka Kuramları Seçmeli Dersler	3+0 7,5 - 22,5 30,0	ARY 614	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5
			ÜZÖ 699	Seminer Seçmeli Dersler	3+0 7,5 - 15,0 30,0
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0 0,0 0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1 30,0 30,0
V. YARIYIL			VI. YARIYIL		
TEZ 900	Tez	0+1 30,0 30,0	TEZ 900	Tez	0+1 30,0 30,0
VII. YARIYIL					
TEZ 900	Tez	0+1 30,0 30,0			
SEÇMELİ DERSLER					
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0 7,5
ARY 616	İleri Nicel Araştırma Yöntemleri	4+0 7,5	ÜZÖ 602	Üstün Zekalıların Tanılanması ve Psikometrik Ölçekler	3+0 7,5
BTÖ 618	Eylem Araştırması	3+0 7,5	ÜZÖ 603	Üstün Zekalı Öğrenciler İçin Eğitim Programı Modelleri	3+0 7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0 7,5	ÜZÖ 604	Üstün Zekalı Öğrencilerin Eğitimlerinde Öğretim Programı Tasarımı	3+0 7,5
İST 601	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler I	3+0 7,5	ÜZÖ 605	Üstün Zekalıların Eğitimlerinde Bilimsel Araştırmalar	3+0 7,5
İST 602	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler II	3+0 7,5	ÜZÖ 606	Ölçme Kuramları	3+0 7,5
İST 620	Anket ve Ölçek Geliştirme	3+0 7,5	ZEÖ 605	Uygulamalı Aile Eğitimi	3+0 7,5
ÖEÖ 601	Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme	3+0 7,5	ZEÖ 606	Okullarda Davranışsal Danışmanlık	3+0 7,5
ÖEÖ 603	Özel Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi	3+0 10,0			
UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0 7,5			

ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ÖEÖ 601	Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme	3+0 7,5	ZEÖ 605	Uygulamalı Aile Eğitimi	3+0 7,5
ZEÖ 622	Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Geçiş Süreci ve Geçiş Hizmetleri	3+0 7,5	ZEÖ 699	Seminer	3+0 7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	- 15,0		<i>Seçmeli Dersler</i>	- 15,0
		30,0			30,0
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0 0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1 30,0
		0,0			30,0
V. YARIYIL			VI. YARIYIL		
TEZ 900	Tez	0+1 30,0	TEZ 900	Tez	0+1 30,0
		30,0			30,0
VII. YARIYIL			VIII. YARIYIL		
TEZ 900	Tez	0+1 30,0	TEZ 900	Tez	0+1 30,0
		30,0			30,0
SEÇMELİ DERSLER					
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	ZEÖ 614	Erken Çocuklukta Özel Eğitim Araştırmalarının İncelenmesi	3+0 7,5
ARY 619	Nitel Veri Analizi	3+0 7,5	ZEÖ 616	Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler	3+0 7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0 7,5	ZEÖ 617	Tek Denekli Araştırmalarda Meta-Analiz	3+0 7,5
ÖEÖ 602	Dünya'da ve Türkiye'de Özel Eğitim Uygulamaları	3+0 7,5	ZEÖ 618	Özel Eğitimde Eylem Araştırmaları	3+0 7,5
ÖEÖ 604	İleri Derecede ve Çok Engellilerin Eğitimi	3+0 7,5	ZEÖ 619	Olumlu Davranışsal Destek	3+0 7,5
ÖEÖ 605	Özel Eğitimde Karma Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	ZEÖ 620	Zihin Engellilerde Dil Becerilerini Değerlendirme ve Destekleme	3+0 7,5
ÖEÖ 606	Özel Eğitimde Doğal Gelişimsel Davranışsal Müdahaleler	3+0 7,5	ZEÖ 621	Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Oyun ve Öğrenme	3+0 7,5
UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0 7,5	ZEÖ 623	Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireyler için Kapsamlı Uygulamalar	3+0 7,5
UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0 7,5	ZEÖ 624	İleri Düzey Tek-Denekli Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5
ZEÖ 602	Zihin Engellilerin Sosyal Yeterliklerinin Geliştirilmesi	3+0 7,5	ZEÖ 626	Yüksek İşlevli Otizmlili Bireyler ve Eğitimleri	3+0 7,5
ZEÖ 608	Otizimde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar	3+0 7,5	ZEÖ 628	Otizimde Seçilmiş Konular	3+0 7,5
ZEÖ 612	Zihin Yetersizlikleri Olan Bireylerin Özellikleri	3+0 7,5	ZEÖ 630	Kanıtı Dayalı Uygulamaları Belirleme ve Yayma	3+0 7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
EÇE 503	Erken Çocuklukta Özel Eğitimin Kuramsal Temelleri	2+2	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

EÇE 508	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar	3+0	7,5
EÇE 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>

III. YARIYIL

TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5
EÇE 501	Erken Çocuklukta Özel Eğitim Sunma Modelleri ve Öğretim Yaklaşımları	2+2	7,5
EÇE 504	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Aile-Merkezli Uygulamalar	2+2	7,5
EÇE 505	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme	2+2	7,5
EÇE 506	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar	2+2	7,5

EÇE 510	Okul Öncesi Dönem Kaynaştırma Uygulamaları	2+2	7,5
EÇE 512	Erken Çocukluk Özel Eğitimde Niceliksel Araştırma Yöntemleri	3+2	7,5
UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5

İŞİTME ENGELLİLER EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
İEÖ 501	İşitme Engelliler ve Normal Çocuklarda Dil Gelişimi Kuramları	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

İEÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5
			<u>30,0</u>

III. YARIYIL

TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

IV. YARIYIL

TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ARY 520	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5

İEÖ 502	Öğrenme Güçlükleri ve Giderilmesi	3+0	7,5
İEÖ 504	İşitme Engelli Çocuklarda Sözlü Dilin Geliştirilmesi	3+0	7,5
İEÖ 505	İşitme Engelli Çocuklarda Okuma Yazmanın Geliştirilmesi	3+0	7,5

İEÖ 506	İşitme Engelli Çocuklar İçin Odyolojik Yönetim	3+0	7,5	İEÖ 518	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Modelleri ve Öğretme Stratejileri II	7+0	7,5
İEÖ 507	İşitme Engelliler İçin Fen Bilgisi Eğitimi	3+0	7,5	İEÖ 519	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Modelleri ve Öğretme Stratejileri III	7+0	7,5
İEÖ 508	İşitme Engelliler İçin Sosyal Bilgiler Eğitimi	3+0	7,5	İEÖ 520	İşitme Engelli Bireylerin Eğitsel Değerlendirilmesi	3+0	7,5
İEÖ 509	İşitme Engelliler İçin Matematik Eğitimi	3+0	7,5	İEÖ 521	İşitme Engelli Çocuklara Yönelik Kaynaştırma Uygulamaları	3+0	7,5
İEÖ 510	İşitme Engellilerde Aile Eğitimine Çağdaş Yaklaşımlar	3+0	7,5	İEÖ 524	İşitme Engelli Çocuklara Yönelik Kaynaştırma Uygulamalarında Ekip Çalışması	2+2	7,5
İEÖ 512	Özel Eğitimde Değerlendirme Aracı Geliştirme	3+0	7,5	İEÖ 526	İşitme Engellilerin Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirme	3+0	7,5
İEÖ 514	İşitme Engellilerin Eğitiminde İletişim Yaklaşımları	3+0	7,5	İST 502	Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
İEÖ 515	İşitme Engelli Çocukların Konuşma Özellikleri	3+0	7,5	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
İEÖ 517	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Modelleri ve Öğretme Stratejileri I	7+0	7,5	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5

ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
ZEÖ 504	Zihin Engelinin Kavramsal ve Kuramsal Temelleri	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

ARY 520	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
ZEÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>

III. YARIYIL

TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

IV. YARIYIL

TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ARY 515	Görüşme Teknikleri ve Analiz Yöntemleri	3+0	7,5
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5
GYÖ 525	Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklarda Dil Gelişimi ve İletişim Becerileri	3+0	7,5
İEÖ 516	Uygulamalı Davranış Analizi	3+0	7,5
İST 501	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
ÖEÖ 501	Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri	3+0	7,5
UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5
ZEÖ 501	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama	3+0	7,5
ZEÖ 505	Özel Eğitim Destek Hizmetleri	3+0	7,5
ZEÖ 506	Aile Eğitimi	3+0	7,5

ZEÖ 507	Problem Davranışların İşlevlerini Belirleme	3+0	7,5
ZEÖ 508	Erken Eğitim Programı	3+0	7,5
ZEÖ 512	Öğrenme Güçlükleri ve Giderilmesi	3+0	7,5
ZEÖ 515	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3+0	7,5
ZEÖ 517	Orta ve İleri Derecede Yetersizliği Olan Çocukların Öğretimi	3+0	7,5
ZEÖ 520	Okulöncesi Düzeyde Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Etkinlik Temelli Öğretim Uygulamaları	3+0	7,5
ZEÖ 521	Sınıf Araştırmaları	3+0	7,5
ZEÖ 523	Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi	3+0	7,5
ZEÖ 524	Kendini Yönetme Stratejileri	3+0	7,5
ZEÖ 526	Özel Gereksinimi Olan Çocuklarda Hareket Eğitimi	3+0	7,5

ZEÖ 528	Yetersizliği Olan Bireylerin Aileleri	3+0	7,5	ZEÖ 536	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	3+0	7,5
ZEÖ 530	Özel Eğitim Politikalarının Analizi	3+0	7,5	ZEÖ 538	Okuma Becerilerinin Desteklenmesi	3+0	7,5
ZEÖ 532	Otizmli Bireylerde İletişim ve Destekleyici Sistemler	3+0	7,5				
ZEÖ 534	İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretimi	3+0	7,5				

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS

ERKEN ÇOCUKLUKTA OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU PROGRAMI (UZAKTAN ÖĞRETİM)

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
<i>Seçmeli Dersler</i>		-	30,0	EOB 530	Dönem Projesi	3+0	0,0
			30,0	<i>Seçmeli Dersler</i>		-	30,0
							30,0
SEÇMELİ DERSLER				EOB 506	Otizm Spektrum Bozukluğunda Bütünleştirme Uygulamaları	3+0	6,0
EOB 501	Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Bilgiler	3+0	6,0	EOB 507	Otizm Spektrum Bozukluğunda İletişim ve Dil	3+0	6,0
EOB 502	Otizm Spektrum Bozukluğunda Erken ve Yoğun Davranışsal Uygulamalar	3+0	6,0	EOB 508	Otizm Spektrum Bozukluğunda Olan Çocukların Aileleri	3+0	6,0
EOB 503	Otizm Spektrum Bozukluğunda Değerlendirme ve Planlama	3+0	6,0	EOB 509	Otizm Spektrum Bozukluğunda Uygulamalı Davranış Analizi	3+0	6,0
EOB 504	Otizm Spektrum Bozukluğunda İlişki Temelli-Gelişimsel Uygulamalar	3+0	6,0	EOB 510	Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Öğretimi	3+0	6,0
EOB 505	Otizm Spektrum Bozukluğunda Duyu-Motor Sorunlar ve Müdahale	3+0	6,0				

TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Şerife Dilek BOYACI

DOKTORA

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
<i>Seçmeli Dersler</i>		-	30,0	OKÖ 699	Seminer	3+0	7,5
			30,0	<i>Seçmeli Dersler</i>		-	22,5
							30,0
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
			0,0				30,0

V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER				OKÖ 607	Çocuk Mizacı ve Çocuklarla İlişkiler	3+0	7,5
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	OKÖ 608	Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Gelişim ve Eğitim	3+0	7,5
ARY 614	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	OKÖ 609	Erken Çocukluk Eğitimi Yaklaşımları	3+0	7,5
ARY 615	Nicel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	OKÖ 610	Okul Öncesi Dönemde Eğitim Ortamları	3+0	7,5
ARY 619	Nitel Veri Analizi	3+0	7,5	OKÖ 612	Akademik Yazma Becerileri	2+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0	7,5
İST 643	Eğitim İstatistiği	3+0	7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0	7,5
OKÖ 605	Okul Öncesi Eğitimde Öğretmen Niteliği	3+1	7,5				
OKÖ 606	Çocuklarla Sosyal Araştırmalarda Metodolojik Konular	3+1	7,5				

SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 614	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	İSÖ 615	Sınıf Öğretmenliği Eğitiminde Güncel Konular	3+0	7,5
İSÖ 619	İlkokulda Programlar ve Öğretim Seçmeli Dersler	3+0	7,5	İSÖ 699	Seminer	3+0	7,5
		-	15,0		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
			<u>0,0</u>				<u>30,0</u>
V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER				EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	FEL 602	Bilim Tarihi ve Felsefesi	3+0	7,5
ARY 615	Nicel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	İSÖ 617	İlkokul, Dil ve Türkçe Öğretimine Genel Bakış	3+0	7,5
ARY 619	Nitel Veri Analizi	3+0	7,5				

İSÖ 621	Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Eğitimi	3+0	7,5	KÜL 601	Görsel Kültür ve Öğrenme	3+0	7,5
İSÖ 623	İlkokulda Düşünme Eğitimi	3+0	7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0	7,5
				UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0	7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	OKÖ 502	Dünyada ve Türkiye'de Okulöncesi Eğitim	3+0	7,5
OKÖ 501	İleri Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi	3+0	7,5	OKÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			30,0				30,0
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0

SEÇMELİ DERSLER

ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	OKÖ 512	Okulöncesi Dönemde Yaratıcılık Eğitimi	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
OKÖ 506	Erken Çocukluk Eğitiminde Oyun	4+0	7,5	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5
OKÖ 510	Okulöncesi Eğitiminde Etkin Öğrenme	3+0	7,5				
OKÖ 511	Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Araştırmaları	3+0	7,5				

SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	İSÖ 508	İlkokulda Gelişim ve Öğrenme	3+0	7,5
İSÖ 507	İlkokul'da Öğrenme-Öğretme Süreci	3+0	7,5	İSÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
			30,0				30,0
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0

SEÇMELİ DERSLER

EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	İSÖ 504	Beyin ve Öğrenme	3+0	7,5
EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5	İSÖ 509	Dil Edinimi ve İlkokulda Türkçe Öğretimi	3+0	7,5
İÖÖ 506	İlkokulda Öğretmenlik ve Sorunları	3+0	7,5	İSÖ 510	Dijital Çağda Eğitim, Okul ve Çocuk	3+0	7,5

İSÖ 511	Temel Eğitimde Oyunla Öğretim	3+0	7,5	SBÖ 512	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Yaklaşımlar	3+0	7,5
İSÖ 512	Akademik Yazma	3+0	7,5	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
SAN 504	Sanat Eğitiminde Yeni Yönelimler	3+0	7,5	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS

İLKOKULDA YENİLİKÇİ EĞİTİM PROGRAMI (UZAKTAN ÖĞRETİM)

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
<i>Seçmeli Dersler</i>		-	30,0	İYE 530	Dönem Projesi	3+0	0,0
			30,0	<i>Seçmeli Dersler</i>		-	30,0
							30,0
SEÇMELİ DERSLER				İYE 506	İlkokulda Dijital Teknolojiler	3+0	6,0
İYE 501	İlkokulda Etkili Öğretmenlik	3+0	6,0	İYE 507	Çocuk Gözüyle Matematik ve Öğrenme	3+0	6,0
İYE 502	Fen Eğitiminde Yeni Yönelimler	3+0	6,0	İYE 508	Bilim Tarihi, Araştırma ve İlkokula Yansımaları	3+0	6,0
İYE 503	Çocuk, Toplumsal Yaşam ve Öğrenme	3+0	6,0	İYE 509	Çocuk, Kültür ve Sanat	3+0	6,0
İYE 504	Öğrenmenin Nörofizyolojisi	3+0	6,0	İYE 510	İlkokula Hazırbulunuşluk	3+0	6,0
İYE 505	Çocuk, Dil ve Türkçe Öğretiminde Yeni Yönelimler	3+0	6,0				

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Nazlı GÖKÇE

DOKTORA

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
<i>Seçmeli Dersler</i>		-	30,0	SBÖ 699	Seminer	3+0	7,5
			30,0	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0	7,5
				<i>Seçmeli Dersler</i>		-	22,5
							37,5
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
			0,0				30,0
V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0

VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
TEZ 900	Tez	0+1	30,0	TEZ 900	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
SEÇMELİ DERSLER							
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	SBÖ 606	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Güncel Araştırma Konuları	3+0	7,5
ARY 621	Nicel Veri Analizi	3+0	7,5	SBÖ 607	Sosyal Bilgiler ve Çevre Eğitimi	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	SBÖ 608	Sosyal Bilgilerde Öğretim Tasarımları	3+0	7,5
SBÖ 601	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Öğretme-Öğrenme Süreci	3+0	7,5	SBÖ 609	Teori ve Uygulamada Vatandaşlık Eğitimi	3+0	7,5
SBÖ 602	Sosyal Bilgilerde Program Geliştirme	3+0	7,5	SBÖ 610	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Teknoloji Uygulamaları	3+0	7,5
SBÖ 603	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yeni Paradigmalar	3+0	7,5	SBÖ 611	Değer Eğitiminde Kuram ve Uygulamalar	3+0	7,5
SBÖ 604	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kültürel Yansımalar	3+0	7,5	SBÖ 612	Nitel Veri Analizi	3+0	7,5
SBÖ 605	Edebiyat Destekli Sosyal Bilgiler Öğretimi	3+0	7,5	SBÖ 614	Karma Yöntem Araştırması	3+0	7,5
				SBÖ 616	Eylem Araştırması	3+0	7,5
				UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0	7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	SBÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5
			30,0				30,0
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
SEÇMELİ DERSLER							
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	SBÖ 508	Sosyal Bilgilerde Küresel Eğitim	3+0	7,5
ARY 526	Nicel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	SBÖ 510	Akademik Yazma	3+0	7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	SBÖ 511	Sosyal Bilgilerde Öğretim Uygulamaları	3+0	7,5
EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5	SBÖ 514	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Alanyazın İncelemeleri	3+0	7,5
İÖÖ 504	Çocuk Edebiyatı ve Eğitimi	3+0	7,5	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
SBÖ 501	Sosyal Bilgilerde İnceleme Konuları	3+0	7,5	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5
SBÖ 502	Sosyal Bilgilerin Öğretimi	3+0	7,5				
SBÖ 505	Sosyal Bilgilerde Coğrafya Eğitimi	3+0	7,5				
SBÖ 506	Sosyal Bilgilerin Tarihi ve Sosyal Temelleri	3+0	7,5				

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Almanca, Fransızca, İngilizce öğretmenliği yüksek lisans ve doktora programlarından oluşmaktadır. Yabancı Diller Eğitimi Yüksek Lisans programları, yabancı dil öğretmenlerine, dil eğitimi alanında eleştirel bir yaklaşım kazandırarak, dil eğitiminin kuramsal boyutları ve dilbilim kuramları arasında bir bağ oluşturmalarını, akademik çalışmalarının yanı sıra sınıf içi uygulamalarına da katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bununla birlikte, yüksek lisans öğrencilerinin bilimsel çalışma yapabilmelerine yönelik araştırma teknikleri ve araştırma desenlenmesi konusunda da bilgi verilmektedir. Doktora programlarının amacı ise, öğrencilerin lisans ve yüksek lisans düzeyinde edindikleri kuramsal ve uygulamalı bilgileri dil eğitimi ve dilbilimin, dil edinimi, ölçme ve değerlendirme, psikodilbilim gibi uygulamalı alanları ile ilişkilendirebilmelerini; bu alanlarda eğitim öğretim temelli nitel ve nicel araştırma çalışmaları desenlemelerini, uygulamalarını ve bu araştırma sonuçlarını eğitim alanına uyarlamalarını sağlamaktır.

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Fatma Hülya ÖZCAN ÖNDER

DOKTORA

ALMANCA EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ALÖ 601 (Alm) Dil-Kültür İlişkileri I	3+0	7,5	ALÖ 604 (Alm) Edebi Metinlerde Ön ve Yanlış Yargılar II	3+0	7,5
ALÖ 603 (Alm) Edebi Metinlerde Ön ve Yanlış Yargılar I	3+0	7,5	ALÖ 605 (Alm) Seminer	3+0	7,5
<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
		30,0			30,0
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
DYS 000 Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0 Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
		0,0			30,0
V. YARIYIL			VI. YARIYIL		
TEZ 900 Tez	0+1	30,0	TEZ 900 Tez	0+1	30,0
		30,0			30,0
VII. YARIYIL			VIII. YARIYIL		
TEZ 900 Tez	0+1	30,0	TEZ 900 Tez	0+1	30,0
		30,0			30,0
SEÇMELİ DERSLER					
ALÖ 602 (Alm) Dil-Kültür İlişkileri II	3+0	7,5	ALÖ 614 (Alm) Sosyolinguistik ve Dil Edinimi IV	3+0	7,5
ALÖ 607 (Alm) Karşılaştırmalı Edebiyat I	3+0	7,5	ALÖ 615 (Alm) Masal Analizleri I	3+0	7,5
ALÖ 609 (Alm) Kültürbilim ve Edebiyat I	3+0	7,5	ALÖ 616 (Alm) Masal Analizleri II	3+0	7,5
ALÖ 610 (Alm) Kültürbilim ve Edebiyat II	3+0	7,5	ALÖ 617 (Alm) Metin Çözümleme Yöntemleri	3+0	7,5
ALÖ 611 (Alm) Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar I	3+0	7,5	ALÖ 621 Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yeni Yöntem ve Teknikler I	3+0	7,5
ALÖ 612 (Alm) Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar II	3+0	7,5	ALÖ 622 Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yeni Yöntem ve Teknikler II	3+0	7,5
ALÖ 613 (Alm) Sosyolinguistik ve Dil Edinimi III	3+0	7,5			

ALÖ 623	Yabancı Dil Olarak Türkiye'de Almanca	3+0 7,5	ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5
ALÖ 624 (Alm)	Otantik Sözlü ve Yazılı Metinlerde Kalıpyargılar	3+0 7,5	EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0 7,5
ALÖ 625	Dilbilimde Güncel Kuramlar	3+0 7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0 7,5
ALÖ 628	Dil Kullanımlarına İlişkin Kuramlar	3+0 7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0 7,5

FRANSIZCA EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

FRÖ 601 (Fra)	Materyal Geliştirme I: Sözlü Dil	3+0 7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	- 22,5
		<u>30,0</u>

II. YARIYIL

FRÖ 612 (Fra)	İkinci Dil Edinim Kuramları	3+0 7,5
FRÖ 699 (Fra)	Seminer	3+0 7,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	- 15,0
		<u>30,0</u>

III. YARIYIL

DYS 000	Yeterlik Sınavı	0+0 0,0
		<u>0,0</u>

IV. YARIYIL

TEZ 900-0	Tez (Tez Önerisi)	0+1 30,0
		<u>30,0</u>

V. YARIYIL

TEZ 900	Tez	0+1 30,0
		<u>30,0</u>

VI. YARIYIL

TEZ 900	Tez	0+1 30,0
		<u>30,0</u>

VII. YARIYIL

TEZ 900	Tez	0+1 30,0
		<u>30,0</u>

VIII. YARIYIL

TEZ 900	Tez	0+1 30,0
		<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ALÖ 609 (Alm)	Kültürbilim ve Edebiyat I	3+0 7,5	FRÖ 610 (Fra)	Dil Bilimlerinde Güncel Yaklaşımlar	3+0 7,5
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	FRÖ 611 (Fra)	Dil Bilimlerinde Yeni Yönelimler	3+0 7,5
ARY 614	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	FRÖ 613 (Fra)	Roman İncelemeleri	3+0 7,5
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0 7,5	FRÖ 614 (Fra)	Tiyatro İncelemeleri	3+0 7,5
FRÖ 602 (Fra)	Materyal Geliştirme II: Yazılı Dil	3+0 7,5	FRÖ 616	Yabancı Dil Öğretiminde Beceri Odaklı Yaklaşım	3+0 7,5
FRÖ 603 (Fra)	Sözcelem Kuramları ve Edimibilim	3+0 7,5	İST 501	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0 7,5
FRÖ 607 (Fra)	Metin İncelemeleri I	3+0 7,5	UZM 900	Uzmanlık Alan Dersi	7+0 7,5
FRÖ 608 (Fra)	Metin İncelemeleri II	3+0 7,5	UZM 901	Uzmanlık Alan Dersi	8+0 7,5

İNGİLİZCE EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
İNÖ 616 (İng) Eğitsel Dilbilgisi	3+0	7,5	İNÖ 604 (İng) İkinci Dil Edinim Kuramları	3+0	7,5
<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5	İNÖ 606 (İng) Seminer	3+0	7,5
		<u>30,0</u>	İST 630 (İng) Yabancı Dil Eğitiminde İstatistiksel Yöntemlerin Kullanımı	3+0	7,5
			<i>Seçmeli Dersler</i>	-	7,5
					<u>30,0</u>
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
DYS 000 Yeterlik Sınavı	0+0	0,0	TEZ 900-0 Tez (Tez Önerisi)	0+1	30,0
		<u>0,0</u>			<u>30,0</u>
V. YARIYIL			VI. YARIYIL		
TEZ 900 Tez	0+1	30,0	TEZ 900 Tez	0+1	30,0
		<u>30,0</u>			<u>30,0</u>
VII. YARIYIL			VIII. YARIYIL		
TEZ 900 Tez	0+1	30,0	TEZ 900 Tez	0+1	30,0
		<u>30,0</u>			<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER			İNÖ 605 (İng) Dilbilim ve Dil Öğretimi	3+0	7,5
ARY 550 Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	İNÖ 608 (İng) Söylem Çözümlemesi, Edimibilim ve İngilizce Eğitimi	3+0	7,5
ARY 618 (İng) ELT'de Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	İNÖ 612 (İng) Kuramsal Dilbilim	3+0	7,5
ARY 622 Nitel Araştırmalarda Analiz Yöntemleri	3+0	7,5	İNÖ 613 İkinci Dilde Sesbilgisi Edinimi	3+0	7,5
EBE 510 Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	İNÖ 614 (İng) Derlem Dilbilim ve Dil Öğretimi	3+0	7,5
İNÖ 601 (İng) Dil Öğretiminde Güncel Sorunlar	3+0	7,5	UZM 900 Uzmanlık Alan Dersi	7+0	7,5
			UZM 901 Uzmanlık Alan Dersi	8+0	7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

ALMANCA EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ALÖ 501 (Alm) Dilbilimde Temel Kavramlar I	3+0	7,5	ALÖ 502 (Alm) Dilbilimde Temel Kavramlar II	3+0	7,5
ARY 550 Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	ALÖ 599 (Alm) Seminer	3+0	7,5
<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0
		<u>30,0</u>			<u>30,0</u>

III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
SEÇMELİ DERSLER							
ALÖ 503	(Alm) Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif Yöntemler I	3+0	7,5	ALÖ 523	(Alm) Yabancı Dilde Sözcük Öğrenimi ve Öğretimi	3+0	7,5
ALÖ 504	(Alm) Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif Yöntemler II	3+0	7,5	ALÖ 524	(Alm) Küresel Edebiyat	3+0	7,5
ALÖ 507	(Alm) Modern Edebiyat Dili I	3+0	7,5	ALÖ 526	(Alm) Modern Edebiyat Eleştirisi	3+0	7,5
ALÖ 508	(Alm) Modern Edebiyat Dili II	3+0	7,5	ALÖ 527	(Alm) Uygulamalı Dilbilim ve Dil Öğrenimi	3+0	7,5
ALÖ 509	(Alm) Çağdaş Avusturya Edebiyatı I	3+0	7,5	ALÖ 528	(Alm) Almanca Öğretimi ve Sözcükbilim	3+0	7,5
ALÖ 510	(Alm) Çağdaş Avusturya Edebiyatı II	3+0	7,5	ALÖ 530	(Alm) Dil Öğrenme Engelleri	3+0	7,5
ALÖ 511	(Alm) Sosyolinguistik ve Dil Edinimi I	3+0	7,5	ALÖ 533	(Alm) Dil İlişkileri ve Düzenek Değiştirme	3+0	7,5
ALÖ 512	(Alm) Sosyolinguistik ve Dil Edinimi II	3+0	7,5	ALÖ 534	Dijital Ders Planlama ve Uygulama	3+0	7,5
ALÖ 513	(Alm) Çocuk Edebiyatı	3+0	7,5	EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5
ALÖ 514	(Alm) Kültürlerarası İletişim ve Dil Öğretimi	3+0	7,5	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
ALÖ 518	Kurumsal Söylem	3+0	7,5	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5
ALÖ 519	(Alm) Yabancı Dil Öğretiminde Ara Dil Formları	3+0	7,5				
ALÖ 520	(Alm) Yabancı Dil Sınama İlkeleri	3+0	7,5				

FRANSIZCA EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	FRÖ 599	(Fra) Seminer	3+0	7,5
FRÖ 501	(Fra) Dilbilim ve Dil Öğretimi	3+0	7,5		<i>Seçmeli Dersler</i>	-	22,5
	<i>Seçmeli Dersler</i>	-	15,0				30,0
			30,0				
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
TEZ 700	Tez	0+1	30,0	TEZ 700	Tez	0+1	30,0
			30,0				30,0
SEÇMELİ DERSLER							
EBE 510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	FRÖ 510	(Fra) Dil Ediniminde Kültürlerarası Yaklaşım	3+0	7,5
FRÖ 503	(Fra) Fransız Edebiyatı: Metin İncelemeleri I	3+0	7,5	FRÖ 513	(Fra) Dil, Kültür, İletişim	3+0	7,5
FRÖ 504	(Fra) Fransız Edebiyatı: Metin İncelemeleri II	3+0	7,5	FRÖ 514	(Fra) Dil Öğretiminde Değerlendirme	3+0	7,5
FRÖ 505	(Fra) Çeviri Kuramları	3+0	7,5	FRÖ 516	(Fra) Eleştiri Kuramları	3+0	7,5
FRÖ 506	(Fra) Dil ve Toplum Araştırmaları	3+0	7,5	UZM 700	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
FRÖ 509	(Fra) Yabancı Dil Eğitiminde Çeviri	3+0	7,5	UZM 701	Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5

İNGİLİZCE EĞİTİMİ PROGRAMI (SUNY CORTLAND)

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
İNÖ 529 (İng) Dil Alan ve Becerileri Öğretimi I	3+0	7,5	İNÖ 530 (İng) Dil Alan ve Becerileri Öğretimi II	3+0	7,5
İNÖ 539 (İng) Yabancı Dil Eğitiminde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	İNÖ 599 (İng) Seminer	3+0	7,5
Seçmeli Dersler	-	15,0	Seçmeli Dersler	-	15,0
		30,0			30,0
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
TEZ 700 Tez	0+1	30,0	TEZ 700 Tez	0+1	30,0
		30,0			30,0
SEÇMELİ DERSLER			İNÖ 532 (İng) Dil Öğretiminde Sosyal ve Bireysel Faktörler		
EBE 510 Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5	UZM 700 Uzmanlık Alan Dersi	5+0	4,5
İNÖ 501 (İng) İngiliz Dili Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar ve Yöntemler	3+0	7,5	UZM 701 Uzmanlık Alan Dersi	6+0	4,5

İNGİLİZCE EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ARY 550 Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	EBE 510 Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	2+0	7,5
İNÖ 529 (İng) Dil Alan ve Becerileri Öğretimi I	3+0	7,5	İNÖ 530 (İng) Dil Alan ve Becerileri Öğretimi II	3+0	7,5
İST 535 (İng) Yabancı Dil Eğitiminde İstatistiksel Yöntemlerin Analizi	3+0	7,5	İNÖ 599 (İng) Seminer	3+0	7,5
Seçmeli Dersler	-	7,5	Seçmeli Dersler	-	7,5
		30,0			30,0
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
TEZ 700 Tez	0+1	30,0	TEZ 700 Tez	0+1	30,0
		30,0			30,0
SEÇMELİ DERSLER			İNÖ 518 (İng) Kültürler Arası İletişim ve Dil Eğitimi		
İNÖ 501 (İng) İngiliz Dili Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar ve Yöntemler	3+0	7,5	İNÖ 519 (İng) Ölçek Geliştirme Teknikleri	3+0	7,5
İNÖ 507 (İng) Çocuklara Dil Öğretiminde Yaklaşımlar	3+0	7,5	İNÖ 520 (İng) Yabancı Dil Sınama İlkeleri	3+0	7,5
İNÖ 509 (İng) Dil Öğreniminde Bireysel Farklılıklar	3+0	7,5	İNÖ 521 (İng) Sesbilim ve Dil Öğretimi I	3+0	7,5
İNÖ 512 (İng) Eleştirel Düşünce ve Dil Öğretimi	3+0	7,5	İNÖ 523 (İng) İşbirlikçi Öğrenme ve Dil Eğitimi	2+0	7,5
İNÖ 513 (İng) ELT'de Sınıf İçi Gözlem ve Değerlendirme	3+0	7,5	İNÖ 525 (İng) Kuramdan Uygulamaya Yabancı Dilde Okuma	3+0	7,5
İNÖ 516 (İng) İngilizce Eğitiminde Edebiyat	3+0	7,5	İNÖ 526 (İng) Toplum ve Dil Değişimleri	3+0	7,5
			İNÖ 532 (İng) Dil Öğretiminde Sosyal ve Bireysel Faktörler	3+0	7,5

İNÖ 533 (İng) İngilizce Öğretiminde ve Öğretmen Yetiştirmede Yaşanılan Zorluklar ve Değişimler	3+0 7,5
İNÖ 534 (İng) Eğitsel Edimbilim	3+0 7,5
İNÖ 535 (İng) İngilizce Öğretiminde Teknoloji Kullanımı	3+0 7,5
İNÖ 537 (İng) Yabancı Dil Öğretmenlerinde Duyuşsal Faktörler	3+0 7,5

İNÖ 541 (İng) İkinci Dil Öğretmen Eğitiminde Yaklaşımlar ve Eğilimler	3+0 7,5
İNÖ 543 (İng) Yabancı Dil Sınıfında Çocuk Edebiyatının Kullanımı	3+0 7,5
İNÖ 545 (İng) Dil, Edebiyat ve Kültür Çalışmaları	3+0 7,5
UZM 700 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 4,5
UZM 701 Uzmanlık Alan Dersi	6+0 4,5

DERS İÇERİKLERİ

ALÖ 501 Dilbilimde Temel Kavramlar I 3+0 7,5

Dil Olgusuna Genel Bakış; Dilin Karmaşık Niteliği; Dil ve düşünce, Dil ve toplum, Dil ve gerçeklik; Sesli Göstergeler Dizgesi Olarak Dil; Dilin Uzan ve Süre İçerisinde Çeşitliliği; Dil İncelemesi; Dilbilim; Dil Bilimin Tanımı ve Yöntemsel İlkeleri; Çağlar Boyunca Dil İncelemeleri; Dilbilimin Kuruluşu ve Gelişimi; Dilbilim ve Öbür Bilimler; Dilbilim ve Geleneksel Dilbilgisi; Dilbilim ve Metikbilim; Dilbilimsel İnceleme ve Temel Nitelikli Ayrımlar; Dil ve Söz, Edinç ve Edim; Dil ve Bildirişim: Bildirişim aracı olarak dil ve dilsel işlevler, Bildirişimin gerçekleşme koşulları ve dizgelerinin çeşitliliği.

ALÖ 502 Dilbilimde Temel Kavramlar II 3+0 7,5

Dilin Çift Eklemliliği ve Dilsel Bilimler; Dilin Eklemliliği ve Çift Eklemlilik; Birinci Eklemlilik Düzeni ve Anlam Birimleri; İkinci Eklemlilik Düzeni ve Ses Birimleri; Ses Birimleri ile Anlam Birimleri Oluşturan Özellikler; Dilin Bağntı Eksenleri; Temel Nitelikli İki Eksen; Dizimsel Bağntılar; Dizisel Bağntılar; Brün Olguları ve Brünbirimler; Sürekli ve Eşsürekli Gerçekliği ve Yöntem Sorunları; Art Sürem ve Eşsürem; Dilsel Yapı ve Tümü Kapsayıcı Dil Tanımı; Doğal Diller ve Yapay Diller: Doğal dillerin sınıflandırılması, Dilbilimin dalları ve türleri, Uygulamalı dilbilim.

ALÖ 503 Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif

Yöntemler I

3+0 7,5

20. Yüzyılda Kullanılan Alanı Bulmuş Modern Dil Öğretim Yöntemleri; Yabancı Dil Öğretimde Sağ Beyinciği Harekete Geçirerek Dil Öğretimine Katan, Dil Öğrenmeyi Sağ Beyinciğin Hakimiyetine Sokan Alternatif Dil Öğretim Yöntemleri: Telkin yöntemi ve ortaya çıkış nedenleri, tarihçesi, kuralları, sınıf içi etkinlikleri, teknik araç ve gereçleri, Sessiz yol yöntemi ve ortaya çıkış nedenleri, tarihçesi, kuralları, sınıf içi etkinlikleri, teknik araç ve gereçleri.

ALÖ 504 Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif

Yöntemler II

3+0 7,5

Geleneksel Yabancı Dil Öğretimine Karşı Geliştirilen Alternatif Dil Öğretim Yöntemleri; Sağ beyin odaklı ve öğrenci merkezli dil öğretim yöntemleri: Danışmanlı dil öğretim yönteminin tarihsel gelişimi, dayandığı temeller, sınıfıçi düzenlemeleri, araç ve gereçleri, Tüm fiziksel tepki yönteminin tarihsel gelişimi, dayandığı temeller, sınıfıçi düzenlemeleri, araç ve gereçleri.

ALÖ 507 Modern Edebiyat Dili I 3+0 7,5

Modern Edebiyatın Klasik Edebiyatla Dil Bakımından Karşılaştırılması; Dil ve Mantık; Dil ve Felsefe; Dilin Büyülü Yapısı; Dil İçinde Kurmaca; Babil Kulesi ve Dil; Gülliverde Dil Macerası; Dilin Sembolik Değeri; Dilde Kapalı Anlatımlar; Edebiyat ve Dilsel Sorunlar; Dilsel Dünyalar, Yazınsal Dünyalar; Romanda Dil Yapısı, Okuma Çeşitlemeleri, Kültür ve Okuma Şekilleri.

ALÖ 508 Modern Edebiyat Dili II 3+0 7,5

Humboldt'da Dilin Edebiyatla İlişkisi; Yeni Dünya Düzeninde Edebiyat ve Dil; Somut Şiir: Somut şiirde düz anlam, Somut şiirde yan anlam, Ernst Jandl; 1945 Sonrası Şiirde Anlamsal Öğeler: İkidillilik ve edebiyat, Düzyazı ve dilsel yapıları; Globalleşme ve Edebiyattaki Yansıması; Metin Yorumsal Yöntem: Metin içi yorum özellikleri, Diğer yöntemlerle bağlantısı, Ortaya çıkış sebepleri, Filolojik ve Yorumsal döngü.

ALÖ 509 Çağdaş Avusturya Edebiyatı I 3+0 7,5

Avusturya Edebiyatının Alman Edebiyatından Ayrılmasını Sağlayan Eserler: Erich Fried, Thomas Bernhard, Ingeborg Bachmann; 1945 Sonrası Kurulan II. Cumhuriyetle Birlikte Avusturya Edebiyatında Yeni Değer Yargıları: Konular, Motifler ve medya çağındaki edebiyatın durumunun kültürel, sosyolojik ve psikolojik boyutları.

ALÖ 510 Çağdaş Avusturya Edebiyatı II 3+0 7,5

Günümüz Avusturya Edebiyatında Özel Bir Yer Tutan Yabancı Kökenli Yazarlar: Kundeyt Şurdum, Naoum Melo; Göç Yazını; Göç, İş göçü, Yabancılaşma, Sıla kültürü; Göç yazınına çağdaş Avusturya edebiyatındaki yeri ve önemi, Göç edebiyatının 2000'li yıllarda izleyeceği yol ve gelişmeler.

ALÖ 511 Sosyolinguistik ve Dil Edinimi I 3+0 7,5

Sosyolinguistik (toplumdilbilim): Toplumla dilbilimi ilişkilendiren bir bilim dalı; Humboldt ve fikirleri: Kişilerin dilleri ve düşünce tarzlarının toplumla ilişkisi; Humboldt ve Düşünce Tarzının İncelenmesi, Humboldt ve Onun Fikirlerini Devam Ettiren Dilbilim ve Felsefecilerin Birleştikleri ve Ayrıldıkları Temel Noktalar.

ALÖ 512 Sosyolinguistik ve Dil Edinimi II 3+0 7,5

Dil ve Kültür Bağlantısı; Bir Bilim Dalı Olarak Toplumdilbilim: Toplumdilbilimin ortaya çıkışı ve öncüleri,

İngiltere, Fransa, Almanya ve İtalya'daki toplumdilbilimin gelişme safhaları, Bu dillerin benzeyen ve ayrılan noktalarının tespit edilmesi; Dil ile Toplum Arasındaki İlişkinin Açıklanması için Dilin Toplumsal Katmanlara Göre Kullanımının İncelenmesi; Toplumdilbilimin Kuramları: Halk dili-kural dili, Dar kod-geniş kod; Toplumsallaşma Nerede Başlamaktadır?; Aile İçindeki, Okuldaki ve Çevredeki Dil Kullanımının Özellikleri ve Tanımlanması.

ALÖ 513 Çocuk Edebiyatı 3+0 7,5

Çocuk Edebiyatının Kavramı ve Tanımı; Çocuk Edebiyatının Dilsel, Biçimsel, İçeriksel Özellikleri; Gültén Dayıoğlu, Aytül Akal, Nur İçözü, Gülsüm Cengiz, Aysel Gürmen Gibi Çocuk Edebiyatı Yazarlarının Eserlerinin Ayrıntılı Olarak İncelenmesi; Almanca Konuşulan Ülkelerdeki Çocuk ve Gençlik Edebiyatının Tarihçesi; Çağdaş Türk ve Alman Çocuk Edebiyatı Yazarlarının Hayatları; Öykü ve Roman Türünde Eserlerinin Tanıtımı.

ALÖ 514 Kültürlerarası İletişim ve Dil Öğretimi 3+0 7,5

Kültürler arası iletişim, farklı kültürlerle mensup insanlar arasında gerçekleşen bilgi alış veriş ve değişimidir. Bu derste, kültür ve anlayışın, kültürel öğrenmenin veya kültürler arası sözlü ve sözsüz iletişimdeki farklılıkların ikinci dil öğrenimi ve öğretimini nasıl etkileyeceği irdelenmektedir. Çünkü karşılaştırma yapmak her zaman çekicidir ve insanın anlayışında genişleme ve saydamlaşma sağlar. Farklı kültürleri öğrenmek öğrencilerin bazı yanlış fikirlerini de düzelterek ve ülkelerin birlikte, ortak çalışma yapmasını kolaylaştıracaktır.

ALÖ 518 Kurumsal Söylem 3+0 7,5

Kurum Dilinin Tanımlanması: Kurumda kullanılan dilin, Özelliklerinin betimlenmesi, Profesyonel olanın kullandığı dilin boyutu, Kuruma dışarıdan katılan bireylerin kullandığı günlük dilin özelliklerinin belirtilmesi, Kurumsal dilin gelişimi, Kurumsal dil kullanmanın zorlukları, Kuruma dışarıdan katılan bireylerin kurum dilini-terim bazında kullanabilmeleri, Kurum dilinin bireysel ve toplumsal boyutlarının betimlenip çözümlenmesi.

ALÖ 519 Yabancı Dil Öğretiminde Ara Dil Formları 3+0 7,5

Ara dil formlarının yabancı dilde kalıcı, ana dilde geçici olduğu bilinir. Yabancı dillilerde bu ara dil formları kalıcı sapmalara neden olmaktadır. Sesbirimsel, sözdizimsel, anlambilimsel ve kullanımsal ara dil formları vardır. Ancak belli grupların ara dil formlarının bilinmesi, bu formların gözlenmesi dersini planlayan öğretmene iyileştirme konusunda yardımcı olacaktır. Öğrenci; ara dil formunu, ana dil için ve yabancı dil için tanımlar. Kalıcı ara dil formlarının nasıl ortaya çıktığını tartışır. Ara dil formlarını dilsel, bilişsel, psikolojik ve sosyal kaynaklı ya da bunların etkileşiminden kaynaklı olanlarını tanımlar. Alanda sorun çözer.

ALÖ 520 Yabancı Dil Sınama İlkeleri 3+0 7,5

Dil Sınavlarının Tanımı, Türleri (Dil gelişimini ölçme ve değerlendirme) ve Kullanımları, Becerilere Yönelik Değişik Sınav Hazırlama ve Geliştirme Teknikleri, Uygulama ve

Değerlendirme Yöntemleri, Sınavın Geliştirilmesi ve İyileştirilmesi, Sınav Sonuçlarının Açıklanması, Sınav Puanlarını Yorumlama, Testlerin Geçerliliği ve Güvenilirliği, Sınavlar ve Müfredat Programı, Sınavların Yabancı Dile Etkisi, Testlerin Dil Değerlendirmesindeki Sorumluluğu, Standart Yeterlilik Sınavlarının Özellikleri (YDS), Uygulama.

ALÖ 523 Yabancı Dilde Sözcük Öğrenimi ve Öğretimi 3+0 7,5

Öğrenme ve Öğretme Kavramları: Öğrenmede kullanılan kuramlar ve yabancı dili öğrenmede kullanılan kuramlar, Farklı dil öğretim yöntemleri, Yöntemlerin kullanımları, Kelime öğretiminin farklı dil öğretim yöntemleri ile ilişkili olarak tarihten günümüze olan gelişimi, Kelime öğrenirken kelimenin kendi dilimizdeki karşılığının dışında farkında olarak veya olmayarak öğrenilen bilgiler, Bir kelimeyi bilmenin farklı yönleri, Kelime öğrenim stratejileri ve öğretim teknikleri, Kelime bilgisini ölçme ve değerlendirme, Öğrenim ve öğretim uygulaması.

ALÖ 524 Küresel Edebiyat 3+0 7,5

Küresel Edebiyatın Tanımı; Küresel Edebiyatın Çıkış Nedenleri; Küresel Edebiyat ve Dünya Edebiyatı Ulusal Edebiyatlar; Kültür, Küresellik ve edebiyat; Antropoloji ve Edebiyat; MekAn ve Edebiyat; Kültürel Döngünün Edebiyattaki Rolü; Koloni Sonrası Alman Edebiyatı; Koloni Öncesi Alman Edebiyatında Yabancı İmgesi; Çeviri Bilimsel Döngü ve Küresel Edebiyat; Edebiyat Eleştiri Kuramları ve Koloni Sonrası Alman Edebiyatı; İkonik Döngü ve Küresel Edebiyat; Küresel Edebiyat Dil Kullanımları.

ALÖ 526 Modern Edebiyat Eleştirisi 3+0 7,5

Alman Edebiyatında İlk Eleştirmenler; Hermeneutik ve Eleştiri; Gadamer ve Eleştiri; Alımlama Estetikçilerine Göre Eleştiri; Freudçu Eleştiri Yöntemleri; Sosyolojik Eleştiri Yöntemi; Yeni Tarih Anlayışına Göre Eleştiri Yöntemi; Kültürel Bakış Açısından Eleştiri Yöntemi; Feminist Eleştiri Yöntemi; Postkolonyal Eleştiri Yöntemi; Yansıtma Kuramı; Düşün-Tarihsel Eleştiri Yöntemi; Yapı Bozumcu Eleştiri Yöntemi; Postyapısalcı Eleştiri Yöntemi; Postmodern Eleştiri Yöntemi; Yeni Historizm ve Eleştiri Yöntemi.

ALÖ 527 Uygulamalı Dilbilim ve Dil Öğrenimi 3+0 7,5

Uygulamalı Dilbilim Sistematiği; Konuşma Dili Kayıt Altına Alma ve Türleri; Öğrenme Süreçleri; Eylem Sürecinde Eleştirel Söylem Analizi; Olumlu Söylem Analizine Genel Bir Bakış; Bilimsel Seminerlerde Öğretmenin Söylemlerine Yönelik Kritik Söylem Analizi Yaklaşımı; Metin, Dilbilgisi ve Eleştirel Söylem Çözümlemesi; Dil Etnografyası; Karşılıklı İletişime Dayalı Sosyodilbilim ve Kimliklerin Çalışılması; Söylem; Eleştirili ve Etnografya.

ALÖ 528 Almanca Öğretimi ve Sözcükbilim 3+0 7,5

Sözcükbilimin Tanımı; Sözcüğün Anlam Bilimsel Olarak İncelenmesi; Sözcüksel Alanlar; Sözcüğün Biçimbilimsel Olarak İncelenmesi; Yabancı Dilde Sözcük Edinimi Süreci ve Önemli Etkenler; Sözcük Öğretimi Yöntemlerinin Örneklenmesi; Sözcük İçeriğinin Belirlenmesinde Etki Eden Etkenler; Sözcük Dağılımı İçin Alıştırıcılar; Sözcük

Bilgisinin Ölçme ve Değerlendirilmesi; Kavramların Almanca Öğretim Kitaplarında Gözlemlenmesi ve İncelenmesi.

ALÖ 530 Dil Öğrenme Engelleri 3+0 7,5

Teorik ve Metodolojik Giriş; Dil edinimi ve dil öğreniminin bilişsel, biyolojik, sosyal ve psikolojik şartları, Uygun olmayan dil gelişimi ve öğrenimi koşulları; Sosyal ve Ekonomik Koşullar ve İletişim Kodunun Dar ya da Geniş Olması; Biyolojik Gelişim Sorunları ve Bilişsel Gelişim Farklılıkları; Dil Edinim ve Öğreniminde Özel Dil Destekleri.

ALÖ 533 Dil İlişkileri ve Düzenek Değiştirme 3+0 7,5

Dil İlişkileri ve Düzenek Değiştirme Terimlerinin Gelişimi; Düzenek Değiştirme ve Bağlamı; İki Dillilik Kavramına Üç Yaklaşım; İşleve Dayalı İki Dillilik, Edinç ve İki Dillilik; Düzenek Değiştirme ve İki Dillilik; Düzenek Değiştirme ve Kimlik; Düzenek Değiştirme ve Dil Etkileşimleri; Düzenek Değiştirme Çeşitleri; Dilbilim, Toplumdilbilim ve Psikodilbilim Bakış Açısıyla Düzenek Değiştirme; Toplumdilbilim Bakış Açısıyla Yapılan Çalışmalar: Myers_Scotton's Markedness; İletişimde Düzenek Değiştirme; Düzenek Değiştirme Kategorileri; Söylemler; Soru, Yorumlama, Betimleme, İstekte Bulunma, Yönergeler; Konuşma Stratejileri: Tekrar, Düzeltme, Abartma, Alıntı, Olumsuzlaştırma, Yeni sözcükler oluşturma.

ALÖ 534 Dijital Ders Planlama ve Uygulama 3+0 7,5

Ders için Yasal Çerçeve: Müfredat, Yabancı dil olarak Almanca dersi hedefleri; Öğrenmeye Yönelik Teorik Temeller; Yabancı Dil Öğretimi: Kavramlar, Öğretmenin rolü, Motivasyon; Medya Okuryazarlığı; Yeni Medya; Bilgisayar Tabanlı Öğrenme; Değerlendirme için Kriterler: İçerik, Yöntem, Değerlendirme; Ders Planlanması; Ders Değerlendirilmesi; Uygulama Örnekleri: Yabancı dil öğretimi bağlamında uygulama örnekleri, Yabancı dil olarak Almanca bağlamında uygulama örnekleri, Kavramsal ve teorik bazdan uygulamaların sunulması ve bu uygulamaların analiz edilmesi ile örneklemelerin verilmesi.

ALÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Kültürün Antropolojideki Tanımı ve Medeniyet Tanımının Karşılaştırmalı Olarak Ele Alınması; Humboldt, Sapir-Whorf ve Weisgerber'de Dilin Tanımı ve Kültürle İlişkisi; Wittgenstein'in Dil Oyunları Yaklaşımının Değerlendirilip Kültürle İlişkilendirilmesi; Sosyodilbilim Tarihçesi ve Dil Değişiklerinin Ülkemiz ve Günümüzle İlişkileri; Dilin Kültürel Boyutu; Anadil Gelişiminin Davranış Bilimi Açısından Evreleri: Piaget, Wygotski, Skinner ve Bandura'nın dil gelişimine sosyal-bilişsel gelişim açısından yaklaşımları; Anadildeki Dil Değişikeleri: İdiyolekt-Soziolekt-Dialekt-Diglossie-Pidgin; İkinci Dil Edinimi ve Yabancı Dil Öğreniminin Dildışı Faktörlerinin Bilinmesi; Yabancı Dil Öğreniminde Ders Materyalleri ve Bu Materyallerdeki Kültür Bilgisi Aktarımı; Ben-Öteki Kavramı ve Egozentrik Dil.

ALÖ 601 Dil-Kültür İlişkileri I 3+0 7,5

Gelişen Burjuva Bilinci Çerçevesinde Kültür; Kültürün Moral Değeri; İnsan Etkinliği Olarak Kültür, İnsanın Kendiliğinden Gelişimi Açısından Kültür; Toplumsal-Tarihsel Açından Kültür: Doğa ve kültür, Toplum ve kültür; Dil; Fonem ve Morfemler; Derin ve Yüzeysel Yapı; Anlama ve Hatırlamada Yapılandırma ve Yeniden Yapılandırma, Dilin Öğrenilmesi ve İlgili Kuramlar, Dil ve Düşünce.

ALÖ 602 Dil-Kültür İlişkileri II 3+0 7,5

Kavram Oluşturma; Kavram Tanımı; Kavramlar ve Dil; Kavram Oluşturma Kuramları; Dil Göstergesinin Tanımı ve Yapısı; Gösterge, Algılama ve Kavramlaştırma: Gösterge ve değeri, Dil göstergesinin özellikleri ve nedensizliği; Çeşitli Diller; Artzamanlılık ve Eşzamanlılık; Anlam ve Değer; Sözel ve Davranışsal Semboller; Dilin Gücü; Ailede İletişim; Okulda İletişim; Yüksekokulda İletişim; Dil ve Kültür; Sapir-Whorf Hipotezi: Dilin kültürü etkilemesi, Kültürün dili etkilemesi, Çeşitli toplumlar arasında kültürel farklılık, Bir toplum içinde kültürel farklılık.

ALÖ 603 Edebi Metinlerde Ön ve Yanlış

Yargılar I 3+0 7,5

Öyargı, Yanlışyargı, Basmakalıp Düşünce ve İmaj Oluşumunda Edebi Eserlerin Yeri ve Önemi; Seyahatnameler, Gezi Notları, Epik Şiirler Ve Romanlarda Bu Tür Oluşumlar Teorik Olarak İncelenmesi; Ön ve Yanlış Yargı Oluşturmada Kullanılan Dil ve Semboller: Kurguda yer alan önyargıların doğrudan mı, yoksa dolaylı mı aktarıldığının netleştirilmesinde, dönemin tarihi, toplumsal ve siyasi gelişimi ile bire-bir karşılaştırılması.

ALÖ 604 Edebi Metinlerde Ön ve Yanlış

Yargılar II 3+0 7,5

Edebiyat Ve Önyargı Aktarımı İlişkinin Almanya'da Almanca Eser Veren Türk Yazarların Eserlerinde İncelenmesi; Alev Tekinay, Emine Sevgi Özdamar, Yüksel Pazarkaya vb. Yazarlarımızın Eserlerinde Almanya ve Türkiye'ye Yönelik Yargılar; Sılada Ortaya Çıkan Eserlerde Görülen Yanlış Yargılar; Almanya, Almanya Doğası, Kurumlar ve İnsanlara Yönelik Ön ve Yanlış Yargıların Temelinde Yatan Sosyal ve Kültürel Sebepler.

ALÖ 605 Seminer 3+0 7,5

Sosyal Ortamlara Bağlı Olarak Dil ve Dil Kullanımı; Bilinen Değişikler: Cinsiyet, meslek, sosyal gruplar ve coğrafi bölgelerin neden olduğu değişiklikler; Kurumlarda Mesleki Koşulların Belirlediği Farklı Dil Kullanımları ve Farklı dil Kullanımlarının Analiz Edilerek Sistemli Yapılarının Ortaya Çıkarılması; Söylem Çözümlemesi Yöntemi ile Çalışma ve Materyaller Uyarlama.

ALÖ 607 Karşılaştırmalı Edebiyat I 3+0 7,5

Karşılaştırmalı Edebiyata Giriş; Karşılaştırmalı Edebiyatın Tarihi; Diğer Okul ve Eğilimlerle Ortak ve Ayrılan Yönleri;. Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin Yöntemini ve Teorisini Oluşturan Alanlar: Edebiyatlararası ilişkiler (etki-tepki), Edebiyatlararası paralellikler, Edebiyat dışı bağlantılar, Edebiyat ve sanat, Edebiyat ve tarih, Edebiyat ve felsefe, Edebiyat ve bilim.

ALÖ 609 Kültürbilim ve Edebiyat I 3+0 7,5

Kültürün tanımı; Kültürün alanları; Edebiyatın Kültürle ilişkisi; Çokkültürlülük ve Edebiyat; Kültürlerarasılık ve Edebiyat; Tin Bilimleri; Kültür Bilimleri ve Edebiyat Bilimi; Etnoloji; Etnografya, Antropoloji, Dil ve edebiyat ilişkisi; Cultural Studies de Edebiyatın Rolü; Kültür Bilinci, Yazın bilinci, Dil bilinci ilişkisi; Alımlama Estetiği Ve Kültür Bilincinin Okurla İlgisi; Kültürün Yerleşikliği Ve Taşınabilirliği.

ALÖ 610 Kültürbilim ve Edebiyat II 3+0 7,5

Kültür Bilimciler ve Yaklaşımları; Kültür, Yabancılık, Ötekilik kavramları ve edebiyat; Displacement ve edebiyat; Melezlik ve edebiyat; Yabancı ve Yerli Kültür ile Yabancı ve Ulusal Edebiyat Bağlantısı; Göçmen Kültürü ve Göçmen Edebiyatı; Kültürlerarası Edebiyat; Karşılaştırmalı Edebiyat; Kültürlerarası Germanistik; Tinsel Bilimler ve Yazın Bilimi ilişkisi; Çeviri, Kültür ve Yazınsal Bildirişim; Kültür Transferi; Kültürlerarası Dolaşım ve Geçişlilikte Yazının ve Edebiyatın Rolü; Kültürel Bellek ve Edebiyat.

ALÖ 611 Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar I 3+0 7,5

Kalıpyargıların Sosyal Psikolojide ve Dilbilimde Tanımlanmaları; Kalıpyargıların Önyargılarla ilişkisi; Öğretimin İçinde Yer Alan Genellemeler ve Kutuplu Değerlendirmeler; Kalıp Yargıları Besleyen Öğrenme Kuramları; Ders Materyallerinin Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları; Öğretmenin Sınıftaki Dilsel Tutumları; Çocuk Yazınında Kalıpyargılar ve Öğretim Sürecine Etkileri.

ALÖ 612 Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar II 3+0 7,5

Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar II'ye Giriş; Yabancı Dil Ve Sosyal Bilgileri İçeren Ders Kitaplarının Kalıpyargılar Açısından Dilbilimsel Olarak Analiz Edilmesi; Öğretim Sürecinde Etkili Olan Çocuk Yazınında Kullanılan Dil ve Eleştirisinin Yapılabilmesi, Konu ve Dil Açısında Çocuğu Kalıplara Zorlayan Eserlerin İncelenmesi; Manfred Markefka, Gottfried Mergner Gibi Yazarların İncelenmesi.

ALÖ 613 Sosyolinguistik ve Dil Edinimi III 3+0 7,5

Toplumdilbilim II'de Dar ve Geniş Kod Anlatımlarının Kişilerin Dillerinde, Sosyal Yaşantılarında Ne Gibi Zararlar ve Yararlar Getireceğinin İncelenmesi; Mesleklere Göre Dil Dağılımının İncelenmesi ve Buna Göre Meslek Dillerinin İvedilikle Ele Alınması; Meslek Dilleri: İşçi dili, Öğretmen dili, Doktor dili, Şoför dili vb..

ALÖ 614 Sosyolinguistik ve Dil Edinimi IV 3+0 7,5

Toplumdilbilim, Humboldt ve Fikirleri; Dar Kod, Geniş Kod, Mesleklere Göre Diller; Buna göre geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın sosyalleşmenin ilk basamağı olan okuldaki başarı veya başarısızlıklarının temeli dil kullanımıyla (algılama ile) birebir örtüştüğü için dil kullanımındaki yetersizliklerin başarısızlığın yegane sebebidir. Bu nedenle problemin anlaşılması çözümün de % 50 sini oluşturur. Fakat dili anlamayan, Sorunu algılayamayan kişilerin okul dönemindeki başarısızlıklarının yanısıra toplumdaki hırçınlıkların da bir sebebidir.

ALÖ 615 Masal Analizleri I 3+0 7,5

Masal ve Masal Analizlerine Giriş; Masal Tanımı; Masalın Biçimsel Özellikleri; Masalın Tür Özellikleri; Masalın Dil Özellikleri ve Kişilik Özellikleri; Masal ve Çocuk; Masalın Çocuğun Dilsel Gelişimine Etkisi, Kültürel Gelişimine Etkisi ve Sosyal Gelişimine Etkisi; Dil Derslerinde Masalın Kullanımı; Değişik Ülkelere Ait Masalların İncelenmesi.

ALÖ 616 Masal Analizleri II 3+0 7,5

Sanat Masalları; Sanat Masalının Çıkış Nedenleri; Sanat Masalı Yazarları; Sanat Masalının Kuralları; Sanat Masalının Biçimsel Özellikleri; Sanat Masalının Dilsel Özellikleri; Sanat Masalının Yabancı Dil Derslerinde Kullanımı ve Masal Örnekleri; Alman, Türk, Fransız, Rus Sanat Masalları; Bu Sanat Masallarının Birbirinden Farkı ve Örtüşen Yönleri.

ALÖ 617 Metin Çözümleme Yöntemleri 3+0 7,5

Sözlü ve yazılı metinlerin çözümlemesine yönelik bilimsel eleştiri yöntemleri üzerinde durulmakta ve bu yöntemler aracılığıyla dilbilimden sosyolojiye kadar toplam on beş yöntem ve teknikle ilgili eleştirel yaklaşımlar tanıtılmakta, örnek metinler üzerinde çalışılmaktadır. Çalışmalar sırasında, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve metin üretme, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın verimliliğini arttırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi yabancı dil öğretimi boyutu ile irdelenmektedir.

ALÖ 621 Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan**Yeni Yöntem ve Teknikler I 3+0 7,5**

Yabancı Dil Derslerinde Yeni Tekniklerin İşlevi; Bireysel Öğrenmenin Desteklenmesi, Sınıf içi yeni iletişim biçiminin bilgisayar destekli olarak sağlanması, Hem yazılı hem de sözlü iletişimin olması için yeni yöntemlerin öğrencilere öğretilmesi, Öğrencilerin teknik bilgilerinin geliştirilmesi ve bireysel öğrenmenin desteklenmesi, Öğrencinin teknik ve yeni yöntem bilgisi ile donatılması, Kendisine olan güveninin artmasının sağlanması.

ALÖ 622 Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan**Yeni Yöntem ve Teknikler II 3+0 7,5**

Yeni Teknolojilerin Sınıf İçi İletişimine Uygulanması; Bilgisayar Ortamında Yabancı Dilin Öğretilmesi; Öğrenmenin Boyutlarının Farklılığının Ortaya Konması, Yabancı dilin hem mesleki hem de ömür boyu kullanma yöntemleri ve buna bağlı olarak teknolojinin boyutlarının öğretilmesi, Yeni yöntem ve teknolojilerin sınıf içinde kullanılacak ve uygulanacak hale getirilmesi; Bilgisayar Destekli Öğretimin Bireysel ve Grup İçinde Kullanılması.

ALÖ 623 Yabancı Dil Olarak Türkiye'de**Almanca 3+0 7,5**

Yabancı Dil Olarak Türkiye'de Almanca: Yabancı dil politikası; Eğitim Reform; Liselerin 4 yıla çıkartılması; Yabancı Dil Öğretmenlerin Yeterliği ve Yabancı Dil Dersinde Teknoloji Kullanımı; Amaç: Türkiye'de Almanca öğretimini yansıtmak ve tarih içerisinde gelişimlerini göstermek; Günümüzdeki Yabancı Dil Öğretimini Geçmiş ile Karşılaştırmak ve Gelecek İçin Öngörde Bulunmak.

ALÖ 624 Otantik Sözlü ve Yazılı Metinlerde**Kalıpyargılar****3+0 7,5**

Dil Kullanımında Sıklıkla Ortaya Çıkan Kalıp Yargıların Biçim ve İçeriği: Türkçe ve Almanca gezi yazılarında kalıp yargılar, Saptanan kalıp yargıların kıyaslanması; Almanca ve Türkçe Gazete Haberlerinde Etnik ve Sosyal Kalıp Yargılar; Almanca ve Türkçe Karikatür ve Fıkralarda Kalıp Yargılar; Almanca Ders Kitaplarında Yer Alan Kalıp Yargılar: Dilsel ve dilsel olmayan sembolleri dile getirdiği kalıp yargı ve ön yargılar; Almanca ve Türkçe Reklam Metinlerinde Yer Alan Kalıp Yargılar; Almanca ve Türkçe İş İlanlarında Cinsiyet Sosyal ve Etnik Kalıp Yargılar; Kalıp Yargıların Dildeki Ortaya Çıkan Uygulamalarına Farkındalık Geliştirme.

ALÖ 625 Dilbilimde Güncel Kuramlar**3+0 7,5**

İşaret- Gösterge Teorisi; Sözlük Bilimi, Sözdizimi; Sesbilim; Ses, Yazı Karakterleri, Ses Bilim; Biçem Bilim, Sözcük Yapısı, Sözcük Çeşidi; Kuram ve Model Oluşturmada Temel Kavramlar; Doğuşancı Kuram; Bilim Dili; Anlam Bilim; Göstergebilim, İşaretler Kavramı; Dilin Dizimsel ve Anlamsal Yapısı; Dil Edinimi Kuramları; Dil ve Eylem Kavramları; Söz-Eylem ve İletişim; Cümle, İfade ve Metin Kavramları; Davranışçı Kuram.

ALÖ 628 Dil Kullanımlarına İlişkin Kuramlar**3+0 7,5**

Betimleyici Dilbilim; Yazılı ve Sözlü Dil, Sözdizimi, Anlambilim; Konuşma Çeşitlilikleri ve Dil Değişimi; Konuşma Sistemleri ve Bunların Eş Değerlikleri; Dil Öğrenme Kuramları; Anlam Kuramı, Çok dillilik, Çok kültürlülük, Düzenek değiştirme; İletişim Teorisi ve Söz Eylem; İç ve Dış İfadeler; Söylem Analizi; Dil ve Anlam; Sezdirim Kuramı; Dilin Temsil Teorisi; Söylem Analizi, Gerçekleştirici Sözler; İşlevsel Edimbilim.

ARY 512 Bilimsel Araştırma ve Rapor**Hazırlama****3+0 7,5**

Bilimsel Araştırma ile İlgili Temel Kavramlar; Bilimsel Araştırmanın Kuramsal Temelleri; Bilimsel Yaklaşım; Bilimsel Yöntem; Bilimsel Araştırma Aşamaları; Bilimsel Araştırma Yöntemleri; Bilimsel Verilerin Analizleri; Bilimsel Araştırma Desenleme; Mevcut Bilimsel Araştırmalara Erişme ve İnceleme; Bilimsel Verilerin Raporlaştırılması; Bilimsel Araştırmaların Yazımı ve Yayınlanması; Araştırma Etiği.

ARY 515 Görüşme Teknikleri ve Analiz**Yöntemleri****3+0 7,5**

Niteliksel Araştırmalarda Veri Toplama Teknikleri; Görüşme Teknikleri: Yapılandırılmış görüşmeler, Yarı-yapılandırılmış görüşmeler, Yapılandırılmamış görüşmeler; Görüşme Tekniklerine Uygun Veri Toplanması; Görüşme Yoluyla Toplanan Verilerin Analiz Edilmesi: Tümevarım analizi, İçerik analizi, Triangulation; Görüşme Yoluyla Toplanan Verilerin Güvenirlik Çalışmaları.

ARY 520 Tek Denekli Araştırma Yöntemleri**3+0 7,5**

Araştırma Nedir?: Araştırma davranışı ile öğretim davranışı arasındaki benzerlikler ve farklılıklar; Uygulamalı Davranış Analizi İlkeleri; Etik Araştırma Davranışları; Ölçme ve Değerlendirme: Etkililik ve verimlilik nedir?; Sosyal ve

Eğitsel Geçerlik Nedir?: Davranışların ölçümü; Güvenirlik; Verilerin Grafiksel Analizi; Tek-Denekli Araştırmaların Özellikleri: AB modelleri, Tersine çevirme modeli; Çoklu Başlama Modelleri; Çoklu Yoklama Modelleri; ABC Modeli; Dönüşümlü Uygulamalar Modeli; Uyarlamalı Dönüşümlü Uygulamalar Modeli; Paralel Uygulamalar Modeli; Araştırma Önerisi, Araştırma Raporu Yazımı.

ARY 521 Nitel Araştırma Yöntemleri**3+0 7,5**

Nitel Araştırmalar: Nitel araştırmaların genel özellikleri; Nitel ve Nicel Araştırmaların Özelliklerinin Karşılaştırılması; Nitel Araştırmalarda Etik İlkeler; Nitel Araştırmalarda Veri Toplama Teknikleri: Ayrıntılı saha gözlemleri, Görüşmeler, Doküman toplama, Günlük kayıtlar, Odyo ve video kayıtlar; Nitel Araştırma Desenleri: Vaka çalışmaları, Çok sahalı çalışmalar, Uygulamalı nitel araştırmalar, Değerlendirme ve politik araştırmalar, Eylem-pedagojik araştırmalar; Nitel Araştırmalarda Analiz: Makro ve mikro analiz; Araştırma Önerisi; Araştırma Raporu; İletişim ve Eğitimde Nitel Araştırmalar; Nitel Araştırma Rapor ve Makaleler Analizi.

ARY 526 Nicel Araştırma Yöntemleri**3+0 7,5**

Araştırmanın Genel Tarihi Gelişimi: Nicel araştırmanın varsayımları; Değişken Tanımlama ve Ölçme: Sınıflama, Sıralama, Eşit aralıklı, Oran ölçekleri; Gruptan Elde Edilen Ölçmeye Duyulan İhtiyaç ve Merkezi Limit Teoremi: Evren ve örneklem; Ölçme Araçlarının Sahip Olması Gereken Özellikler: Geçerlilik, Güvenilirlik; Araştırma Desenleri: Deneyssel desen, Tarama deseni; Örneklemi Betimlemek; Hipotez Geliştirme ve Çıkarımda Bulunma: Örneklem evreni temsil etme derecesi; Değişkenler Arası İlişkiler: Korelasyon türleri, Regresyon; Kay Kare; Gruplar Arası Farkların Test Edilmesi: T testi, Anova.

ARY 531 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik**3+0 6,0**

Bilimsel Araştırmanın Temelleri: Bilgi, Bilgi edinme yolları, Bilimsel bilgi; Araştırma Problemi: Literatür taraması, Problemi belirleme, Araştırma soruları hazırlama; Yöntem: Nitel ve nicel araştırmaların özellikleri, Örneklem/katılımcıların belirlenmesi, Veri toplama araçları, Verilerin analizi, Geçerlik ve güvenirlik; Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri: Durum çalışması, Eylem araştırması, Öğretim deneyi, Fenomenoloji; Araştırmaların Raporlaştırılması; Bilimsel Etik: Temel ilkeler, Araştırmalarda etiğe uygun olmayan davranışlar.

ARY 533 Eğitimde Araştırma Yöntemleri**3+0 6,0**

Bilimsel Araştırmada Temel Kavramlar, İlke ve Yaklaşımlar; Bilimsel Araştırmalarda Etik; Bilimsel Araştırma Süreci: Problemi tanımlama; Araştırma Modelleri; Nicel Araştırma Yöntemleri; Nitel Araştırma Yöntemleri; Örnekleme Yöntemleri; Veri Toplama Araçları: Gözlem, Görüşme, Doküman analizi; Nicel Araştırmalarda Geçerlik ve Güvenirlik; Nitel Araştırmalarda İnanırcılık; Nicel Veri Analizi; Nitel Veri Analizi; Araştırmanın Raporlaştırılması.

ARY 550 Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri 3+0 7,5

Bilimin İşlevleri ve Temel Nitelikleri; Bilimsel Yöntem ve Bilimsel Araştırmanın Temel Özellikleri; Bilimsel Araştırma Türleri: Nicel, Nitel, Karma araştırmalar ve özellikleri; Eğitim Biliminde Bilimsel Araştırma Süreci; Problem: Amaç, Önem, Varsayımlar, Sınırlılıklar, Kısaltmalar; Yöntem: Araştırma modeli, Evren ve örneklem/katılımcılar, Veriler ve toplanması, Verilerin analizi; Bulgular ve Yorumlar; Sonuç, Tartışma ve Öneriler; Eğitim Bilimi Araştırmalarında Rapor Hazırlama: Aktarmalar, Kaynak gösterme ve Kaynakça oluşturma.

ARY 605 Niteliksel Araştırmalarda Video Teyp Analizi 3+0 7,5

Videoteyp Kayıtlarının Önemi ve Niteliksel Araştırma Desenlerinde Yeri; Kayıtların Yapılışı: Kaydı yapan kişi(ler), Kaydın yapıldığı yer, Kaydın yapıldığı zaman(lar)ı, Kaydın miktarı, Kayıta kullanılan araçlar; Videoteyp Kayıtlarının Analizi: Betimsel ve Tümevarımsal Analizi: Kayıtların betimlenmesi, Temsili teyplerin hazırlanması ve dökümü, Temsili teyplerde niceliksel ve niteliksel davranış analizleri; Analizin Raporlaştırılması; Araştırma Raporunda Yer Alması.

ARY 614 Nitel Araştırma Yöntemleri 3+0 7,5

Araştırma Paradigmaları ve Karşılaştırılması: Nicel; Nitel; Nitel Araştırmada Veri Toplama Teknikleri: Ayrıntılı gözlem, Belgeler ve ürünler, Araştırmacı günlüğü, Videoteyp verisi, Görüşme; Nitel Araştırmalarda Uyulacak Etik Kurallar; Nitel Araştırma Desenleri: Durum çalışması; Kültür Analizi; Olgubilim; Tabandan Gelen Kuram; Eylem Araştırması; Nitel Araştırma Sürecinin Planlanması; Karma Araştırmalar: Karma araştırma modelleri; Nitel Araştırmalarda Analiz: Betimsel analiz; Tümevarım Analizi; Diğer Analiz Süreçleri; Nitel Araştırmalarda İnanılabilirlik: İnanılabilirlik sürecinde alınacak önlemler; Araştırmacı Rolü; Yayımlanmış Nitel Araştırma Raporlarının Analizi: Nitel araştırma projelerinin raporlaştırılması ve sunumu.

ARY 615 Nicel Araştırma Yöntemleri 3+0 7,5

Temel Kavramlar: Değişken türleri, Ölçme düzeyleri, Evren-örneklem, parametre-istatistik; Nicel Araştırma Tasarımı: Model ve desen seçimi, İç geçerlik-dış geçerlik; Güvenirlik ve Geçerlik: Güvenirlik türleri, Güvenirlik hesaplamaları, Geçerlik türleri, Geçerlik onayları; Merkezi Eğilim Ölçüleri; Değişkenlik Ölçüleri; Standart Puanlar: z Puanı, T Puanı; Hipotez Testleri: t-Testi, Varyans analizi, ANOVA/MANOVA, ANCOVA/MANCOVA; Korelasyon; Basit ve Çoklu Regresyon; Açımlayıcı ve Doğrulamalı Faktör Analizi; Non-Parametrik Testler; Nicel Araştırmada Yeni Eğilimler.

ARY 616 İleri Nicel Araştırma Yöntemleri 4+0 7,5

Temel Kavramlar: Etki-yordama, Bağımlı-bağımsız-aracı-moderatör değişkenler, Yinelenen ölçümler ve bağımsız gruplar; Veri Özellikleri ve Değişken Türleri: Veri türleri, Veri inceleme, Normal dağılım, Çarpıklık ve basıklık, Uç değerler ve kayıp veriler, Veri dönüştürme; Nicel Araştırmada Ölçme: Ölçme araçları, Ölçüm geçerlik ve

güvenirliği; İstatistiksel Testler ve Anlamlılık: Anlamlılığın açılımı, İki değişkenli istatistiksel teknikler, Test şartları, Parametrik ve nonparametrik testler; Çok Değişkenli İstatistiksel Testler: İleri düzey varyans analizleri, Basit ve çoklu regresyon türleri, Açımlayıcı faktör analizi, Yapısal eşitlik modellemesi, Doğrulamalı faktör analizi, Yol analizi, Model uyumunun değerlendirilmesi.

ARY 618 ELT'de Nitel Araştırma Yöntemleri 3+0 7,5

Uygulamalı Dilbilimde Araştırma ve Özellikleri; Deneysel Yöntem: Deney türleri, İstatistiksel çıkarımlar, İstatistiksel yazılımlar, Psikometrik çalışmalar; Etnografik Yöntem: Etnografik yöntemde geçerlik ve güvenilirlik, Araştırma ortamının yöntemde etkisi, Etnografik ve psikometrik yöntemlerin karşılaştırılması; Vaka Çalışmaları; Araştırma Teknikleri: Günlük tutturma, Geri dönmeli anımsatma; Araştırma Araçları: Sormaca, Mülakat, Alan tarama, Sınıfıçı task üretimi; Veri Analizleri ve Türleri; Problem Odaklı Sınıf İçi Araştırma ve Özellikleri.

ARY 619 Nitel Veri Analizi 3+0 7,5

Nitel Veri Analizi Tanımı; Nitel Veri Analizinin Genel Özellikleri; Nitel Veri Analizi Yaklaşımları: Etnografik analiz, Öyküsel analiz, Söylem analizi, Fenomolojik analiz, Metaforik analiz, Diğer analiz yaklaşımları; Nitel Veri Analizi Türleri: Betimsel analiz, Tümevarımsal analiz; Nitel Veri Analizi Süreci: Verileri analize hazırlama, Genel anlam çıkarma, Kodlardan temalara ulaşma, Temaları anlamlandırma, Temaları sınıflandırma ve ilişkilendirme; Nitel Verilerden Bulgulara Ulaşma; Bulguların Sunumu; Nitel Veri Analizi için Bilgisayar Programlarını Kullanma.

ARY 620 Araştırma Tasarımı ve Raporlama 3+0 7,5

Temel Yöntemsel Paradigmalar; Araştırma Süreci/Döngüsü; Problem Çözme-Araştırma Süreci-Araştırma Raporu Paralelliliği; Araştırma Yönteminin Analiz Teknikleriyle İlişkisi: Nicel ve nitel yöntem ve teknikler; Hangi Araştırma Sorusu (Denence) İçin Hangi Veri Analizi Tekniği? Neden?; Araştırma Raporunun Taşınması Gereken Özellikler; Raporlama Yaklaşımları; Rapor Türleri: Makale, Tez, Proje raporu; Araştırma Raporunun Bölümleri ve Bölümlerinin Birbirleriyle Bağlantısı; Örnek Araştırma Tasarımı ve Raporlanması; İyi Yazılmış Bir Bilimsel Metnin Anatomisi: Teknik ve etik; Araştırma Raporu Değerlendirme Ölçütleri.

ARY 621 Nicel Veri Analizi 3+0 7,5

Veri Düzenleme; Veri Görselleştirme; Kay Kare; Korelasyon: Pearson momentler çarpımı, Spearman sıra farkları, Phi katsayısı, Çift serili ve nokta çift serili korelasyon; Faktör Analizi: Açımlayıcı faktör analizi, Doğrulamalı faktör analizi; Regresyon: Basit regresyon, Çoklu regresyon; Gruplararası Fark Analizleri: Bağımsız gruplar için t testi, Tek örneklem t testi, Varyans analizi, Post-hoc testler, Ölçümlerarası fark analizleri: Tekrarlı ölçümler için t testi, Tekrarlı ölçümler için varyans analizi; Karışık Desenler için Anova; Kovaryans Analizi, Yapısal eşitlik modellemesi, Aracılık etkisinin test edilmesi.

ARY 622 Nitel Araştırmalarda Analiz Yöntemleri 3+0 7,5

Nitel Veri Analizine Genel Bakış; Veriyi Analiz için Hazırlama: Düzenleme; Çevriyazıyı Hazırlama; Nitel Analiz Yöntemleri; İçerik Analizi: Kavramlaştırma, Kodlama ve Sınıflama; Söylem Çözümlemesi: Sözlü, Yazılı metin çözümlemesi, Eleştirel söylem çözümlemesi; Konuşma Analizi; Doküman Analizi; Nitel Veri Analiz Programlarının Veri Analizinde Kullanımı; Nitel Veri Analizinde Bulguların Geçerliği; Nitel Veri Analizinde Etik.

ARY 624 Nicel Araştırma Yöntemleri ve Uygulamaları 2+1 7,5

Araştırmada Temel Kavramlar; Nicel Araştırma Türleri; Araştırmalarda Veri; Parametrik ve Nonparametrik Testler; Hipotez Testleri; Korelasyon ve Regresyon Analizi ve Uygulamaları; Deneysel Desenler ve Uygulamalar; Yapısal Eşitlik Modellemesi; Yapısal Eşitlik Modellemesi Uygulamaları; Nonparametrik Testler; Nonparametrik Testlerde Uygulama; Ölçek Geliştirme; Ölçek Geliştirme Uygulamaları; Araştırmada Raporlama ve Genel Değerlendirme.

BTÖ 509 Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Teknolojileri 3+0 7,5

Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Kavramları; Öğrenme Kuramları ve Çevrimiçi Öğrenme; Sanal Ortamlarda Öğretim; Çevrimiçi Öğretimin Üstünlük ve Sınırlılıkları; Çevrimiçi Öğrenmede Öğretmen ve Öğrenci Roller; Çevrimiçi Öğrenmede Öğrenme Etkinliklerinin Bileşenleri; Çevrimiçi Öğretim Ortamında Öğrenci Motivasyonunu Sağlama; Öğrenciler Arası İşbirliğini Sağlama; Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Tasarlanması ve Geliştirilmesi Adımları; Öğretim Konularının Düzenlenmesi; Öğrenme Yönetim Sistemleri; Senkron ve Asenkron İletişim Teknolojileri; Çevrimiçi Derslerin Değerlendirilmesi; Çevrimiçi Öğrenmenin Değerlendirilmesi.

BTÖ 510 Sanal Eğitim Modelleri 3+0 7,5

Sanal Gerçeklik Kavramının Tanımı ve Teknolojik Temelleri; Sanal Gerçekliğin Eğitim Yansımaları ve Sanal Eğitimin Kavramsal İncelemesi; Sanal Eğitim Ortamları ve Sanal Gerçeklik ile Oluşturulmuş Örnek Öğretim Uygulamaları; Sanal Eğitim Tasarım Süreci ve Faydalanılan Araçlar; Sanal Eğitim Uygulamalarında Kullanılan Stratejilerin Ortaya Konması; Sanal Eğitim Ortamlarının Altyapısı ve Bu Altyapının Oluşturulması Süreci; Dünyada ve Türkiye’de Sanal Yüksek Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi.

BTÖ 511 Eğitsel Tasarımın Kuramsal Temelleri 3+0 7,5

Eğitsel Tasarım ve Temel Kavramlar; Eğitsel Tasarıma İlişkin Temel Kavramlar; Eğitsel Tasarımda Kullanılan Temel Öğretim-Öğrenme Kuramları ve Öğretim-Öğrenme Kuramlarının Uygulama Örneklerine Yansımaları; Öğretim Tasarımı Modelleri ve Eğitsel Tasarım; Öğretim Tasarımı Sürecinin ve Aşamalarının İncelenmesi; Eğitsel Amaçlı Ortam Tasarımının İlkeleri; Eğitim Yazılımları ve Türleri; Öğretim Tasarımının Aşamaları.

BTÖ 513 Teknoloji ve Toplumsal Dönüşüm 3+0 7,5

Bilimsel Gelişim Süreci; Bilim Tarihi Kavramı; Bilimsel Çekişmeler; Bir Bilimsel Çıktı Olarak Teknoloji Kavramı ve Teknoloji Tarihi; Teknolojik Gelişimin Kuramsal Dayanakları; Teknolojilerinin Felsefi ve Toplumsal Temelleri; Toplumsal Bir Teknoloji Olarak İnternet; İnternetin Kuramsal ve Sosyal Temelleri: İnternetin sosyal etkileri; İnternet ve Etik Kavramındaki Dönüşüm; İnternet Bağımlılığı, İnternet ve Sanal Kimlik; Sanal Dünyalar ve Gerçeklik Algısı; Sosyal Aidiyet Kavramı ve Teknolojik Dönüşüm.

BTÖ 518 Özel Alanda Teknoloji Araştırmaları 3+0 7,5

Öğretim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi; Öğretim Teknolojisi Alanında İlköğretimde Gerçekleştirilen Araştırmalar; Öğretim Teknolojisi Alanında Ortaöğretimde Gerçekleştirilen Araştırmalar; Öğretim Teknolojisi Alanında Yükseköğretimde Gerçekleştirilen Araştırmalar; Öğretim Teknolojileri Alanında Gerçekleştirilen Araştırmaların Problem, Katılımcılar ve Araştırma Desenleri Bağlamında İncelenmesi; Elde Edilen Sonuçların Raporlaştırılması; Öğretim Teknolojisindeki Yeni Eğilimler; Öğretim Teknolojilerinin Geleceği.

BTÖ 520 Özel Eğitim ve Teknoloji 3+0 7,5

Özel Eğitimde Temel Kavramlar; Özel Eğitimde Teknoloji; Özel Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu; İşitme Engelli Öğrencilerin Okuma Yazma Becerilerinin Desteklenmesinde Web 2.0 Kullanımı; Görme Engelli Bireylerin Eğitiminde Kullanılabilecek Teknolojiler; Özel Eğitime Gereksemin Duyan Çocukları Olan Ailelere Yönelik İçerik Geliştirme Uygulaması; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler ve Teknoloji; Üstün Yeteneklilerin Eğitiminde Teknoloji Kullanımı; Özel Eğitim Öğretmenlik Uygulamalarında Teknoloji Kullanımı.

BTÖ 522 Dijital Oyun Tasarımı 3+0 7,5

Oyun Kavramı; Oyun Türleri; Dijital Oyun Kavramı; Dijital Oyunların Tasarım Süreci; Dijital Oyun Motorları; Unity Oyun Motoru; Unity’nin Kullanıcı Arayüzü; Unity’de Işık, Kamera ve Nesnelerin Düzenlenmesi; Unity’de Sahnelerin Düzenlenmesi; Dijital Oyun Nesnelerinin Edinimi; Unity’nin C# Kodlama Özellikleri; Dijital Oyunlarda Performans Optimizasyonu; Dijital Oyunların Dağıtımı.

BTÖ 523 Öğretim Teknolojilerinde Proje Yönetimi 3+0 7,5

Eğitim Teknolojisi Alanında Bilimsel Araştırma Yöntemlerinin Temel Teknik ve İlkeleri; Problem Tespitinden Başlayarak Raporlaştırma ile Sona Eren bir Araştırmanın Gerçekleştirilmesi: Eğitim teknolojisi alanında bir sorun tespiti, Amaç yazımı, Literatür (kaynak) tarama, Nicel ve/veya nitel araştırma tekniklerinin ayrıntılı olarak irdelenmesi, Uygun araştırma yöntemi ile geçerli veri toplama, Toplanan verilerin nicel/nitel olarak analizi, Bulguların yazımı; Projenin Değerlendirilmesi: Uygun nicel/nitel değerlendirme kriterleri kullanılarak gerçekleştirilen projenin eleştirel değerlendirilmesi.

BTÖ 524 Görsel Algı ve Tasarım İlkeleri 3+0 7,5

Görsel Algı, Tasarım ve İletişim; Görsel Algılama Bileşenleri; Görsel Algı ve Tasarım Süreci; Görsel Mesaj ve İletişim Süreci; Gestalt Algı Kuramı; Olasılıklı Öğretim Kuramı; Doğrudan Algı Kuramı; Yapılandırıcı Algı Kuramı; Nörofizyolojik Algı Kuramı; Bilişimsel Algı Kuramı; Tasarım Öğeleri: Kompozisyon, Renk, Şekil, Doku, Form, İmajlar ve Tipografik öğeler; Tasarım İlkeleri: Birlik/Uyum, Denge, Hiyerarşi, Oran/Orantı, Vurgu, Benzerlik/Zıtlık, Hareket, Ritim, Yakınlık ve Boşluk; Algı kuramları.

BTÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Ortak Araştırma Projelerinin Geliştirilmesi; Uygulamalı Araştırma Süreçleri; Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İncelenmesi; Tez Konusu Belirleme ve Yönlendirme; Kaynakların Değerlendirilmesi; Örneklem Gruplarının Belirlenmesi; Tez Bölümlendirmesi; Makale Türleri; Makale Yazım Kuralları; Bildiri Sunum Yöntemleri; Karşılaştırmalı Araştırma Yaklaşımları; Bireysel Çalışmalar ve Takım Çalışmalarında Dikkat Edilecek Noktalar; Katkı Paylaşımı; Etik Sorunlar.

BTÖ 601 Öğretim Teknolojisinde Araştırma Sorunları 3+0 7,5

Öğretim Teknolojisinde Bilgi Kaynağına Ulaşma; İnternet ve Araştırma: Arama motorlarının verimli kullanılması; Bilimsel Yöntemi Anlama; Araştırma Eğitimi Güncelleştirme; Araştırma Süreci ve Tekniklerini Öğrenme: Sözü edilen süreçlerde karşılaşılan sorunlarının bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri ışığında irdelenmesi ve öğretim teknolojisinde bilimsel bir araştırma yapmanın gerekleri.

BTÖ 603 Seminer 3+0 7,5

Öğretim Teknolojisindeki Güncel Uygulamalar ve Araştırmalardan Yola Çıkılarak, Günümüzdeki Öğretim Teknolojisi Sorunlarının Analizi; Tez Önerisi Yazma ve Öneri Aşamaları: Kaynak tarama, Konu saptama, Önceliklerin belirlenmesi, Problem tanımı, Sınırlılıklar, Yöntem, Bulgu ve yorumların geliştirilmesi, Tez önerilerinin sunumu, Dönütlerin değerlendirilmesi, Tez önerisinin, tez raporu haline dönüştürülmesi.

BTÖ 604 Çoklu Ortamlar: Tasarım ve Uygulamalar 3+0 7,5

Çoklu Ortam: Temel kavramlar ve genel özellikleri; Çoklu Ortamla Öğrenme Kuramları: İkili kodlama kuramı, Bilişsel yük kuramı; Çoklu Ortamın Öğrenmeye Etkisi; Çoklu Ortamla Öğrenme Aşamaları; Çoklu Ortamla Öğrenmenin Tasarlanması; Çoklu Ortam Tasarım Yaklaşımları ve İlkeleri: Zamansal ve mekansal bitişiklik ilkesi, Tutarlılık ilkesi, Gereklilik ilkesi, Bireysel farklılıklar ilkesi; Çoklu Ortamların Uygulanma Örnekleri; Çoklu Ortamla Tasarlanan Öğrenme Ortamlarını Değerlendirme.

BTÖ 605 Öğretimde Yeni Yaklaşımlar 3+0 7,5

Öğretime Yönelik Yeni Görüşlerin Tartışılması; Öğrenme Stilleri İle Öğrenme Stratejilerinin İncelenmesi; Yeni Öğretim Yöntemlerinin Etkilerinin Araştırılması; Yeni

Öğretim Yöntemlerinin Yeni Teknolojilerle İlişkilendirilmesi; Çağdaş İletişim Araçları Yöntem Belirlenmesi; Öğretimin Yeniden Yapılandırılması; Öğretmen-Öğrenci Rollerinde Değişen Paradigmalar; Yeni Yöntem ve Yaklaşımların Okullarda Uygulanmasında Karşılaşılabilecek Sorunlar.

BTÖ 607 Eğitsel Liderlik ve Değişim 3+0 7,5

Örgütlerde Lidere Olan Gereklilik; Lider ve Yönetici Arasındaki Farklar; Çeşitli Liderlik Yaklaşımlarının Çözümlemesi; Değişimin Gerekliliği ile Değişimin Kontrol Altına Alınıp Yönetilmesi; Etkili Liderlik Davranışları Sergilenmesi; Örgüt ve Liderlik Kavramına Genel Bir Bakış; Özellik Davranış ve Durumsallık Yaklaşımlarında Liderlik; Çağdaş Liderlik Kuramları; Planlı / Plansız Örgütsel Değişim ile Değişim Liderliği.

BTÖ 615 Makale İncelemeleri I 3+0 7,5

Alanda Araştırma Temelli Özgün Makalelerin Form, İçerik, Yöntem ve Bulgular Açısından İncelenmesi; Betimsel Makale İncelemeleri Aşamaları ve Örneklendirme; Derleme Makale İncelemeleri Aşamaları ve Örneklendirme; Makale Yazım Teknikleri: Giriş-geliştirme - sonuç bölümleri; Makaleyi Yayına Hazırlama Aşamaları; Bildiri - Makale Farklılıklarının İncelenmesi; Poster Bildirilerin Makale Formuna Çevrilmesi.

BTÖ 616 Makale İncelemeleri II 3+0 7,5

Aynı Disiplin Alanlarında Yazılmış Makalelerin Karşılaştırılması; Betimsel Makalelerde ve Derleme Makalelerde Kaynak Tarama ve Kullanma İlkelerinin Saptanması; Araştırma Makalelerinde İstatistiklerin Kullanılması ve Sunulması; Tablolaştırma ve Yorumlama Bilgilerinin İncelenmesi; Sözcük Ekonomisi İlkesinin Belirlenmesi; Alanda Benzeşik Konu İçerikleri Bulunan Araştırma Temelli Makalelerin Meta Analizi.

BTÖ 617 Öğretim Teknolojisinde Güncel Eğilim ve Sorunlar 3+0 7,5

Eğitim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi; Öğrenme ve Öğretimin Kuram ve Modelleri; Öğretim Programlarının ve Projelerinin Değerlendirilmesi, Uygulanması ve Yönetimi; Performans Teknolojileri: Elektronik performans destek sistemleri, Bilgi yönetimi ve öğrenme; İlköğretim, Ortaöğretim, Yükseköğretim, Sağlık Eğitimi, Askeri Eğitim ve İş Hayatındaki Güncel Eğilim ve Sorunlar; Öğretim Tasarımı ve Teknolojisindeki Yeni Yönelimler: Dağıtık öğrenme ve öğretim tasarımı, Öğretim teknolojilerinin geleceği.

BTÖ 618 Eylem Araştırması 3+0 7,5

Eylem Araştırmasına Giriş; Eylem Araştırmasının Önemi; Eylem Araştırması Uygulamaları; Eylem Araştırması Sürecine Bakış: Konuyu tanımlama ve sınırlama, Alanyazın taraması, Bir eylem planı geliştirme; Nitel Araştırma Desenleri; Nicel Araştırma Desenleri; Planı Uygulama ve Veri Toplama: Nitel veri toplama teknikleri, Nicel veri toplama teknikleri; Veriyi Analiz Etme: Nitel veri analiz teknikleri, Nicel veri analiz teknikleri; Bir Eylem

Araştırması Geliştirme, Sonuçları Paylaşma ve Tartışma, Süreci Yansıtırma.

BTÖ 619 Güncel Okuryazarlıklar 3+0 7,5

21. Yüzyılda Bireylerden Beklenenler; Okuryazarlık Kavramı, Okuryazarlık Türleri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgisayar okuryazarlığı, Bilim Okuryazarlığı, Dijital okuryazarlık, Ekonomi okuryazarlığı, Eleştirel okuryazarlık, Görsel okuryazarlık, İnternet okuryazarlığı, Medya okuryazarlığı, Teknoloji okuryazarlığı, Web okuryazarlığı: Okuryazarlık Türlerine Göre Bireylerin Sahip Olması Gereken Beceriler; Öğretmen Eğitiminde Yeni Okuryazarlık Alanlarının Yeri ve Önemi.

BTÖ 620 İnternet ve Toplum 3+0 7,5

Teknoloji Kavramı ve İnternet; İnternet'in Kavramsal ve Kuramsal Yapısı; İnternet'in Felsefî Temelleri; İnternet'in Kullanım Alanları; Küresel Platform Olarak İnternet; İnternet ve Toplumsal Dönüşüm; İnternet'in Toplumsal Etkileri; İnternet Aile ve Çocuk; İnternet ve Hukuk; İnternet ve Etik; İnternet Araştırmaları

BTÖ 621 Öğretmenlikte Mesleki Gelişim 3+0 7,5

Mesleki Gelişim Tanımları ve Kapsamı; Mesleki Gelişimin Kuramsal Temelleri; Yetişkin Eğitimi Teorisi; Mesleki Gelişim Alanları; Mesleki Gelişim Modelleri; Mesleki Gelişim Etkinlik Türleri; Mesleki Gelişimin Planlanması; Mesleki Gelişimde Teknoloji Kullanımı; Mesleki Gelişimi Etkileyen Faktörler ve Sorunlar; Mesleki Gelişimin Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi; Mesleki Gelişime İlişkin Uygulama Örnekleri.

BTÖ 622 Durum Çalışması 3+0 7,5

Nitel Araştırma Paradigması; Nitel Araştırma Yönteminin Özellikleri; Nitel Araştırma Yöntemlerinin Sınıflandırılması; Durum Çalışması ve Özellikleri; Durum Çalışması Türleri; Durum Çalışmasında Veri Toplama Süreci; Durum Çalışmasında Geçerlilik ve Güvenilirlik; Durum Çalışmasında Araştırmacının Konumu; Veri Analizi Türleri; Verilerin Raporlaştırılması.

BTÖ 626 Öğrenme Kuramları ve Değişen Teknolojiler 3+0 7,5

Kuram, Yöntem ve Öğrenme ile İlgili Temel Kavramlar; 20. Yüzyıl Öğrenme Kuramları: Davranışçı, Bilişsel, Yapılandırmacı Kuramlar; 21. Yüzyıl Öğrenme Kuramları: Bağlantıcılık, Dönüştürücü öğrenme, Ayrıştırılma kuramı, Yapısal öğrenme kuramı; Makro ve Mikro Modeller; Değişen Öğrenme Ortamları: Değişen öğrenme ortamlarında öğreten, öğrenen ve teknolojinin rolü; Yeni Teknolojiler ve Eğitime Etkileri; Yeni Teknolojilerin Eğitimle Bütünleştirilmesi.

DYS 000 Yeterlik Sınavı 0+0 0,0

EBE 510 Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri 2+0 7,5

Etik: Tanımı, Tarihçesi, Teorisi, Etik ve hukuk, Etik felsefesi; Etik ve Araştırma: Etik ve araştırma ilişkisi,

Bilimsel araştırma etiği, Bilimsel araştırmalarda etik sorunlar: İntihal, Çarpıtma, Sahtecilik, Dilimleme, Tekrar yayım, Sahtecilik, Haksız yazarlık, Diğer etik ihlal türleri; Bilimsel Bilgi Üretiminde Yayın Etiği: Fikri mülkiyet hakları, Yayın ve sunum sürecindeki etik ilkeler; Sosyal Bilimlerde Araştırma Yaklaşımları: Nicel araştırma yaklaşımı, Nitel araştırma yaklaşımı.

EÇE 501 Erken Çocuklukta Özel Eğitim Sunma Modelleri ve Öğretim Yaklaşımları 2+2 7,5

Erken Çocuklukta Özel Eğitim Sunma Modelleri; Eve, Kuruma ve Ev/Kuruma Dayalı Hizmet Sunma; Farklı Modellerin İlkeleri, Faydaları ve Eksiklikleri; Ev Ziyaretleri: Önemi, ilkeler ve uygulamalar; Farklı Hizmet Modellerinin Etkililiği; Hizmet Sunmada İş Birliği ve Ekip Yaklaşımı; Farklı İş Birliği Modelleri; Ülkemizde 0-6 Yaş Yönelik Özel Eğitim Sunma Modelleri. Doğal Ortamlarda Öğretim Sunma; Erken Çocukluk Döneminde Kaynaştırma; Yetişkin Merkezli Öğretim Yaklaşımları: Doğrudan öğretim, Çocuk merkezli öğretim yaklaşımları: Doğal öğretim teknikleri; Oyun Becerileri ve Oyun Temelli Yaklaşımlar; Aktivite Temelli Yaklaşımlar; Doğal Dil Öğretim Teknikleri: Sabotaj stratejileri, Yanıtlayıcı etkileşim stratejileri, Milieu teknikleri (Fırsat öğretimi, Tepki istemeye-Model olmaya dayalı öğretim, Bekleme süreli öğretim); Akran Merkezli Öğretim.

EÇE 503 Erken Çocuklukta Özel Eğitimin Kuramsal Temelleri 2+2 7,5

Erken Önlleme ve Erken Çocuklukta Özel Eğitime İlişkin Teorik Yaklaşımlar, Biyolojik, Bilişsel Gelişimsel, Psikoanalitik, Davranışsal ve Eğitsel Yaklaşımlar; Karşılıklı Etkileşim (Transaksiyonal) Yaklaşımı; Bağlanma Teorisi; Sosyal-Öğrenme Teorisi; Erken Çocuklukta Özel Eğitime İlişkin Teorilerin Uygulamaya Yansımaları.

EÇE 504 Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Aile-Merkezli Uygulamalar 2+2 7,5

Temel Kavramlar ve Aile Dinamikleri; Aile Tepkileri: Ailede ilk farkına varış, Tanı, Uyum süreci; Ailelere Yönelik Hizmetler; Aile Eğitimi Yaklaşımları; Anne-baba olarak anne-babalar, Öğretici olarak anne-babalar, Savunucular olarak anne-babalar; Aile Eğitimi Programlarının Geliştirilmesi: Anne-baba, Büyükanne-baba, Kardeşler; Program Uygulamaları: Anne-çocuk etkileşimi, Oyun, Gelişimin desteklenmesi.

EÇE 505 Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme 2+2 7,5

Erken Tarama ve Tanılamanın Önemi; Değerlendirmeye İlişkin Teorik Yaklaşımlar: Gelişimsel, davranışsal, bilişsel ve ekolojik yaklaşım; Erken Çocukluk Döneminde Tarama, Tanılama, Programlama Amaçlı Değerlendirme (0-3 yaş): Standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları; Erken Çocukluk Döneminde Tarama, Tanılama, Programlama Amaçlı Değerlendirme (3-6 yaş): Standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları; Planlama: Bireysel aile hizmet planı-BAHP (0-3 yaş) ve bireysel eğitim planı (BEP) geliştirme (3-6); Geçiş Süreci ve Planlanması.

**EÇE 506 Erken Çocuklukta Özel Eğitimde
Çağdaş Yaklaşımlar 2+2 7,5**

Erken Çocuklukta Özel Eğitim Alanında Bilimsel Dayanaklı Çağdaş Uygulamaların Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi; Farklı Gelişimsel Yetersizlikleri Olan 0-6 Yaş Dönemi Çocuklara ve Ailelerine Yönelik Erken Eğitim Bilimsel Dayanaklı Uygulamaların Etkililiğinin Değerlendirilmesi; Uluslararası ve Ulusal Erken Çocuklukta Özel Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi.

**EÇE 508 Erken Çocuklukta Özel Eğitimde
Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar 3+0 7,5**

Bilimsel dayanaklı uygulamalar, Okula hazırlık, En iyi uygulamalar, Değerlendirme; Gerilik gösteren ya da risk grubunda olan çocuklar için erken eğitim uygulamaları, Etkili önleyici programlar; Anaokuluna Hazırlık İçin İyi Geçiş Uygulamaları; Bilimsel araştırma süreçleri, Öğrenci başarısını değerlendirme, Ev-merkezli uygulamalar, Okul dönemi hizmetleri, Okul dışı hizmetler, Alanın geleceği.

**EÇE 510 Okul Öncesi Dönem Kaynaştırma
Uygulamaları 2+2 7,5**

Kaynaştırma ve Destek Hizmetler Tanımlar ve Mevzuat; Okul Öncesi Eğitim Programlarının İncelenmesi; Dünyada ve Türkiye'de Okul Öncesi Kaynaştırma Uygulamalarına İlişkin Açıklamalar; Kaynaştırmada Aile Faktörünün İncelenmesi; Kaynaştırma kalitesi kavramlar ve değerlendirme ölçütleri, Bilimsel dayanaklı uygulamalar bağlamında kaynaştırmanın incelenmesi, Öğretim yöntemleri ve değerlendirme.

**EÇE 512 Erken Çocukluk Özel Eğitimde
Niceliksel Araştırma Yöntemleri 3+2 7,5**

Nicel Araştırmaların Tasarlanması; Veri Dosyalarının Hazırlanması; Temel Başlangıç Düzeyi İstatistikleri; Değişkenler Arası İlişkilerin Belirlenmesinde Kullanılan İstatistiksel Teknikler; Grupların Karşılaştırılmasında Kullanılan İstatistiksel Teknikleri; Non-Parametrik İstatistikler; Ölçme Araçlarında Geçerlik ve Güvenirlik İstatistikleri; İstatistiksel Analiz Sonuçlarının Rapor Edilmesi.

EÇE 599 Seminer 3+0 7,5

Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Farklı Konularda Araştırma ve Literatüre Dayalı Yayınların American Psychological Association-APA Yayın Kılavuzuna (6. Basım) Göre Değerlendirilmesi; American Psychological Association-APA Yayın Kılavuzuna (6. Basım) Göre Örnek Araştırma ya da Literatüre Dayalı Yayın Hazırlama.

**EOB 501 Otizm Spektrum Bozukluğu: Temel
Bilgiler 3+0 6,0**

Otizm Spektrum Bozukluğu: Tanım, Tarihçe, Yaygınlığı, Sınıflandırması, Nedenleri, Özellikleri, Temelleri; Kuramlar ve Kılavuzlar: Eğitsel, Sosyal; Eğitim ve Rehabilitasyon Ortamları; Eğitimde ve Rehabilitasyonda Rol Alan Uzmanlar ve İşbirliği: Özel eğitim, Ergoterapi, Fizyoterapi, Psikiyatri, Nöroloji, Psikoloji, Psikolojik danışmanlık ve rehberlik, Okul öncesi eğitim, Çocuk gelişimi.

**EOB 502 Otizm Spektrum Bozukluğunda Erken
ve Yoğun Davranışsal Uygulamalar 3+0 6,0**

Erken Çocukluk Döneminde Öğrenme ve Otizm Spektrum Bozukluğu: Otizmde erken müdahalenin etkileri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara Yönelik Uygulamalar: Kapsamlı uygulamalar, Odaklanmış uygulamalar; Otizmde Kapsamlı Uygulama Modelleri (0-6 Yaş): Uygulamalı davranış analizine dayalı uygulamalar, Uygulamalı davranış analizine dayalı olmayan uygulamalar; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara (0-6 Yaş) Yönelik Davranışsal Uygulamaların Özellikleri ve İlkeleri; Erken ve Yoğun Davranışsal Uygulama Süreci; Uygulama Örnekleri; Aile Eğitimi; Uygulama Ödevlerinin Değerlendirilmesi.

**EOB 503 Otizm Spektrum Bozukluğunda
Değerlendirme ve Planlama 3+0 6,0**

Otizm Spektrum Bozukluğunda Değerlendirmede Temel Kavramlar ve İlkeler; Değerlendirmede İşbirliği ve Roller; Tarama ve Tanılama Amaçlı Değerlendirme; Formal Değerlendirme; İnfomal Değerlendirme; Alternatif Değerlendirme Yaklaşımları; Oyuna Dayalı Değerlendirme; Gelişimsel Değerlendirme; Sosyal Beceri ve Yeterliklerin Değerlendirmesi; Ailenin Değerlendirmesi; Değerlendirme Sonuçlarının Raporlanması; Bireyselleştirilmiş Aile Hizmet Planları; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları; Müdahale Programlarının Etkililiğini Değerlendirme ve İzleme; Uygulama Ödevlerinin Değerlendirilmesi.

**EOB 504 Otizm Spektrum Bozukluğunda İlişki
Temelli-Gelişimsel Uygulamalar 3+0 6,0**

Otizm Spektrum Bozukluğunda İlişki Temelli Yaklaşımlar ve Uygulamalar: Tanım ve özellikleri; Otizm Spektrum Bozukluğunda Gelişimsel Uygulamalar: Tanımı, Özellikleri; Otizm Spektrum Bozukluğunda İlişki Temelli Kuramlar; Otizm Spektrum Bozukluğunda Gelişimsel Kuramlar; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara (0-6 Yaş) İlişki Temelli Uygulama Örnekleri ve Stratejileri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara (0-6 Yaş) Gelişimsel Uygulama Örnekleri ve Stratejileri; Uygulama Ödevlerinin Değerlendirilmesi.

**EOB 505 Otizm Spektrum Bozukluğunda Duyu-
Motor Sorunlar ve Müdahale 3+0 6,0**

Gelişim; Motor Öğrenme Teorileri; Motor Gelişimi Anlama; Otizm Spektrum Bozukluğunda Teşhis ve Özellikleri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerde Duyusal Tepkiler; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerde Algı ve Motor Bozukluklar; Otizm Spektrum Bozukluğunda Duyu, Algı, Motor Değerlendirme; Ekolojik Beceri Analizi ve Hareket; Otizm Spektrum Bozukluğunda Duyu-Algı-Motor Sorunlar İçin Pediatrik Fizyoterapi ve Ergoterapi Yöntemleri; Motor Performans ve Bilişsel Uyum; Motor Müdahale Programları; Otizm Spektrum Bozukluğunda Duyu, Algı, Motor Sağaltım İçin Teknoloji Kullanımı ve Materyal Uyarlama; Duyu, Algı, Motor Sorunlar İçin Disiplinlerarası Model ve İşbirliği; Uygulama Ödevlerinin Değerlendirilmesi.

EOB 506 Otizm Spektrum Bozukluğunda Bütünleştirme Uygulamaları 3+0 6,0

Kaynaştırma ve Bütünleştirme Kavramları; Kaynaştırma ve Bütünleştirme Tarihçesi; Yerleştirmede "Kaynaştırma" Kavramı ve Seçenekleri; Okul Öncesi Kaynaştırmaya Hazırlık, Okul Öncesinde Bütünleştirmede Planlama (BAHP-BEP); Kaynaştırmada Öğretim Sunma; Etkili Öğretim; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların (0-6 Yaş) Bütünleştirme Sürecinde Etkili Uygulamalar; Okulöncesi Kaynaştırma Ortamlarında OSB'li Çocukların Davranış Yönetimi, Olumlu Davranış Desteği; Uygulama Ödevlerinin Değerlendirilmesi.

EOB 507 Otizm Spektrum Bozukluğunda İletişim ve Dil 3+0 6,0

İletişim, Dil, Konuşma Kavramları; 0-6 Yaş Normal Dil Gelişimi; 0-6 Yaş Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların İletişim ve Dil Özellikleri; İletişim ve Dil Becerilerini Değerlendirme; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda İletişim ve Dil Becerilerine Müdahale Yaklaşımları: Uzman merkezli yaklaşımlar; Çocuk merkezli yaklaşımlar; Karma yaklaşımlar; Alternatif ve Destekleyici İletişim Yaklaşımları; Uygulama Ödevlerinin Değerlendirilmesi.

EOB 508 Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Aileleri 3+0 6,0

Aile Kavramı ve Aile Kültürleri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Ailelerinin Yaşadıkları Psikolojik Süreçler; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Ailelerinin Sosyal Süreçleri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Ailelerinin Genel Özellikleri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Aileleri ile Çalışmak; Ailelerle Çalışırken Dikkat Edilecek İlkeler; Uygulama Ödevlerinin Değerlendirilmesi.

EOB 509 Otizm Spektrum Bozukluğu ve Uygulamalı Davranış Analizi 3+0 6,0

Uygulamalı Davranış Analizi: Tanımı, Tarihçesi; Uygulamalı Davranış Analizi: İlkeleri ve uygulama alanları; Klasik Koşullanma; Edimsel Koşullanma; Uyarıcı Davranış, Tepki Kavramları; İşlevsel Davranış Değerlendirmesi; Öncül, Davranış ve Sonuç Kavramları; Uyarıcı Kontrolü; Pekiştirici ve Ceza; Olumlu Davranış Kazandırma; Davranış Kayıt Teknikleri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların (0-6 Yaş) Uygulamalı Davranış Analizi Uygulamaları; Orta ve Ağır Düzeyde Problem Davranışlar ve Stereotipler ile Başetme; Uygulama Ödevlerinin Değerlendirilmesi.

EOB 510 Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Öğretimi 3+0 6,0

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Temel Yetersizlik Alanları (0-6 Yaş); Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Sosyal Becerileri (0-6 Yaş); Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Sosyal Yetersizlikleri (0-6 Yaş); Sosyal Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar; Sosyal Becerilerin Değerlendirilmesi; Erken Çocukluk

Dönemindeki Çocuklarda Sosyal Beceri Etkinlikleri; Uygulama Ödevlerinin Değerlendirilmesi.

EOB 530 Dönem Projesi 3+0 0,0

Erken Çocuklukta Otizm Spektrum Bozukluğu ile İlgili Güncel Bir Problemin Belirlenmesi: Alanyazın taraması; Proje Konusuna İlişkin Problem Bölümünün Hazırlanması: Problem, Amaç, Önem, Varsayımlar, Sınırlıklar, Tanımlar; Yöntemin Belirlenmesi: Araştırma modeli, Katılımcılar, Verilerin toplanması, Verilerin çözülmesi; Bulguların, Sonuç ve Önerilerin Oluşturulması; Eklerin ve Kaynakçanın Hazırlanması; Raporun Yazılması ve Çoğaltılması.

EPÖ 501 Eğitimde Program Geliştirme 3+0 7,5

Program Geliştirmeye İlgili Temel Kavramlar; Program Geliştirmeyi Gerekli Kılan Etmenler; Program Türleri; Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri: Tarihi, Felsefi, Psikolojik, Toplumsal; Eğitim Programının Öğeleri: Amaç, İçerik, Öğretme-öğrenme süreçleri, Değerlendirme; Program Geliştirme Modelleri; Eğitim Program Tasarımı Yaklaşımları; Program Geliştirme Süreci: Amaçların aşamalı sınıflandırılması, Amaçların ve davranış amaçlarının saptanması ve yazılması, İçeriğin seçimi ve düzenlenmesi, Öğretim ve sınav durumlarının düzenlenmesi; Program Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar; Uygulamalı Program Tasarısı Hazırlama.

EPÖ 502 Öğretme ve Öğrenmenin Kuramsal Temelleri 3+0 7,5

Öğretme ve Öğrenme ile ilgili Temel Kavramlar; Öğretme Yaklaşımları; Öğrenme Yaklaşımları; Başlıca Öğrenme ve Öğretme Kuramları: Klasik ve edimsel koşullanma, Buluş yoluyla öğrenme, Bilgi işleme kuramı, Öğretim etkinlikleri modeli, Sosyal öğrenme kuramı, Zihinsel öğrenme kuramı, Yapısalcı kuram, Çoklu zeka kuramı; Öğrenme ve Öğretme Kuramlarının Sınıf Uygulamalarına Yansıtılması.

EPÖ 506 Eğitim Gereksinmelerinin Saptanması 3+0 7,5

Eğitim Gereksinmesi Saptamanın Anlamı, Gerekliliği ve Önemi; Eğitim Gereksinmesi Saptama Süreci: Bilgi toplama planını yapma, Farklılıkları saptama, Sorunun niteliğini saptama, Kaynak ve sınırlılıkları inceleme, Eğitilecek grubun niteliklerini saptama, Öncelikleri saptama, Çözüm önerileri geliştirme; Eğitim Gereksinmesi Saptama Teknikleri: İş tanımları ya da görev analizlerini inceleme, Anket uygulama, Gözlem yapma, Görüşme yapma, Grup tartışması yapma, Kayıt ve raporları inceleme; Test Uygulama; Eğitim Gereksinmelerini Saptayan Görevliler; Eğitim Gereksinmelerinin Eğitim Programına Yansıtılması.

EPÖ 507 Türk Eğitiminde Yenilikler 3+0 7,5

Türkiye'de Cumhuriyet Döneminde Eğitim Alanında Gerçekleştirilen Yeniden Düzenleme Çalışmalarının İncelenmesi: Okulöncesi eğitim alanında yenilikler, İlköğretim alanındaki yenilikler, Ortaöğretim alanındaki yenilikler, Yükseköğretim alanındaki yenilikler, Öğretmen eğitiminde yenilikler; Eğitim Sisteminde Yeniden Düzenlemeyi Gerekli Kılan Etmenlerin İrdelenmesi: Toplumsal etmenler, Ekonomik etmenler, Siyasi etmenler; Eğitim Sisteminde Gerçekleştirilen Reform Niteliği Taşıyan

Düzenlemelerin Toplumsal, İş ve Sanayi Yaşama Etkilerinin Tartışılması.

EPÖ 511 Eğitim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesi

3+0 7,5

Program Tasarımı ve Geliştirilmesi ile ilgili Felsefik Temeller; Program Tasarımı ve Geliştirilmesi ile ilgili İdeolojik ve Politik Temelleri; Program Tasarım ve Geliştirme için İhtiyaç Belirleme; Program Tasarımı ve Geliştirilmesi ile ilgili Süreç ve Aşamaları; Program Tasarımı ve Geliştirilme Arasındaki İlişki; Program Tasarımı ve Geliştirilmesi için Program Araştırmalarının Hazırlanması.

EPÖ 513 Öğretim Tasarımı Modelleri

3+0 7,5

Öğretim Tasarımı; Öğretim Tasarımının Dayandığı Temel Kavramlar; Öğretim Tasarımının Boyutları; Tasarım Etki Eden Etmenler; Öğretim Tasarımının Aşamaları; Öğretim Tasarımı ve Program Geliştirme; Öğretim Tasarımı Modelleri: Gagne, Briggs ve Wager öğretim tasarımı modeli, Dick ve Carey öğretim tasarımı modeli, Morrison, Ross ve Kemp etkili öğretim tasarımı modeli, Smith ve Ragan modeli, Ramiszowski modeli, ASSURE modeli, Jerrold ve Kemp tasarım modeli; Knirk ve Gustafson modeli, Gerlach ve Ely modeli.

EPÖ 514 Türkiye'de Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi

3+0 7,5

Türkiye Cumhuriyeti Dönemi Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi: Okulöncesi öğretmenliği programları, İlkokul sınıf öğretmenliği programları, İlköğretim öğretmenliği programları, Ortaöğretim alan öğretmenliği programları, Mesleki ve teknik ortaöğretim alan öğretmenliği programları; 1997 Sonrası Öğretmen Eğitimi Programları: Okulöncesi öğretmenliği programları, İlköğretim öğretmenliği programları, Ortaöğretim alan öğretmenliği programları; Hizmetiçi Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi.

EPÖ 515 Etkili Öğretim Uygulamaları

3+0 7,5

Etkili Öğrenme ve Etkili Öğretimin Tanımı; Etkili Öğretme Etki Eden Etmenler; Öğrenme Stilleri; Öğrenme Stratejileri; Öğrenmeye Güdülenme; Probleme Dayalı Öğrenme; İşbirliğine Dayalı Öğrenme; Düşünme Becerilerinin Öğretimi: Eleştirel düşünme, Yaratıcı düşünme, Sorun çözme; Çoklu Zekaya Dayalı Öğretim; Öğretimi Değerlendirme; Türkiye'de Öğretim Etkinliklerine Yönelik Gerçekleştirilen Çalışmaların Değerlendirilmesi.

EPÖ 516 Eğitimde Program Geliştirilmesinin Kuramsal Temelleri

3+0 7,5

Program Geliştirme ile İlgili Temel Kavramlar; Program Türleri: Eğitim programı, Öğretim programı, Ders programı; Program Geliştirilmesinin Kuramsal Temelleri: Felsefi temeller, Psikolojik temeller, Tarihi temeller, Toplumsal temeller; Eğitim Programının Öğeleri: Amaçlar/kazanımlar-davranışsal amaçlar, İçerik/etkinlikler, Öğretme-öğrenme süreçleri, Değerlendirme; Program Geliştirmeyi Gerekli Kılan Etmenler; Program Geliştirme İlkeleri; Program Geliştirme Yaklaşımları.

EPÖ 517 Öğretimde İyi Örnekler ve Etkili

Öğretmenlik

3+0 7,5

Öğretim Süreci ve Sınıf Ortamı; Öğrenmeyi Etkileyen Etmenler ve Etkili Öğretmenlik; Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Çözüm Önerileri; Öğretimde İyi Uygulama Örnekleri: Alan yazın taraması; Öğretimde İyi Uygulama Örnekleri: Alandaki değerli bilim insanlarının çalışmalarını inceleme; Öğretimde Etkili Bir Uygulama Örneği Tasarlama; Öğretimde Etkili Bir Uygulama Örneği Tasarısını Uygulama; Öğretimde Etkili Bir Uygulama Örneği Sürecini Değerlendirme; Öğretimde Etkili Bir Uygulama Örneği Raporunu Hazırlama ve Sunma; Dersi Değerlendirme.

EPÖ 518 Etkili Öğretim ve Öğrenmenin

Boyutları

3+0 7,5

Etkili Öğretim ve Öğrenmenin Bileşenleri: Öğrenci boyutu, Öğretici boyutu, Öğrenme ortamı boyutu; Öğrenci Boyutu: Öğrenme ilgi ve gereksinimleri, Öğrenme özellikleri, Sıradışı öğrenenler: Dirençli öğrenciler; Öğretici Boyutu: Planlama aşaması: Ne öğretileceğini karar verme, Nasıl öğretileceğine karar verme, Sunum aşaması: İçeriğin sunumu, Öğrencilerin güdülenmesi, Öğrenci çalışmalarında rehberlik, Dönüt sağlama; Değerlendirme Aşaması: Nasıl değerlendireceğine karar verme, Öğrenmenin gözlemlenmesi; Öğrenme Ortamı Boyutu: Etkili öğretim ve öğrenme ortamlarının bileşenleri: Fiziksel bileşenler ve öğretmen, öğrenci davranışları.

EPÖ 519 Kapsayıcı Eğitim ve Uluslararası

Eğitim Programları

3+0 7,5

Kapsayıcı Eğitimin Kapsamı; Kapsayıcı Eğitim Kavramının Felsefi, Sosyolojik ve Psikolojik temelleri; Kapsayıcı Eğitimin Hukuki Dayanakları; Kapsayıcı Eğitimin Hedefleri, İçeriği ve uygulamaya yansımaları; Kapsayıcı Eğitim Yaklaşım ve Uygulamaları; Kapsayıcı Eğitimde Dezavantajlı Gruplar ve Çok kültürlülük; Kapsayıcı Eğitim ve Mülteci Çocukların Eğitimi; Uluslararası Bakalorya Programlarının Kapsamı; Cambridge Uluslararası Sınavlar Programlarının Kapsamı.

EPÖ 599 Seminer

3+0 7,5

Eğitim Programları ve Öğretim Alanına Giren Konuları Belirleme; Eğitim Programları ve Öğretim Alanındaki Araştırmaları İnceleme; Konu Seçimi Yapma; Seçilmiş Konu ile İlgili Kaynak Taraması Yapma; Seçilmiş Konu ve Sorunu Sınırlandırma ve Araştırma; Seçilmiş Konu Üzerine Yapılan Araştırmayı Raporlaştırma; Araştırmayı Sunma ve Tartışma.

EPÖ 605 Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi

3+0 7,5

Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Testler: Başarı testi, Yeterlik testi, Tutum ölçeği, İlgi envanteri, Kişilik envanteri; Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Test-dışı Teknikler: Gözlem, Görüşme, Anket, Derecelendirme ölçeği; Ölçme Araçlarının Kullanım Amaçları; Ölçme Araçlarının Teknik Özellikleri: Geçerlik, Güvenirlik, Kullanışlılık; Ölçme Araçlarının Teknik Özelliklerini Sağlama Yolları; Ölçme Araçlarının Geliştirilmesinde İzlenen Aşamalar: Amaca uygun ölçme aracının saptanması, Taslak formun

oluşturulması, taslak formun denenmesi, Taslak formun teknik özelliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi, Taslak forma son biçiminin verilmesi.

EPÖ 606 Program Geliştirme ve e-Öğrenme 3+0 7,5
Uzaktan Eğitim Olanakları, Web Tabanlı Öğrenme ve E-öğrenmenin Yeni Biçimleri; Çevrimiçi Öğrenme Fırsatları; Öğrenmenin Bireyselleştirilmesi ve Kendi Kendine Öğrenme; E-öğrenme Ortamlarında Öğrenci ve Öğretici Roller; E-Öğrenme-Öğretme Sürecinin Temel Özellikleri; E-Öğrenme Ortamındaki Öğrenme-Öğretmenin Planlanması; E-Öğrenme Programının Bileşenleri: Amaçlar, E-Öğretim yöntemleri, teknikleri, Öğretim araçları, Değerlendirme süreçleri; Eğitim Teknolojilerindeki Yaratıcı Gelişmeler ve Eğitim Sistemindeki Değişimler; E-Öğrenme Programlarının Tasarlanması ve Geliştirilmesine Yönelik Yeni Anlayışlar.

EPÖ 607 Yaşamboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi 3+0 7,5
Yaşamboyu Öğrenmenin Tanımı, Kapsamı ve Özellikleri, Yaşamboyu Öğrenme Becerileri, Yaşamboyu Öğrenmenin İlkeleri; Dünyada ve Türkiye’de Yaşamboyu Öğrenme Çalışmaları: Comenius Programı, Erasmus Programı, Leonardo Da Vinci Programı, Grundtvig Programı; Yetişkin Eğitiminin Tarihsel Gelişimi, Yetişkin Öğrenenlerin Özellikleri, Yetişkin Eğitiminin İlkeleri; Mesleki Gelişimin Tanımı ve İlkeleri, Mesleki Gelişim Alanları, Eğitimcilere Yönelik Mesleki Gelişim Etkinliklerinin Türleri ve Düzenlenmesi; Eğitimcilere Yönelik Mesleki Gelişim Modelleri, Mesleki Gelişim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi.

EPÖ 608 Program Değerlendirme Yaklaşımları 3+0 7,5
Program Geliştirme, Değerlendirme; Program Değerlendirme Modelleri: Hedeflere dayalı program değerlendirme modeli, Çevre, Girdi, Süreç ve ürün modeli, Eğitsel eleştiri modeli; Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi: Ürüne ve erişime dönük değerlendirme, Programın öğelerine dönük değerlendirme; Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Türleri; Program Değerlendirmede Kullanılan Araştırma Yöntemleri: Deneysel, Anket, Gözlem, Tarihi yöntem; Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Toplama Araçları: Testler, Gözlem formu, Tutum ölçeği, Anket ve görüşme formu; Veri Toplama Araçlarının Geçerlik ve Güvenirliğinin Sağlanması; Elde Edilen Verilerin Analizi ve Yorumu.

EPÖ 609 Öğretim Modelleri 3+0 7,5
Öğretim ile İlgili Temel Kavramlar; Öğrenme-Öğretim ilişkisi; Öğretim Modellerinin Temel Özellikleri; Başlıca Öğretim Modelleri: Doğrudan öğretim modeli, Suchman sorgulama modeli, Neden-Sonuç modeli, İşbirlikli öğrenme modelleri, Çatışma çözümleme modeli, Sınıf tartışması modeli, Değer geliştirme modeli, Tam öğrenme modeli; Öğretim Modellerinin Karşılaştırılması; Öğretim Modellerinin Uygulamasına Dönük Örnekler.

EPÖ 611 Program Geliştirmede Araştırma 3+0 7,5
Araştırma Süreci ve Program Geliştirme Süreci Arasındaki İlişki; Program Değerlendirme ve Program Geliştirme Süreci Arasındaki İlişki; Program Geliştirme İlkeleri; Program Geliştirmede İzlenen Yöntem ve Tekniklerin İncelenmesi; Program Geliştirmede Araştırma Süreci: Program geliştirmede sorun alanlarının tanımlanması, Program geliştirmede araştırma desenleri; Program Geliştirme Araştırmalarının İncelenmesi ve Tartışılması; Araştırma Sürecine Dayalı Uygulamalı Bir Program Geliştirme Çalışması.

EPÖ 613 Program Geliştirme Modelleri 3+0 7,5
Eğitim Programı Tasarımı Yaklaşımları: Konu merkezli tasarımları, Öğrenen merkezli program tasarımları, Sorun merkezli program tasarımları; Program Geliştirme Modelleri: ABD’de yaygın olan program geliştirme modelleri, Avrupa’da yaygın olan program geliştirme modelleri, Türkiye’de yaygın olan program geliştirme modelleri, Program geliştirme modellerinin koşullaştırılması; Program Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar: Çoklu zeka kuramı, Etkin öğrenme, İşbirliğine dayalı öğrenme, Düşünme becerilerinin öğretimi; Program Geliştirmede Karşıt Sürecini Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi; Uygulamalı Program Geliştirme Çalışması.

EPÖ 614 Öğretim ve Öğrenme Stratejileri 3+0 7,5
Bilişsel Yaklaşım Dayalı Öğrenme ve Öğretim; Öğrenme Stilleri ve Alanları; Öğrenme Stratejilerinin İşlev ve Kapsamı; Öğrenme Stratejilerinin Sınıflandırılması; Öğrenme Stili-Öğrenme Stratejisi ilişkisi; Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi; Öğretim Stilleri; Öğretim Stratejileri; Öğrenme ve Öğretim Stratejileri Arasındaki İlişki; Öğrenme ve Öğretim Stil ve Stratejileri ile İlgili Araştırmalar.

EPÖ 617 Eğitim Programlarının İncelenmesi 3+0 7,5
Eğitim Programlarının İncelenmesine İlişkin Ölçütler; Eğitim Programlarının Dayandığı Felsefi Temelleri ve Eğitim Teorilerinin Özelliklerinin Saptanması; Okulöncesi Eğitim Programlarının İncelenmesi, İlköğretim Programlarının İncelenmesi; Ortaöğretim Programlarının İncelenmesi; Yüksek Öğretim Programlarının İncelenmesi; Hizmet-içi Eğitim Programlarının İncelenmesi; Program Geliştirme ile ilgili Problemlerin Saptanması; Programların Uygulanması ile ilgili Problemlerin Saptanması; Programlarla ilgili Problemlere Yönelik Önerilerin Tartışılması.

EPÖ 618 Küreselleşme ve Öğretmen Eğitimi 3+0 7,5
Temel Kavramlar: Toplum, Toplumsal yaşam, Toplumsal sistemler, Kültür, Ulusal kültür, Evrensel kültür, Kültürel değerler, Eğitim, Değişme, Gelişme, Kalkınma, Bilgi toplumu, Küreselleşme, Küresel toplum, Küresel ekonomi, Küresel kültür; Küresel Değerler ve Eğitim: Değişim kültürünün evrensel ve ulusal boyutları, Küresel gelişmelerin toplum yaşamına etkileri, Küresel gelişmelerin ulusal kültüre etkileri, Küresel gelişmelerin eğitim sistemine etkileri; Küreselleşme, Öğretmenler ve Öğretmen Eğitimi: Bilgi toplumunun özellikleri, Bilgi toplumu ve değişim, Değişen

toplumda öğretmen rolü ve işlevleri, Bilgi toplumu ve öğretmen eğitimi programları; Küreselleşmenin Öğretmen Eğitimine Etkisi, Öğretmen Eğitiminde Nitelik ve Akreditasyon, Öğretmen Yeterlikleri; Avrupa Birliği ve Öğretmen Eğitimi: Avrupa Birliği ve özellikleri, Avrupa Birliğinin eğitim ilkeleri, Avrupa Birliği eğitim programları, Avrupa Birliği öğretmen eğitimi politikaları.

EPÖ 620 E-Öğrenme:Kuram ve Uygulamalar 3+0 7,5

E-Öğrenmeye İlişkin Temel Kavramlar; Öğrenme Kuramları ve E-Öğrenme: Davranışçı öğrenme kuramı, Bilişsel öğrenme kuramı, Yapılandırmacılık, Bağlantıcılık, Öğrenme kuramlarına göre e-öğrenmenin tarihsel gelişimi; E-Öğrenmede Öğrenen ve Öğretenin Değişen Rol ve Görevleri; E-Öğrenme Teknolojileri: Web 2.0 araçları, Sanal dünyalar ve oyunlar, Öğrenme yönetim sistemleri; E-Öğrenme Süreci: Öğretim yöntem ve teknikleri, Etkinlikler, Örnekler; E-Öğrenmede Yeni Yönelimler: Kitlese açık çevrimiçi dersler, Uyarlanabilir e-öğrenme, Harmanlanmış öğrenme, U-öğrenme; E-Öğrenme Uygulaması: E-öğrenme süreci tasarlama, E-öğrenmeyi uygulama, E-öğrenme uygulamasını değerlendirme.

EPÖ 622 Eğitim Programlarının Sosyal ve Kültürel Özellikleri 3+0 7,5

Temel Kavramlar; Öğrenme ve Öğretmenin Tarihi Gelişimi; Öğrenme ve Öğretmeyi Etkileyen Sosyal ve Kültürel Temeller; Kültür ve Kültürün Eğitim Programlarına Yansımaları; Çok Kültürlülük ve Çokkültürlü Eğitim; Farklılıkları Olan Öğrencilerin Eğitimi; Kültürel Çeşitliliğe Sahip Topumlarda Eğitimin Düzenlenmesi: Deneyimler ve uygulamalar; Öğretmen ve Öğrencilerin Kültürel Farklılıkları ve Bunlarla Baş Etme, Kültürel ve sosyal gelişimde öğretmenin rolü, Kültürel ve sosyal gelişimde eğitim programlarının rolü; Öğrenme ve Öğretmede Sosyal ve Kültürel Araştırmalar.

EPÖ 699 Seminer 3+0 7,5

Eğitim Programları ve Öğretim Alanına Giren Konuları Belirleme; Eğitim Programları ve Öğretim Alanındaki Araştırmaları İnceleme; Konu Seçimi Yapma; Seçilmiş Konu ile İlgili Kaynak Taraması Yapma; Seçilmiş Konu ve Sorunu Sınırlandırma ve Araştırma; Seçilmiş Konu Üzerine Yapılan Araştırmayı Raporlaştırma; Araştırmayı Sunma ve Tartışma Teknikleri.

ETE 501 Eğitimde Teknoloji ve Dönüşümler 3+0 6,0

Bilgi Toplumunun Özellikleri; Eğitim ve Toplum Alanlarındaki Bilgi ve İletişim Teknolojileri İle Yaşanan Dönüşümler; Eğitim Alanındaki Dönüşümler, Öğrencilik alanındaki dönüşümler, Araştırma alanındaki dönüşümler, Özel eğitim alanındaki dönüşümler, Okuryazarlık alanındaki dönüşümler, Tüketim ve tüketicilik alanındaki dönüşümler, Görsel tasarım alanındaki dönüşümler, Mesleki gelişim alanındaki dönüşümler, Etik alanındaki dönüşümler, Aile alanındaki dönüşümler, Sağlık alanındaki dönüşümler, İletişim alanındaki dönüşümler, Vatandaşlık alanındaki dönüşümler ve oyun alanındaki dönüşümler.

ETE 502 Kuramdan Uygulamaya Öğretim Tasarımı 3+0 6,0

Öğretim Tasarımın Kavramsal Yapısı: Temel kavramlar, Kavramlar arasındaki ilişkiler; Öğretim Tasarımının Tarihsel Gelişimi; Öğretim Tasarımın Kuramsal Temelini Oluşturan Öğrenme-Öğretme Kuramları: Davranışçı kuram ve öğretim tasarımı, Bilişsel kuram ve öğretim tasarımı, Oluşturmacı kuram ve öğretim tasarımı; Öğretim Tasarımı Modellerinin Yapısı, Özellikleri ve kullanım alanları: Dick&Carey öğretim tasarımı modeli, Kemp&Morrison&Ross öğretim tasarımı modeli; Seels&Glasgow Öğretim Tasarımı Modeli, ASSURE modeli, Diğer öğretim tasarımı modelleri; Öğretim Tasarımı Aşamaları: Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve değerlendirme; Öğretim Tasarımı İlkeleri: Algıya yönelik tasarım ilkeleri, Tutuma yönelik tasarım ilkeleri; Öğretim Tasarımı Modellerini Kullanarak Öğretim Etkinliği Tasarlama; Yeni Teknolojiler ve Öğretim Tasarımında Güncel Eğilimler.

ETE 503 Öğretimde Teknoloji Entegrasyonu 3+0 6,0

Öğretim Teknolojilerinin Tanımı ve Temelleri, Öğretim teknolojileri ile ilgili dönüşümler ve güncel eğilimler; Teknoloji ile Öğrenme Süreci ve Öğrenende Yaşanan Dönüşümler; Öğretmen Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojileri; Eğitim Kurumlarında Teknoloji Entegrasyonu; Teknoloji Entegrasyon Göstergeleri; Günümüz Öğretim Ortamlarında Kullanılan Bilgi ve İletişim Araçları, Etkili kullanım yöntem ve örnekleri; Performans Teknolojileri, Elektronik performans destekleme sistemleri; Öğretim Teknolojilerinin Benimsenmesi, Yaygınlaştırılması, Uygulanması ve kurumsal hale getirilmesi; Teknoloji Entegrasyonu ile İlgili Güncel Araştırmalar.

ETE 504 Çevrimiçi Öğrenme Ortamları Tasarımı 3+0 6,0

Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Kavramları; Öğrenme Kuramları ve Çevrimiçi Öğrenme; Sanal Ortamlarda Öğretim; Çevrimiçi Öğretimin Avantaj ve Dezavantajları; Çevrimiçi Öğrenmede Öğretmen ve Öğrenci Roller; Çevrimiçi Öğrenmede Öğrenme Etkinliklerinin Bileşenleri; Çevrimiçi Öğretim Ortamında Öğrenci Motivasyonunu Sağlama; Öğrenciler Arası İşbirliğini Sağlama; Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Tasarlanması ve Geliştirilmesi Adımları; Çevrimiçi Derslerin Sunulmasında Kullanılabilecek Farklı Öğrenme Yönetim Sistemlerinin İncelenmesi; Çeşitli Alanlara Yönelik Örnek Çevrimiçi Dersler Planlama; Öğrenme Yönetim Sisteminin Kurulması; Öğrenme Yönetim Sisteminde Senkron ve Asenkron İletişim Araçları, İçerik sunumu araçları ve değerlendirme araçlarının oluşturulması; Çevrimiçi Dersler İçin İçerik Hazırlama; Geliştirilen İçeriğin Öğrenme Yönetim Sistemine Yerleştirilmesi; Öğrenme Yönetim Sisteminin Yönetimi; Çevrimiçi Dersin ve Çevrimiçi Öğrenmenin Değerlendirilmesi.

ETE 507 Dönem Projesi 3+0 0,0

Özel Alanda Seçilen Bir Konuda Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama, Veri toplama, Verileri analiz etme, Değerlendirme, Raporlaştırma ve projeyi sunma.

ETE 518 Dijital Yaşamda Çocuk 3+0 6,0

Çocukların ve Gençlerin Dijital Yaşamla Mücadeleleri; Ebeveynlerin Dijital Yaşamla Mücadeleleri; Dijital Yaşamda Haklar; Dijital Yaşamda Riskler; Dijital Yaşamda Sorumluluklar; Çocuklarda Çevrimiçi Sorumluluk Kültürü; Çocukların Dijital Çağda Haklarına İlişkin Görüşleri; Siber Zorbalık; Öğrenme İçin Evrensel Tasarım; Dijital Okuryazarlık ve Çocuklar; Görsel Okuryazarlık ve Çocuklar; Eleştirel Okuryazarlık ve Çocuklar; Çocuklar ve Dijital Oyunlar; Çocukların Dünyalarını Geliştirme Eğitimi.

ETE 520 Güncel Teknoloji Sorunları 3+0 6,0

Teknolojinin Öğrenmeye Etkisi; Teknolojik İyimserlik; Teknoloji ile Ortaya Çıkan Bağımlılıklar; Sosyal Medya: Facebook depresyonu; Cep Telefonsuz Kalma Korkusu; İnternetsiz Kalma Korkusu; İnternet Bağımlılığı; Gelişmeleri Kaçırma Korkusu; Phubbing; Stalking; Hikikomori; Siberkondria; İnternet Narsizmi; Photolurking; Enfornografi; Cheesepodding; Google Takibi; Dijital Oyun Bağımlılığı; Sanal Suçlar.

ETE 522 Web 2.0 Teknolojileri 3+0 6,0

İnternetin Doğuşu ve Gelişimi; Web Teknolojileri; Web 2.0 Teknolojisinin Doğuşu ve Gelişimi; Web Sunucuları; Web 2.0 Uygulamalarının Geliştirilmesi; Web Servisleri; Web 2.0 Uygulamalarının Geliştirilmesi; Web 2.0 Uygulama Geliştirme Arayüzleri; Grafik İşleme Amaçlı Web 2.0 Uygulamaları; Dijital Hikaye Oluşturma Amaçlı Web 2.0 Uygulamaları; Animasyon Oluşturma Amaçlı Web 2.0 Teknolojileri; Web 2.0 Teknolojisi Üzerinden Animasyon Oluşturma Uygulamaları; Forum ve Blog Platformları; Web Tabanlı Sosyal Ağ Platformları.

ETE 524 Eğitim İletişimi 3+0 6,0

Eğitim ve İletişim Kavramları: Eğitim, İletişim; Eğitim ve İletişim İlişkisi; Sınıf İçi İletişim; İletişim Süreci ve Öğeleri; İletişim Sürecinde Öğretmenin Rolü; İletişim Sürecinde Öğrencinin Rolü; İletişim Sürecinde Ortamın Rolü; Eğitsel Mesaj Tasarımı; İletişim Türleri: Sözel iletişim, Sözsüz iletişim; İletişim Sorunları; İletişim Çatışmaları; Empati; Eğitsel İletişim Teknolojileri; İnternetin İletişime Etkisi; Sosyal Medya ve İletişim; İnternet ve Görsel Okuryazarlık; İnternet ve Görsel Algı.

EYD 501 Eğitimde Yaratıcı Drama I 2+2 7,5

Eğitimde Yaratıcı Dramanın Temel Kavramları; Eğitimle Drama İlişkisi; Değişik Alan ve Mesleki Derslerde Eğitimde Yaratıcı Drama Dersini Yöntem Olarak Kullanma ve Örnek Uygulamalar Geliştirme; Türkiye’de ve Dünyada Yeni Eğilimler; Eğitimde Yaratıcı Dramanın Süreç ve Boyutları: Öğretim yöntemi olarak eğitimde yaratıcı drama; Bilim Dalı Olarak Eğitimde Yaratıcı Drama; Sanat Biçimi Olarak Eğitimde Yaratıcı Drama; Sözel ve Sözel Olmayan İletişimde Yaratıcı Dramadan Yararlanma.

EYD 502 Eğitimde Yaratıcı Drama II 2+2 7,5

Yaratıcı Dramanın Türkiye ve Dünyadaki Tarihi Gelişimi; Yaratıcı Dramada Kullanılan Teknikler; Yaratıcı Dramanın Disiplinler Arası Boyutu; Dramatik Kurgunun Bileşenleri; Süreçsel Dramada Kullanılan Teknikler; Değişik

Mekanlarda Yaratıcı Drama; Masallar, Destanlar ve Drama; Mitolojik Öyküler, Ritüeller ve drama; Ses-nefes Çalışmaları; Yaratıcı Dramanın Temel Kavramları, İletişim becerileri ve drama; Dramanın Aşamaları ve Eğitim Üniteleri, Sanat türleri ve drama; Eğitim Ünitelerinin Yaratıcı Drama Yoluyla Yapılandırılması.

EYD 503 Dramaturji 2+0 7,5

Dramaturjinin Tarihsel Boyutları; Dram Sanatı ve Dramaturji İlişkisi; Tarihsel Dramalarda Dramaturji Çalışmaları; Tiyatro Oyunlarının Dramaturjik Çözümlemesindeki Farklı Yaklaşımlar; Eğitimde Kazanımlardan Yola Çıkarak Kısa Okul Oyunları Kurgulama; Nesnelerden Yola Çıkarak Kısa Okul Oyunları Kurgulama; Konulardan Yola Çıkarak Kısa Okul Oyunları Kurgulama; Uygulanan Yöntem ve Yaklaşımlarla Çocuk ve Yetişkin Oyunlarını İrdeleyip Yorumlama; Düz Metinlerden Dramatik Oyun Kurgulama; Şiirsel Metinlerden Dramatik Oyun Kurgulama; Oyunların Sahnelenme ve Oynanmasında Dramaturji Sorunlarının Çözümü; Dramaturji İçin Örnek Uygulamalar Geliştirme.

EYD 504 Yaratıcı Dans ve Müzik 2+2 7,5

Temel Müzik bilgileri; Ritmik Algı; Ritmik Yürüyüşler; Ritmik Konuşma Kalıpları; Yaratıcı Müzik Oluşturmanın İlkeleri; Artık Araç-Gereçten Basit Çalgı Yapımı; Nesnelerle Müzik; Orff- Schulwerk Yaklaşımı ile Dans-Müzik-Söz İlişkisi; Bedenin Devinimsel Olanakları, Temel tekniklerle devinin ilkeleri; Yaratıcı Dansın Dinamikleri; Nesnelerle Yaratıcı Dans; Halı, Kilim ve Diğer Dokuma Desenlerinden Dans Kompozisyonları Yaratma; Kısa Dans Düzenlemeleri Tasarlama; Çocuk Yazını Örnekleriyle Yaratıcı Dans ve Müziği Birleştirme.

EYD 505 Oyunculuk ve Sahne Bilgisi 2+2 7,5

Anlatı ve Dramatik Ayrımından Hareketle; Tiyatro Zamanı, Rol kişisi (Karakter ve Tip), Dramatik anlatıcı ayrımları; Tarihsel Süreç İçinde Tiyatronun, Sahnenin, Oyunculüğün Temel Kavramlarının, Tiyatro Türlerinin, Üslupların Açıklanması; Oyuncunun ve Tiyatronun Temel Göstergelerinin Saptanarak Öğrenciye Benimsetilmesi; Bir Oyunun Bölümlere Ayrılması, Sahnenin tanımı; Sahne İçi Çalışmalar; Oyuncunun Dramaturgisi; Oyuncu-Seyirci ve Sahne İlişkisinin İrdelenmesi.

EYD 506 Sanat Akımları ve Kuramları 2+0 7,5

Kuramsal ve Uygulamalı Derslerde Ortak Bir Dil Oluşturması Amacıyla Tüm Sanatların Kendine Özgü Kavramlarının Örneklenerek Öğretilmesi; Tarihsel Süreç İçinde Oluşan Sanat Akımlarının Beraberlerinde Getirdikleri Çeşitli Sanat Kavramlarının Tarihsel Bir Çerçeve İçinde İrdelenmesi; Temel Sanat Kavramlarının Doğru Kullanılması ve Kullanım Alanlarının Belirlenmesi; Öğrencilere Sanat Kavramlarını ve Terimlerini Doğru Kullanmada ve Ortak Bir Dil Oluşturmalarında Rehberlik Edilmesi.

EYD 507 Oyun ve Drama İlişkisi 3+0 7,5

Oyunun Tanımı; Oyunun Özellikleri ve İlkeleri; Özgürlük İlkesi; Öyleymiş Gibi Olma İlkesi; İkiliyet -Çatışma- İlkesi;

Kendine Özgünlük İlkesi; Şimdiki Zaman İlkesi; Katılım ve Hareket İlkesi; Eğlence ve Haz İlkesi; Süreç Bakımından Bir Öneme Sahip Olma İlkesi; Kural Koyuculuk ya da Kendini Yönetme İlkesi; Oyun Kuramlarının Eğitsel Boyutları; Fazla Enerji Kuramı; Canlandırma Kuramı; İçgüdü- Eylem Kuramı; Özünü Yineleme Kuramı; Katharsis Kuramı; Kendini İfade Kuramı; Piaget'in Oyun Kuramı; Oyun Kurma; Eğitsel Oyunlar; Çocuk Gelişimi ve Oyun; Eğitimde Oyunun Yeri; Dramatik Oyunlar.

EYD 508 Yaratıcı Dramada Yöntem ve Yaklaşımlar **3+0 7,5**

Dramanın Eğitsel Boyutları; Doğaçlama Tekniklerinin Karşılaştırılması; Süreşel Drama; Sözlü Sözsüz Oyunlar; Spontan Tiyatro, Yoksul Tiyatro; Geriye Dönüş Tekniğı; Forum Tiyatro Tekniğı; Kafa Sesi Tekniğı; Bilinç Koridoru Tekniğı; Karar Anı Tekniğı; Rol Kartları Tekniğı; Sıcak Sandalye Tekniğı; Fragman Tekniğı; Fotoğraf Oluşturma; Öğretmenin Role Girmesi Yaklaşımı; Donuk İmge Tekniğı; Yaratıcı Dramadan Yararlanarak Sahne Oyunu Oluşturma; Yapılandırılmış Doğaçlama.

EYD 512 Çocuk Tiyatrosu **3+0 7,5**

Çocuk Tiyatrosunda Temel Kavramlar; Çocuk Oyunlarından Çocuk Tiyatrosuna Geçiş; İç ve Dış Mekan Oyunlarının Çocuk Tiyatrosunda Araç Olarak Kullanılması; Çocuk Tiyatrosunun Eğitimde Yaratıcı Dramada Araç Olarak Kullanılması, Çocuklar için yapılan tiyatro türleri; Yetişkinlerin Yaptığı Çocuk Tiyatrosu; Çocukların Yaptığı Çocuk Tiyatrosu; Çocuk Gelişiminde Çocuk Tiyatrosunun Yeri; Çocuk Tiyatrosu Tarihine Giriş: Ülkemizde ve yurtdışında çocuk tiyatrosunun başlangıcı ve gelişimi; Türkiye'de Çocuk Tiyatrosunun Sorunları ve Çözüm Eğilimleri.

EYD 513 Maske ve Kukla **3+0 7,5**

Öğrencilere Eğitimde Yaratıcı Drama Uygulamalarında Kendilerine Yetecek Düzeyde Işık, Giysi ve Makyaj Konularında Kuramsal ve Uygulamalı Bilgilerin Verilmesi; Işık: Işık kaynakları ve işlevleri, Oyun yorumuna uygun ışıklandırma yöntemleri; Giysi: Tarihsel süreç içinde tiyatrodaki giysinin kullanımı; Oyun Yorumuna İlişkin Giysi Araştırma Yöntemleri; Makyaj: Tarihsel süreç içinde makyajın gelişimi, Mask kullanımı, Makyaj malzemelerinin tanıtımı ve işlevleri, Makyaj uygulamaları.

EYD 514 Çocuk ve Gençlik Edebiyatı **3+0 7,5**

Kavram ve Kaynak Olarak Çocuk Edebiyatı; Türk Çocuk ve Gençlik Edebiyatının Tarihsel Gelişimi; Dünya Çocuk Edebiyatının Bugünkü Konumu; Türk ve Yabancı Çocuk Edebiyatından Örneklerin Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri Teknik ve Yöntemleriyle Değerlendirilmesi; Türk Çocuk Edebiyatında Okulöncesi Çocuk Kitapları; Türkiye'deki Çocuk Kitaplarının Tanıtımı: Türk çocuk edebiyatında okulöncesi çocuklar için kitap yazan yazarlar ve kitaplarının tanıtılması; Türkiye'deki Gençlik Kitaplarının Tanıtımı; Yaratıcı Okumada Çocuk Kitaplarının Önemi.

EYD 515 Tiyatro Tarihi **3+0 7,5**

Başlangıcından Günümüze Dünya Tiyatrosu Tarihinde Doğu Tiyatrosu ve Avrupa Tiyatrosunun Gelişiminin İncelenmesi; Antik Yunan Tiyatrosu; Roma Tiyatrosu; Ortaçağ Tiyatrosu; Rönesans Tiyatrosu; Klasizm ve Tiyatro; Romantizm ve Tiyatro; Realizm ve Tiyatro; Dışavurumculuk ve Tiyatro; 1945 Sonrası Avangard Sanat İçinde Tiyatronun Yeri; Avrupa'da ve Asya'da Siyasal, Toplumsal, Kültürel ve Sanatsal Yaşam ve Bu Yaşamların Tiyatroya Etkilerinin Değerlendirilmesi; Geleneksel Türk Tiyatrosu; Çağdaş Türk Tiyatrosu; Dünya Tiyatrosunda Yeni Eğilimler.

EYD 516 Okulöncesi Eğitimde Drama **3+0 7,5**

Dramanın Tanımı; Drama Türleri Arasında Fark ve Benzerlikler; Eğitsel Dramanın Tarihçesi; Oyun ve Dramanın Çocuk Gelişim ve Eğitimindeki Önemi ve Yararları; Drama Tekniğı; Eğitsel Drama Türleri; Okulöncesi Eğitimde Günlük ve Haftalık Plan İçerisinde Eğitsel Drama Etkinliklerinin Yerleştirilmesi: Yaparak, yaşayarak öğrenme olarak dramadan yararlanma, Güven kazanma, Uyum sağlama, Beş duyuyu kullanma, Gözlem yetisini geliştirme, Özgürce oyun kurma; Bireysel ve Grup Yaratıcılığını Ortaya Çıkarma.

EYD 518 Dramada Plan Geliştirme **3+0 7,5**

Plan Geliştirmenin İlkeleri; Temel Kavramlar; Yaratıcı Dramanın Öğretimi Bilgisi; Hedef- İçerik- Öğrenme Öğretme Süreci ve Değerlendirme İlişkileri; Yaratıcı Drama Eğitim Programlarının Hazırlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi; İlk ve Orta Öğretim Programlarında Dramanın Yöntem Olarak Kullanımı; Yaratıcı Drama Eğitim Programlarının Türkiye'deki ve Dünyadaki Gelişimi; Sosyal Bilimler Alanında Yaratıcı Drama Eğitim Programı Geliştirme.

EYD 599 Seminer **3+0 7,5**

Dramada Proje Yapma İlkeleri; Değişik Alanlarda Yapılmış Projeleri İnceleme; Araştırma Tekniklerinin İncelenmesi; Yaratıcı Dramada Nitel Araştırmalardan Yararlanma; Yaratıcı Dramada Nicel Araştırmalardan Yararlanma; Kuramsal ve Uygulama Verileri Toplama; Okulöncesinde, İlköğretimde, Ortaöğretimde Proje Çalışmaları; Projede Danışmanlık; Yaratıcı Drama Uygulamalarını Projelendirme; Yaratıcı Drama Projesi Raporlaştırma Kuralları; Proje Çalışmasında Teknoloji Kullanım İlkeleri.

EYT 511 Eğitim Yönetimi **3+0 6,0**

Eğitim Yönetiminin Kavramsal Temelleri; Klasik ve Neoklasik Yönetim Yaklaşımları; Çağdaş Yönetim Yaklaşımları; Durumsallık Yaklaşımı; Bulanık Mantık; Kaos Teorisi; Yönetim Süreçleri; Örgüt Yapısı; Okul Örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi; Karar Verme; Liderlik; Okul Örgütlerinde Güdüleme; Örgüt Kültürü ve İklim; Okul Örgütlerinde İletişim; Okul Örgütlerinde Etkililik Verimlilik Kalite Hesapverebilirlik ve Şeffaflık; Okul Örgütlerinin Geliştirilmesi.

EYT 512 Eğitimde Denetim ve Değerlendirme **3+0 6,0**

Denetim Kavramının Tanımı; Denetimin İlkeleri; Denetim Süreci; Farklı Eğitim Denetimi Yaklaşımları; Türkiye'de

Eğitim Denetiminin Tarihsel Gelişimi ve Güncel Durumu; Eğitim Örgütlerinde Denetim ve Değerlendirme; Özdeğerlendirme; Altı Sigma; 360 Derece Performans Değerlendirme; SWOT Analizi; Akreditasyon ve Belgeleme; Stratejik Planlama; Kıyaslama; Dengelenmiş Puan Kartı.

EYT 513 Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi 3+0 6,0
İnsan Kaynakları Yönetimine Giriş; İş Analizi ve İş Tasarımı; İnsan Kaynakları Planlaması; İşgören Bulma ve Seçme; Eğitim ve Geliştirme; Kariyer Yönetimi ve Planlaması; Performans Değerlendirme; İş Değerleme Ücret Yönetimi ve Ödüllendirme; İnsan Kaynakları; Hukuk İş Güvenliği ve İşgören Sağlığı (İnsan Kaynakları Yönetiminde Koruma); İnsan Kaynakları Bilgi Sistemleri (E-İnsan Kaynakları); Uluslararası İnsan Kaynakları Yönetimi Uygulamaları.

EYT 514 Kuram ve Uygulamada Okul Yönetimi 3+0 6,0
Kuram ve Uygulamada Okul Yönetimine Giriş; Okul Yönetim Süreçleri ve Önemi; Okulun Yapısı ve İşleyişi; Okul Yönetim Hizmetleri; Okul Yöneticiliği ve Liderlik; Okul Yöneticilerinin Roller; Okulda Değişim Yönetimi; Okul Geliştirme ve Öğeleri; Okul Kültürü; Okul İklimi; Çatışma ve Stres Yönetimi; Disiplin; Okul Çevre İlişkileri; Sağlıklı Okul-Sağlıklı Yönetim; Zaman Yönetimi.

EYT 515 Eğitim Örgütlerinde Liderlik 3+0 6,0
Liderlik Kavramı; Liderlikte Özellikler Kuramı; Davranışsal Liderlik Kuramları; Durumsal Liderlik Kuramları; Çağdaş Liderlik Kuramları; Farklı Liderlik Yaklaşımları; Liderlik Davranışları; Liderlik ve Yöneticilik; Liderlik ve Güç İlişkisi; Hiyerarşi ve Liderlik; Liderlik ve Motivasyon; Grup Dinamiği ve Liderlik; Liderlik Eğitimi; Eğitim Örgütlerinde Liderlik; Okul Yöneticilerinin Liderlik Roller.

EYT 516 Eğitim Yönetiminin Sosyal Temelleri 3+0 6,0
Eğitimin Sosyal Temelleri: Temel kavramlar ve sosyolojik gelişim; Eğitimin Toplumsal Temellerine İlişkin Kuramsal Yaklaşımlar; Eğitim ve Toplumsal Kurumlar; Toplumsal Tabakalaşma ve Hareketlilik; Toplumsal Açık Sistem Olarak Eğitim Örgütleri; Eğitim ve Toplumsal Değişme: Temel değişkenler ve tiyolojiler; Eğitimin Tutucu ve Dönüştürücü İşlevleri; Toplum Temelli Eğitimde Sosyal Bir Girişim Olarak Topluma Hizmet Eğitimi; Topluma Hizmet Eğitiminin Sosyal Politik Temelleri.

EYT 517 Eğitimde Örgütsel Yenileşme 3+0 6,0
Değişimin Kuramsal Temelleri; Toplamların Gelişimi ve Eğitim; Yönetim Değişim ve Eğitim; Eğitimde Örgütsel Değişme ve Etkili Değişimin Öğeleri; Mesleki Öğrenme Toplulukları Olarak Okullar; Eğitimde Değişimin Yönetimi; Planlı Örgütsel Değişme; Eğitimde Değişme ve Kaynakları; Okul Geliştirme ve İnsan Kapasitesi; Eğitim Örgütlerinde Yenileşme Kuramsal Kültür ve Değer; Örgüt Sağlığı.

EYT 518 Öğretim Programlarının Yönetimi 3+0 6,0
Eğitim Programının Yönetimi ile İlgili Temel Kavramlar; Eğitim Programı Tasarımı ve Felsefi Temelleri; Eğitim Programının Öğeleri ve Özellikleri; Eğitimde Program Geliştirme Sürecini Yönetme; 21. Yüzyılda Eğitimde

Program Geliştirmeyi Etkileyen Etmenler; Eğitim Programı ve Karar Verme Süreci; Eğitimde Program Geliştirme ve Değişim; Eğitim Programlarının Yönetiminde Liderlik; Öğretim Sürecinin Planlanması ve Yönetimi; Eğitim Programını Değerlendirme ve Öğrenci İlerlemesini İzleme; Türkiye'de İlköğretim Programlarının Tarihsel Gelişimi; Türkiye'de Ortaöğretim Programlarının Tarihsel Gelişimi.

EYT 519 Eğitim Ekonomisi ve Finansmanı 3+0 6,0
Bir Sosyal Bilim Olarak Ekonomiye Giriş; Eğitim Ekonomisi; Ekonomik Kalkınma ve Eğitim İlişkisi; Bilgi Toplumu ve Bilgi Ekonomisi; Eğitim Ekonomisiyle İlgili Kuramlar; Beşeri Sermaye Kavramı; Eğitimde Tüketim ve Yatırım Kavramları; Eğitimde Maliyet ve Harcama Kavramları; Eğitim Arzı ve Eğitim Talebi; Eğitim Finansmanı; Uzaktan Eğitim Ekonomisi; Yirmi Birinci Yüzyılda Eğitim Ekonomisi.

EYT 520 Dönem Projesi 3+0 0,0
Özel Alanda Seçilen Bir Konuda Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama; Alan Yazınının Gözden Geçirilmesi ve Konunun Belirlenmesi; Araştırma Probleminin Belirlenmesi; Olası Araştırma Sorularının Belirlenmesi; Araştırma Yönteminin Belirlenmesi; Veri Toplama Araçlarının Belirlenmesi; Verilerin Toplanması; Verilerin Analiz Edilmesi ve Raporlaştırılması; Değerlendirme; Raporlaştırma ve Projeye Son Halini Verme; Projeyi Sunma.

EYT 521 Eğitim Yönetimi 3+0 7,5
Başlıca Yönetim Yaklaşımları: Klasik yönetim kuramları, Bürokrasi, Bilimsel yönetim; Neo-Klasik Yönetim Kuramları; Çağdaş Yönetim Kuramları; Sistem Yaklaşımı; Eğitim Yönetimine Yansımaları: Eğitim yönetiminin özellikleri, Eğitim yönetimi biliminin gelişmesi, Eğitim yönetiminin görevleri; Eğitim Yönetimi Açısından Yönetimsel Süreçlerinin irdelenmesi: Karar verme, Planlama, Örgütlenme, Eşgüdümleme, İletişim, Etkileme, Değerlendirme, Motivasyon Kuramları.

EYT 523 Eğitim Denetimi 3+0 7,5
Değerlendirmenin Amacı: Eğitim denetiminin tanımı ve amaçları; Denetçilerin Rol ve Yeterlilikleri; Denetimin Yapılış Gerekçesi: Denetim türleri, Süreçleri, İlkeleri; Sonuçlardan Yararlanma: Denetim ve örgüt etkililiği; Denetlemeye İlişkin Sorunların İncelenmesi: İlköğretim denetimi, Bakanlık denetimi, Denetçilerin rehberlik, mesleki yardım ve işbaşında yetiştirme görevleri; Örnek Olay ve Uygulamaların İrdelenmesi ve Tartışılması.

EYT 526 Eğitim Ekonomisi ve Planlaması 3+0 7,5
Eğitimin Yatırım ve Tüketim Özelliği; Eğitimin Ekonomik ve Toplumsal Kalkınma Üzerindeki Etkileri: Eğitim ve ekonomik büyüme, Verimlilik, Maliyet-etkililik analizi ve kadınların eğitimi; Eğitim Hizmeti ile Eğitim Planlamasının Özellikleri; Eğitimde Maliyet ve Harcamalar: Eğitimin finansmanı ve kalkınma; Eğitim Planlamasının Demografik Yönleri; Gelişmiş Ülkelerde Eğitim Planlaması Uygulamaları ile Eğitim Planlamasının Yöntemlerinin İrdelenmesi: Örnek olayların incelenmesi ve tartışılması.

EYT 535 Eğitim Örgütlerinde İnsan Kaynakları**Yönetimi****3+0 7,5**

Eğitim Sisteminde İnsan Kaynakları; İnsan Merkezli Yönetim; İnsan Kaynakları Yönetiminin Tarihsel Gelişimi; İnsan Kaynakları Yönetiminin Amaçları; İlkeleri; Özellikleri; Eğitimde İnsan Kaynaklarının Planlanması; Seçimi; Geliştirilmesi; Süreçleri; Eğitim Örgütlerinde Kariyer Planlaması; Performans Yönetimi; Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetiminde İletişim; Eğitim İşgörenlerinin Özlük Hakları.

EYT 536 Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesi 3+0 7,5

Değerlendirme kavramı, Önemi, İlkeleri, Amaçları; Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesinin Amacı; Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesinin Eğitim Örgütleri İçin Taşıdığı Önem; Eğitsel Etkinlikleri Değerlendirme Yaklaşımları; Eğitim Kademelerine Göre Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesi. Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesinde Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Rollerini.

EYT 537 Eğitim Programlarının Yönetimi 3+0 7,5

Eğitim Programlarının Özellikleri ve Yapısı; Eğitim Programlarının Yönetiminde İlkeler; Eğitim Programlarının Yönetiminde Görev ve Rollerin Dağıtımı; Eğitim Yöneticilerinin Görev ve Sorumlulukları; Öğretmenlerin Sürekli Eğitimi; Eğitim Programlarının Planlanması; Eğitim Felsefesi ve Eğitim Programı İlişkisi; Hedef Kitle Gereksinimlerin Belirlenmesi; Eğitim Programlarının Değerlendirilmesinde Kalite Araçlarının Geliştirilmesi.

EYT 539 Eğitim Yönetiminde Karar ve Karar**Destek Sistemleri****3+0 7,5**

Karara Katılım Kavramı; Eğitsel Kararların Kapsamı ve Önemi; Eğitsel Kararlara Katılım; Eğitim Örgütlerinde Karara Katılımın Önemi; Eğitim Yönetiminde Karar Verme Süreci; Eğitim Yönetiminde Alınan Kararların Kalitesinin Yükseltilmesi; Eğitim Yönetiminde Kullanılabilecek Karar Destek Sistemleri.

EYT 541 Okul Kültürü**3+0 7,5**

Örgüt Kültürü Kavramı, Önemi, Temel öğeleri, İlkeleri; Örgüt Kültürü Kuramının Tarihsel Gelişimi; Örgüt İklimi; Örgütsel İletişim; Okul Kültürünün Oluşturulması; Denetimi; Okul Kültürünün Değişmesi; Okul Kültürünün Yönetimi; Değerlerle Yönetim; Bilgi Toplumu; Küreselleşme ve Okul Kültürü; Okul Yöneticilerinin Okul Kültürü Oluşturmadaki Sorumlulukları.

EYT 542 Okullarda İmaj Yönetimi ve İletişim 3+0 7,5

İmaj Kavramı; Eğitim Örgütü Olarak Okulların İmajı ve Önemi; İmaj Yönetimi Sürecinde Okulun İç ve Dış Çevresinin Analizi; Okul İmajının Oluşturulmasında Okul Yöneticilerinin Rollerini; Okullarda İletişimin Önemi; İletişim Kavramı; Önemi; Öğeleri; Eğitimde İletişim Sürecinin Önemi; Bir Yönetim Süreci Olarak İletişim; Okul Kültürünün İletişim Sürecine Etkisi.

EYT 543 Karşılaştırmalı Eğitim Politikaları 3+0 7,5

Eğitim Politikalarının Önemi; Özellikleri; Türk Eğitim Sistemi'nin Tarihsel Gelişim Sürecinde Eğitim Politikalarının Yapısı ve Oluşumu; Türk Eğitim Sistemi'nde Eğitim Politikalarını Oluşturan Organlar; Yönetim Hukuku; Türk Eğitim Sistemi'nde Eğitim Politikalarının Yer Aldığı Kaynaklar; Eğitim Politikalarının Planlanması; Eğitim Ekonomisi ve Eğitim Politikalarına Yansımaları; Türk Eğitim Sistemi'ne Yön Verecek Politikaların Oluşturulması; Türkiye'nin Ulusal Eğitim Politikası Stratejileri.

EYT 544 Eğitim Örgütlerinde Liderlik 3+0 7,5

Yönetim Bilimi ve Liderlik Kavramı; Liderliğin Etki Kaynakları; Liderlik Kuramları; Özellik kuramları; Davranışsal Kuramlar; Durumsallık Kuramları; Liderlikte Yeni Paradigmalar: Öğretimsel liderlik; Kültürel Liderlik; Moral Liderlik; Öğrenen Liderler; Transformasyonel Liderlik; Vizyoner Liderlik; Stratejik Liderlik; Öğretmen Liderliği; Yeni Liderlik Paradigmalarının Genel Olarak Değerlendirilmesi.

EYT 545 Avrupa Birliği Sürecinde Eğitim**Yönetimi****3+0 7,5**

Avrupa Birliği'nin Gelişim Süreci; Türkiye-Avrupa Birliği İlişkileri; Avrupa Birliği'nde Eğitime Yönelik Politikaların Oluşturulma Süreci; Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi ve Yönetimine İlişkin Politikaların Analizi; Avrupa Birliği'nde Eğitim Yöneticilerinin Görev; Sorumluluk; Yeterlikleri ve Yetiştirilmesine İlişkin Politikalar; Avrupa Birliği'nde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Analizi; Türkiye'nin Avrupa Birliği Eğitim Politikalarına Uyum Çalışmaları; Avrupa Birliği Eğitim Programları; Türkiye'nin Avrupa Birliği Eğitim Programlarına Katılımı.

EYT 560 Sanal Eğitim Örgütlerinin Yönetimi 3+0 7,5

Sanal Örgütlerle İlgili Temel Kavramlar; Örgüt Kuramları İçerisinde Sanal Örgütlere Genel Bir Bakış; Sanal Örgüt Modelleri; Sanal Örgütlerin Kuramsal Temelleri; Sanal Örgütlerin Yönetim Uygulamaları; Sanal Örgütlerde Örgütsel Davranış; Sanal Örgütlerde Liderlik; Sanal Örgütlerde Teknoloji Yönetimi; Sanal Örgütlerin Eğitim Yönetimine Yansımaları ve Uygulanabilirliği; Dünyada Sanal Eğitim Örgütleri ve Yönetim Uygulamaları; Türk Eğitim Sisteminde Sanal Eğitim Örgütlerinin Vizyonu.

EYT 562 Nitel Veri Analizi ve Raporlama 3+0 7,5

Nitel Araştırma Önerisinin Hazırlanması; Nitel Veri Toplama Teknikleri: Görüşme teknikleri, Gözlem teknikleri, Doküman inceleme tekniği, Fotoğraf dokümantasyonu; Nitel Veri Toplama Tekniği Seçimi: Çalışma grubu, Örneklem teknikleri; Araştırmanın Planlanması; Araştırmanın Uygulanması, Verilerin toplanması: Gözlem, Görüşme; Verilerin Organize Edilmesi; Araştırma Modeline Göre Analizlerin Yapılması: İçerik analizi, Betimsel analiz, Geçerlilik-güvenirlilik çalışmalarının yapılması; Bulguların Yorumlanması ve Raporlaştırılması.

EYT 563 Eğitsel Etkinliklerin Yönetimi 3+0 7,5

Eğitim Örgütlerinde Eğitim-Öğretim Sürecinin Yönetim Yaklaşımlarına Göre Analiz Edilmesi; Öğrenci Davranışını

Etkileyen Etmenler; Öğrenme Ortamı ve Grup Etkileşimi; Eğitim-Öğretimde Etkili Zaman Kullanımı; Öğrenci Motivasyonu; İletişim, Olumlu öğrenme iklimi oluşturma; Çağdaş Öğrenme Kuramlarına Göre Eğitim Etkinliklerinin Yönetimi; Eğitsel Etkinlikleri Analiz Edebilme Becerileri Geliştirme.

EYT 564 Eğitim ve Sürdürülebilir Kalkınma 3+0 7,5
Sürdürülebilir Kalkınma Kavramı ve Gelişimi; Sürdürülebilir Kalkınmada Eğitimin Rolü; Dünya'da Eğitim ve Sürdürülebilir Kalkınma; Toplumsal Sorunların Çözümü; Kültürel Değerlerin Önemi; Ekonomik Kalkınma ve Toplum; Çevre Eğitimi, Okullarda sürdürülebilir kalkınma çalışmaları; Öğretmen Yetiştirmede Sürdürülebilir Kalkınma, Okul yöneticilerinin sürdürülebilir kalkınmadaki rolü, Yükseköğretimde sürdürülebilir kalkınma uygulamaları.

EYT 565 Yükseköğretimin Yönetimi 3+0 7,5
Üniversite Yöneticilerinin Yeterlikleri: Görev ve sorumlulukları; Üniversite Yöneticilerinin Liderlik Özellikleri; Türkiye'de Yükseköğretimin Tarihi; Yükseköğretimle İlgili Yasal Düzenlemeler; Üniversite Yöneticilerinin Seçilmesi ve Geliştirilmesi; Çeşitli Ülkelerde Üniversite Yönetim Sistemlerinin İncelenmesi ve Karşılaştırmalar Yapılması; Türkiye'de Yüksek Öğretimde Sorunların ve Çözüm Önerilerinin Ortaya Konulması.

EYT 566 Eğitim Yönetiminde E-İş Süreçleri 3+0 7,5
Bilgi Teknolojileri ve İnternet Gelişimi; Yeni Nesil Öğrencilerin Özellikleri ve Değişen Eğitim; Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi: E-okul uygulamaları; E-insan Kaynakları İşlevleri: E-işe alma, E-performans yönetimi, E-öğrenme; E-iletişimde Sosyal Ağların Kullanımı: Forum, Blog, Mikroblog, Wiki, Anında mesajlaşma ve görüntülü konferans, Sosyal medya kullanımı; Dünya'da ve Türkiye'de Üniversite ve Okulların E-İş Süreçleri Uygulamaları ve Karşılaştırmaları.

EYT 599 Seminer 3+0 7,5
Eğitim Araştırmalarında Dikkat Edilmesi Gereken Özellikler; Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Temel Yöntem ve Teknikler; Yurt İçi ve Yurt Dışı Eğitim Alanındaki Çalışmaların Gözden Geçirilmesi: Makalelerin incelenmesi, Yüksek lisans ve doktora tezlerin incelenmesi, Çalışmalarda öne çıkan yöntemler, Çalışmaların eksikliklerinin incelenmesi ve tartışılması; Yabancı ve Yerli Çalışmalar: İrdelenmesi, Tartışılması , Karşılaştırılması.

EYT 601 Eğitim Yönetiminde Değişim ve Dönüşüm 3+0 7,5
Değişim Sürecinin Toplumsal Kurumlara Etkisi; Toplumsal Bir Kurum Olarak Eğitim; Değişim Sürecinin Eğitim Kurumlarına Yansımaları; Eğitim Kurumlarında Değişim ve Dönüşümü Zorunlu Kılan Etmenler; Değişim ve Dönüşüm Türleri; Okullarda Değişim Ajanı Olarak Okul Yöneticisi; Okul Yöneticilerinin Değişim ve Dönüşüm Sürecinde Sahip Olması Gereken Yeterlikler.

EYT 602 Eğitim Örgütlerinde Değerlendirme Ölçüt ve Teknikleri 3+0 7,5
Değerlendirme Kavramı; Amaçları, İlkeleri, Kapsamı, Yöntemleri; Eğitim Örgütlerinde Değerlendirmenin Önemi; Eğitim Örgütlerinde Değerlendirme Ölçüt ve Tekniklerini Geliştirmeyi Zorunlu Kılan Etmenler; Eğitim Örgütlerinde Değerlendirme Ölçüt ve Teknikleri Geliştirmenin Yararları; Eğitim Örgütleri İçin Geliştirilmiş Olan Ölçüt ve Tekniklerin İncelenmesi.

EYT 603 Eğitim Örgütlerinin Analizi 3+0 7,5
Eğitim Örgütlerinin Sahip Olduğu Özellikler; Eğitim Örgütlerinin Toplumsal Sistem İçindeki Roller; Sistem Yaklaşımı; Eğitim Örgütlerinin Analizinin Önemi; Eğitim Örgütlerinin Analizinde Kullanılabilecek Yöntemler; Eğitim Örgütlerinin Analiz Süreci; Sistem Yaklaşımı Açısından Eğitim Örgütlerinin İç ve Dış Çevresinin Analizi.

EYT 604 Eğitim Yöneticileri ve Denetçilerinin Yetiştirilmesi 3+0 7,5
Eğitim Yöneticisi ve Denetçilerinin İş ve Görev Tanımları; Yeterlikleri; Türk Eğitim Sistemi İçin Eğitim Yöneticisi ve Denetçilerinin Önemi; Tarihsel Süreçte Eğitim Yöneticisi ve Denetçilerinin Yetiştirilmesi; Eğitim Yöneticisi ve Denetçilerinin Yetiştirilmesi Politikaları; Eğitim Yöneticisi, Denetçilerinin Seçimi ve Yetiştirilmesinde Kullanılan Yöntem Ve Teknikler.

EYT 605 Okullarda Davranış Yönetimi ve Uygulamaları 3+0 7,5
Okulun Tanımı ve İşlevleri; Okulun Sosyal Yapısı; Okulda Örgütsel Davranış; Örgütsel Sosyalleşme; Okul Kültürü; Davranış Şekillendirme ve Öğrenme; Okulda Ödül-Ceza Sistemleri; Kişilik; Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Kişilik Özellikleri; Okulda Güdüleme; İş Doyumu; Okulda Grup Süreçleri; Okulda Çatışma ve Çatışma Yönetimi; Okulda Stres Yönetimi; Okulda Değişme ve Gelişme Süreçlerinin Analiz Edilmesi.

EYT 608 Kişisel Gelişim Stratejileri 3+0 7,5
Kişisel Gelişim Kavramı, Önemi, Amaçları, İlkeleri, Boyutları; Kişisel Gelişimi Zorunlu Kılan Etmenler; Kişisel Gelişim Stratejilerinin Yirmi Birinci Yüzyılda Taşıdığı Önem; Kişisel Gelişim ve Psikoloji İlişkisi; Bireylerin Bilgi; Davranış ve Becerilerinin Geliştirilmesi İçin Kullanılan Stratejiler.

EYT 609 Türkiye'de Eğitim Politikaları 3+0 7,5
Politika Kavramı; Eğitim Politikalarının Önemi; Kapsamı, Yararları, İlkeleri; Eğitim Sistemi İçin Taşıdığı Önem; Değişim Sürecine Uyum Sağlayacak Eğitim Politikaları Geliştirmenin Önemi; Tarihsel Süreçte Türk Eğitim Politikalarının İncelenmesi; Eğitim Politikalarını Oluşturma Süreci; Eğitim Politikalarının Uygulanma Süreci.

EYT 610 Eğitim Yönetiminde Yeni Eğilimler 3+0 7,5
Yönetimde Yeni Yaklaşımları Oluşturan Etmenler; Yirmi Birinci Yüzyıl Örgütlerinin Yapıları; Okul Geliştirmede Stratejiler: Öğrenen örgütler; Eğitim Örgütlerinde Stratejik

Planlama; Okul Merkezli Yönetim; Kriz Yönetimi; Değişim Yönetimi; Stres Yönetimi; Çatışma Yönetimi; Toplantı Yönetimi; İmaj Yönetimi; Kriz Yönetimi.

EYT 611 Eğitim ve Ekonomik Kalkınma 3+0 7,5
Ekonomik Büyüme ve Kalkınma Kavramları; Eğitimin Ekonomik Kalkınma Sürecine Etkileri; Kalkınmışlık Göstergeleri; Etkililik ve Verimlilik Kavramları; Beşeri Sermaye Kavramı; Eğitimin İnsan Gücünün Etkililiğini Arttırmadaki Rolü; Eğitimin Ekonomik Getirileri; Eğitimin Toplumsal Sistem Boyutundaki Dışsalıkları.

EYT 612 Stratejik Liderlik 3+0 7,5
Liderlik Kavramı, Önemi, İlkeleri; Yeni Liderlik Yaklaşımlarına Genel Bir Bakış; Strateji Kavramı; Stratejik Liderliğin Önemi; Stratejik Liderliği Gerekli Kılan Temel Etmenler; Stratejik Liderliğin Önemi; Stratejik Liderliğin Eğitim Örgütlerinde Uygulanması; Stratejik Liderliğin Eğitim Örgütlerinde Uygulanmasında Eğitim Yöneticilerinin Roller.

EYT 613 Eğitimde Yönetişel İletişim 3+0 7,5
İletişim Kavramının Anlam ve Kapsamı; Sosyal Etkileşim Sürecinde İletişimin Yeri ve Önemi; Eğitim Örgütlerinde İletişim; Eğitim Örgütlerinde İletişim Engelleri; Eğitim Örgütlerinde İletişimi İyileştirme Yolları; Eğitim Örgütlerinde Etkili İletişim ve Özellikleri; Eğitim Yöneticileri ve İletişim; Eğitim Örgütlerinde İletişimsel Etkililiğe Ulaşmada Eğitim Yöneticilerinin Rol ve Sorumlulukları.

EYT 614 Okul Yönetiminde Etik Liderlik ve Sosyal Sorumluluk 3+0 7,5
Etik Kavramı ve Ahlaki Gelişim Evreleri; Yönetişel ve Mesleki Etik; Okul Yöneticilerinin Etik Liderliği; Etik Ve Yasal Düzenlemeler; Etik Davranışın Toplumsal Etkenleri: Kültür, Değer ve normlar; Etik Karar Verme Süreci; Etik Eğitimi, Etik sorunların ve çözüm önerilerinin ortaya konulması; Okul Yöneticilerinin Sosyal Sorumluluk Görevleri; Okullarda Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirme: Projeler için işbirlikleri yapılması; Sosyal Sorumluluk Projelerinin Uygulanması.

EYT 699 Seminer 3+0 7,5
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Alanıyla İlgili Güncel Yaklaşımların İncelenmesi ve Değerlendirilmesi; Eğitim Yönetimi ve Denetimi Alanıyla İlgili Dünyada ve Türkiye'de Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi; İlgili Araştırmalarda Yoğun Olarak Seçilen Konuların ve Kullanılan Araştırma Yöntemlerinin Analiz Edilmesi.

FEL 502 Felsefe ve Bilim 3+0 7,5
Felsefi Yaklaşımların Tartışılması; Felsefi Düşünme ve Sorgulama Biçimleri ile İlgili Uygulama Yapılması; Bilimsel Sorgulama İlkeleri ve Yollarının Tartışılması; Felsefi ve Bilimsel Düşünme ve Sorgulama Biçimleri Arasındaki İlişki; Bilim Felsefesi; Bilimsel Araştırma Çalışmalarının Felsefi Temleri; Felsefenin Araştırma Anlayışındaki Değişlikleri Üzerindeki Etkisi.

FEL 602 Bilim Tarihi ve Felsefesi 3+0 7,5
Bilim, Tarih ve Felsefe Kavramlarının Anlamları; Bilim, Tarih ve Felsefe Kavramlarının Tarihsel Süreci; □Bilim Tarihi' ve □Bilim Felsefesi'nin Disiplin Olarak Ortaya Çıkışları, Yöntemleri ve Amaçları; Sümerlerden Başlayarak Mezopotamya, Mısır ve Anadolu Medeniyet Havzalarında Gelişen Bilim ve Felsefe Anlayışları; Eski Çağ Ege Medeniyeti ve Helenistik Dönem'de Bilim; İslam Medeniyeti'nin Yeri ve Rolü; Orta Çağ'dan Yeni Çağ'a, Yeni Bilme Tarzının Doğuşu ve Gelişimi; Aydınlanma Çağı ile Bilimle Felsefenin Ayrışması ve Teknolojinin Yükselişi.

FRÖ 501 Dilbilim ve Dil Öğretimi 3+0 7,5
Alanlararası İlişkilerin Evrimi: Uygulamalı dilbilimden yabancı dil öğretim bilgisine; Ana Bileşen: Betimleyici dilbilim ve temel ilkeleri; Dilbilimsel Modeller; İşlevsel Dilbilimin Yabancı Dil Öğretim Bilgisine Katkıları: Sesbilim, Sözdizimi; Dilin Söylem Boyutu ve Dilbilim: Sözcelem kuramları, Edimbilim; Tümce Ötesi Dilbilimin Yabancı Dil Öğretim Bilgisine Katkıları: İletişimsel-bilişsel öğretim yöntemleri, Dilbilgisi öğretiminde anlam boyutu, Söylem çözümlemesi, Çeviri alıştırma ve yorumlayıcı yaklaşım.

FRÖ 503 Fransız Edebiyatı: Metin İncelemeleri I 3+0 7,5
Fransız Edebiyatına Giriş; Fransız Edebiyatının Dünya Edebiyatı İçindeki Yeri ve Önemi; Metin İnceleme Yöntemleri: Geleneksel ve modern yöntemler; Metin İnceleme Uygulamaları: Sözce/sözceleme, Yazar/anlatıcı, Okur/dinleyici; Kurgu/Gönderge Bağlantısı: Kurgu, anlatım, söylem üçlüsü; Kişi, Zaman, Uzam Belirteçleri; Roman, Şiir ve Tiyatro Metinlerinin Karşılaştırmalı İncelemesi; Türlerarası ve Metinlerarası İlişkiler; Örnek Metin İncelemeleri.

FRÖ 504 Fransız Edebiyatı: Metin İncelemeleri II 3+0 7,5
Öyküleme: Öyküleme aşamaları ve öyküleme birimleri, Öyküde süreklilik; Betimleme: Betimleme tipleri; Betimleme ve Öykülemenin Bir Arada Bulunması: Betimlemenin öykülemeyi durdurması, Betimlemenin öykülemeyi açıklaması; Gerçekçi Metinler ve Günümüze Olan Etkileri; Bakış Açısı: Sınırsız bakış açısı, Sınırlı bakış açısı, Benöyküsel anlatıcı, Tanık anlatıcı, Sözcü anlatıcı; Eleştirel Roman Okuma Teknikleri; Yazarın ve Anlatıcının Görüş Açısı ve Çelişkileri; Örnek Metin İncelemeleri.

FRÖ 505 Çeviri Kuramları 3+0 7,5
Çevirinin Dünü Bugünü; Çevirinin Dilbilimle İlişkisi: Yapısal dilbilim ve çeviri, Üretimsel dilbilim ve çeviri; Betimleyici Çeviri Kuramı; Karşıtlatmalı Çeviri Kuramı; Yorumlayıcı Çeviri Kuramı: Kaynak metni yorumlama süreci ve önemi, Anlam ve anlam birimcikler, Anlama süreci ve aşamaları, Anlama bağlılık ilkesi, Kaynak metni hedef dilde yeniden ifade etme süreci ve aşamaları; Çeviride Eşdeğerlik İlkesi ve Kavramı: Anlamsal, biçimsel ve duyusal eşdeğerlik.

FRÖ 506 Dil ve Toplum Araştırmaları 3+0 7,5

Dilbilim ve İletişimin Toplumsal Boyutu: Yapısalcı gelenekten toplumdilbilime; İletişime Budunbilimsel Yaklaşımda Modeller ve Yöntemler; Dil Kullanımında Toplumsal Belirlemeler: Eksiklik kuramı, İşlevsel sözdizimi; Dilsel Değişiklik ve Toplumsal Sonuçları: J. A. Fishman ve W. Labov; Dilsel Etkileşimde Toplumsal Durum Boyutu: E. Goffman; Söyleşim Çözümlemeleri: Model arayışları, Çözümleme örnekleri; Yeni Yönelimler: Söz edimleri kuramı, J.J. Gumperz ve söylem stratejileri; Dil Kullanımında Dizgesel ve Simgesel Nitelikler: Dil öğretiminde kültürlerarası kavramı.

FRÖ 509 Yabancı Dil Eğitiminde Çeviri 3+0 7,5

Yabancı Dil Öğretimi Amaçlı Çeviri: Geleneksel yabancı dil öğretimi yöntemlerinde çevirinin yeri ve önemi, İletişimsel yöntemlerde çevirinin yeri ve önemi; Amaç Çeviri ve Araç Çevirinin Farklı ve Ortak Yönleri; Araç Çeviride Kullanılan Alıştırmalara Eleştirel Bir Bakış; Araç Çeviride Üç Düzey: Doğrudan aktarım, Sözcüğü sözcüğüne çeviri, Kaynak metni hedef dilde yeniden yaratma; Yorumlayıcı Çeviri Kuramı ve Araç Çeviri; Yabancı Dil Öğretiminde Çevirinin Sınırları ve Kabul Edilebilirlik Ölçütleri.

FRÖ 510 Dil Ediniminde Kültürlerarası Yaklaşım 3+0 7,5

Dil, İletişim Durumu ve Söylem İlişkileri; İletişim Durumunda Değişkenlikler: Psikolojik, toplumsal, etkileşimsel, bağlamsal etkenler; Söylemde Değişkenlikler: İlişkisel boyut, Sözcelemsel boyut, Çokseslilik boyutu, Yapısal düzenleniş boyutu, Tematik gelişme boyutu, Dinamik gelişme boyutu, Metinsel düzenleniş boyutu; Sınıf İçi Uygulamalarda Söyleşim Kuralları ve Değişkenlikler: Mesafe kavramı, Söz değişiminin düzenlenişi, Hitap biçimleri, Konu seçimi ve yönetimi; Kültürlerarası Yaklaşımda Değerlendirme İlke ve Araçları.

FRÖ 513 Dil, Kültür, İletişim 3+0 7,5

Antikçağ Düşüncesi ve Avrupa; Ortaçağ Düşüncesinin Sınırları: Siyaset, Din, Kültür ve iletişim; Düşüncelerin Evrimi; Aydınlanma ve Sorunlar; Bilim ve Eğitimin Yapılanması; Yeni Düşünsel ve Kültürel Eğilimler ve İletişim Biçimleri; Kent Kültürü; Felsefeden İnsan Bilimlerine: Yeni bilimler ve yöntemler; Marx, Nietzsche, Freud; Yirminci Yüzyıl: Düşüncelerin evrimi; Düşünsel Akımlar ve İletişim Biçimleri: Yapısalcılık, Postyapısalcılık, Postmodernizm, Dijital çağ.

FRÖ 514 Dil Öğretiminde Değerlendirme 3+0 7,5

Fransızca Öğretiminde Değerlendirme: Tanımı, Önemi, Temel kavramlar; İyi Hazırlanmış Bir Sınavın Özellikleri; Uygulanabilirlik, Geçerlik, Güvenirlik; Sınav Türleri; Dil Becerilerinin Gelişimini Ölçme ve Değerlendirme: Okuma, Yazma, Dinleme ve Konuşma testleri; Dil Becerilerini Ölçen Sınav Geliştirme Teknikleri; Dilde Yeterliği Ölçme; Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni; Standart Yeterlik Sınavlarının Özellikleri: DELF ve DALF sınavları, Amaçlar, İlkeler, Örnekler; Özdeğerlendirme.

FRÖ 516 Eleştiri Kuramları 3+0 7,5

Eleştiri; Tarihsel Evrim; Felsefe, Tarih, Edebiyat İlişkisi; Edebiyat Tarihi ve Eleştiri: Sainte- Beuve, Gustave Lanson; Eleştirinin Kurumsallaşması: Yazar, eser, yaşamöyküsü incelemeleri; Toplumbilimsel Eleştiri: Marks, Frankfurt ekolu, Sosyokritik; Tematik Eleştiri: Gaston Bachelard; Psikokritik, Psikanaliz ve Edebiyat: Freud, Lacan; Yapısalcı Eleştiri: Yapısalcı yöntem ve edebiyat, Roland Barthes, Paris okulu; Postyapısalcı ve Postmodern Eleştiri: Yapısalcılığın eleştirisi, Jacques Derrida, Michel Foucault, Gilles Deleuze.

FRÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Fransızca Öğretiminde İşlevsel-İletişimsel-Bilişsel Yöntemler: Dil ve öğrenme gereksinimlerinin tanımlanması, Öğrenme amaçlarına dayalı dilsel içerik belirleme; Yöntembilimsel Tercihler: Dil ve öğrenme anlayışı, Öğrenci yanlışlarına yaklaşım, Özgün metin kullanımı, Öğrencinin etkin katılımını geliştirme teknikleri; Grup İçi Etkileşim ve Sınıf Söylemi; Sözlü-Yazılı Anlamı Kavrama Etkinlikleri; Sözlü-Yazılı Anlam Üretme Etkinlikleri; Ölçme ve Değerlendirme: Değerlendirme amaçları, İlkeler, Ölçme araçları.

FRÖ 601 Materyal Geliştirme I: Sözlü Dil 3+0 7,5

Etkili Dinleme Süreci: Sözlü malzemenin ana hatlarını saptama, Konusunu saptama, Konu hakkında düşünce geliştirme, Konu hakkında görüş bildirme; Sözlü İletişimi Belirleyen Etkenler: Mesaj aktarma, Dinleyiciyle etkileşime girme, Kişisel düşüncüyü ifade etme; Sözlü Anlama ve Anlatım Etkinliğinin Düzenlenmesi: Öğretilecek konuların seçimi, Kullanılacak malzeme ve araç-gereçlerin seçimi, Öğrencilerin tartışma beceri ve yeteneklerinin belirlenmesi, Tartışma konularının seçimi, Yaratıcı alıştırmaların belirlenmesi, Özgün dokümanların seçimi ve kullanımı; Değerlendirme İlkeleri.

FRÖ 602 Materyal Geliştirme II: Yazılı Dil 3+0 7,5

Okuma Etkinliğinde Yeni Yönelimler: Öğrencilerin dilsel ihtiyaçlarını belirleme, Başarısızlık korkusunu engelleme, Bireysel farklılıkları gidermeye yönelik seçenekler oluşturma; Okuma Stratejileri; Yazma Öğretimi: Not alma teknikleri, Yazım planı oluşturma, Bilgi ve düşüncüyü sunma ve tartışma teknikleri; Yazma Etkinliğini Programlama; Etkinliğin Amaçları Doğrultusunda Materyal Seçme; Özgün Dokümanların Seçimi ve Kullanımı; Değerlendirme İlkeleri.

FRÖ 603 Sözcelem Kuramları ve Edimbilim 3+0 7,5

Sözcelem Alanı: Sözcelem ve edimbilim; E. Benveniste ve Sözcelem: Söylemsel öğeler, Anlatı/söylem karşıtlığı; R. Jacobson ve Sözcelem: Dil işlevleri; J.Dubois ve Sözcelem Kavramları; O. Ducrot ve Sözcelem Anlamsal İşlevi; Sözcelemde Ayrışıklık Kavramı: Belirgin ve örtük biçimler, Aktarılan söylem; Edimbilim: Temel kavramlar; O. Ducrot ve Edimbilim: Önavsayım kuramı, Dilde kanıtlama; Edimbilim ve Söylem Çözümlemesi: Sözcelem kuramından bilişsel modele söylem çözümlemesinin tarihsel gelişimi.

FRÖ 607 Metin İncelemeleri I 3+0 7,5

Metinbilime Giriş; Metin Türleri ve Özellikleri; Yazınsal Metinler: Söylem, Anlatı, Öyküleme; Roman, Öykü, Şiir,

Eleştiri, İnceleme vb. Metinler ve Özellikleri; Roman, Öykü, Şiire İlişkin Örneklemeli İncelemeler; Şiirsel Dil ve Örnek Metinler; Anlatı Dili ve Örnek Metinler; Dil Bilimleri ve Metin İnceleme Yöntemlerine Giriş; Tematik Çözümleme; Dilbilimsel Çözümleme; Yazınsal Göstergebilimsel Çözümleme; Biçembilimsel Çözümleme; Bu Yöntemlere İlişkin Örneklemeli Çözümlemeler; Türk ve Dünya Edebiyatından Örnek Metin Çözümlemeleri.

FRÖ 608 Metin İncelemeleri II

3+0 7,5

Yazınsal Türlerle Bağlı Olarak Metin Örneklerinin İncelenmesi; Anlatı Çözümlemeleri; Roman Çözümlemeleri; Öykü Çözümlemeleri; Şiir Çözümlemeleri; Metin Türlerine Bağlı Olarak Dilbilimsel Çözümleme Örnekleri; Yazınsal Akımlara ve Eğilimlere Bağlı Olarak Metin İncelemeleri; Nesnel Anlatım, Öznel Anlatım; Gerçekçi, Romantik, Gerçeküstücü, vb. Anlatımlar; Bu Anlatımlara İlişkin Örneklemeli Metin Çözümlemeleri; Biçem Çalışmaları; Biçembilimsel Çözümleme Örnekleri; Göstergebilimsel Çözümleme ve Örnekleri; Metin Sosyolojisi; Psikanalitik Çözümleme.

FRÖ 610 Dil Bilimlerinde Güncel Yaklaşımlar

3+0 7,5

Dil Bilimleri: Metinbilim, Biçembilim, Sosyodilbilim, Psikodilbilim, Çeviribilim, Göstergebilim; Metinbilim Çerçevesinde Çözümlemeler; Göstergebilimler: Barthes, Greimas Eco ve diğerleri; Göstergebilim Çözümlemeleri ve Göstergebilimin Eleştirisi; Çeviribilim ve Anlam Kuramı; Psikanaliz ve Dil İncelemeleri; Yeni Dil Felsefeleri: Searle, Derrida ve diğerleri; Postyapısalcı Yaklaşımlar: Grammatoloji ve yazı, Jacques Derrida; Psikanaliz ve Dil: Jacques Lacan ve diğerleri; Dijital Çağda Dil.

FRÖ 611 Dil Bilimlerinde Yeni Yönelimler

3+0 7,5

Dil ve Tarihsele Evrim: Dil ve felsefe, Geleneksel dil felsefesi, Retorika; Dil Felsefesinde Yönelimler: Aristoteles'ten Jacques Derrida'ya; Ferdinand De Saussure ve Sonrası; Yirminci Yüzyılda Dil Bilimleri: Dil, Antropoloji, Sosyoloji, Psikoloji ilişkileri; Metinbilim; Psikodilbilim; Göstergebilim; Çeviribilim; İlgili Alanda Çözümlemeler; Yapısalcılık Sonrası Dil Bilimleri: Postyapısalcılık ve dil bilimleri; Searle, Derrida, Foucault, Lyotard ve diğerleri; Dijital Çağda Dil.

FRÖ 612 İkinci Dil Edinim Kuramları

3+0 7,5

Davranışçı ve Yapısalcı Dil Öğrenme Kuramları; Bilişsel Yaklaşım; Bilişsel Psikoloji ve Dil Edinimi, Öğrenilebilirlik; Sosyo-Kültürel Yaklaşımlar; Anadil ve Yabancı Dil Ediniminde Farklılık ve Benzerlikler: Bireysel, çevresel ve bilişsel değişkenler; Öğrenci Yanlıları ve Dil Edinimi Süreçleri: Aradil kavramı; İletişimsel Yaklaşımda Yabancı Dil Edinimi: İletişim edinci, İletişim stratejileri, Dilsel etkileşimler; Bilişsel Yaklaşımda Dil Etkinlikleri ve Alıştırmalar: Dinlediğini anlama, Okuma, Yazılı söylem oluşturma, Sözlü etkileşim; Dil Edinimlerini Ölçme ve Değerlendirme.

FRÖ 613 Roman İncelemeleri

3+0 7,5

Romanın Edebiyat içindeki Yeri ve Önemi; Fransız Romanı; Roman ve Edebiyat; Roman ve Toplum; Geleneksel Roman

ve Yeni Roman; Kişi Tipleri, Özellikleri ve İşlevleri; Birey/Kişi İkilemi; Romanda Kişinin Durumu; Eyleyenler: Özne/nesne, Gönderen/gönderilen, Yardımcı/engelleyici; Uzam İncelemesi; Uzam Türleri: Açık/kapalı uzam; Uzamın İşlevi; Zaman İncelemesi; Zaman Türleri: Anlatı dışında zaman, Anlatı içinde zaman, Yazar zamanı, Okur zamanı, Tarihsel zaman; Anlatı İçinde Zaman: Öykü zamanı, Öyküleme zamanı, Okuma zamanı; Metinlerarası İlişkiler; Derinlemesine Anlatım; Roman Çözümleme Örnekleri ve Uygulamalar.

FRÖ 614 Tiyatro İncelemeleri

3+0 7,5

Tiyatronun Tanımı; Tiyatronun Ortaya Çıkışı ve Gelişimi; Tiyatronun Tarihsel Yapısı; Geleneksel Tiyatro; Çeşitli Dönemlerden Örnekler: Moliere, Racine, Corneille, Musset ile Camus ve Sartre'dan seçme metinler; Tiyatro Türünde Eğilimler ve Yeni Arayışlar; Çözümleme Yöntemleri; Uyumsuz Tiyatro: Eugene Ionesco, Samuel Beckett, Jean Genet ve Artur Adamov; Son Dönem Yazarları: Yasmina Reza ve Eric-Emmanuel Scmitt; Örnek Metin İncelemeleri.

FRÖ 616 Yabancı Dil Öğretiminde Beceri

Odaklı Yaklaşım

3+0 7,5

Temel Kavramlar: Bilgi, Beceri, Hazırbulunuşluk, Dil etkinlikleri, Bildirişimsel görev; Dil Öğretim Yöntemleri: Yöntem, Yaklaşım, Teknik; Diller için Ortak Avrupa Başvuru Metni; İletişimsel Yaklaşım ve Beceri Odaklı Yaklaşım; Bildirişimsel Dil Becerisi: Dilsel beceri, Sosyodilbilimsel beceri, Pragmatik beceri; Etkileşim: Tanım, Özellik, Öğretim; Metin Anlama: Sözlü, Yazılı, Öğretim; Metin Üretme: Sözlü, Yazılı, Öğretim; Değerlendirme: Temel kavramlar, Performans değerlendirme.

FRÖ 699 Seminer

3+0 7,5

Fransızca Öğretimi/Öğrenimi Alanında Kuramsal Araştırma Teknikleri; Fransızca Öğretimi/Öğrenimi Alanında Araştırma Projesi Geliştirme: Araştırma konusunu belirleme, Problemi belirleme, Hipotez kurma, Araştırma sorularını belirleme; Desenleme: Araştırma desenini belirleme, Veri toplama, Veri analizi yöntemlerini belirleme; Raporlaştırma Aşamaları; Bölümlerin yazımı, Tartışma ve sonuç bölümlerinin yazılması; Yazım Kuralları; Araştırma Raporunun Değerlendirilmesi: İçerik, Düzenleniş, Biçem.

GYÖ 525 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklarda Dil Gelişimi ve İletişim

Becerileri

3+0 7,5

Temel Kavramlar: İletişim, dil ve konuşma, Dilin özellikleri, Dilin bileşenleri, Dil edinim kuramları; Normal Dil Gelişim özellikleri: Bebeklik dönemi dil gelişim özellikleri, Okul öncesi dönem dil gelişim özellikleri, Okul çağı dil özellikleri, Okul çağı dil öğrenme ve okuma-yazma sorunları; İletişim, Dil ve Konuşma Bozuklukları: Zihin engellilerin dil özellikleri, Down sendromlu bireylerin dil özellikleri, Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin dil özellikleri, Serebral palsili bireylerin dil özellikleri.

İEÖ 501 İşitme Engelliler ve Normal

Çocuklarda Dil Gelişimi Kuramları 3+0 7,5

Dil Tanımı: Özellikleri, Bölümleri; Türk Dilinin Özellikleri; Normal ve İşitme Engelli Çocukların Dil Öğrenmelerine İlişkin Kuramlar: Çevreci, Bilişsel, Doğustancı, Etkileşimci kuramlar; Kuramların Karşılaştırılması; Kuramların Uygulamadaki Yeri ve Önemi; Dil Gelişimi Evreleri: Söz öncesi, İletişim kurmaya başlama, Anlamanın giderek gelişmesi; Söz Sonrası Dönemler: İlk sözcükler, Sözcük birleştirme, Karmaşık ifadelerin artışı, Karmaşık ifadeler ve gramatik düzenlemeler.

İEÖ 502 Öğrenme Güçlükleri ve Giderilmesi 3+0 7,5

Okul Çağı Çocuklarında ve Öğrencilerde Karşılaşılan Öğrenme Sorunları: Tanım, Terminoloji, Sınıflandırma; Tanı Yöntemleri: Tanılama, testleri ve uygulamalarına ilişkin değerlendirmeler, Dikkat sorunları ve hiperaktivite; Okuma-Yazma Güçlükleri; Matematik Öğrenme Güçlükleri; Harfleme-Sesbilgisi ve Söyleyiş Güçlükleri; Öğretmenlere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri; Ailelere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri.

İEÖ 504 İşitme Engelli Çocuklarda Sözlü Dilin

Geliştirilmesi 3+0 7,5

Sözlü Dilin Geliştirilmesine İlişkin Kuramsal Yaklaşımlar; Sözlü Dilin Geliştirilmesine Temel Oluşturan Odyolojik Yaklaşımlar; Sözlü Dilin Geliştirilmesine Yardımcı Dil Etkinlikleri; Sözlü Dilin Geliştirilmesini Destekleyen Ortamların Düzenlenmesi; Kullanılan İletişim Teknikleri ve Materyal.

İEÖ 505 İşitme Engelli Çocuklarda Okuma

Yazmanın Geliştirilmesi 3+0 7,5

Okuma, Anlama ve Çözümlemenin Tanımı, Aralarındaki İlişki ve Önemi; Okuma Yazma, Dinleme ve Konuşma Arasındaki ilişki: İşitme engelli çocuklarda okuma yazma becerilerinin geliştirilmesine ilişkin kuramlar, Sınıf içinde uygulaması ve değerlendirilmesi, Okulöncesi ve ilköğretim sınıflarında okuma yazma programlarının düzenlenmesi ve işitme engelli öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre programın yönlendirilmesi, Okuma yazmaya ilişkin ailelerin bilgilendirilmesi, Dilbilgisi etkinliklerinin önemi, düzenlenmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi.

İEÖ 506 İşitme Engelli Çocuklar İçin Odyolojik

Yönetim 3+0 7,5

İşitme Engelli Çocuklar için Kullanılan Erken Tanı Yöntemleri; Amplifikasyon Türleri: Geleneksel işitme cihazları, Kulakarkası işitme cihazları, Kulak içi işitme cihazları, Gözlük tipi işitme cihazları, Programlanabilir işitme cihazları, Telsiz sistemler, Grup işitme eğitim cihazları; Cihazların Performansını Etkileyen Faktörler: İşitme cihazlarının doğru ve etkin kullanımı; Akustik Ortamların Önemi ve Düzenlenmesi; İşitme Engelli Çocuklar için Vaka Yönetim Modelleri.

İEÖ 507 İşitme Engelliler İçin Fen Bilgisi

Eğitimi 3+0 7,5

Fen Bilgisi Programına Toplu Bakış; İlköğretim 4. Sınıf Düzeyinde Dünyamız Konusunun Öğretimi: Konuya ilişkin

malzemeler, Öğretim teknikleri, İzleyen aktivite, Uygulama, Değerlendirme; İlköğretim 4. Sınıf Düzeyinde: Gökyüzü, yeryüzünde sular, Etrafımızı saran hava, Madde ve enerji, Elektrik enerjisi, Canlılar ve hayat, Canlıların çeşitliliği, İnsan ve çevre konularının öğretimi; İlköğretim 5. Sınıf Düzeyinde: Vücudumuzu tanıyalım, Canlıların çeşitliliği, İnsan ve çevre, Madde ve enerji, Kaynaklarımız konularının öğretimi.

İEÖ 508 İşitme Engelliler İçin Sosyal Bilgiler

Eğitimi 3+0 7,5

Okulöncesi Sınıfındaki Grup Dil Dersleri Konuları: Konuları işlerken kullanılan malzemeler, Teknikler, İzleyen aktivite dersleri, Değerlendirme, Uygulama; İlköğretim 1. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi Konuları: Konuları işlerken kullanılan malzemeler, Teknikler, İzleyen aktivite dersleri, Değerlendirme, Uygulama; İlköğretim 2. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi Konuları; İlköğretim 3. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi Konuları; İlköğretim 4. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi Konuları; İlköğretim 5. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi Konuları.

İEÖ 509 İşitme Engelliler İçin Matematik

Eğitimi 3+0 7,5

Matematik programı: Okulöncesi ve ilköğretim düzeyinde programın incelenmesi ve kavramların tanımı; İşitme engelli çocuklara matematiksel kavramların öğretilmesinde uygulanacak teknikler; Okulöncesi ve ilköğretim sınıflarında matematik programlarının düzenlenmesi ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre yönlendirilmesi, Materyal hazırlama, Değerlendirme; Okuma Yazma ve Matematik Kavramları Arasındaki İlişki.

İEÖ 510 İşitme Engellilerde Aile Eğitime

Çağdaş Yaklaşımlar 3+0 7,5

İşitme Engelli Bebeklerin Ailelerine Verilen Eğitimin Amaçları; Aile Eğitimi Kavramına Farklı Yaklaşımlar: Tıbbi modeller, Aile merkezli modeller; İşitme Engelli Bebeklerin Gelişiminde Ailenin Rolü; Uzman-Aile İşbirliğinin Tanımlanması; Uzman-Aile İşbirliğinin Oluşturulması; Aile-Çocuk Etkileşimi: Etkileşimin değerlendirilmesi, Etkileşimin geliştirilmesine yönelik öneriler, Aile eğitimi kayıtlarının tutulması, Video değerlendirme.

İEÖ 512 Özel Eğitimde Değerlendirme Aracı

Geliştirme 3+0 7,5

Özel Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ile İlgili Temel Kavramlar; Özel Eğitimde Değerlendirmenin Amaçları; Değerlendirme Süreçleri; Eğitsel ve Tıbbi Değerlendirme Yaklaşımları; Eğitsel Değerlendirmenin Basamakları; Formal ve İnfomal Değerlendirme Teknikleri; Standartlaştırılmış Ölçü Araçları; Programa-Ölçüte Dayalı Ölçü Araçları; Bireyi Esas Alan Değerlendirmeler; Ölçü Araçları Geliştirme: Çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, Uygulama, Yorumlama, Elde edilen verileri kullanma.

İEÖ 514 İşitme Engellilerin Eğitiminde İletişim**Yaklaşımları****3+0 7,5**

Eğitim Yöntemlerinin Tarihçesi; İşaret Desteği Alan Yöntemler: İşaret dili, Parmak alfabesi, İşaretle İngilizce, Paget-Gorman işaret dili, İpuçlarıyla konuşma, Tüm iletişim; İşaret Desteği Almayan Yöntemler: Yapılandırılmış/yapısal sözel yöntem, Van Uden yöntemi, Doğal işitsel sözel yaklaşım, Akupedik Yaklaşım/Tek duyulu yöntem; İşaret Desteği Alan ve Almayan Yöntemlerin Karşılaştırılması.

İEÖ 515 İşitme Engelli Çocukların Konuşma**Özellikleri****3+0 7,5**

Konuşma: Üretimi, Algılanması; İletişimde Konuşmanın Önemi: Konuşma organları, Konuşma seslerinin özellikleri, Sesbirimler ve bürünsel özellikler; İşitme Engellilerde Konuşma: İşitme engellilerde konuşma özellikleri, Sesbirimsel ve bürünsel özellik farklılıkları; Konuşma Anlaşılabilirliği: Konuşma anlaşılabilirliğinin saptanma yöntemleri, Konuşma anlaşılabilirliğini etkileyen sesbirimsel ve bürünsel özelliklerin irdelenmesi.

İEÖ 516 Uygulamalı Davranış Analizi**3+0 7,5**

Davranışçı Yaklaşım; Uygulamalı Davranış Analizi: Tanım, İlkeler; Davranışsal Amaç Yazma: Kurallar; Hedef Davranışları Belirleme: Hedef Davranışı tanımlama, Davranış türleri, Anektod ve ABC kaydı; Hedef Davranışları Ölçme ve Kayıt Etme: Davranış ürünü kaydı, Olay kaydı, Süre kaydı, Bekleme süresi kaydı, Zaman örnekleme kaydı, Güvenirlilik; Grafiksel Analiz: Davranışlara ilişkin verileri grafiklendirme, Yorumlama; Uygun Davranışları Artırma Teknikleri; Uygun Olmayan Davranışları Azaltma Teknikleri; Davranışın Edinim Düzeyleri: İlk edinim, Akıcılık, Sürdürme, Genelleme.

**İEÖ 517 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-
Öğrenme Modelleri ve Öğretme****Stratejileri I****7+0 7,5**

İşitme Engelli Çocuğun Dil Düzeyini Belirleme; Dilin Akıcılığına ve İşlevine İlişkin Amaç Belirleme: Sözcük dağarcığına ve sözdizimine ilişkin amaç belirleme; Dilin İşlevlerini Kullanım Fırsatlarını Sağlayıcı Sorular Sorabilme; Amaçlar Doğrultusunda Plan Yapma ve Uygun Materyaller Hazırlama: İşitme engelli çocuklar için planlanan bir çalışma için değerlendirme yapabilmek.

**İEÖ 518 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-
Öğrenme Modelleri ve Öğretme****Stratejileri II****7+0 7,5**

Grup Dil Derslerinin Müfredat Programına Göre Açılımı: Grupta bulunan çeşitli işitme kayıplarına ve dil düzeylerine sahip çocukların her birinin bireysel gereksinimlerini dikkate alan soruların sorulması, konuşma fırsatı tanınması; Dil ve Bilgiye İlişkin Amaçların Belirlenmesi: Amaçlar doğrultusunda plan yapma ve uygun materyal hazırlama, amaçlara uygun uygulama yapılması; Yapılan Uygulamaların Değerlendirilmesi ve Raporlaştırılması.

**İEÖ 519 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-
Öğrenme Modelleri ve Öğretme
Stratejileri III****7+0 7,5**

İşitme engelli öğrencilerin dil gelişimi ve iletişim beceri düzeylerine uygun tutarlı bir iletişim programı desenleme ve uygulama: İşitme engelli öğrencilerin dil ve iletişim düzeylerinin sözlü ve yazılı olarak belirlenmesi; Okuma ve Yazma Becerilerinin Öğretilmesi; Okuma Anlamının Geliştirilmesi. Okuma ve yazma stratejilerinin öğretilmesi; Okuma ve Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi, Dinleme Becerilerinin Değerlendirilmesi. Konuşma dilini geliştirici görsel araçların maksimum kullanımı.

**İEÖ 520 İşitme Engelli Bireylerin Eğitsel
Değerlendirilmesi****3+0 7,5**

Ölçme ve Değerlendirme: Temel kavramları, Önemi, Ölçme araçlarının temel nitelikleri; Eğitsel Değerlendirme: Tanımı, Özellikleri, İşlevleri, Önemi, Uygulanması; Eğitsel Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları; Sınav Planı: Hazırlama, Uygulama, Puanlama ve Değerlendirme sonuçlarını kullanma; Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-motor Davranışların Ölçülmesi; Standartlaştırılmış Bağlı Testler; Ölçüt bağımlı testler; Performans Ölçme Değerlendirme Teknikleri.

**İEÖ 521 İşitme Engelli Çocuklara Yönelik
Kaynaştırma Uygulamaları****3+0 7,5**

Genel Eğitim Okullarında Eğitim Gören İşitme Engelli Öğrencilerin Durumlarına Genel Bakış; İşitme Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerine Uygun Ortamların Düzenlenmesi; İşitme Engelli Öğrencilerin Gereksinimleri Doğrultusunda Sunulması Gereken Destek Özel Eğitim Hizmetleri; İşitme Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerine Uygun Şekilde Eğitim Programlarının Düzenlenmesi; Kaynaştırma Uygulamalarına Yerleştirilmiş İşitme Engelli Öğrencilerin Sosyal Beceri ve Akademik Başarılarını Arttırmaya Yönelik Uygulamalar.

**İEÖ 524 İşitme Engelli Çocuklara Yönelik
Kaynaştırma Uygulamalarında Ekip
Çalışması****2+2 7,5**

Okul ve Toplum Yapılanmasında İş Birliği ve Destek Ağları; Etkili Takım Çalışması Yürütmek; Kaynaştırmanın Başarısını Arttırmaya Yönelik Alternatif İş Birliği Stratejileri; Etkili Kaynaştırma Uygulamaları İçin Okullarda Oluşturulması Gereken Ekibin Özellikleri; Ekip Dinamikleri; Ekibin Etkili Çalışma Stratejileri; İş Birliği Çalışmalarında Karşılaşılabilecek Sorunlar ve Çözüm Yolları; Örnek Vaka İncelemeleri.

**İEÖ 526 İşitme Engellilerin Okuma Yazma
Becerilerini Değerlendirme****3+0 7,5**

İşitme Engellilerin Okuma Yazmada Yaşadıkları Zorluklar; Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirmenin Amacı; Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirme Yöntemleri; Formel Değerlendirme: Standartlaştırılmış okuma testleri. Formel Olmayan Değerlendirme: Ölçüt bağımlı testler, Gözlem, Görüşme, Ürün dosyası, Formel olmayan okuma envanteri, Değerlendirme sonrası etkinliklerin planlanması; İşitme Engellilerin Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirmeye Yönelik Araştırmaların İncelenmesi.

İEÖ 599 Seminer**3+0 7,5**

Zihin Engelliler ve Eğitimleri Alanyazının Taranması; Tarama Sonucunda Bir Alt Konunun Seçilmesi; Seçilen Konuya İlişkin Ayrıntılı Alanyazın Taramasının Yapılması; Yapılan Taramaya Dayalı Olarak Hazırlanacak Raporun Planlanması; Raporun Hazırlanması; Hazırlanan Raporun Sunulması; Hazırlanan Rapora Dayalı Olarak Araştırma Gereksiniminin Çıkarılması; Araştırma Önerisinin Hazırlanması ve Sunulması.

İEÖ 601 İşitme Engelliler Eğitimi Araştırmaları 3+0 7,5

İşitme Engelliler Eğitiminde, Özellikle Öğrencilerin Uygulama ya da Uzmanlık Alanlarında Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi; Tez İnceleme: İlgili alanlarda yapılmış yüksek lisans tezlerinin incelenmesi; Araştırma Makalesi İnceleme: İşitme Engelliler Eğitim Alanında Yurt İçinde ve Dışında Yayımlanmış Hakemli Dergi Makalelerinin İncelenmesi; Öğrencilerin Uygulama ya da Uzmanlık Alanlarında, Normal İşiten Çocuklarla Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi.

İEÖ 602 İşitme Engelli Çocuklar ve Kaynaştırma Eğitimi**3+0 7,5**

Normal Okullarda Eğitim Gören İşitme Engelli Öğrencilerin Durumuna Genel Bakış; İşitme Engelli Öğrencilerin Dil ve Konuşmayı Etkileyen Özellikleri; İşitme Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerine Uygun Ortamların Düzenlenmesi; İşitme Engelli Öğrencilerde Dil Gelişimini ve İletişimi Kolaylaştırıcı İlkeler ve Öneriler; Kaynaştırmadaki İşitme Engelli Öğrencilerin Akademik Öğrenmeyi Kolaylaştıran Dil Becerileri: Konuşmayı anlama becerisi, Konuşma dilini kullanımı, Anlaşılabilirlik, Okuma-anlama düzeyleri; Akademik Öğrenmeyi Kolaylaştıran Faktörler.

İEÖ 603 Kulak Anatomisi ve Fizyolojisi**3+0 7,5**

Kulak Anatomisi: Dış ve orta kulak yapıları ve işlevleri, Normal kokleanın yapısı ve işlevi, İşitme siniri yapısı ve işlevleri, Beyin sapı ve temporal bölgenin yapıları ve işlevleri; İşitme Kaybı; İşitme Kaybı Nedenleri; Koklear İşitme Kayıpları; Frekans Ayırtmaya Koklear İşitme Kayıplarının Etkisi; Ses Yüksekliğini Algılamada Koklear İşitme Kayıplarının Etkisi; Sesin Zaman ve Frekans Faktörüne Bağlı Olarak İşlenmesi; İki Kulak İle İşitmenin Avantajları; Konuşmanın Algılanması.

İEÖ 604 Psikodilbilim Araştırmaları**3+0 7,5**

Psikodilbilimin Tanımı; Psikodilbilimin Alanları; Anlama, Üretim ve Dil Kavramlarının Psikodilbilim Açısından Tanımlanması; Dil ve Düşünce; Dil ve Dilin Biyolojik Özellikleri; Konuşma Algılanması ve Üretimi; Biçimbirim, Anlambilim ve Sözdizimi Süreçlerinin Tanımlanması; Birinci Dil Edinimi; Birinci Dil Ediniminde Dilbilimsel ve Bilişsel Kısıtlamalar; Dil Ötesi Yetilerin Açıklanması; Dil Bozuklukları.

İEÖ 608 İşitme Engellilerde Okuma ve Yazma ile İlgili Araştırmalar**3+0 7,5**

Okuma, Yazma, Dinleme ve Konuşmanın Birbirleriyle İlişkinine İlişkin Araştırmaların İncelenmesi; Çözümleme ve

Önemine İlişkin Araştırmalar; İşitme Engelli Çocuklarda Okuma Yazmaya İlişkin Son Gelişmelere İlişkin Araştırmaların İncelenmesi; Aile, Çocuk Ve Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya İlişkin Birlikte Çalışmalarını İçeren Araştırmaların İncelenmesi; Tez inceleme: İlgili alanlarda yapılmış olan araştırmaların incelenmesi.

İEÖ 613 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme ve Öğrenme Süreçleri I**7+0 7,5**

Eğitimde hedefler ve amaçlar; Genel Eğitimde Çocuklar İçin Benimsenen Hedefler ve Amaçlar, İşitme Engeli Çocukların Eğitiminde Benimsenen Hedefler ve Amaçlar, Bireyselleştirilmiş Öğrenme İçin Amaçlar. Eğitim programını planlama: Planlamanın içeriği ve aşamaları, planlamanın elemanları, eğitim programının özellikleri, programda içerik aşamaları, çocukların özel gereksinimleri doğrultusunda farklılaştırma, planlamanın sıralanışı. İlköğretim programında farklı yaklaşımlar; Ders Temelli Yaklaşım, Konu Temelli Yaklaşım, Yaşlara Göre Konu Planlamaya İlişkin Örnekler, Haftalık ve Günlük Planlar.

İEÖ 614 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme ve Öğrenme Süreçleri II**7+0 7,5**

Öğrenme ortamlarını düzenleme; Çocukların Organizasyonu, Sınıf Organizasyonu, Grup Çalışmaların Avantajları, Bireysel Çalışmaların Avantajları, Fiziksel Ortam, Alan Kullanımı, Materyal Kullanımı. İlköğretim sınıflarında öğretme ve öğrenim stilleri; Disiplin Türü, Öğretmenler ve Öğrenciler Arasındaki İlişkiler ve Etkileşimler. Değerlendirme stratejileri, farklı değerlendirme yöntemlerini güçlü ve zayıf yönleri, süregelen değerlendirme, işitme engelli öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemeye bilmelerine yardımcı olma, öğretmenin öğrenciyi değerlendirmesi, öğretmenin kendini değerlendirmesi.

İEÖ 615 İşitme Engelli Çocuklarda Dil ve Bilişsel Gelişim**3+0 7,5**

İşitme kaybının, işitme engelli çocukların psikososyal, bilişsel ve dil gelişimine etkisi; Bilgi İşleme Modeli; Bilişsel Bilimlerin Bulguları Çerçevesinde Bilişin Yapı Taşları: Duyusal, algısal süreçler ve bellek sistemleri. Zihinsel temsil biçimleri; Sembolik Oyun Gelişimi ile Dil ve Biliş Arasındaki İlişkiler. Dil Gelişimi ve Düşünme Süreci İlişkisi, Öğrenmenin Sosyal-Bilişsel Doğası, Yakınsal Gelişim Alanı, Bilişsel Etkinliğe Yol Açan Dilsel Stratejiler, İşitme Engelli Çocuklarda Bilişsel Gelişim ve Dil Yeteneklerinin Güçlendirilmesi.

İEÖ 616 İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı ve Uygulamaları**1+2 7,5**

İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı Kavramı; İşitme Engelli Çocuğu Olan Ailelerin Yaşadıkları Duyguları Açıklayan Modeller: Bilişsel aşamalar, Ekolojik modeller; Danışman-Aile ilişkisinde Danışmanın Özellikleri; Aileye Sağlanan Destek ve Niteliği: Aile ile birlikte amaçların saptanması, Amaçların gerçekleşmesi için izlenecek yolların saptanması, Sonuçları değerlendirme; Danışman-Aile ilişkisinin Değerlendirilmesi; Alan Yazının İncelenmesi.

İEÖ 617 İşitme Sistemi Anatomisi ve Fizyolojisi 3+0 7,5
İnsanda İşitme Duyusunun Önemi ve Özellikleri; Kulak Anatomisi: Yapı ve fonksiyonları: Kulak zarları ve kemikçik sistemi; Normal Kohlea: Corti organının işlevi; İşitme Siniri Yapısı ve İşlevleri; Merkezi Sinir Sisteminde İşitme ile İlgili Yapı ve Fonksiyonlar: İki kulak ile işitmenin avantajları ve hava yolu ile iletinin kemik yoluyla iletme üstünlüğü; Temel Tip İşitme Kaybı; Rinne ve Weber Testleri; İşitme Bozuklukları: Broca, Wernike afazyaları.

İEÖ 699 Seminer 3+0 7,5
İşitme Kayıplı Bireylerle ilgili Araştırma Önerisi Yazma: Alan yazın incelemesi, Araştırma konusu belirleme, Konuyla ilgili taslak geliştirme, Konuyla ilgili kaynak tarama, Kaynakları gruplama, Metni yazma ve gözden geçirip düzeltme; Metnin içeriği: Kavramsal kuramsal çerçeve; Araştırma Bulguları, Araştırma Problemi, Amaç, Önem, Araştırma soruları; Geliştirilmiş Olan Metnin Yazılı ve Sözlü Sunumu; Yazılı ve Sözlü Sunum Hazırlama Kuralları; Makaleleri İnceleme ve Değerlendirme; Kaynak Gösterimi Kuralları.

İNÖ 501 İngiliz Dili Eğitiminde Güncel Yaklaşım ve Yöntemler 3+0 7,5
İngiliz Dili Eğitiminin Rolü ve Amacı; Dil Öğretiminde Geçmişten Bugüne Kullanılan Yaklaşım ve Yöntemler; Bu Yaklaşımlar Çerçevesinde Öğretmen ve Öğrencinin Rolü; Günümüzdeki Yaklaşımlar: Öğrenci odaklı yaklaşım ve öğrencinin sorumluluk yüklenmesi, İnsancıl yaklaşım, İletişimsel yaklaşım, İş odaklı yaklaşım, Yapılandırıcı yaklaşım, Bütüncül yaklaşım, Bireyci yaklaşım, İşbirlikli öğrenme; Bazı Güncel Yaklaşımların Değişik Yaş ve Düzeylerdeki Öğrencilere Uyarlanabilirliği.

İNÖ 507 Çocuklara Dil Öğretiminde Yaklaşımlar 3+0 7,5
Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Temel Prensipler; Çocukların Gelişimleri: Fiziksel, Psikolojik, Duyusal, Bilişsel ve Dilsel gelişimler; Çocuklar ve Yetişkinler Arasındaki Dil Öğrenim Farklılıkları; Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi ile İlgili Teoriler; Yabancı Dil Öğretimin İlköğretimde Başlatılması ve Getirdiği Sorunlar; Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi ile İlgili Beklentiler; Okul Müdür ve Yöneticilerin, Öğretmenlerin, Ailelerin ve Dil Öğrenen Çocukların Beklentileri Çocuklara Temel Dil Becerilerinin Kazandırılmasına Yönelik Yaklaşımlar; Kelime Öğretimi; Dinleme ve Anlama , Konuşma, Okuma, ve Yazma Becerileri; Sınıf Yönetimi ve Disiplin.

İNÖ 509 Dil Öğreniminde Bireysel Farklılıklar 3+0 7,5
Bireyin Dil Öğrenimi Sürecine Katkısı; Dil Öğrenimini Etkileyen Bireysel Faktörler; Yabancı Dil Öğrenme Kaygısı; Yabancı Dil Öğrenimine Yatkınlık; Motivasyon; Özbenlik ve Belirsizliği Hoş Görebilme; Öz güven; Dil Öğreniminde Risk Alma; Diğer Bilişsel ve Etkisel Faktörler ve Bu Faktörlerle İlgili Yapılan Çalışmalar ve Onların Sonuçlarının Sınıf İçi Yansımaları; Dil Öğrenimini Etkileyen Faktörlerde Öğretmenin Yeri ve Rolü: Bireyin dil öğrenimi sürecinde sorumluluk almasında öğretmenin etkisi, İşbirlikçi öğrenme,

İnsancıl yaklaşım, Öğrenci merkezli yaklaşım; Bireysel Farklılıklarla İlgili Sınıf İçi Olası Sorunlar ve Çözümler.

İNÖ 512 Eleştirel Düşünce ve Dil Öğretimi 3+0 7,5
Eleştirel Düşünme; Eleştirel Düşünmeyi Gerçekleştirmede Bilişsel ve Üst Bilişsel Becerilerin Rolü, Eleştirel Düşünme Becerisini Geliştirmede Birey: Problem Durum Saptanması, Farklı Sınıflama Sistemlerinin Oluşturulması; Üst Bilişsel Becerilerinin Geliştirilmesi; Eleştirel Düşünme Ve Dil Öğretmeninin Rolü; Öğrencinin Kendini Geliştirme Sürecinde Etkili Olabilecek Etkinlikler.

İNÖ 513 ELT'de Sınıf İçi Gözlem ve Değerlendirme 3+0 7,5
Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi; Öğretmenin Gözlenmesi; Araştırmacı Olarak Öğretmen; Sınıfçı Araştırmaya Giriş; Sınıf Gözlem Teknikleri: Öğretmenin önceden belirlenen sözel davranışlarının kaydı, Sınıftaki oturma düzenine dayalı gözlem kayıtları, Sınıfçı olayların ses ve görüntü kayıtları, Gözlem formu doldurulması ve zaman odaklı kodlama; Klinik Gözlem Süreci: Gözlem öncesi, gözlem ve gözlem sonrası evreler.

İNÖ 516 İngilizce Eğitiminde Edebiyat 3+0 7,5
Yabancı Dilde Okuma ve Okuma Öğretimi; Edebi Metinler ve İleri Düzey Okuma Öğretimi; Yabancı Dilde Edebi Metin Seçimi ve Özellikleri: Metnin dilbilimsel düzeyi, Metnin kültürel öğeleri, Metnin uzunluğu; Metnin Eğitsel Rolü: Yaşamla bağlantısı, Öğrencinin kendi deneylerine gönderme yapabilmesi; Edebi Metnin Türü: Kısa hikaye, Roman, Şiir, Drama, Eleştiri yazısı; Edebi Metnin Kullandığı Edebi Söylem: Tasvir, mizah ve vb; Farklı Metin Türleri ve Söylem Kullanan Metinlerin Yabancı Dilde Okuma Deneyimi Olarak Uygulanması; Sınıfçı Okuma; Serbest Okuma.

İNÖ 518 Kültürler Arası İletişim ve Dil Eğitimi 3+0 7,5
Dil ve Kültür: Kültür Nedir; Temel Kavramlar, Yapılar, İnançlar, Değerler; Sosyokültürel faktörler: Kültürel farklılıklar, Kültürel değişimler. Kültür ile ilgili çalışmalar: Kültürler arası iletişim; Kültür ve Söylem; Kültür ile İlgili Çalışmaların Anlamı: Yabancı dil sınıflarında kültür öğretimi; Kültürel Farklılıkların Karşılaştırılması: Bu bağlamda yabancı dil hocalarına düşen görevler; Ders Kitaplarının İncelenmesi; Çeviride Kültürel Öğeler.

İNÖ 519 Ölçek Geliştirme Teknikleri 3+0 7,5
Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri; Geçerlik; Güvenirlik Kavramlar; Ölçek Geliştirme Tekniklerine Genel Bakış; Ölçek Geliştirme Tekniklerinin Dayandığı İlkeler; Veri Toplama Araçlarının Türleri; Anket: Anket hazırlamada sıklıkla yapılan hatalar, Kaçınma yolları; Problem Tarama Listesi ve Hazırlama Yolları: Problem tarama listesi hazırlamada sıklıkla yapılan hatalar, Kaçınma yolları; Likert Tipi Ölçek ve Geliştirme Yolları: Likert tipi ölçek hazırlamada sıklıkla yapılan hatalar, Bunlardan kaçınma yolları; Anket, Problem Tarama Listesi ve Likert Tipi Ölçek Türlerinin Teknik Açısından Karşılaştırılması; Başarı Testi ve Geliştirme Yolları.

İNÖ 520 Yabancı Dil Sınama İlkeleri 3+0 7,5
Yabancı Dil Öğretiminde Değerlendirme: Tanımı, Temel kavramlar, Değişik sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme yöntemleri; Sınav Türleri; Dil Becerilerinin Gelişimini Ölçme ve Değerlendirme; Standart Yeterlik Sınavlarının Özellikleri: TOEFL, TOEIC, IELTS, Cambridge examinations, Michigan examinations.

İNÖ 521 Sesbilim ve Dil Öğretimi I 3+0 7,5
Sesbilim: Temel kavramlar, Türkçe ve İngilizce'deki sesler, İki dilin seslerindeki benzerlikler ve farklılıklar; Dil Öğretiminde Sesbilimin Yeri; Sesletim Öğretimi: Sesletim öğretimi nedir?, Dil öğretimi yaklaşımlarının sesletim öğretimine bakışları, Sesletim öğretiminde geleneksel ve güncel yaklaşımlar; İngilizce Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarının Sesletim Öğretimine Yaklaşımlarının İncelenmesi.

İNÖ 523 İşbirlikçi Öğrenme ve Dil Eğitimi 2+0 7,5
Yüksek Lisans Öğrencilerini İngilizce Yabancı Dil Sınıflarında Grup Çalışmasını Etkili Bir Şekilde Kullanma Konusunda Bilinçlendirmek; Neden İşbirlikçi Öğrenme; İşbirlikçi Öğrenmenin Tarihçesi, Tanımı, Temel Unsurları ve Özellikleri; İşbirlikçi Öğrenmenin Dil ve Bilişsel Gelişme Üzerine Etkileri; İşbirlikçi Öğrenme, Motivasyon ve Akademik Başarı; İşbirlikçi Öğrenme Uygulanan Sınıflarda Öğrenmenin Rolü; İşbirlikçi Öğrenmeyi Etkili Biçimde Uygulamanın Basamakları: Öğrencileri hazırlama, Grup çalışmasının basamaklarını planlama, Her öğrenciye rol belirleme; Uygulama: Yüksek lisans öğrencileri tarafından hazırlanan grup çalışmalarının uygulanması ve değerlendirilmesi.

İNÖ 525 Kuramdan Uygulamaya Yabancı Dilde Okuma 3+0 7,5
Okuma Nedir?: Okumanın sebepleri, Okuma ve iletişim süreci, Okuma ve mana; Metin ve Söylem: Anlatım biçimleri, Metin bütünlüğü ve tutarlılığı; Yabancı Dil Sınıfında Okuma: Okuma programının amaçları, Öğretmen ve öğrencinin rolü, Okumayı öğrenmeyi geliştiren prosedürler; Okuma Öğretiminin Planlanması: Metin seçimi, Farklı okuma etkinlikleri, Öğrencinin okuma becerisini test etme.

İNÖ 526 Toplum ve Dil Değişiklikleri 3+0 7,5
Dil değişiklikleri: Toplum ve dil bağlantısı; Dil Kullanımı; Grup Dilleri; Meslek Dili Farklılıkları; Nedenleri; Özellikleri; Kullanım Amaçları. Bireyin kullandığı dil; Dil ve Kimlik ilişkisi; Dil Değişikliği Aracılığı İle Kimliğin Sergilenmesi; Dil ve Güç Olgusu ilişkisi; Kadın ve Erkek Dili Farklılıkları: Özellikleri; Nedenleri; Amaçları. Bireylerin konuştukları kişiye göre sergiledikleri dil davranışları; Kibarlık Stratejileri.

İNÖ 529 Dil Alan ve Becerileri Öğretimi I 3+0 7,5
Etkileşimsel Modelin Beceri Gelişiminde Kullanılması; Gramer Öğretiminde Bağlamın Yeri ve Rolü; Klasik Öğretim Yöntemi ile İş Odaklı ve Öğrenci Merkezli Uygulamaların Karşılaştırılması; Öğretim Sürecinde Farkındalık Düzeyini Arttırıcı Etkinliklerin Yeri; Sözcük

Öğretimi ve Öğrenimine İlişkin Strateji ve Tekniklerin Geliştirilmesi; Okuma Becerisi Gelişiminde Yardımcı Olabilecek Etkinlikler Düzenlenmesi ve Bunların Temelinde Yatan Yaklaşım ve Görüşler; Dinleme Okuma Arasındaki Benzerlikler ve Dinleme Anlama Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Teknikler; Konuşma ve Yazma Becerilerinin Gelişiminde Etkili Güncel Yaklaşımlar.

İNÖ 530 Dil Alan ve Becerileri Öğretimi II 3+0 7,5
Gramer, sözcük bilgisi ve okuma becerisi ile ilgili genel tekrar; Yeni yaklaşımların dinleme anlama becerisi üzerindeki etkileri, dinleme anlama becerisi öğretimi ile ilgili araştırmalar, bu konuda yazılmış güncel makalelerin incelenmesi, söz konusu becerinin öğretimi ile ilgili uygulama ve değerlendirme; Yeni yaklaşımların konuşma becerisi üzerindeki etkileri, konuşma becerisi öğretimi ile ilgili araştırmalar, bu konuda yazılmış güncel makalelerin incelenmesi, söz konusu becerinin öğretimi ile ilgili uygulama ve değerlendirme; Yeni yaklaşımların yazma becerisi üzerindeki etkileri, yazma becerisi öğretimi ile ilgili araştırmalar, bu konuda yazılmış güncel makalelerin incelenmesi, söz konusu becerinin öğretimi ile ilgili uygulama ve değerlendirme.

İNÖ 532 Dil Öğretiminde Sosyal ve Bireysel Faktörler 3+0 7,5
Dil Öğreniminin Duyuşsal Alanı; Dil Öğretiminde Hümanizm; Otonom öğrenme; Öğrenci motivasyonu; Öz beğeni; Yabancı dil öğrenme kaygısı; Yatkınlık; Humanistik bir Öğrenme Ortamı Yaratmada Öğretmenin Rolü; Öğretmen Motivasyonu; Yansıtmacı Öğretme; İşbirlikçi Dil Öğretimi; Duyuşsal Ölçme; Dil Öğretiminde Toplumun Rolü; İkinci Dil Ediniminde Sosyal Psikolojik Perspektif; Dil Politikası ve Planlama.

İNÖ 533 İngilizce Öğretiminde ve Öğretmen Yetiştirmede Yaşanılan Zorluklar ve Değişimler 3+0 7,5
Öğretmenin Profesyonel Kimliği, İşini yapma arzusu; Yeterlik Değişimleri; Öğretmenliğin Çekici Tarafları; Kariyer Teorileri; Epistemolojik İnançlar, Epistemolojik inançlar ile İngilizce öğretimi ve öğrenimiyle ilgili kavramlar arasındaki ilişki; İngilizce Öğretimi ve Öğrenimi ile İlgili Teorik ve Pratik Alanlarda Günümüzde Gerçekleşen Önemli Değişimler: Eğitim alanındaki değişimlerin İngilizce öğretmenlerinin morali, İş memnuniyeti ve motivasyonu üzerindeki etkileri, Tükenmişlik; Öğretmen Yetiştirmedeki Reformlar: Öğretmen adaylarını 21. yüzyılın İngilizce sınıflarına hazırlamak için atılan global adımlar, Rehberliğin İngilizce öğretmeni yetiştirmedeki önemi.

İNÖ 534 Eğitsel Edimbilim 3+0 7,5
Edimbilim; Alan ve Kapsam; Edimbilimde Kavram ve Olgular; Söz Eylemler: Locution, illocution and perlocution; Dil Kullanımını Etkileyen Etmenler; Dilötesi Mantık ve Dilsel Yapılararası Etkileşim; Dil Öğrenimi ve Öğretiminde Edimbilimin Yeri; Dili İşlevleri Bakımından İnceleme; Tümce Anlamı ile İfade Anlamı Arasındaki Fark; Dil Kullanımını Araştırmada Disiplinlerarası Yaklaşım; Öğretim, Araştırma ve Öğretmen Eğitimi Arasındaki Bağlar.

İNÖ 535 İngilizce Öğretiminde Teknoloji Kullanımı 3+0 7,5

Dijital Yerliler ve Dijital Göçmenler; Öğretmen Eğitiminde Teknoloji; Öğretim Teorileri ve Eğitimde Teknoloji Kullanımı; Teknoloji ve Öğretmen Eğitimindeki Araştırmalar; İngilizce Öğretiminde Teknolojik, Pedagojik ve Alan Bilgisi (TPACK); İngilizce Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı; İngilizce Öğretiminde Sosyal Ağlar; Meslek Öncesi Öğretmen Eğitiminde Teknoloji; Meslek İçi Öğretmen Eğitiminde Teknoloji; Teknoloji ve Ölçme Değerlendirme; Dijital Çağda İngilizce Öğretiminin Geleceği.

İNÖ 537 Yabancı Dil Öğretmenlerinde Duyuşsal Faktörler 3+0 7,5

Yabancı Dil Öğreniminde ve Öğretiminde Duyuş; Dil Öğretmenlerinde Kaygı; Motivasyon Teorileri; Motivasyon Faktörleri: i Öz yeterlilik, Öz saygı, Öz güven ve dil öğretimi; Stress ve Tükeniş Neden Olan Faktörler; Yabancı Dil Öğrenimi ve Öğretimine İlişkin Öğretmenlerin İnanışları; Olumsuz Duyuşsal Faktörlerin Üstesinden Gelme Stratejileri; Duyuşsal Faktörleri Çalışmada Kullanılan Yöntemler; Öğretmen Tutum ve İnanışları ve Dil Öğretimine İlişkin Çıkarımlar; Duyuş ve Dil Öğretim Teorileri.

İNÖ 539 Yabancı Dil Eğitiminde Araştırma Yöntemleri 3+0 7,5

Araştırma Kavramının Anlamı; Araştırmanın Önemi; Araştırma Sürecinde Yer Alan Basamaklar; Nicel ve Nitel Araştırmanın Betimlenmesi; Nicel ve Nitel Araştırma Basamaklarının Farklılıkları; Nicel Araştırma Desenleri: Deneyisel desenler, Karşılaştırmalı yöntemler, Tarama yöntemi; Nitel Araştırma Desenleri: Kuram oluşturmaya yönelik desenler, Etnografik desenler, Eylem araştırması; Nicel Veri Toplama ve Değerlendirme; Nitel Veri Toplama: Anket hazırlama, Görüşme yapma, Gözlem yapma; Nitel Verileri Çözümleme: Yabancı dil eğitimi alanında yazılmış özgün araştırma makalelerini yöntem açısından çözümleme ve değerlendirme; Yabancı Dil Eğitimi Alanında Özgün Bir Araştırma Ortaya Koyma.

İNÖ 541 İkinci Dil Öğretmen Eğitiminde Yaklaşımlar ve Eğilimler 3+0 7,5

İkinci Dil Öğretmen Eğitimine Genel Bir Bakış: Tarihsel gelişim, Modeller; İkinci Dil Öğretmen Eğitimi Standartları; İkinci Dil Öğretmen Eğitimi Süreci: Öğretmen eğitimi programları, Öğretmenlik uygulaması; İkinci Dil Öğretmen Eğitiminde Pedagojik Alan Bilgisi; İkinci Dil Öğretmeni Nitelikleri: Dil öğretmeni kimliği, Dil öğretmeni bilişi, Dil öğretmeni pratik bilgisi; Profesyonelleşme ve Meslek Olarak Dil Öğretimi; İkinci Dil Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi: Eylem araştırması, Yansıtıcı öğretim, Araştırmacı olarak ikinci dil öğretmeni; Teknoloji ve İkinci Dil Öğretmen Eğitimi.

İNÖ 543 Yabancı Dil Sınıfında Çocuk Edebiyatının Kullanımı 3+0 7,5

Eğitimde Çocuk Edebiyatı; Dinamik Bir Unsur Olarak Çocuk Edebiyatı; Eğlenceli, Yansıtıcı, Duygusal ifadeye açık ve hayal gücüne dayalı hikaye anlatımı: Yabancı dil

sınıfında çocuk edebiyatı; Okuma, Konuşma; Sınıfta Farklı Dünyalar Oluşturma İmkânı; Çocuk Edebiyatı Türleri: Resim kitapları, Şiir, Halk masalları, Masallar, Fantazi, Bilim kurgu, Gerçekçi kurgu, Tarihsel kurgu, Biyografi, Çocuk edebiyatını okuma biçimleri; Çocuk Edebiyatının İnceleme Yöntemleri, İngilizce edebiyat metinleri; İronik Dil, Sembollerini okuma, Alegorik karakterlerin analizi; Çocuk Edebiyatı ve Bilgi Aktarımı; Kavramsal Öğrenme, Kavramsal eğitim, Temel değerlerin aktarımı; Dijital Teknolojiler ve Çocuk Edebiyatı; Film ve Çizgi Filmler; Çocuk Edebiyatı Aracılığı ile Düşünme ve Duygu Aktarımı; Yaratıcı Yazma ve Basit İngilizce Resimli Kitap Oluşturma; Hikaye Anlatımı; Çocuk Edebiyatının Yabancı Dil Sınıflarında Kullanma Modülleri Hazırlama.

İNÖ 545 Dil, Edebiyat ve Kültür Çalışmaları 3+0 7,5

Dil ve Edebiyat: Metin ve anlam; İngiliz Dili ve Eleştiri; Öğrenme Teorileri ve Toplumun Entelektüel Yapısı ve Kullandığı Dil Üzerinde Etkisi, Bu yapının edebi metinlere yansıtılması; Edebi Eleştiri Kuramları ve Toplumsal Eleştiri; Psikoanaliz, Feminizm, Varoluşçuluk, Cinsiyet çalışmaları ve kültürel, çalışmalar: Otobiyografi; Dil ve Kültür, Çok kültürlülük: Edebiyat ve kültür; İngiliz Kültürü, Koloniler dönemi ve sonrası: Örnek metin ve film incelemeleri: Edebi türler; Roman, Şiir, Drama, Kısa öykü; Metin Üzerinde Edebi Unsurları Gösterme, Kültürel unsurları gösterme, Dil ve kültür etkileşimini gösterme ve anlam farklılıklarını bulabilme: Yabancı dil sınıfında kültür ve dil öğretimi için edebi metinleri kullanma yolları.

İNÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Bilimsel Araştırmanın Aşamaları; Araştırma Konusunu Belirleme: Problemi belirleme, Hipotez kurma, Araştırma sorularını belirleme; Desenleme: Araştırma desenini belirleme, Veri toplama, Veri analizi yöntemlerini belirleme; Raporlaştırma Aşamaları: Bölümlerin yazımı, Bölümlerde gerekli bilgilerin yer alması, Tartışma ve sonuç bölümlerinin yazılması, Atıf yazım kuralları, Kaynakça yazım kuralları.

İNÖ 601 Dil Öğretiminde Güncel Sorunlar 3+0 7,5

Dil Edinimi, Eğitimi, Öğretimi Ve Uygulamalı Dilbilim Alanlarında Yayınlanan Güncel Akademik Ve Araştırma Dergilerinde Son İki Yılda Çıkan Araştırma Makalelerinin İncelenmesi, Sınıf Ortamında Tartışılması ve Bu Araştırmalara Benzer En Az İki Araştırmanın Desenlenmesi; kaynak taraması yapılması; veri toplanması; Araştırma Makalesi Olarak Sunulması.

İNÖ 604 İkinci Dil Edinim Kuramları 3+0 7,5

Ruhbilimsel, Toplumbilimsel ve Dilbilimsel Kuramlar: Davranışçı yaklaşım, Karşılaştırmalı analiz hipotezi, Hata analizi, Aradil, Evrensel dilbilgisi, Bilişsel yaklaşım, Krashen'in kuramı, Öğretilebilirlik hipotezi, Sosyo-kültürel yaklaşımlar, Kültürlenme, İletişim ve etkileşim kuram; Birinci Dil ve İkinci Dil Edinimi: Benzerlikler, farklılıklar; Bilişsel Süreçler, Bireysel ve Bilişsel Değişkenler.

İNÖ 605 Dilbilim ve Dil Öğretimi 3+0 7,5

Dilbilimin Dil Öğretiminde Yeri Dil Öğretiminin Bilinçlendirilmesinde Etkisi; Düzence Geliştirme ve Dil

Öğretimi İle İlgili Ders Kitaplarının Hazırlanmasında Dilbilim Verilerinden Yararlanma; Dilbilim Akınları ve Bu Akımların Dil Öğretim Süreçlerinde Görünen Etkileri; Diller Arası Benzerlikleri Temel Alan Görüşler Doğrultusunda Dil Öğretiminde Uygulamalar.

İNÖ 606 Seminer 3+0 7,5

Elt'de Sınıfı Araştırma Dersi Kapsamında Kuramsal Olarak İşlenen Araştırma Teknik ve Yöntemleri Öğrenciler Tarafından Bir Araştırma Projesine Dönüştürülerek Dönem Boyunca Araştırma Süreci Tartışılacak ve Uygulanacaktır; Dönem Sonunda Öğrencilerden Yayınlanabilir Nitelikte Bir Çalışma Yapmaları Beklenmektedir.

İNÖ 608 Söylem Çözümlemesi, Edimibilim ve İngilizce Eğitimi 3+0 7,5

Söylem Çözümlemesi: Tanımı, Söylem çözümlemesine yaklaşımlar, Araştırma alanları; Edimibilim: Tanımı, Yaklaşımlar, Araştırma alanları; Bireyler Arası İletişim: Söylem Oluşturma Yöntemleri, Konuşma analizi; Metin Çözümleme Teknikleri: Sözlü ve yazılı metin türleri, Dilin değişik iletişim amaçlarına göre kullanılması, Metin türleri; Anadili Ediniminde ve Öğretiminde Söylem Çözümlemesi ve Edimibilim Araştırmalarının Katkıları; Yabancı Dil Öğretiminde Söylem Çözümlemesi ve Edimibilim Araştırmalarının Yeri: Sınıfı söylem incelemesi, Türkçe/İngilizce veri toplama, değerlendirme ve söylem çözümlemesi, Edimibilim ve metin incelemeleri ilkeleri doğrultusunda sunma.

İNÖ 612 Kuramsal Dilbilim 3+0 7,5

Dilbilim: Sesbilim, Sesbilgisi, Sözdizimi, Anlambilim, Edimibilim, Metin dilbilim kuramları; Mikro Dilbilim; Bir Sistem Olarak Dil; Uygulamalar: Edim ve edinç kaynaklı veri toplama yöntemleri, Dilbilim problemleri çözme, Dilbilimsel hipotez oluşturma, Dilbilimsel genellemeler ve soyutlamalar yapma becerisi, Dilbilimsel argümantasyon geliştirme.

İNÖ 613 İkinci Dilde Sesbilgisi Edinimi 3+0 7,5

İkinci Dil Konuşmasında Araştırma Yöntemleri; İkinci Dil Konuşma Ediniminde Kuramlar ve Modeller; Sesbilgisi Ediniminde Yaş Faktörü; Yabancı Dil Şivesi ve Anlaşılabilirlik; Algı ve İkinci Dilde Konuşma Edinimi; İkinci Dilde Konuşma Üretimi; Algı ve Üretim İlişkisi; Parçasal ve Bütünsel Özelliklerin Edinimi; Sesbilim Eğitimi ve İkinci Dil Konuşma Edinimi; İkinci Dil Konuşma Edinimi ve Sesletim Öğretimi.

İNÖ 614 Derlem Dilbilim ve Dil Öğretimi 3+0 7,5

Derlem Dilbilime Giriş; Sözlü ve Yazılı Derlem; İngilizce Derlem Çeşitleri; Anadil ve Öğrenci Derlemleri; Derlemin Özellikleri: Bağlamli dizin, Eşdizimlilik, Frekans listeleri, Sözcük öbekleri, Sözcük ve bağlantı özellikleri; Dilde İşlevsel Örgütlenme; Dil Eğitiminde Derlem Analizi; Biçim ve Tür Değişimleri: Dil kullanımında sosyodilbilimsel ve edimibilimsel özellikler; Derlem Dilbilim Uygulamaları: Dil öğretme ve öğrenmede derlem tabanlı araç ve metotlar; Derleme Dayalı Pedagojik Uygulamalar: Konuşma, yazma ve dinleme becerilerinin öğretimi; Dilbilgisi ve Sözcük

Dağarcığı Sistemlerinin Öğretimi; Dilin Sosyodilbilimsel ve Edimibilimsel Özelliklerinin Öğretimi.

İNÖ 616 Eğitsel Dilbilgisi 3+0 7,5

Dil, Dilbilim, Dilbilgisi; Dil Hakkındaki Yanlış İnanışlar, Gerçekler; Sözcüklerin İç Yapısı, Sözcük oluşturma süreçleri; Dilbilgisel Kategoriler, Sözcük türleri; Sözcüksel Anlambilim, Eylem grupları; Öbek Yapı, Eylem tümleyicileri; Belirteçler, Ek eylemler, Tümce çeşitleri: Düz tümce, Soru tümcesi, Emir ve dilek kipleri; Çekimli ve Çekimsiz Yan Tümceler, Tümce anlambilimi; Bilgi Yapısı; Sözeylemler; Dilbilgisi ve Dil Öğretimine Katkıları.

İÖÖ 504 Çocuk Edebiyatı ve Eğitimi 3+0 7,5

Kavram ve Kaynak Olarak Çocuk Edebiyatı; Türk Çocuk ve Gençlik Edebiyatının Tarihsel Gelişimi; Dünya Çocuk Edebiyatının Bugünkü Konumu; Türk Çocuk Edebiyatında Okulöncesi Çocuk Kitapları; Türkiye'deki Çocuk Kitaplarının Tanıtımı: Türk çocuk edebiyatında okulöncesi çocuklar için kitap yazan yazarlar ve kitaplarının tanıtılması; Türkiye'deki Gençlik Kitaplarının Tanıtımı; Yaratıcı Okumada Çocuk Kitaplarının Önemi.

İÖÖ 506 İlkokulda Öğretmenlik ve Sorunları 3+0 7,5

İlkokul ve İlkokula Öğretmen Yetiştirmeye İlişkin Genel Olgular; Dünyada ve Türkiye'de İlkokulun Genel Görümünü; Dünyada ve Türkiye'de İlkokula Öğretmen Yetiştirme; Öğretmenlik Mesleği; İlkokulda Öğretmenin Sahip Olması Gereken Kişisel ve Mesleki Nitelikler; İlkokulda Öğretmenin Görev Sorumlulukları; Öğretmenlik Mesleğinde Etik; İlkokul, Sınıf Öğretmenliği ve İlkokula Öğretmen Yetiştirme Konusunda Yapılan Araştırmalar.

İSÖ 504 Beyin ve Öğrenme 3+0 7,5

İnsan Beyni: Beyin yarımküreleri, Beyin lobları ve görevleri; Nöronlar: Nöronların oluşumu ve yapısı, Nöron bağlantıları, Çocuklarda nöron gelişimi; Öğrenme: Beyinde öğrenme nasıl oluşur, Zeka, Bellek, Dikkat; Beyin ve Duyular; Öğrenme ve Bellek: Bellek nasıl oluşur?, Bellek çeşitleri; Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler: Beslenme, Oksijen, Kalıtım; Hafıza Problemleri; Unutkanlık, Unutkanlık teorileri; Yaşlanma ve bellek, Bellek kayıpları; Zeka Kuramları: Triarşik, Çoklu zeka, Nörofizyolojik, Bilgiyi işleme kuramları; Beyin Temelli Öğrenme: Amacı, İlkeleri.

İSÖ 507 İlkokul'da Öğrenme-Öğretme Süreci 3+0 7,5

İlkokulun Önemi, Amaçları ve Kapsamı, Dünyada ve Türkiye'de İlkokul; İlkokul Basamağındaki Öğrencilerin Gelişim Özellikleri; İlkokulda öğrenme-öğretme süreci, öğrenme kuramları, öğretim yaklaşımları, öğretim ilke, yöntem ve teknikleri; İlkokulda Araç-gereç ve Teknoloji Kullanımı; İlkokulda Öğretim Etkinliklerinin Planlanması; İlkokulda Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi; İlkokulda görev yapan öğretmenin nitelikleri, meslek etiği açısından öğretmenlik; Öğrenme-öğretme Sürecinde Kullanılan Yeni Yaklaşımlar.

İSÖ 508 İlkokulda Gelişim ve Öğrenme 3+0 7,5

Gelişimin Doğası: Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler; Gelişimi etkileyen etmenler; Fiziksel ve Motor Gelişim;

Bilişsel Gelişim; Dil Gelişimi; Kişilik Gelişimi; Ahlak Gelişimi; Cinsiyet Gelişimi ve Eğitimi; İlkokul Çocuklarının Gelişim Özellikleri; Öğrenme ve Özellikleri: Öğrenme Kuramları; Davranışçı, Bilişsel ve Yapılandırmacı öğrenme kuramları; Öğrenme Ürünleri ve Öğretimi: Kavram öğrenme, Öğrenme stratejileri ve öğretimi.

İSÖ 509 Dil Edinimi ve İlkokulda Türkçe Öğretimi **3+0 7,5**

Dil Olgusuna Genel Bakış; Dilin Bileşenleri; Dil Öğretimiyle İlgili Temel Kavramlar; Davranışçı ve Yapılandırmacı Dil Öğrenme Kuramları; Bilişsel Psikoloji ve Dil Edinimi; Piaget ve Dil Edinimi; Ana Dili Edinimi; Ana Dili Öğretim Süreçleri; Ana Dili Öğretiminin Amaçları, İlkeleri; Ana Dilinde Temel Beceri Alanları; Dinleme, Okuma, Konuşma ve Yazma; Ana Dili Öğretimini Etkileyen Etmenler: Aile-okul-çevre; İlköğretimde Ana Dili Öğretimi Yaklaşımları; İlköğretimde Ana Dili Öğretiminde Karşılaşılan Güncel Sorunlar; İlköğretimde Ana Dili Öğretiminde Değerlendirme Yaklaşımları; Dünyada ve Türkiye'de Benimsenen Ana Dili Öğretimi Yaklaşımlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi.

İSÖ 510 Dijital Çağda Eğitim, Okul ve Çocuk **3+0 7,5**

Temel Kavramlar: Dijitalleşme, Eğitim, Okul, Çocuk, Dijital ebeveyn; Çocuklar ve Dijital Ortamlarda Öğrenme; Dijital Ortamlara Çocukların Katılımı; Dijital Çağda Çocuk Hakları; Çocuk ve İnternet, Çocuklar için çevrim içi fırsatlar, Riskler ve güvenlik konuları; Dijital Yaşam, Ev, Aile ve Çocuk; İlkokulda Dijital Vatandaşlık ve Eğitimi; Teknoloji, Çocuk ve Öğrenmeye İlişkin Mitler; Çocuk ve Dijital Yaşama Eleştirel Bakış.

İSÖ 511 Temel Eğitimde Oyunla Öğretim **3+0 7,5**

Oyunla İlgili Temel Kavramlar, Oyunların özelliklerini, Oyun tabanlı öğrenme ile anlatıma dayalı öğrenme yöntemleri arasındaki farkları, Oyunun öğrenme öğretme sürecine sağladığı avantajlarını, Kültürel oyunlarımızı bilme, Yeni oyunlar planlama, Oyunlarda kullanılacak oyuncak-materyal tasarlama, Oyun ön çalışma ve değerlendirme yönergesi bilme, Oyunla öğretimde ölçme değerlendirme yaklaşımlarını bilme, Oyunla Türkçe dil etkinlikleri, Matematik, Fen ve teknoloji, Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler etkinliklerini bilme ve düzenleme, Öğretimsel oyun türleri bilme, Yeni oyunlar tasarlama.

İSÖ 512 Akademik Yazma **3+0 7,5**

Yazma ile İlgili Temel Kavramlar: Cümle, Paragraf ve metin yazma; Yazmanın Aşamaları: Hazırlık, Taslak oluşturma, Düzenleme, Düzeltme ve yayımlama; Bilimsel Yazım, Makale ve Bölümleri; Başlık ve Özet Yazma; Alan Yazını İnceleme; Alıntı Yapma Teknikleri; İntihal Yapmaktan Kaçınma; Yöntem ve Bulguların Yazılması; Tartışma Bölümünü Yazarken Dikkat Edilecek Noktalar; Sonuç Yazma ve Önerilerde Bulunma; Akademik Çalışmanın Düzeltilmesi; Kaynak Listesi Oluşturma.

İSÖ 599 Seminer **3+0 7,5**

İlköğretim Sınıf Öğretmenliğinde Karşılaşılan Sorunlar, Bu Sorunlarla İlgili Geliştirilen Çözüm Önerileri; Sınıf

Öğretmenliği Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar; Sınıf Öğretmenliğine Yönelik Araştırma Sorunlarının Saptanması; Saptanan Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması ve Eleştirel Bir Yöntemle Tartışılması; Araştırma Önerilerinin Raporlaştırılması.

İSÖ 615 Sınıf Öğretmenliği Eğitiminde Güncel Konular **3+0 7,5**

Sınıf Öğretmeni Yetiştirme; Sınıf Öğretmenlerin Hizmet Öncesi Eğitimi; Eğitim Fakültelerinin Programları; Adaylık Eğitimi; Nitelik Sorunları; İstihdam; Sınıf Öğretmenliğinde Hizmet Sırasında Karşılaşılan Sorunlar; Sınıf Öğretmenlerinin Güncel Sorunları; İlkokul Programları; Teknolojinin İlkokul Üzerindeki Etkileri; Türk Eğitim Sisteminin Yapılanması ve Yansımaları; Sınıf Öğretmenliği Lisans Üstü Eğitiminin Sorunları; Türkiye'de ve Dünyada Sınıf Öğretmeni Yetiştirmenin Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi.

İSÖ 617 İlkokul, Dil ve Türkçe Öğretimine Genel Bakış **3+0 7,5**

Dil Olgusuna Genel Bakış; Temel Dil Becerileri: İlkokulda temel dil becerilerinin öğretilmesi; Dil Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar; Türkçe Öğretiminin İlkokuldaki Yeri: İlkokul programlarında Türkçe öğretimi; Türkçe Ders Kitaplarının Türkçe Öğretimindeki İşlevi; Dil Politikaları ve Türkçe Öğretimi: Dil politikalarının Türkçe öğretimine yansımaları; Milli eğitim şuraları ve Türkçe öğretimi; Dünyada ve Türkiye'de Dil Öğretimi Yaklaşımlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi; Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni ve Türkçe Öğretimi; İki Dillilik ve Türkçe Öğretimi.

İSÖ 619 İlkokulda Programlar ve Öğretim **3+0 7,5**

Temel Kavramlar: Temel eğitim, Zorunlu eğitim, ilköğretim; İlkokulun Eğitim Sistem İçindeki Yeri ve Önemi, İlkokul Programlarının Tarihsel, Felsefi, Sosyal ve Psikolojik Temelleri; İlkokulda Uygulanan Programların Özellikleri: Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fen Bilimleri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Oyun ve Fiziki Etkinlikler; İlkokulda Konu Alanlarının Öğretimi: Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fen Bilimleri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik ve Oyun ve Fiziki Etkinliklerin Öğretimi.

İSÖ 621 Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Eğitimi **3+0 7,5**

Bir Meslek Olarak Öğretmenlik: Öğretmenlik mesleğinin tanımı kapsamı ve özellikleri; Öğretmen Nitelikleri: Öğretmenlerin kişisel nitelikleri, Öğretmenlerin mesleki nitelikleri; Öğretmen Eğitimi: Öğretmen eğitime ilişkin genel olgular, Öğretmen eğitiminde model ve yaklaşımlar; Öğretmen Eğitiminin Dış Ülkelerdeki Gelişimi; Öğretmen Eğitiminin Türkiye'deki Gelişimi; Öğretmenlikte Mesleki Gelişim; Öğretmenlik Mesleğinde Etik; Öğretmenlik Mesleğinin Geleceği.

İSÖ 623 İlkokulda Düşünme Eğitimi 3+0 7,5
Öğrenme-Öğretme Sürecinde Düşünmeye Duyulan Gereksinim; Düşünme Ortamının Oluşturulması; Düşünme Kavramı ve Düşünmenin Boyutları; Düşünmenin Merkezi Olarak Beyin; Düşünmeyi Destekleyici Ortam ve Düşünen Birey Özellikleri; Düşünme Odaklı Bir Öğretim için Öğretmen ve Öğrenci Davranışları; Düşünmeyi Engelleyen Etmenler; Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Öğretimi: Eleştirel düşünme, Yaratıcı düşünme, Yansıtıcı düşünme, Analitik düşünme, Problem çözme.

İSÖ 699 Seminer 3+0 7,5
İlköğretim Sınıf Öğretmenliğinde Karşılaşılan Sorunlar, Bu Sorunlarla İlgili Olarak Geliştirilen Çözüm Önerileri; Sınıf Öğretmenliği Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar; Sınıf Öğretmenliğine Yönelik Araştırma Sorunlarının Saptanması; Saptanan Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması ve Eleştirel Bir Yöntemle Tartışılması; Araştırma Önerilerinin Raporlaştırılması.

İST 501 Eğitimde İstatistiksel Yöntemler 3+0 7,5
Hipotez Testleriyle İlgili Temel Kavramlar: Sıfır hipotezi, Karşıt hipotez, Birinci tip hata, İkinci tip hata, Serbestlik derecesi, İlişkili örneklem, İlişkisiz örneklem, Tek yönlü test, Çift yönlü test, Normal dağıtım, t Dağılımı, Küçük örneklem, Büyük örneklem; Parametrik Testler: Özellikleri, Sayıtlıları, t Testi, Tek yönlü ve çift yönlü varyans analizi; Parametrik Olmayan Testler: Özellikleri, Sayıtlıları, X² ve Kolmogorov-Smirnov tek örneklem testi, Bağlantılı çift örneklem için Mc Nemar ve İşaret testleri, Bağlantısız çift örneklem için Fisher Tam Olasılık, Medyan ve Mann-Whitney U testleri, Bağlantısız K örneklem X² testi; SPSS Paket Program Uygulamaları; Faktör Analizi.

İST 502 Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler 3+0 7,5
Temel Kavramlar: Evren ve örneklem, Ölçekler, Sınıfsal ve sayısal değişkenler; Frekans Dağılımları; Merkezi Eğilimler: Mod, Medyan, Aritmetik ortalama; Değişkenlik: Ranj, Standart sapma, Varyans; Olasılık; Örneklem Ortalamalarının Dağılımı; Hipotez Testi; T Testi: İki bağımsız örneklem üzerinde çalışma, İki ilişkili örneklem üzerinde çalışma; Varyans Analizi: Yinelemeli ölçümlerin yer aldığı varyans analizi, İki faktörlü varyans analizi; Korelasyon ve Regresyon; Ki Kare.

İST 515 Eğitimde İstatistiksel Çözümlemeler 3+0 7,5
Nicel Araştırma Desenleri ve Veri Analizi: Temel kavramlar; Betimsel İstatistikler: Frekans dağılımı, Grafikler, Merkezi ve değişkenlik ölçüleri; Örneklem Dağılımı Kuramı; Güven Aralığı Tahminleri; İstatistiksel Hipotez Testi; Korelasyon Teknikleri: Basit doğrusal korelasyon, Kısmi korelasyon; Regresyon Analizi: Basit doğrusal regresyon analizi, Çoklu regresyon analizi; İlişkili ve İlişkisiz Örneklem için t Testi; Parametrik Olmayan İstatistikler.

İST 535 Yabancı Dil Eğitiminde İstatistiksel Yöntemlerin Analizi 3+0 7,5
Yabancı Dil Eğitimi Araştırmalarında Kullanılan Temel İstatistiksel Yöntemlerin Okunması ve Analizi: Evren ve

örneklem: Örneklem alma yöntemleri; Değişken çeşitleri; Araştırma çeşitleri; Geçerlik ve güvenirlik; Belirtici istatistikler: mod, medyan, aritmetik ortalama, varyans, standart sapma; Korelasyon; Çıkarımsal istatistikler: t testi, tek yönlü ANOVA, çift yönlü ANOVA, MANOVA, ANCOVA, chi-square, Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis testi, Wilcoxon testi, Friedman testi; Faktör analizi; Bonferonni.

İST 601 Eğitimde İstatistiksel Yöntemler I 3+0 7,5
Eğitimde İstatistiksel Araştırma Yöntemleri; Temel İstatistiksel Bilgiler; Araştırma, Hipotez ve Uygun istatistiksel analizler, Veri girişi, Tabloların oluşturulması: Frekans Tablosu; Grafik çizimi, Belirtici istatistiklerin hesaplanması; Parametrik Testler: z testi, Tek örnek t testi, Bağımlı ve bağımsız iki örneklem t testleri, Tek ve iki yönlü varyans analizleri, Faktöriyel desenler; Non-parametrik Testler.

İST 602 Eğitimde İstatistiksel Yöntemler II 3+0 7,5
Parametrik Olmayan Testler: Chi-Kare Testi, Kruskal-Wallis Testi; Basit Doğrusal Regresyon Analizi ve Korelasyon Analizi; Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi ve Korelasyon Analizi; Çok Değişkenli İstatistiksel Analizler; Kovaryans ve Korelasyon Matrislerinin Bulunması; Çok Değişkenli Varyans Analizi; Çoklu Karşılaştırma Analizleri; Temel Bileşenler Analizi; Faktör Analizi; Güvenirlik Analizi.

İST 620 Anket ve Ölçek Geliştirme 3+0 7,5
Anketin Tanımı; Uygun Anket Yönteminin Belirlenmesi; Anketin Planlanması; Anketin Tasarımı; Anketin Uygulanması; Anket Verilerinin Analizinde Kullanılan Yöntemler; Anket Raporlarının Hazırlanması; Ölçme ve Temel Kavramlar; Ölçek Geliştirme Aşamaları; Madde Analizi: Madde gücü, Madde ayırt ediciliği; Ölçeklerin Psikometrik Özellikleri; Ölçek Geliştirme Türleri; Thurstone Tipi Ölçekler; Likert Tipi Ölçekler; Ölçek Geliştirme Çalışmasının Raporlaştırılması.

İST 630 Yabancı Dil Eğitiminde İstatistiksel Yöntemlerin Kullanımı 3+0 7,5
Yabancı Dil Eğitimi Araştırmalarında Kullanılan Temel İstatistiksel Yöntemlerin Kullanımı: SPSS'e veri girişi; Belirtici istatistiklerin (mod, medyan, aritmetik ortalama, varyans, standart sapma) hesaplanmasında SPSS kullanımı; Korelasyon ve regresyon hesaplamalarında SPSS kullanımı; Çıkarımsal istatistiklerin (t testi, tek yönlü ANOVA, çift yönlü ANOVA, MANOVA, ANCOVA, chi-square, Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis testi, Wilcoxon testi, Friedman testi) hesaplanmasında SPSS kullanımı; Faktör analizi için SPSS kullanımı.

İST 634 Öğretim Teknolojisinde İstatistiksel Yöntemler 3+0 7,5
Öğretim Teknolojisinde İstatistiksel Araştırma Yöntemleri; Temel İstatistiksel Bilgiler; Öğretim Teknolojisinde Hipotez Yazma ve Uygun İstatistiksel Analizleri Seçme; Veri Girişi; Tabloların Oluşturulması: Frekans Tablosu, Grafik çizimi, Belirtici istatistiklerin hesaplanması; Normallik Testleri; Parametrik Testler: Z testi, Tek örnek t testi, Bağımlı ve

bağımsız iki örneklem t testleri, Tek ve İki Yönlü Varyans Analizleri, Faktöriyel desenler, Çoklu varyans analizi, Kovaryans analizi, Regresyon, Korelasyon, Faktör analizi; Non-Parametrik Testler; Analiz Sonuçlarının Raporlaştırılması.

İST 643 Eğitim İstatistiği 3+0 7,5

Temel Kavramlar: İstatistiğin doğası, Eğitim bilimlerinde istatistik, Ölçme ve istatistik; Verilerin elde edilmesi ve işlenmesi: Veri toplama, Bilgisayar programlarına veri girme; İstatistik analizler için varsayımları test etme: Normallik, Uç değerler, Bağlantısallık; İstatistiksel analizler: t testi, Varyans analizi, Korelasyon, Regresyon, Faktör analizi, Cluster analizi, Nonparametrik testler, Yapısal eşitlik modellemesi.

İYE 501 İlkokulda Etkili Öğretmenlik 3+0 6,0

Bir Meslek Olarak Öğretmenlik; İlkokul ve Özellikleri; Etkili Öğretmen: Kişi olarak etkili öğretmen, Meslek insanı olarak etkili öğretmen; Etkili Öğretmenin Öğretim Becerileri: Öğretim etkinliklerinin planlanması, Öğretim etkinliklerinin uygulanması, Öğretim etkinliklerinin değerlendirilmesi; Etkili Öğretmenin Sınıf Yönetimi Becerileri; Etkili Öğretmenin İletişim Becerileri; Etkili Öğretmenin Beden Dili; Etkili Öğretmenin Etik Özellikleri; Etkili Öğretmenin Mesleki Gelişimi: Etkili öğretmenin değerlendirilmesi; Etkili Öğretmenin Meslektaşları ve Yöneticilerle İlişkileri.

İYE 502 Fen Eğitiminde Yeni Yönelimler 3+0 6,0

Bilim ve Fen Eğitiminde Değişimler: Bilim nedir, Ne değildir?; Bilimin Doğası ve Öğretiminde Yaklaşımlar; Fen Eğitiminde Bilimsel Süreç Becerileri ve Öğretimi; Fen Eğitiminde Kavram Öğretimi ve Yaklaşımlar; Araştırma ve Sorgulamaya Dayalı Fen Öğretimi; Fen Eğitiminde Argümantasyon; Fen, Teknoloji, Toplum, Çevre Yaklaşımı; Fen ve Sosyo-Bilimsel Konular; Fen Eğitiminde STEM; Fen-Teknoloji Entegrasyonu; Fen Eğitiminde Alternatif Ölçme Değerlendirme.

İYE 503 Çocuk, Toplumsal Yaşam ve Öğrenme 3+0 6,0

Toplumsal Yaşam: Toplum, Toplumsal yaşam, Toplumsal yaşama uyum; Toplumsal Yaşama Uyumda İlkokul Süreci: Okul, aile, toplum ilişkileri; Toplumsal Yaşama Uyumda Öğretim Programları: Hayat bilgisi dersinin rolü, Sosyal Bilgiler dersinin rolü; Hayat Bilgisi Dersi Tanımı, Önemi ve Doğası; Sosyal Bilgiler Dersi Tanımı, Önemi ve Doğası; Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yönelimler; Değer Eğitimi ve Yaklaşımları; Düşünce Becerileri Eğitimi; Barış Eğitimi; Çatışma Çözme Eğitimi; Güncel Olaylardan Yararlanma; Vatandaşlık Eğitimi; Okul Dışı Öğrenme; Aile Katılımı Sağlama.

İYE 504 Öğrenmenin Nörofizyolojisi 3+0 6,0

Öğrenme ve Nörofizyoloji ile İlgili Temel Kavramlar: Öğrenme, Bellek, Nöron; Öğrenmenin Nörofizyolojisi: Nöronların oluşumu, Yapısı ve İşleyişi; Çocuklarda Nöron Gelişimi; İnsan Beyni: Beynin yapısı, Kısımları ve görevleri; Öğrenmede Beyinde Meydana Fiziksel ve Kimyasal Değişimler; Bilginin Beyindeki Yolculuğu; Öğrenme ve

Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler; Öğrenme ve Akılda Tutma; Unutkanlık; Beyin Temelli Öğrenmenin Amacı; Beyin Temelli Öğrenme İlkeleri; Beyin Temelli Planlama Stratejileri.

İYE 505 Çocuk, Dil ve Türkçe Öğretiminde Yeni Yönelimler 3+0 6,0

Çocuk ve Dil Gelişimi; Dil Gelişimi Kuramları; Dil ve Kültür; Dil ve Düşünme Becerilerinin İlişkisi; Dil Öğretimini Etkileyen Etmenler; Dil Öğretiminin Güncel Sorunları; Dünyada Dil Öğretim Yaklaşımları; İlkokul, Dil ve Türkçe Öğretimi; Türkçe Öğretiminde Yaşanan Değişmeler; Türkçe Öğretiminde Güncel Yaklaşımlar; Türkçe Öğretimi ve Teknoloji; Değişen Dünya ve Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretimi; Türkçe Öğretiminde Yeni Yönelimler; Uygulama Örnekleri.

İYE 506 İlkokulda Dijital Teknolojiler 3+0 6,0

İlkokul, Teknoloji ve Çocuk; Teknolojik Gelişmelerin İlkokul Eğitimine Yansımaları; Eğitimde Dijitalleşme; Çocuklar ve Teknolojiyle İlgili Yanlıklar ve Doğrular; Eğitimde Teknoloji Kullanımıyla İlgili Araştırmalarda Güncel Eğilimler ve İlkokul; Dijital Ebeveyn ve Vatandaşlık Özellikleri; İlkokul Programlarında Teknolojinin Yeri; İlkokulda Kullanılabilecek Web 2.0 ve Web 3.0; Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişiminde Kullanılabilecek Teknolojiler; Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu İlgili Örnek Uygulamalar ve Güncel Tartışmalar; Eğitimde Teknoloji Kullanımının Geleceği.

İYE 507 Çocuk Gözüyle Matematik ve Öğrenme 3+0 6,0

Matematik Nedir?; Matematiğin Doğası; Çocuklar Matematiği Nasıl Öğrenir?; Matematiği Anlamak; Erken Yaştan İtibaren Matematikte Kazandırılacak Önemli Beceriler; Çocukta Problem Çözme Becerisinin Gelişimi; Etkili Matematik Öğretimi; Sayı Kavramının ve Sayı Hissinin Gelişimi; Örüntü ve Genelleme; Basamak Değerini Anlama; Aritmetiksel İşlemler; Kesir Kavramı ve Kesirlerde İşlemler; Geometrik Düşünme, Geometrik Kavramlar ve Ölçme; Veri Analiz Kavramlarının Gelişimi; Matematik Kaygısı.

İYE 508 Bilim Tarihi, Araştırma ve İlkokula Yansımaları 3+0 6,0

Bilimin Doğası ve Felsefesi; Bilimin ve Bilimsel Bilginin Özellikleri; İlk Uygarlıklar ve Eski Çağda Bilim: Çin, Hint ve Orta Asya'da bilim, Mısır ve Mezopotamya'da bilim, Antik Yunan'da bilim, Helenistik dönem ve Romalılar'da bilim, Ortaçağ Hristiyan dünyasında bilim, İslam dünyasında bilim, Rönesans'ta bilim, XVII. ve XVIII. yüzyılda bilim, Modern çağda bilim.

İYE 509 Çocuk, Kültür ve Sanat 3+0 6,0

Çocuk ve Sanat; Bir İfade Aracı Olarak Sanat; Üretim Boyutuyla Sanat; Tüketim Boyutuyla Sanat; Çocuğun Sanatsal Gelişim Basamakları; Çocuk ve Kültür: Kültür, Sanat ve çocuk etkileşimi; Popüler Kültür ve Çocuk; Görsel Kültür ve Çocuk; Çocuk ve Müze Eğitimi; İlkokulda Sanat Eğitimi ve Öğretim Alanları; İlkokulda Sanat Eğitiminin

Amacı ve Önemi; İlkokul Sanat Eğitiminin Öğretim Alanları: Sanat tarihi, Sanat eleştirisi, Estetik, Sanat uygulamaları, Kültürel miras.

İYE 510 İlkokula Hazırbulunuşluk 3+0 6,0

Erken Çocukluk Eğitiminin Tanımı, Kapsamı ve Önemi; Dünyada Erken Çocukluk Eğitimi; Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitimi: Okulöncesi eğitim, İlkokul eğitimi; Okulöncesi Eğitim Programları; İlkokul Programları; İlkokula Hazırbulunuşluk: Okul olgunluğu kavramı, Okula uyum süreci; Hazırbulunuşluğu Etkileyen Faktörler: Gelişimsel faktörler, Çevresel faktörler; İlkokula Hazırbulunuşlukta Okulun ve Öğretmenin Rolü; İlkokula Hazırbulunuşlukta Ailenin Rolü; İlkokula Hazırbulunuşluk için Yapılması Gerekenler: Eğitim ortamı, Eğitim programı; İlkokula Hazırbulunuşluğu Destekleyen Etkinlikler.

İYE 530 Dönem Projesi 3+0 0,0

Özel Alanda Seçilen Bir Konuda Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama: Alan taraması yapma, Problemi belirleme, Yöntemi belirleme, Veri toplama, Verileri analiz etme, Değerlendirme, Raporlaştırma ve projeyi sunma.

KDE 501 Karakter ve Değer Eğitiminde Araştırma Yöntem ve Teknikleri 3+0 6,0

Bilimin İşlevleri ve Temel Nitelikleri; Bilimsel Yöntem ve Bilimsel Araştırmanın Temel Özellikleri; Bilimsel Araştırma Türleri: Nicel, Nitel ve Karma araştırmalar ve özellikleri; Karakter ve Değer Eğitiminde Bilimsel Araştırma Süreci; Problem: Amaç, Önem, Varsayımlar, Sınırlılıklar, Kısaltmalar; Yöntem: Araştırma modeli, Evren ve örneklem/katılımcılar, Veriler ve toplanması, Verilerin analizi; Bulgular ve Yorumlar; Sonuç, Tartışma ve Öneriler; Rapor Hazırlama: Aktarmalar, Kaynak gösterme ve kaynakça oluşturma.

KDE 502 Dönem Projesi 3+0 0,0

Karakter ve Değer Eğitimi ile İlgili Güncel Bir Problemin Belirlenmesi: Alanyazın taraması; Proje Konusuna İlişkin Problem Bölümünün Hazırlanması: Problem, Amaç, Önem, Varsayımlar, Sınırlılıklar, Tanımlar; Yöntemin Belirlenmesi: Araştırma modeli, Katılımcılar, Verilerin toplanması, Verilerin çözümlenmesi; Bulguların, Sonuç ve Önerilerin Oluşturulması; Eklerin ve Kaynakçanın Hazırlanması; Raporun Yazılması ve Çoğaltılması.

KDE 503 Karakter ve Değer Eğitiminde Küresel Eğitim 3+0 6,0

Karakter ve Değer Eğitiminde Küresel Yaklaşım ve Küreselleşme: Dünya kültürleri hakkında bilgi edinilmesi; Küreselleşmenin İlişkilendirilmesi: Dünyadaki farklı bölgelerin ve insanların aralarındaki tarihsel, coğrafi, ekonomik, politik ve kültürel ilişkilerin incelenmesi; Küreselleşmenin Toplamların Arasındaki İlişkileri Nasıl Şekillendirdiğinin Açıklanması; Karakter ve Değer Eğitimi ve Kültür İlişkinin İncelenmesi: Kültürlerarası anlayış, Tolerans ve empati becerileri ile saygı, sevgi ve hoşgörü gibi değerlerin geliştirilmesi; Dünya Kültürlerinin ve Evrensel Değerlerin İlişkilendirilmesi.

KDE 504 Karakter ve Değer Eğitiminde Araştırma Konuları 3+0 6,0

Karakter ve Değer Eğitiminde Varolan Durumun Betimlenmesi: Öğretim programlarının karakter ve değer eğitimi bakımından incelenmesi; Karakter ve Değer Eğitime İlişkin Olarak Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi; Karakter ve Değer Eğitiminin Niteliğini Geliştirmeye Yönelik Araştırmalar: Değerler eğitiminde çeşitli yaklaşım ve yöntemlerin etkililiğini araştıran çalışmalar, Karakter ve değer eğitiminde okul, aile ve çevre işbirliğine yönelik çalışmalar; Değerler Eğitiminde Yaşanan Sorunların İncelenmesi; Karakter ve Değer Eğitiminde Türkiye'de Yapılan Çalışmaların İncelenmesi; Değerler Eğitiminde Dünyada Yapılan Çalışmaların İncelenmesi.

KDE 505 Karakter ve Değer Eğitiminde Yaklaşım ve Yöntemler 3+0 6,0

Karakter ve Değer Eğitiminde Uygulanan Temel Yaklaşımlar: Telkin yaklaşımı, Değer belirginleştirme yaklaşımı, AhlAkı sorgulama yaklaşımı, Değer analizi yaklaşımı; Karakter Eğitimi Yaklaşımı: Geleneksel karakter eğitimi, Çağdaş karakter eğitimi; Bilişsel Gelişimsel Yaklaşım; Duyarlılık AhlAkı Yaklaşımı; Yapılandırmacı AhlAkı Eğitim Yaklaşımı; Bütünleştirici Etik Eğitim Yaklaşımı; Sosyal Alan Yaklaşımı; Karakter ve Değer Eğitiminde Aktif Öğretim Yöntemleri; Karakter ve Değer Eğitiminde Güncel Olaylar ve Materyaller.

KDE 506 Karakter ve Değer Eğitiminde Vatandaşlık Eğitimi 3+0 6,0

Vatandaşlık Kavramının Doğuşu ve Gelişimi Kapsamında Karakter ve Değer Eğitimi: Antik dönem, Aydınlanma çağı, Fransız ihtilali ve sonrası; Türkiye'de Vatandaşlık Kavramının Gelişimi Kapsamında Karakter ve Değer Eğitimi; Günümüzde Vatandaşlık Yaklaşımları ile Karakter ve Değer Eğitimi: Avrupa vatandaşlığı, Küresel vatandaşlık, Anayasal vatandaşlık, Etkin vatandaşlık; Farklı Ülkelerde Vatandaşlık Eğitimi Kapsamında Değerler Eğitimi; Etkili Vatandaşlık ve Değerler Eğitimi: Vatandaşlık eğitiminin boyutları, Ders programları, Program dışı etkinlikler.

KDE 507 Karakter ve Değer Eğitime Giriş 3+0 6,0

Karakter ve Değer Eğitimi ile İlgili Temel Kavramlar: Karakter, Değer, Değer eğitimi; Karakter ve Değer Eğitiminin Gereği ve Önemi; Değerler Eğitimi Sınıflamaları; Temel Değerler: Sevgi, Saygı, Hoşgörü, Adalet, Dürüstlük, Misafirperverlik, Temizlik, Eşitlik, Dayanışma, Yardımseverlik, Vatanseverlik; Çeşitli Öğretim Basamaklarında Karakter ve Değer Eğitimi; Uygulanan Öğretim Programlarında Karakter ve Değer Eğitimi; Karakter ve Değer Eğitiminde Öğreticinin Rolü.

KDE 508 Karakter ve Değer Eğitiminde Teknoloji Kullanımı 3+0 6,0

Teknolojinin Kuramsal Temelleri ve Temel Kavramlar; Teknoloji, Sosyal Değişme ve Değerler Eğitimi; Öğretim Teknolojisi ve İlgili Kavramlar; Teknopedagojik Eğitim ile Karakter ve Değer Eğitimi; Karakter ve Değer Eğitiminde Teknoloji Kullanımı ve Yapılandırmacılık; Dijital

Vatandaşlık ile Karakter ve Değer Eğitimi; Teknoloji Okuryazarlığı ile Karakter ve Değer Eğitimi; Medya Okuryazarlığı ile Karakter ve Değer Eğitimi; Karakter ve Değer Eğitiminde Web 2.0 Uygulamaları; Karakter ve Değer Eğitiminde Sosyal Ağların Kullanımı; Karakter ve Değer Eğitiminde Çoklu Ortam Uygulamaları; Karakter ve Değer Eğitiminde Yenilikçi Teknolojiler; Örnek Etkinlik ve Uygulama Geliştirme.

KDE 509 Karakter ve Değer Eğitiminde Planlama ve Değerlendirme 3+0 6,0

Eğitim ve Öğretimde Planlama ve Değerlendirmenin Yeri ve Önemi, Eğitimle İlgili Temel Kavramlar: Eğitim, Öğretim, Öğrenme, Öğretme; Karakter ve Değer Eğitiminde Amaç Belirleme: Amaç tanımı, Türleri, Amaç yazma örnekleri; Karakter ve Değer Eğitiminde İçerik: İlkeler, Yaklaşımlar; Karakter ve Değer Eğitiminde Öğretme-Öğrenme Süreçleri: İlke, Strateji, Yöntem ve teknikler; Karakter ve Değer Eğitiminde Değerlendirme: Değerlendirme türleri, Karakter ve Değer Eğitimine Yönelik Plan Hazırlama.

KDE 512 Erken Çocuklukta Karakter ve Değer Eğitimi 3+0 6,0

Erken Çocukluk Eğitiminin Tanımı ve Önemi; Erken Çocukluk Döneminin Gelişim Özellikleri; Erken Çocukluk Döneminde Karakter ve Değer Eğitiminin Yeri ve Önemi; Erken Çocuklukta Kazandırılması Gereken Değerler; Erken Çocukluk Eğitimi Programlarında Değerler; Karakter ve Değer Eğitiminde Ailenin Yeri ve Önemi; Karakter ve Değer Eğitiminde Öğretmenin ve Okulun Rolü; Karakter ve Değer Eğitiminde Okul-Aile İşbirliği; Karakter ve Değer Eğitimi Uygulamaları: Sınıf uygulamaları, Aile katılımlı çalışmalar, Toplumsal uygulamalar.

KDE 514 Karakter ve Değer Eğitiminde Kültür Çalışmaları 3+0 6,0

Kültürün Tanımı, Amacı, Özellikleri ve Unsurları; Kültürle İlişkili Temel Kavramlar: Kültürel süreçler, Kültürleşme, Kültürlenme, Kültür değişmesi; Yerel, Popüler, Küresel kültür ve Kitle kültürü; Kültürel Miras; Somut Kültürel Miras: Taşınır ve taşınmaz kültürel miras; Somut Olmayan Kültürel Miras: Gelenekler ve anlatımlar, Gösteri sanatları, Toplumsal uygulamalar ve ritüeller, El sanatları geleneği; Somut Kültürel Miras Çalışmaları; Somut Olmayan Kültürel Miras Çalışmaları; Kültürel Miras Eğitimi Çalışmaları: Sözlü tarih ve müze eğitimi çalışmaları; Aile Katılımı ve Kültür Çalışmaları; Teknoloji ve Kültür Çalışmaları; Kültürel Coğrafya Çalışmaları.

KÜL 503 Görsel Kültür 3+0 7,5

Görsel Kültürün Tanımı ve Kapsamı; Anadolu'da İmge Üretimine Kısa Bir Bakış: Hitit, Yunan, Roma ve Bizans Uygarlıklarında görsellik ve günümüze ulaşmış görsel kültür yapıtları (Aya Sofya Müzesi); Anadolu Selçuklu Toplumunda Görsel Kültür (Kubadabad Sarayı Çinileri); Osmanlı Toplumunda Görsel Kültür: Hat, Ebru, Nakış ve Çini Sanatları; Osmanlılarda Tekstil (Padişah Kaftanları); Osmanlı Mimarisi (Süleymaniye Cami); Osmanlı Toplumunda Kılık-Kıyafet (Karagöz İkonografisi); Türkiye Cumhuriyeti'nde Görsel Kültür: Görsel sanatlar, Drama

sanatları ve müzik; Popüler Alanda Görsel Kültür ve Medya; Türkiye'de Görsel Kültür Açısından Önemli Müzeler.

KÜL 601 Görsel Kültür ve Öğrenme 3+0 7,5

Görsel Kültürün Tanımı ve Kapsamı, Kültür ve Görsel Kültürün Anlamı, Görsel Kültürün Temel Bileşenleri; Görsel Kültürün Kuramsal Temelleri, Görsel Kültür ve Postmodernizm; Görsel Kültürün Toplumsal ve Kültürel İşlevleri, Görsel Kültürün Bilim, Sanat, Teknoloji ve Gündelik Yaşam Alanlarındaki Kullanım Biçimleri, Popüler Kültür; Görsel Kültür ve Öğrenme Biçimleri, Görme ve Görsel İfade, İmgelerin Üretilme Süreçleri, Görselleştirmenin Kültürel Katmanları, Görsel Algı ve Öğrenme, Görsel Göstergeler ve Öğrenme, Kültürel Faktörler ve Öğrenme; Eğitimde Görsel Kültür Çalışmaları, Görsel Kültür Çalışmalarının Temel Bileşenleri, Görsel Kültür Çalışmalarının Öğrenmeye Etkisi.

MTE 501 Matematik Gelişimi 3+0 7,5

Matematik Tarihsel Gelişimi: Mezopotamya'da matematiğin gelişimi, Eski Mısır'da matematiğin gelişimi, Antik Yunan'da matematiğin gelişimi, Arap Yarımadası'nda matematiğin gelişimi, 16 yy. sonrası Avrupa'da matematiğin gelişimi, Günümüz matematiği; Matematiksel Kavramların ve Teorilerin Ortaya Çıkış Nedenleri ve Süreçleri: Cebirin tarihsel gelişimi, Geometrinin tarihsel gelişimi, Analizin tarihsel gelişimi.

MTE 502 Matematik Dili ve Kavram Bütünlüğü 3+0 7,5

Matematik Dilinin Yapısı; Cebir Dili: Matematik dilini öğrenme, Matematik okur-yazarlığı; Küme ve Fonksiyon Kavramları ve Notasyonları; Matematiksel Cümleler, Değişkenler ve Bağlaçlar; Totolojiler ve Kanıt; Kanıt Yöntemleri; Tanımlar ve Matematikteki Roller; Tanım, Önerme ve Matematiksel Cümlelerdeki Sınırlılıklar ve Matematikteki Roller.

MTE 503 Çocuklarda Geometrik Düşünme 3+0 7,5

Temel Geometri Konu Alanlarında Çocukların Geometrik Düşünme Gelişimi; Van Hiele'nin Geometrik Düşünme Aşamalarına Göre Geometrik Anlamayı Geliştiren Eğitici Materyaller; Dinamik Geometri Programlarıyla Geometri Problemlerinin Çözümü ve Etkinliklerin Yapılması; Geometri ile İlgili Belli Başlı Yaklaşımlar; Geometrik Düşünme ile İlgili Araştırmalar.

MTE 504 Matematik Eğitiminde İçerik Analizi 3+0 7,5

Matematik Eğitiminde İçerik Analizinin Ortaya Çıkışı ve Gelişim Süreci; Bilginin Öğretimsel Dönüşümü Teorisi: Bilimsel bilgi, Öğretilecek bilgi, Öğretim zamanı, Öğrenme zamanı; Ekolojik Analiz Modeli; Prakseolojik Organizasyon: Bir praxeolojik organizasyonu belirleyen seviyeler, Etüt zamanları; A Priori Analiz; Ders Programları ve Ders Kitapları Analizleri; Uygulama Örnekleri.

MTE 505 Teknoloji ve Matematik Eğitimi 3+0 7,5

Teknolojik Araçların Matematik Eğitiminde Kullanımıyla İlgili Yaklaşımların Dünden Bugüne Gelişim Süreci; Teknolojik Araçların Entegre Edildiği Ortamların Analizi İçin Geliştirilen Teorik Yaklaşımlar; Bazı Teknolojik

Araçların ve Bilgisayar Yazılım Programlarının Tanıtımı: Teknolojik araçların (matematik yazılım programları, hesap makinesi, vb.) matematik eğitiminde kullanımıyla ilgili teorik ve uygulamalı çalışmalar.

MTE 506 Matematik Eğitiminde 'Öğretmen' Boyutu 3+0 7,5
Öğretmen Boyutunun Ele Alındığı Araştırma Konuları: Araştırma konularının tanıtımı, Araştırma sorularına göre sınıflandırma; Öğretmen Boyutunun İncelenmesi İçin Geliştirilen Teorik Yaklaşımlar ve Yöntemler: Öğretimsel ortamlar teorisi, Bilginin antropolojik teorisi, Double didaktiksel yaklaşım, Öğretmen pratiklerinin ergonomisi; Öğretmen Aktivitelerinin Analizi; Teknolojik Araçların Kullanımında Öğretmenin Rolü.

MTE 507 Matematik Öğretimi 3+0 7,5
Matematik Öğretimi; Matematik Nasıl Öğretilmeli?; Anlamlı Öğrenim ve Öğretim; Öğretim ve Öğrenim Üzerine Yaklaşımlar; Öğretim Modelleri; Okul Matematiği için Prensipler ve Standartlar üzerine Araştırmalar; Standartların Öğretimi; Matematik Öğrenimi ve Öğretimi Üzerine Farklı Bakış Açıları; Teknoloji ve Matematik Öğretimi; Matematik Eğitimi Araştırmalarında Uluslararası Yaklaşımlar.

MTE 508 Rasyonel Sayıların Öğretimi 3+0 7,5
Yeni İlköğretim Matematik Programı: Geleneksel rasyonel sayılar öğretimi, Yeni rasyonel sayılar öğretimi, Güçlü muhakemenin önemli parçaları; Kesirler ve Orantılı Muhakeme: Temel kavramlar, Oran, Orantılı ilişkiler, Değişmezlik, Değişebilirlik, Çarpımsal düşünme; Birim ve Birimlere Ayırma; Rasyonel Sayıların Farklı Anlamları; Rasyonel Sayıların Parça-Bütün Anlamı; Rasyonel Sayıların Bölüm Anlamı; Rasyonel Sayıların Ölçme Anlamı; Rasyonel Sayıların İşlemci Anlamı; Rasyonel Sayıların Oran Anlamı; Öğrenci Düşüncelerinin Analizi.

MTE 509 Matematiksel Düşünme 3+0 7,5
Temel Kavramlar: Matematiksel zeka türleri, Kavramsal sezgi ve kavramın tanımı, Bilişsel gelişim, Geçiş ve zihinde yeniden oluşturma, Güçlükler; Düşünme Süreci: Temsil süreci, Temsilleri değiştirme ve geçiş, Modelleme, Genelleme, Sentezleme, Soyutlama; Matematiksel İspat; İleri Matematiksel Düşünmede Yansıtıcı Soyutlama: Piaget'in yansıtıcı soyutlama bilgisi.

MTE 510 İlköğretimde Cebirsel Düşünmenin Gelişimi 3+0 7,5
Cebir ve Cebirsel Düşünme Nedir?; Aritmetikten Cebire Geçiş; Cebirsel Muhakemenin Gelişimi; Cebirsel Düşünmede Temel Kavramlar; Cebirsel Düşünmede Çoklu Temsiller; Cebirsel Düşünmede Öğrenci Yeterlilikleri; Cebirsel Düşünmede Öğrenci Güçlükleri ve Kavram Yanılgıları; Cebirsel Düşünmenin Gelişiminde Teknoloji Kullanımı; Cebirsel Düşünme Üzerine Gerçekleştirilen Araştırmaların İncelenmesi.

MTE 511 Karmaşık Sayıların Öğretimi 3+0 7,5
Karmaşık Sayıların Tarihsel Gelişimi; Karmaşık Sayıların Aksiyomatik Yapısı; Karmaşık Sayıların Geometrik ve Üstel

Gösterimleri; Karmaşık Düzlem ile Vektör Uzaıyı Arasındaki İlişkiler; Reel Sayılar Kümesinin Özellikleri ile Karmaşık Sayılar Kümesinin Temel Özelliklerinin Karşılaştırılması; Karmaşık Sayıların Öğretiminde Öğrenci Yanılgıları; Karmaşık Sayıların Pozitif Bilimlerdeki Uygulama Alanları.

MTE 512 Matematiksel Kavram Yanılgıları 3+0 7,5
Matematiksel Kavram Yanılgısının Tanımı; Kavram Yanılgılarının Nedenleri: Epistemolojik ve pedagojik nedenler; İlköğretim Düzeyindeki Bazı Temel Kavramlarda Karşılaşılan Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri: Toplama ve çıkarma, Kesirler, Sayılarda basamak değeri, Ölçme ve temel bileşenleri, Negatif sayılar, Simetri, Olasılık, Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemler, Oran-orantı; Ortaöğretim Düzeyindeki Bazı Temel Kavramlarda Karşılaşılan Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri: Üslü ve köklü sayılar, Sayıların algılanması, Grafikler, Fonksiyonlar, Olasılık, Sonsuzluk, Limit ve süreklilik, Türev, İntegral, Matematiksel tümevarım, Lineer cebir.

MTE 513 Temel Matematiksel Kavramlar 3+0 7,5
Matematiksel İspat Teknikleri; Küme Kavramı: Sonlu kümeler, Sonsuz kümeler, Sayılabilir kümeler; Bağlıntı Kavramı: Bağlıntı özellikleri, Kısmi sıralama, Tam sıralama bağıntıları; Mutlak Değer ve Metrik Kavramları ve Özellikleri; Fonksiyon Kavramı: Tek değişkenli fonksiyonlar ve özellikleri, Tek değişkenli fonksiyonların limit ve sürekliliği, İki değişkenli fonksiyonlar ve özellikleri, İki değişkenli fonksiyonların limit ve sürekliliği, Tek değişkenli ve iki değişkenli fonksiyonların karşılaştırılması; Dizi ve Seri Kavramları ve Bunların Yakınsaklığı.

MTE 514 Matematiğin Popülerleştirilmesi 3+0 7,5
Matematiğin Popülerleştirilmesine Yönelik Çalışmaların Amaç ve Kapsamları; Matematiğin Popülerleştirilmesine Duyulan Güncel İhtiyaç; Matematik algısı ve tutumu, Matematik korkusu, Matematik okuryazarlığı; Matematiğin Popülerleştirilmesinde Kullanılan Araç ve Yöntemler; Matematiğin Popülerleştirilmesinde Karşılaşılan Sorunlar: Pratik sorunlar, Kuramsal sorunlar, Kurumsal sorunlar; Matematiğin Popülerleştirilmesine Yönelik Çalışma ve Etkinlik Örneklerinin Analizi; Matematiğin Popülerleştirilmesine Yönelik Etkinlik Hazırlama ve Uygulama.

MTE 515 Geometri Öğrenimi ve Öğretimi 3+0 7,5
Geometrideki Bilişsel Süreçler ve İlişkiler: Görselleştirme, Muhakeme ve oluşum; Geometrideki Algı Çeşitleri: Algısal algı, Sırasal algı, Söylemsel algı ve İşlemsel algı; Geometrik Düşünme: Geometrik düşünmenin gelişimi, Geometrik düşünmenin bir problem çözme aracı olarak kullanımı; Geometri ve Gerçeklik: Fiziksel dünyadaki geometri, Uzamsal muhakeme ve geometrik modelleme; Öğretim Programlarında Geometri Öğretimi: Geometri öğretiminin amaçları, Çeşitli ülkelerdeki geometri öğretim programları; Öğretmen Eğitimi.

MTE 516 Matematik Okuryazarlığı 3+0 7,5
Matematik Okuryazarlığı: Matematiğin gelişimi ve problem çözme, Matematik okuryazarlığının tanımı; PISA:

Uluslararası değerlendirme çerçevesi, Türkiye'nin PISA'daki performansı, PISA matematik okuryazarlığı çerçevesi; Matematik Okuryazarlığı Modelleme Sürecinin Analizi, Matematiksel Yeterlikler; Matematik Öğretimi ve Matematik Okuryazarlığı: Matematik okuryazarlığı modelleme süreci ve problem çözme öğretimi, Matematik okuryazarlığı ve matematiksel kavramların öğretimi.

MTE 517 Geometri Öğretimi 3+0 6,0

Geometrinin Kuruluşu: Geometri nedir?, Geometri nasıl ortaya çıkmış ve gelişmiştir?; Temel Geometrik Kavramlar; Temel Geometrik Çizimler; Geometrinin Gerçek Dünyadaki Yeri: Farklı geometrilerin karşılaştırılması; Geometrik Düşünme: Geometrik düşünmenin gelişimi, Van Hiele geometrik düşünme düzeyleri, Piaget'nin geometri anlama düzeyleri; Geometrik Muhakeme: Şekilsel kavram teorisi; Geometrideki Bilişsel Süreçler: Görselleştirme, Oluşturma, Muhakeme süreçleri; Okul Geometrisi.

MTE 518 Dönem Projesi 3+0 0,0

Matematik Eğitimi ile İlişkili Özel Alanda Seçilen Bir Konuda Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama: Seçilen konuda alan taraması yapma, Problemi belirleme, Araştırma amacını ifade etme, Yöntemi belirleme, Nitel ya da nicel araştırma yöntemine uygun olarak veri toplama araçlarını belirleme, Veri toplama, Verileri organize etme, Verileri analiz etme, Değerlendirme, Raporlaştırma ve projeyi sunma.

MTE 519 Matematik Okuryazarlığı 3+0 6,0

Matematik Okuryazarlığı: Matematiğe olan gereksinim ve matematiğin doğuşu, Çağımızda matematik öğrenmenin amacı, Matematik okuryazarlığı tanımı; PISA Uluslararası Değerlendirmesi ve Türkiye'nin PISA'daki Durumu; PISA Matematik Okuryazarlığı Çerçevesi: PISA matematik okuryazarlığı bileşenleri, Matematik okuryazarlığı soru örnekleri, Matematik okuryazarlığı değerlendirmesi; Matematik Okuryazarlık Becerileri: İletişim, Matematikleştirme, Temsil ile gösterim, Akıl yürütme ve ispat, Farklı stratejiler oluşturma, Matematiksel dil ve işlemleri kullanma, Matematiksel araçları kullanma.

MTE 520 Genel Matematiksel Kavramlar 3+0 6,0

Küme Kavramı: Sonlu kümeler, Sonsuz kümeler, Sayılabilir kümeler, Doğal sayılar kümesi, Tamsayılar kümesi, Rasyonel sayılar kümesi, Gerçek sayılar kümesi; Mutlak Değer ve Bazı Önemli Eşitsizlikler; Bağlantı Kavramı: Bağlantı özellikleri, Kısmi sıralama, Tam sıralama bağlantıları; Fonksiyon Kavramı: Tek değişkenli fonksiyonlar ve özellikleri, Pedagojik yönleriyle fonksiyon kavramı, Tek değişkenli fonksiyonların limit ve sürekliliği, Pedagojik yönleriyle limit kavramı; Tek Değişkenli Fonksiyonların Türevi: Pedagojik yönleriyle türev kavramı; Dizi ve Seri Kavramları ve Bunların Yakınsaklığı.

MTE 521 Matematikte Öğrenme Güçlükleri ve Kavram Yanılgıları 3+0 6,0

Kavram Nedir?; Kavram Öğrenme ve Öğretimi; Matematiksel Kavramların Gelişimi: Okul öncesi dönemde matematik kavramlarının gelişimi, İlköğretim ve ortaöğretim

düzeyinde matematik kavramlarının gelişimi; Matematiksel Kavramların Tanımları; Kavram Yanılgısı Nedir?; Matematiksel Kavram Yanılgılarının Nedenleri; Matematiksel Kavramlara Ait Öğrenme Güçlükleri ve Kavram Yanılgıları: Sayılar, Oran, Simetri, Ölçme, Olasılık, Fonksiyon; Matematiksel Kavram Yanılgılarını Aşmak İçin Çözüm Arayışları ve Güncel Çalışmalar.

MTE 522 Cebir Öğretimi 3+0 6,0

Cebirin Tarihsel Gelişimi; Aritmetik ve Cebir; Aritmetikten Cebire Geçiş ve Cebirsel Düşünme; Cebir Öğretimindeki Yaklaşımlar: Genelleme, Problem çözme, Modelleme, Çoklu temsil, Fonksiyonel yaklaşım; Cebir Öğrenimi ve Öğretimindeki Zorluklar ile Kavram Yanılgıları; Cebirsel Kavramların Öğrenimi ve Öğretimi: Eşit işaretinin anlamı, Örüntüler, Değişken kavramı, Cebirsel ifadeler, Özdeşlikler, Eşitsizlikler ve denklem, Doğrusal ilişki ve eğim, Fonksiyon kavramı; Cebir Öğretiminde Bilgisayar Cebir Sistemleri (BCS) Yazılımlarının Kullanımı.

MTE 523 Matematik Eğitiminde Problem Çözme 3+0 6,0

Problem Çözmeye Giriş; Problem Çeşitleri: Rutin problemler, Rutin olmayan problemler, Süreç problemleri, Dönüşüm problemleri, Uygulama problemleri, Bulmacalar ve diğer çeşit problemler; Problem Çözme Süreci: Problemi anlamak, Problemi çözmek için bir plan hazırlamak, Çözüm planını uygulamak, Sonuç ve problem üzerine derinlemesine düşünmek; Problem Çözme Stratejileri; Probleme Dayalı Öğretim; Problem Kurma; Problem Çözme ile İlgili Araştırmalar.

MTE 524 Matematik Tarihi ve Felsefe 3+0 6,0

Eski Uygarlıklarda Matematik; Antik Yunan Matematiği; Yakın ve Uzak Doğuda Matematik; Rönesans Dönemi Matematiği; Modern Matematiğe Geçiş; Sayılar Teorisinin Gelişimi; Euclid Dışı Geometrilerin Ortaya Çıkışı; Matematiksel Düşünme Yöntemi; Matematiksel Kesinlik; Matematiğin Temellerine İlişkin Görüşler; Matematikte Bunalımlar; Matematikte Kuramsal-Uygulamalı Ayrımı; Matematiğin Bilim, Kültür ve Sanattaki Rolü; Matematik Tarihi ve Felsefesinin Matematik Eğitiminde Kullanımı.

MTE 525 Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (FeTeMM/STEM) Eğitimi Giriş 3+0 7,5

Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (FeTeMM) Eğitimi Nedir?; FeTeMM - S Nedir?; FeTeMM - S Eğitiminin Ulusal ve Uluslararası Bakış; FeTeMM - S Eğitiminin Önemi; FeTeMM - S Eğitimi Araştırmaları; FeTeMM - S Öğrenim Ortamları; FeTeMM Eğitimi Uygulama Örnekleri; Laboratuvar Uygulamaları ve FeTeMM; Kodlama ve FeTeMM; Matematiksel Modelleme ve FeTeMM; Okulda, Evde, Sınıfta ve Doğada FeTeMM - S.

MTE 526 Dinamik Geometri Yazılımları İle Keşif 3+0 6,0

Dinamik Geometri Nedir?: Cabri Geometri-Geometer's Sketchpad, Geogebra gibi dinamik geometri yazılımlarının genel tanıtımı; Cabri Geometri Programının Genel

Özelliklerinin Tanıtımı: Cabri Geometri programının menü araçlarının tanıtımı; Cabri Geometri Programının Sınıf İçi Kullanımı: Öğrenci rolleri, Öğretmen rolleri, Çalışma yapıları, Sınıf ortamı; Çizim ve Oluşum Arasındaki Fark: Dörtgenler üzerinde oluşum çalışmaları; Geometrik Keşifler: Pisagor teoremi, Napolyon üçgeni, Geometrik dönüşümlerin keşfi; Cabri Geometri ile Problem Çözme Etkinlikleri.

MTE 528 Matematik Dersi Öğretim Programları 3+0 6,0

Program Geliştirme Süreci ve Temel Bileşenler; Öğrenme Alanları Kapsamında Matematik Dersi Öğretim Programlarının İncelenmesi; Temel Beceriler Kapsamında Matematik Dersi Öğretim Programlarının İncelenmesi; Matematik Dersi Öğretim Programlarının Öğretim Stratejileri, Yöntem ve Teknikler Açısından İncelenmesi; Matematik Dersi Öğretim Programlarının Ölçme ve Değerlendirme Açısından İncelenmesi.

MTE 530 Matematiksel Muhakeme 3+0 7,5

Mantık: Önerme, Önerme türleri; Muhakeme: Muhakeme nedir, Muhakeme türleri: Tümdengelim, Tümevarım, Geri çıkarım; İspatlama Süreci: İspat, Önermenin mantıksal yapısının çözülmesi, İspatlama sürecinde muhakeme, Uygun ispat tekniğinin kullanılması, İspatlama sürecinde gerekli kavramsal ve işlemsel bilginin kullanılması; Okul Matematiğinde Muhakeme: Okul matematiğinde muhakemenin gelişimi ve öğretimi.

MTE 599 Seminer 3+0 7,5

Ortak Araştırma Projelerinin Geliştirilmesi; Uygulamalı Araştırma Süreçleri; Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İncelenmesi; Tez Konusu Belirleme ve Yönlendirme; Kaynakların Değerlendirilmesi; Örneklem Gruplarının Belirlenmesi; Tez Bölümlendirmesi; Makale Türleri; Makale Yazım Kuralları; Bildiri Sunum Yöntemleri; Karşılaştırmalı Araştırma Yaklaşımları; Bireysel Çalışmalar ve Takım Çalışmalarında Dikkat Edilecek Noktalar; Katkı Paylaşımı; Etik Sorunlar.

MTE 602 Seminer 3+0 7,5

Matematik Eğitimindeki Güncel Uygulamalar ve Araştırmalardan Yola Çıkılarak Günümüzdeki Matematik Eğitimi Sorunlarının Analizi; Tez Önerisi Yazma ve Öneri Aşamaları: Kaynak tarama, Konu saptama, Önceliklerin belirlenmesi, Problem tanımı, Sınırlılıklar, Yöntem, Bulgu ve yorumların geliştirilmesi, Tez önerilerinin sunumu, Dönütlerin değerlendirilmesi, Tez önerisinin tez raporu haline dönüştürülmesi.

MTE 603 Matematikte Kavram Analizi 3+0 7,5

Kavram Analizinin Matematik Eğitimindeki Rolü ve Önemi; Kavram Analizinin Matematiksel Düşünme Becerisine Etkisi; Kavram Analizinin Kavramı Anlama ve Yorumlamadaki İşlevi: Kavrama ilişkin sınırlılıkların belirlenmesi, Matematiksel modellerin yorumlanması, Kavramlar arasındaki ilişkilerin ortaya konulması, Kavramların varlığına ilişkin gerekli ve yeterli koşulların belirlenmesi ve Kavramların sınıflandırılması; Matematik

Eğitiminin Çeşitli Eğitim Düzeylerindeki Temel Matematiksel Kavramlara İlişkin Kavram Analizi Örnekleri.

MTE 604 APOS ve PROCEPT Öğrenme Teorileri ve Bazı Temel Kavramların Öğrenilme Süreçleri 3+0 7,5

APOS ve PROCEPT Öğrenme Teorileri: APOS öğrenme teorisinin basamakları, PROCEPT öğrenme teorisinin basamakları; Matematiksel Kavramların APOS ve PROCEPT Teorileri ile Nasıl Ele Alınacağına İncelenmesi; Teoriler Kapsamında Öğrenilme Süreci Üzerine Çalışılmış Matematiksel Kavramların Öğrenilme Süreçleri: APOS ve PROCEPT teorik çerçevelerinde yapılmış çalışmaların incelenmesi.

MTE 605 Matematik Eğitimi Teorilerine Giriş 3+0 7,5

Matematik Eğitimi Alanında Geliştirilmiş Teoriler: Öğretimsel durumlar teorisi, Araç-obje diyalektiği ve alan değiştirme, Simgesel ifadeler repertuarı, Bilginin antropolojik teorisi; Teorilerin Ortaya Çıkışları ve Gelişim Süreçleri: Kullanım alanları, Kullanım şekilleri, Uygulama örnekleri.

MTE 606 Matematik Öğretiminde Elektronik Tablo Kullanımı 3+0 7,5

Elektronik Tabloların Tanıtımı; Matematik Eğitimin de Elektronik Tablo Kullanımı: Elektronik tablo kullanımı üzerine yapılan araştırmaların incelenmesi; Elektronik Tablonun Kullanıldığı Öğretim Ortamları; Uygulamalı Çalışmalar.

MTE 607 Matematik Eğitiminde Araştırma 3+0 7,5

Matematik Öğrenimi ve Öğretimi; Matematik Eğitimi Araştırmalarında Dün, Bugün ve Yarın; Matematik Öğrenimi ile İlgili Araştırmalar; Matematik Öğretimi ile İlgili Araştırmalar; Matematik Programı ile İlgili Araştırmalar; Ölçme-Değerlendirme ile İlgili Araştırmalar; Araştırma Konuları; Matematik Eğitimi Araştırmalarında Önemli Hususlar; Gelecekteki Araştırmalar.

MTE 608 Matematik Eğitiminde Modeller ve Modelleme 3+0 7,5

Matematik Eğitiminde Modeller ve Modellemenin Tarihçesi; Modellemeye Giriş; Modellemenin Getirdiği Yeni Yaklaşımlar; Piaget'in Kavramsal Sistemleri ve Modeller; Öğretmen Gelişiminde Modellemenin Rolü; Öğretmen Bilgisinin Tarifinde Modelleme Yaklaşımı; Öğrencilerin Matematiksel Gelişiminde Problem Analizlerinin Kullanımı; Problem Çözmede Modeller ve Modelleme Bakış Açısı; Problem Çözmeden Modellemeye

MTE 609 İlköğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi 3+0 7,5

Dinamik Geometri Yazılımlarının Araştırılması ve Tanıtımı; İlköğretim Geometri Öğretiminde Dinamik Geometri Yazılımlarının Kullanımı: Dinamik geometri yazılımlarının kullanımı üzerine ilköğretim düzeyinde yapılan araştırmaların incelenmesi; Geometrik Düşüncenin Gelişimini Sağlayan Öğrenme Ortamları; Öğrenme Teorileri

Işığında Dinamik Geometri Yazılımları; Uygulamalı Çalışmalar.

MTE 610 Ortaöğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi 3+0 7,5

Dinamik Geometri Yazılımlarının Araştırılması ve Tanıtımı; Ortaöğretim Geometri Öğretiminde Dinamik Geometri Yazılımlarının Kullanımı: Dönüşümler, Geometrik yer özelliği, Makrolar ve iz bırakma özelliklerinin kullanılması, Dinamik geometri yazılımlarının kullanımı üzerine ortaöğretim düzeyinde yapılan araştırmaların incelenmesi; Dinamik Geometri Ortamlarında İspata Farklı Bir Bakış: İspatın rolleri; Öğrenme Teorileri Işığında Dinamik Geometri Yazılımları; Yeni Matematik Dersi Öğretim Programında Dinamik Geometri Yazılımlarının Yeri; Euclid-dışı Geometrilere ve Dinamik Geometri Yazılımları.

MTE 611 Matematiksel Kanıt 3+0 7,5

Matematiksel Kanıt ve Matematiksel Kanıtın Amacı Nedir?; Matematiksel Kanıtın Tarihsel Gelişimi; Matematiksel Kanıtın Doğası: Okul matematiğinde kanıt problemleri, Okulda kanıta başlama, Kanıtta diyagram ve temsillerin rolü; Matematiksel kanıt yöntemleri, Öğrencilerin Kanıtı Anlamaları: Kanıt şemaları, Matematiksel kanıtta öğrenci güçlükleri; Matematiksel Kanıt Üzerine Gerçekleştirilen Araştırmaların İncelenmesi.

MTE 612 Öklidyen ve Öklidyen Olmayan Geometrilere Karşılaştırılması 3+0 7,5

Öklid Geometri; Öklid Aksiyomları; Öklidyen Olmayan Geometri; Öklidyen Olmayan Geometrinin Yeni İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Programındaki Önemi; Öklidyen ve Öklidyen Olmayan Geometrilere Farklılıkları; Öklidyen Olmayan Geometrilere Örnekler: Şehir coğrafyasındaki uygulamaları; Bu Geometrilere Öğretimi Üzerine Yapılan Çalışmaların İncelenmesi.

MTE 613 Karmaşık Fonksiyonların Öğretimi 3+0 7,5

Karmaşık Fonksiyonların Tarihsel Gelişimi; Karmaşık Fonksiyonların Tanımı, Çeşitleri ve Geometrik Yorumunun Öğretimi; Gerçek Fonksiyonlarla Karmaşık Fonksiyonların Farklılıklarının Öğretimi; Karmaşık Fonksiyonların Öğretiminde Öğrenci Yanılgıları; Karmaşık Fonksiyonlarda Limit Süreklilik ve Türev Kavramlarının Öğretimi; Karmaşık Fonksiyonların Pozitif Bilimlerdeki Uygulama Alanları.

MTE 614 Kavramsal Gelişim ve DNR Sistemi 3+0 7,5

Aksiyomatik Sistem Bilgisi Gelişimi: Sayı kavramının gelişimi, İşlem kavramı ve sayı kümeleri üzerinde dört işlemin özellikleri, Grup kavramı; Cebirsel Kavramların Gelişimi: Örüntü kavramı, Değişken kavramı, Cebirsel ifadeler, Fonksiyon kavramı; Temsil ve Sembol Gelişimi: İlköğretimde temsil ve dil gelişimi, Soyut işlemsel dönemde dil gelişimi; Geometrik Kavramların Gelişimi; Kavramsal Çerçeve Olarak DNR Sistemi: DNR sisteminde kavramsal gelişim, DNR sistemine göre öğretim ve öğretim programı gelişimi.

MTE 615 Matematikte Pedagojik Alan Bilgisi 3+0 7,5

Pedagojik Alan Bilgisi ve Modelleri; Matematik Öğretimi için Gerekli Olan Profesyonel Bilgi: Alan bilgisi, Pedagojik alan bilgisi; Pedagojik Alan Bilgisi Alt Kategorileri: Öğrencilerin matematiksel düşünme bilgisi, Matematikte öğretim stratejileri ve temsil bilgisi, Öğretmen inançları ve tutumları, Genel pedagojik bilgi ve program bilgisi; Pedagojik Alan Bilgisini Ölçme ve Değerlendirme; Öğretmen Eğitimi ve Pedagojik Alan Bilgisinin Gelişimi; Matematikte Pedagojik Alan Bilgisine İlişkin Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi.

MTE 616 Matematik ve Sanat 3+0 7,5

Matematik Nedir?: Matematiğin doğası, Matematik bir keşif midir?; Sanat Nedir?: Matematik ile sanat arasındaki ilişki; Matematik Eğitiminde Sanatın Yeri: Matematik eğitiminin vizyonu, Değerleri, Varsayımları; Matematik ve Sanatın Estetik İlişkisi; Çizim-Geometrik Şekil; Uzamsal Yetenek: Tanımı ve bileşenleri; Geometrik Dönüşümler; Örüntü ve Süslemeler; Geometrik Muhakeme: Bilişsel perspektifler; Origami.

MTE 617 Matematik Öğretirken Öğrenme 3+0 7,5

Öğretmenlerin ve Matematik Eğitimcilerin Matematik Öğretirken Öğrenmeleri Üzerine Teorik ve Uygulamalı Yaklaşımlar: Matematik öğretimi yoluyla öğrenme olanakları, Örnek araştırmalar, Kullanılan matematiksel görevlerin rolü ve önemi, Çok çözümlü görevler, Görevlerdeki yaratıcılık; Öğretmenlerin ve Araştırmacıların Kendi Deneyimlerinden Elde Ettikleri Kazanımların Analizi; Öğretme ve Araştırma Arasında İlişki.

MTE 619 Yapısal Eşitlik Modellemeye Giriş 3+0 7,5

Yapısal Eşitlik Modellemede Temel Kavramlar: Gizli değişken, Gözlenen değişken, Faktör analizleri, Yapısal eşitlik modellemede kullanılan semboller ve görseller; Yapısal Eşitlik Modelleme Programları; Yapısal Eşitlik Modelleme Mantığı; Regresyon Analizi: Basit regresyon analizi, Çoklu regresyon analizi; Yapısal Eşitlik Modellemede Regresyon Modelleri; İlişki Analizi; Ölçme Modelleri; Doğrulamalı Faktör Analizi; Gizli Değişkenler ile İlişki Analizi.

MTE 890 Tez 0+1 30,0

MTE 890- Tez (Tez Önerisi)

0 0+1 30,0

Alan Kapsamındaki Çalışma Konularına İlişkin Alanyazın Taraması Yapılması; Özgün Bir Tez Konusunun Belirlenmesi; Tez Konusu ile İlgili Alanyazın Taramasının Yapılması; Tez Önerisinin Hazırlanması: Araştırma probleminin, gerekçesinin, sınırlılıkların belirlenmesi, Amaçların yazılması; Yöntemin Belirlenmesi: Araştırma modelinin, katılımcıların belirlenmesi, Veri toplama araçlarının belirlenmesi, Veri çözümleme tekniklerinin belirlenmesi; Tez Önerisinin Raporlaştırılması.

OKÖ 501 İleri Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi 3+0 7,5
Gelişimin Doğası; Gelişimle İlgili Temel Kavramlar ve İlkeler; Gelişimi Etkileyen Etmenler; Çocuk Gelişimi ve Psikolojisini İncelemede Kullanılan Bilimsel Araştırma Yöntemleri; Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi Alanındaki Temel Kuramlar; Gelişim Dönemlerinin Fiziksel, Bilişsel ve Psikososyal Gelişim Alanları Açısından İncelenmesi: Doğumöncesi dönemde gelişim, Bebeklik döneminde gelişim, İlk çocukluk döneminde gelişim, İkinci Çocukluk Döneminde Gelişim; Cinsel Gelişim ve Eğitimi; Çocuk Gelişiminde Oyun ve Oyuncakların Rolü; Okulöncesi Dönemde Karşılaşılan Sorunlar ve Bunlara Yönelik Çözüm Önerilerinin Tartışılması.

OKÖ 502 Dünyada ve Türkiye'de Okulöncesi Eğitim 3+0 7,5
Okulöncesi Eğitimin Tanımı, Kapsamı ve Önemi; Okulöncesi Eğitimin Düşünsel Temelleri; Okulöncesi Eğitimin Amaçları ve Temel İlkeleri; Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan Programlar; Okulöncesi Çocuğunun Gereksinimleri ve Onlara Kazandırılması Gereken Temel Alışkanlıklar; Okulöncesi Eğitimde Okul, Aile ve Çevre İşbirliği; Türkiye'de Okulöncesi Eğitim: Mevcut durum, gelişmeler ve sorunlar, okulöncesi eğitimi yaygınlaştırma modelleri; Çeşitli Ülkelerde Okulöncesi Eğitim ve Uygulamalarının İncelenmesi.

OKÖ 506 Erken Çocukluk Eğitiminde Oyun 4+0 7,5
Oyunun Özellikleri ve Erken Çocukluk Eğitiminde Yeri ve Önemi; Oyunun Çocukların Gelişiminde Önemi; Oyun Kuramları: Klasik oyun kuramları, Psikanalitik oyun kuramları, Bilişsel oyun kuramları; Yaratıcılık ve Oyun; Oyunda Öğretmenin Rolü: Oyun araç gereçleri ve sınıfın organizasyonu, Oyunla çocuğun gelişiminin ve öğrenmesinin desteklenmesi; Oyun Temelli Değerlendirme; Oyunda Kültür ve Cinsiyet Farklılıkları.

OKÖ 510 Okulöncesi Eğitiminde Etkin Öğrenme 3+0 7,5
Okulöncesi Dönemde Öğrenme Süreci; Okulöncesi Eğitimde Etkin Öğrenme Ortamları, Öğretmenin Rolü, Öğretim Yöntemleri, Planlama ve Değerlendirme: Yapılandırmacı yaklaşım, Etkin öğrenme, Oyun temelli öğrenme, Proje yaklaşımı, Problem çözmeye dayalı öğrenme, Çoklu zekA kuramı ve öğrenme; Etkin Öğrenme ile İlgili Yurt İçi ve Yurt Dışında Yapılan Çalışmaları Karşılaştırma; Okulöncesi Eğitimde Etkin Öğretim Yöntemlerini Kullanarak Etkinlik Planları Hazırlama.

OKÖ 511 Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Araştırmaları 3+0 7,5
Erken Çocukluk Eğitiminde Araştırmalar; Dünyada ve Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Araştırmalarında Yer Alan Yaklaşımlar ve Kuramlar; Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Araştırmalarında Kullanılan Bilimsel Araştırma Yöntemleri; Matematik Eğitiminde Uygulanan Eğitim Programları; Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar ile Yurt İçinde Yapılan Çalışmaları Karşılaştırma; Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri.

OKÖ 512 Okulöncesi Dönemde Yaratıcılık Eğitimi 3+0 7,5
Yaratıcılığın Tanımı ve Anlamı; Yaratıcılık ve Kültür; Yaratıcılık Kuramları; Yaratıcılık Süreci; Yaratıcılığı Geliştiren Yöntem ve Teknikler: Öykü ve öykü tamamlama, Benzeşim ve oyun, Drama, Beyin fırtınası, Yaratıcı problem çözme; Sanatsal Yaratıcılık; Yaratıcılığı Etkileyen Faktörler; Yaratıcılık Eğitimi: Yaratıcı eğitim programları, Yaratıcılığı destekleyen eğitim ortamları, Yaratıcılığı destekleyen eğitim materyalleri, Yaratıcı uygulamalar, Yaratıcılığın değerlendirilmesi; Alan Araştırmaları.

OKÖ 599 Seminer 3+0 7,5
Okulöncesi Eğitimde Karşılaşılan Sorunlar; Bu Sorunlara Karşı Geliştirilen Çözüm Önerileri; Okulöncesi Eğitim Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar, Okulöncesi Eğitimle İlgili Araştırma Sorunlarının Saptanması, Saptanan Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması ve Tartışılması; Araştırma Önerisinin Raporlaştırılması.

OKÖ 605 Okul Öncesi Eğitimde Öğretmen Niteliği 3+1 7,5
Mesleki Gelişim Kuramları; Mesleki Gelişim Modelleri; Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli; Bölge Temelli Mesleki Gelişim Modeli; Mesleki Gelişimde Mentörlük; Öğretmenin Niteliğinde Teknolojinin Kullanımı; Öğretmen Niteliği; Kişisel ve Mesleki Gelişim; Kişisel Nitelikler; Mesleki Nitelikler; Öğretmen Kavramı; Öğrenen-Araştırmacı Öğretim Tasarımcısı Öğretmen Algısı; Okul Öncesi Öğretmeni Mesleki Yeterlilikleri; Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi; Öğretmen Niteliği ve 21. Yüzyıl Becerileri; Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Politikaları; Dünya'da Öğretmen Yetiştirme Politikaları; Öğretmen Niteliğine Yönelik Araştırmalar; Örnek Araştırmaların Analizi ve Değerlendirilmesi.

OKÖ 606 Çocuklarla Sosyal Araştırmalarda Metodolojik Konular 3+1 7,5
Çocukluk Kavramı; Erken Çocukluk Araştırmalarında Çocuğun Rolü/Katılımı; Çocuk Çalışmalarına Farklı Disiplinlerin ve Kuramların Yaklaşımları; Erken Çocukluk Araştırmalarında Çeşitlilik: Farklı demografik gruplardan çocuklar, farklı konular, alanlar ve nicel/nitel yaklaşımlar; Araştırmalarda Çocuklara Erişim ve Etik; Veri Toplamada Sorunlar ve Yaklaşımlar; Farklı Araçların/Tekniklerin Geliştirilmesi/Kullanımı; Sosyometri, Q-sort, ölçekler, testler, görüşme, gözlem, yaratıcı/yansıtıcı teknikler, mobil teknoloji, odak grup; Çocuklarla Araştırmalarda Nitelik, Geçerlik, Güvenirlik; Araştırmaların Uygulama-Politika Bağlantıları; Örnek Çalışmalar.

OKÖ 607 Çocuk Mizacı ve Çocuklarla İlişkiler 3+0 7,5
Mizaç: Mizaç kategorileri, Mizaç faktörleri, Uyumun iyiliği kavramı; Toplumsal İlişkilerin Gelişimi: Ebeveyn ile ilişkiler, Bağlanmalarda görülen nitelik farklılıkları, Akran ilişkileri; Çocuklar ve Öğretmenler Arasındaki İlişkilerin Zenginleştirilmesi: Çocuklar ve yetişkinler arasındaki duygusal bağ, Çocuk-öğretmen ilişkilerinin değerlendirilmesi, Sınıf boyutunda ilişkileri geliştirme; Okul

politikalarının çocuk-öğretmen ilişkisine etkisi; Okul Ortamında Mizaç; Mizaç ve Çocuk Yetiştirme; Mizaç İle İlgili Araştırmalar.

OKÖ 608 Erken Çocukluk Döneminde Cinsel

Gelişim ve Eğitim 3+0 7,5

Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Gelişim: Cinsel Gelişimle İlgili Temel Kavramlar, Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Gelişim Aşamaları ve Özellikleri; Cinsel Gelişim Kuramları; Cinsel Kimlik Gelişimi: Cinsiyet Roller; Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Eğitim: Cinsel Eğitimin Boyutları, Cinsel Eğitimde Okul ve Aile, Cinsel Eğitim Programları; Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Gelişime Yönelik Örnek Olayların İncelenmesi; Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Gelişim Araştırmaları.

OKÖ 609 Erken Çocukluk Eğitimi Yaklaşımları 3+0 7,5

Erken Çocukluk Eğitim Programının Öğeleri; Ülkemizde ve Yurt Dışında Kullanılan Çeşitli Erken Çocukluk Eğitim Programlarının İncelenmesi ve Karşılaştırılması; Erken Çocukluk Eğitimi Programlarının İlke ve Standartları; Çocukların Öğrenmesini Kolaylaştıracak Yöntem ve Materyaller; Erken Çocukluk Eğitim Programında Aile Katılımı; Erken Çocukluk Eğitim Programı: Planlama, Uygulama ve Değerlendirme Süreçleri.

OKÖ 610 Okul Öncesi Dönemde Eğitim

Ortamları 3+0 7,5

Okul Öncesi Eğitim Ortamları: Kreş, Gündüz bakım merkezi, Anaokulu, Anasınıfı vb; Şehir Planlamalarında Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Yeri: Dünyada ve Türkiye'de ilgili yasa ve yönetmelikler; Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Mimari Özellikleri: Bina özellikleri, Binada bulunması gereken birimler ve özellikleri, Açık hava eğitim ortamları, bahçe ve özellikleri, Dünyada ve Türkiye'de ilgili yasa, yönetmelik ve standartlar; Okul Öncesi Eğitim Ortamlarının İncelenmesi: Farklı okul öncesi eğitim kurumlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi, ilgili bilimsel çalışmalar.

OKÖ 612 Akademik Yazma Becerileri

2+0 7,5

Akademik ve Bilimsel Yazının Özellikleri: Akademik ve bilimsel yazı, Evrensel ve eleştirel düşünmenin öğeleri; Bilimsel Bir Makalenin Aşamaları; Özgün ve Güncel Araştırma Konusu Bulmak; Özet; Yapılandırılmış Özet; Paragraf Yazmak; Literatür Tarama; Atıf Yapmak; Analiz ve Sentez Yapmak; Problem Durumu; Amaç ve Araştırma Soruları, Yöntem: Araştırma deseni, Evren ve örneklem, Çalışma ve araştırma grubu, Veri toplama aracı ve uygulaması, Verilerin analizi, Bulgular; Tartışma, Sonuç ve Öneriler Yazmak; Kaynakça; Akademik Stil ve Etik; Veri Toplama Aracı Tasarlamak ve Geliştirmek; EndNOTE Programı; Bilimsel Bir Makaleyi Yayınlamak.

OKÖ 699 Seminer

3+0 7,5

ÖEÖ 501 Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri 3+0 7,5

Öğrenme ve Öğretim: Öğrenmenin özellikleri ve aşamaları, Sistematik öğretim, Temel kavramlar; Özel Eğitimde

Öğretim Yöntemleri: Doğrudan öğretim yöntemleri, Yanlışsız öğretim yöntemleri, Doğal öğretim yöntemleri, Dil öğretim yöntemleri, Teknoloji destekli öğretim yöntemleri, Öğrenci merkezli/yönlendirmeli öğretim yöntemleri, Görsel desteklere dayalı öğretim yöntemleri; Verimliliği Artırmak Üzere Yapılan Düzenlemeler; Kalıcılık ve Genellemeyi Sağlamak Üzere Kullanılan Stratejiler; Sosyal Geçerlik; Öğretimde Alternatif ve Destekleyici Teknoloji Kullanımı.

ÖEÖ 601 Özel Eğitim Araştırmalarını

Değerlendirme 3+0 7,5

Özel Eğitimde Yaygın Olarak Kullanılan Niceliksel Araştırma Modelleri: Betimsel, Bağıtısal, Nedensel-karşılaştırmalı, Deneysel modellerin gözden geçirilmesi; Tez Değerlendirme: Öğrencilerin yüksek lisans tezlerinin değerlendirilmesi; Araştırma Makalesi Değerlendirme: Özel eğitim alanında yurt içinde ve dışında yayımlanmış hakemli dergi makalelerinin değerlendirilmesi; Araştırma Önerisi Hazırlama: Niceliksel modellerden birine uygun olarak araştırma önerisi hazırlama.

ÖEÖ 602 Dünya'da ve Türkiye'de Özel Eğitim

Uygulamaları 3+0 7,5

Aile ve İşbirliği: Kaynaştırma; Ölçme: Öğretim planı hazırlama; Özel Sağlık-Bakım Gerekisini Olan Çocuklar; Hareket Yönetimi ve Kaynaştırma Programları; Akran İlişkileri; İletişim Becerileri ve Sınıflandırılması: Sembolik olmayan iletişim, İşlevsel iletişim; Özbakım Becerileri; Akademik Beceriler; Ev ve Toplumsal Beceriler; Mesleki Beceriler ve Geçiş Planları.

ÖEÖ 603 Özel Eğitim Programlarının

Bireyselleştirilmesi 3+0 10,0

Program Türleri: Bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP), Bireyselleştirilmiş aile hizmet planları (BAHP), Bireyselleştirilmiş geçiş planları (BGP); Program Seçenekleri: Program seçeneklerinin özellikleri ve farklılıkları; Varolan Programların Bireyselleştirilmesi: Özel eğitim programlarının incelenmesi, Çeşitli öğretim ve gelişim alanlarına ilişkin uyarılama çalışmaları.

ÖEÖ 604 İleri Derecede ve Çok Engellilerin

Eğitimi 3+0 7,5

Tartışmalı Konular ve Yeni Eğilimler; Olumlu Davranış Desteği: Tanım ve özellikler, İşlevsel analiz, İşlevsel değerlendirme, Program hazırlama; Öğün Zamanı Becerilerinin Kazandırılması: Yeme becerileri, Beslenme becerileri, Yemek hazırlama becerileri; İletişim Becerilerinin Kazandırılması: Geleneksel iletişim, Alternatif iletişim; Ailelere Yönelik Hizmetler; İleri Derecede Otistik Bireyler: Etkinlik çizelgeleri, Tek basamaklı beceri öğretimi, Fırsat öğretimi.

ÖEÖ 605 Özel Eğitimde Karma Araştırma

Yöntemleri 3+0 7,5

Hazırlık Aşamasındaki Konular: Araştırma yaklaşımının seçimi, Kaynak taraması, Yazma stratejileri ve etik hususlar; Araştırma Deseni: Amaç cümlesi; Araştırma Soruları ve Hipotezler; Nicel Yöntemler: Tarama ve deneysel desenlerin tanımlanması, Tarama yönteminin bileşenleri, Deneysel

yöntem planının bileşenleri; Nitel Yöntemler: Nitel yöntemlerin bileşenleri, Nitel araştırmanın özellikleri, Nitel desenler, Araştırmacının rolü, Veri toplama süreçleri, Veri kayıt etme işlemleri, Veri analizi ve yorumlama; Karma Yöntemler: Yakınsayan karma yöntemler, Sıralı karma yöntemler, Karma yöntem seçiminde önemli faktörler.

ÖEÖ 606 Özel Eğitimde Doğal Gelişimsel Davranışsal Müdahaleler 3+0 7,5

Geleneksel Davranışsal Müdahalelerde Ana Değişiklikler: Davranışsal müdahalelerin tarihsel gelişimi, Geleneksel davranışsal müdahaleleri niçin kullanmalıyız?, Geleneksel davranışsal müdahalelerin yararları ve sınırlılıkları; Doğal Gelişimsel Davranışsal Müdahaleler: Doğal gelişimsel davranışsal müdahalelerin genel özellikleri, Doğal gelişimsel davranışsal müdahalelerin yararları; Doğal Gelişimsel Davranışsal Müdahaleler Nelerdir?: Fırsat öğretimi, Temel tepki öğretimi, Early start denver model, Söyleşiye dayalı öğretim, Karşılıklı taklit öğretimi, Gömülü öğretim, Jasper (Ortak dikkat-Sembolik oyun-İlgilenme-Düzenleme).

PSİ 604 Endüstri Psikolojisi 3+0 7,5

Endüstri psikolojisinin temel kavramlarının ve kuramlarının tartışılması, personel seçimi, çalışan memnuniyeti, verimlilik, performans değerlendirme konularının psikolojik danışma bağlamında tartışılıp, endüstriye yönelik uygulamaların ele alınması.

PSİ 605 Sağlık Psikolojisi 3+0 7,5

Psikolojinin sağlık alanında uygulanmasına olanak veren biyopsikososyal modelin ele alınması, bu bağlamda doktor-hasta ilişkisinin tüm terapi süreçlerindeki önemi, sağlık alanında kullanılabilecek terapiler ve uygulamalar, hasta ve tıp personeline yönelik olarak yürütülebilecek programların tartışılması, küresel salgın hastalıklar ve yaşam tarzları ile sağlık arasındaki ilişkiler, kronik hastalıklarla(acı ve ağrılı) yaşamayı öğrenmenin bireyin ruh sağlığı üzerindeki olumlu etkisinin ele alınması, kronik hastaların yakınlarına yönelik yürütülebilecek hizmetlerin gözden geçirilmesi.

RPD 501 Psikolojik Danışma Becerilerinin Geliştirilmesi 3+0 7,5

Psikolojik Danışma Kavramı, İlkeleri, Etiği; Psikolojik Danışma Süreci: Başlatma, Sürdürme, Sonlandırma; Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler; Terapötik İletişim ve Danışma İlişkisindeki Terapötik Güçler; Psikolojik Danışma Sürecinde Karşılaşılan Yaygın Sorunlar ve Çözüm Yolları: Direnç, Transferans, Karşıt transferans, Erken sonlandırma; Bağımlılık ilişkisinin Gelişmesi; Psikolojik Danışma İlişkisi Güçleştiren Danışan Özellikleri; Psikolojik Danışma Tekniklerinin Uygulanmasına İlişkin Alıştırmalar.

RPD 502 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulanması 1+4 7,5

Psikolojik Danışma Sürecinin Planlanması, Gerçekleştirilmesi: Başlatılması, Sürdürülmesi, Sonlandırılması, Oturumlara ilişkin çözümlemeler yapılması, Süpervizyon verilmesi, Süpervizyon sonuçlarının izlenmesi; Bireysel Psikolojik Danışma Sürecinde

Karşılaşılan Sorunlar: Danışmandan kaynaklanan sorunlar, Danışandan kaynaklanan sorunlar, Danışman danışan etkileşiminden kaynaklanan sorunlar, Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Çözüm Yolları ve Bunlara Yönelik Örnek Alıştırmalar; Bireysel Psikolojik Danışma Uygulamalarının Değerlendirilmesi.

RPD 512 Grupla Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri 3+0 7,5

Grupla Psikolojik Danışma Kavramı, İlkeleri, Etiği, Üstünlükleri ve Sınırlılıkları; Grupla Psikolojik Danışma Sürecinin Yapılandırılması: Başlatma, Sürdürme, Sonlandırma; Grupla psikolojik danışmada terapötik iletişimi kolaylaştıran ve engelleyen unsurlar; Grup Dinamiği; Grup Türleri; Liderlik Biçimleri; Grupta Sözel ve Sözel Olmayan İletişim Ögeleri ve Bunları Terapötik Güç Olarak Kullanma; Grupla Psikolojik Danışma Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Yolları; Grupla Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler.

RPD 517 Psikolojik Danışma Kuramları 3+0 7,5

Psikanalitik Yaklaşım: Freud, Jung, Adler, Horney, Fromm, Sullivan, Erikson; Varoluşçu Yaklaşım; Danışandan Hız Alan Terapi Yaklaşımı; Gestalt Terapi; Transactional Analiz; Davranışçı Yaklaşımlar; Akılcı Duygusal-Davranış Terapisi; Gerçekçi Terapi; Kuramların Karşılaştırılması: İnsan doğası, Danışma sürecinde danışan-danışman ilişkisi, Kullanılan Teknikler.

RPD 518 Okullarda Rehberlik Hizmetleri 3+0 7,5

Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik; Rehberliğin Amacı, Tanımı, İlkeleri; Eğitimde Rehberlik İhtiyacını Gerekli Kılan Nedenler; Okulöncesinden Yüksek Öğretime Kadar Her Eğitim Basamağında Öğrencilere Verilebilecek Rehberlik Hizmetleri; Eğitsel Sosyal ve Psikolojik Gelişimleri Açısından Eğitim Kurumlarında Uygulanabilecek Rehberlik Yaklaşımları; Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi; Rehberlik Hizmetlerinde Görev Alan Personelin Rol ve Sorumlulukları; Öğrenci Hakkında Bilgi Toplama Yolları.

RPD 519 Bireyi Tanıma Teknikleri 3+0 7,5

Gelişim Sürecinde Birey; Birey ve Bireysel Farklılıklar; Bireyi Tanıma: Amacı, İlkeleri; Bireyi Tanıma Tekniklerinin Sınıflandırılması: Testler, Test Dışı Teknikler; Testler: Yetenek Testleri, Başarı Testleri, Kişilik Testleri, İlgili Envanterleri, Tutum Ölçekleri; Test Dışı Teknikler: Gözlem ve Gözleme Dayalı Teknikler. (Derecelendirme Ölçekleri, Anekdot, Özellik Kayıt Çizelgeleri), Görüşme, Anket, Otobiyografi, Problem Tarama Listesi, Olay İncelenmesi, Sosyometrik Teknikler (Sosyometri, Kimdir Bu?), Oyun ve Drama Teknikleri.

RPD 520 Aile Rehberliği 3+0 7,5

Bir Sistem Olarak Aile: Aile-İç İletişim, Aile Fonksiyonları, Anne-Baba Roller, Cinsiyet Roller, Aile-İç Çatışma; Aile Rehberliği Kavramı: Etkili Ana-Baba Eğitimi, Anne-Babalara Yönelik Konsültasyon Hizmetleri, Aile Danışması, Evlilik Danışması; Ailelerde Karşılaşılabilecek Sorunlar ve Bunlara Yönelik Rehberlik Hizmetleri; Aile Rehberliği

Alanında Hizmet Veren Kurum ve Kuruluşlar, Bu Kurumlarda Sunulan Hizmetler.

RPD 522 Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları 1+4 7,5

Grupla Psikolojik Danışma Sürecinin Planlanması ve Gerçekleştirilmesi: Başlatılması, Sürdürülmesi, Sonlandırılması, Oturumlara ilişkin çözümler yapılması, Süpervizyon verilmesi; Süpervizyon sonuçlarının izlenmesi; Grupla Psikolojik Danışma Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar: Grup üyelerinden kaynaklanan sorunlar, Grup liderinden kaynaklanan sorunlar, Grup dinamiğinden ve etkileşimden kaynaklanan sorunlar; Grup Sürecinden Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Çözüm Yolları ve Bunlara Yönelik Örnek Alıştırmalar; Grupla Psikolojik Danışma Uygulamalarının Değerlendirilmesi.

RPD 539 Çağdaş Kişilik Kuramları 3+0 7,5

Kişilik ve Kişiliğin Alt Yapıları; Kişiliğin Gelişimi; Kalıtım ve Çevre Faktörlerinin Kişilik Gelişimine Etkisi; Kişilik Gelişiminin Kişilik Kuramları Çerçevesinde İncelenmesi: Psikanalitik kuramlar, Hümanistik kuramlar/Varoluşçu kuramlar, Sosyal öğrenme kuramları; Kişilik Kuramlarının Çeşitli Boyutları ile Karşılaştırılması ve Değerlendirilmesi.

RPD 599 Seminer 3+0 7,5

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamalarında Gözlenen Çeşitli Sorunların İrdelenmesi; Psikolojik Danışma ve Rehberlik İlgili Yayınlanmış ve Yayınlanmamış Araştırmaların İncelenmesi ve Değerlendirilmesi; Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanı İle İlgili Özgün Bir Araştırmanın Planlanması, Araştırma Önerisinin Hazırlanması ve Önerilerin Grup Ortamında Tartışmaya Açılarak Değerlendirilmesi.

RPD 601 Psikolojik Danışmada Çağdaş Yaklaşımlar 3+0 7,5

80'li yıllarla birlikte ortaya çıkan psikolojik danışma kuramlarının ayrıntılı olarak incelenmesi, değişik danışan ve sorunlara ilişkin uygulamaların gözden geçirilmesi ve tartışılması.

RPD 602 İleri Davranış Bozuklukları 3+0 7,5

Normal ve normal dışılık kavramının tartışılması ve normal dışılığın değişik yaklaşımlara göre yorumlanması. Davranış bozukluklarının fark edilip, psikolojik danışman olarak müdahale sınırlarının belirlenmesini sağlamak üzere değişik ruhsal sorunlar üzerinde durulması.

RPD 603 İleri Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri 3+0 7,5

Psikolojik danışma yaklaşımlarını psikolojik danışma sürecine uygulama, psikolojik danışmanın temelini oluşturan koşullar, terapötik ilişki, psikolojik danışma sürecinin farklı aşamalarını ayrıntılı olarak inceleme, farklı danışan ve farklı sorunlara uygulanabilecek müdahaleler konusunda ayrıntılı bilgilendirme ve tartışmalar gerçekleştirilmesi.

RPD 604 Uygulamalı Araştırma Projesi 3+0 7,5

Bilimsel araştırma yöntemlerinin temel teknik ve ilkelerinin psikolojik danışma ve rehberlik alanında uygulanması, problem tespitinden başlayıp, raporlaşmayla sona eren bir araştırmanın gerçekleştirilmesi. Deneysel ve niteliksel araştırma tekniklerinin ayrıntılı olarak irdelenmesi.

RPD 605 İleri Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları 1+4 7,5

Öğrencilerin süpervizyon eşliğinde 13 oturumluk grupla psikolojik danışma uygulaması gerçekleştirmesi, grupla psikolojik danışma oturumlarının değerlendirilmesinin yapılması, geribildirim verilmesi.

RPD 606 İleri Bireysel Psikolojik Danışma Uygulamaları 1+4 7,5

Öğrencilerin süpervizyon eşliğinde denetimli bireysel psikolojik danışma yapmaları, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunların birlikte tartışılması, her bir öğrencinin toplam 30 bireysel psikolojik danışma yapmakla yükümlü olması.

RPD 607 Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Seçme Konular 3+0 7,5

Psikolojik Danışma ve Rehberlik ile ilgili güncel konuların öğrencilerin ilgi alanına göre ele alınması, alanda yaşanan yeni gelişme ve eğilimlerin vaka analizleri veya güncel örneklerle tartışılması.

RPD 608 Ergenlik ve Yetişkinlikte Gelişim Psikolojisi 3+0 7,5

Ergenlik ve yetişkinlik döneminin gelişimsel özelliklerinin değişik boyutlar (fizyolojik, kalıtsal, çevresel, vb.) açısından ele alınması ve irdelenmesi, bir bütün olarak gelişimi etkileyen faktörlerin ayrıntılı olarak incelenmesi ve bu bilgilerin psikolojik danışma ve rehberlik alanında nasıl kullanılabileceğinin tartışılması.

RPD 609 İleri Psikolojik Ölçme Teknikleri ve Uygulamaları 3+0 7,5

Psikolojik ölçme tekniklerinin tanımlanması, geliştirilmesi ve kullanılmasıyla ilgili genel bilgilerin sunulması, ölçme ve değerlendirmenin eğitim ve klinik ortamlarda kullanılmasında dikkat edilecek sosyal ve ahlaki konular, istatistiksel kavramlarının gözden geçirilmesi, güvenilirlik ve geçerlik, yetenek ve başarı testleri ile mesleki değerlendirme biçimlerinin ayrıntılı olarak ele alınması, zeka testlerinin (bireysel ve grupla uygulanabilen zeka testlerinin avantaj ve dezavantajlarının) tartışılması, değişik zeka testlerinin, nörofizyolojik testlerin, objektif kişilik testlerinin (MMPI) ve projektif testlerin ayrıntılı olarak incelenmesi ve uygulanması.

RPD 610 Meslek Danışmanlığı ve Uygulamaları 3+0 7,5

Meslek danışmanlığı ile ilgili temel kavram ve ilkeler, teorilerin tartışılması, her yaş için kariyer gelişiminin önemi ve programlar geliştirilmesi, meslek danışmanlığında kullanılan ölçme araçlarının uygulanması, analiz ve yorumlama yapılması.

RPD 611 Rehberlikte Program Geliştirme 3+0 7,5
Gelişimsel rehberlik anlayışıyla okullarda gerçekleştirilen rehberlik ve psikolojik danışma programlarının temel kavramları, prensipleri, rehberlik ve psikolojik danışma programlarının değişik sınıflar için hazırlanması.

RPD 612 Aile Danışmanlığı Kuram ve Modelleri 3+0 7,5
Aile danışmanlığının amaç, ilke ve teknikleri, aile danışmanlığıyla ilgili çağdaş yaklaşımlar, bir sistem olarak aile, aile içi çatışmalar ve çatışmaların çözümünde aile danışmasının rolü ve sınırları. Rol oynama teknikleri ve örneklerle kuram ve modellerin uygulamaya geçirilmesi.

RPD 613 Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik 3+0 7,5
Duyusal ve davranışsal bozuklukları nedeniyle özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin psikolojik danışma ve rehberliğe olan ihtiyaçları, psikolojik danışmanların özel eğitim kurumlarındaki görev ve sorumlulukları, özel eğitimde kullanılan değerlendirme ve müdahale biçimleri, özürli bireyin yanı sıra ailelere, öğretmenlere yönelik danışma hizmetleri.

RPD 615 Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma 3+0 7,5
Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma: Kavramı ve önemi; Kültürel Duyarlılığın Çok Boyutluluğu; Sosyo-Ekonomik Durum ve Boyutları; Cinsiyet ve Cinsiyet Roller; Göç ve Kültürel Adaptasyon; Maneviyat ve Maneviyata Duyarlılık; Yaş ve Fiziksel Görünüm; Engelliliğin Boyutları; Kültürel Farklılıklara Dayalı Mikro Saldırganlık; Psikolojik Danışma Kuramları Bağlamında Kültüre Duyarlılık; Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma ve Toplumsal Mesleki Sorumluluk; Psikolojik Danışmada Kültüre Duyarlılık Alanında Güncel Durumun Değerlendirilmesi ve Uygulamalar.

RPD 616 Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Araştırma 3+0 7,5
Psikolojik Danışma Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar; Bu Sorunlarla Baş Etme Biçimleri; Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar; Psikolojik Danışma ve Rehberlikle İlgili Araştırma Sorunlarının Belirlenmesi; Belirlenen Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması ve Tartışılması; Araştırma Önerisinin Raporlaştırılması.

RPD 617 Psikolojik Danışmada Mesleki Konular 3+0 7,5
21. Yüzyılda Psikolojik Danışmanlık Mesleği; Psikolojik Danışma Alanında Güncel Yayınların Takibi; Psikolojik Danışmanların Profesyonel Gelişimi; Psikolojik Danışmanların Öz-Bakımı; Psikolojik Danışmada Teknolojinin Kullanımı; Psikolojik Danışmada Etik; Psikolojik Danışmanlık Mesleğinin Değişen Sorun Alanları; Özel Eğitimde Psikolojik Danışma; Çocuklarla Psikolojik Danışma; Psikolojik Danışmanların Sosyal Hizmetlerdeki Rolü; Okul Psikolojik Danışmanlığında Değişen İhtiyaçlar; Psikolojik Danışmanların Müşavirlik Rolü; Hukuk Alanında Psikolojik Danışma; Travma Sonrası Psikolojik Danışma.

RPD 618 Psikolojik Danışmada Süpervizyon 2+1 7,5
Psikolojik Danışmada Süpervizyon: Kavramı ve önemi; Süpervizör Roller; Mesleki Standartlar; Kuram Temelli Modeller ve Gelişimsel Modeller; Psikolojik Danışma Süpervizyonu Üzerine Araştırmalar; Güncel Durumlar ve Zorluklar; Eğitsel Süreçler ve Süpervizyon; Süpervizyon Müdahaleleri; Süpervizyon İlişkisi ve Süreç; Süpervizyonda Çok Kültürlülük; Bireysel Süpervizyon; Grup Süpervizyonu; Üçlü Süpervizyon; Süpervizyonda Etik ve Yasal Durumlar; Süpervizyon Sürecinde Değerlendirme ve Uygulamalar.

RPD 620 Kariyer Danışmanlığı 2+1 7,5
Temel Kavramlar ve Tarihçesi; Kariyer Gelişimini Etkileyen Faktörler; Özellik Faktör Uyumlu Kuramlar; İlişkisel Kariyer Kuramları; Sosyal Bilişsel Kariyer Kuramları; Kariyer Karar Verme Yaklaşımları; Yapısalcı ve Öyküsel Yaklaşımlar; Gelişimsel Kariyer Yaklaşımı: Çocuklukta ve ergenlikte kariyer gelişimi, Genç yetişkinlikte ve yetişkinlikte kariyer gelişimi; Yetişkin Kariyer Krizleri ve Geçişleri; Dezavantajlı Gruplarda Kariyer Gelişimi; Kariyer Danışmanlığı: Beceriler ve teknikler; Kariyer Danışmanlığında Değerlendirme: Testler, Test dışı teknikler.

RPD 699 Seminer 3+0 7,5
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Araştırma: Nicel araştırmalar, Nitel araştırmalar; Araştırmalarda İstatistiksel Analiz ve Uygulamalar; Araştırmalarda Karşılaşılan Sorunlar ve Etik İlkeler; Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Mevcut Tezlerin ve Makalelerin İncelenmesi ve Tartışılması; Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanı ile İlgili Araştırma Önerileri Hazırlama, Tartışma ve Raporlaştırma.

RSÖ 503 Çağdaş Sanat ve Yorumu 3+0 7,5
Günümüzde Çağdaş ve Çağcıl Sanatın Tanımlanması ve Sınıflandırılması; Sanatın Gelişimine Genel Bir Bakış: Sanat sorunu, Sanatçı ve sanat eseri sorunları; Resmin İşlevsel Boyutu; Resim'de değer kavramı, resmin varlık tabakaları, Ontolojik estetik sanat eserinde yapı sorunu kavramlarının değerlendirilmesi; Edebiyat'ta ve Plastik Sanatlarda Varlık Tabakaları ve Gelişimi; Felsefi Akımların Yorumlanması.

RSÖ 505 Baskı Teknikleri 3+0 7,5
Baskı Resmin Tanımı, Tarihçesi, Kullanılacak Araç ve Gereçlerin Tanıtılması; Uygulamakta Olan Baskı Teknikleri, Çeşitleri (Monotype, şablon baskı, malzeme baskısı, linolyum, ağaç baskı, metal baskı, taş baskı ve ipek baskı gibi teknikleri) ve Uygulamalarının incelenmesi; Önemli Baskı Sanatçılarının Eserlerinden Örnekler ve İncelemeler ile Farklı Baskı Tekniklerinin Kavratılması; Özgün Çalışma Uygulamaları.

RSÖ 516 Görsel Göstergebilim 3+0 7,5
Göstergebilimin Farklı Kuramları ve Analiz Yöntemleri Ele Alınması; Ders Sürecinde Göstergebilimin Görsel Sanatlar Alanıyla İlişkisi Kurularak Plastik Sanatlar, Grafik Tasarım Gibi Farklı Görsel Disiplinler Kapsamında Göstergebilimsel Analizler; Ders Sonunda Öğrencilerin Görsel Sanatlarda Göstergebilimsel Uygulama Alanlar ve Göstergebilimsel Analiz Yapabilme Becerisi Kazanması.

RSÖ 519 Görsel Sanatlar Atölye I 2+2 7,5

Gözleme Dayalı Çalışma Disiplini İçinde Sanatsal Üretim Tekniklerinin Sunduğu Olanaklar ile Resimsel Sorunların Üst Düzeyde Çözümlemesi; Yapıta İlişkin Bireyle Nesne Arasında Uygulama ve Düşünsel Olarak Araştırmacı, Deneyci ve Özgün Bir Bakış Çerçevesinde Kişisel Anlatım Biçimlerini Oluşturmak; Kuşkucu, Eleştirel ve Sorgulayıcı Bir Yaklaşımla Değişik Teknik (Karakalem, Lavi) ve Sanatsal Yaklaşımlar İçinde Araştırmaya ve Kişisel Anlatım Biçimlerini Oluşturmaya Yönelik Uygulamalar.

RSÖ 520 Görsel Sanatlar Atölye II 2+2 7,5

Gözleme Dayalı Çalışma Disiplini İçinde Sanatsal Üretim Tekniklerinin Sunduğu Olanaklar ile Resimsel Sorunların Üst Düzeyde Çözümlemesi; Yapıta İlişkin Bireyle Nesne Arasında Uygulama ve Düşünsel Olarak Araştırmacı, Deneyci ve Özgün Bir Bakış Çerçevesinde Kişisel Anlatım Biçimlerini Oluşturmak; Kuşkucu, Eleştirel ve Sorgulayıcı Bir Yaklaşımla Değişik Teknik (Karakalem, Lavi, Suluboya ve guaj) ve Sanatsal Yaklaşımlar İçinde Araştırmaya ve Kişisel Anlatım Biçimlerini Oluşturmaya Yönelik Uygulamalar.

RSÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Güzel Sanatlar ile İlgili Veri Tabanlarının İncelenmesi; İlgi Duyulan Alanların Saptanması; Özgün Konuların Belirlenmesi; Belirlenen Konuya İlişkin Ayrıntılı İncelemenin Yapılması; Kaynakların Belirlenmesi; Literatür ile İlişkilendirilerek Raporun Hazırlanması; Hazırlanan Raporun Teknik Özellikleri ve Bilimsel Niteliğinin Tartışılması; Raporun Düzenlenerek Sunulması; Hazırlanan Raporla İlişkili Olarak Araştırma Alanını Genişletme ve Araştırma Önerisine Dönüştürme.

RSÖ 601 Uygarlık Tarihi 3+0 7,5

Uygarlığın Tanımının Ele Alınması; Tarih Öncesi Kültürler: Atışın bulunması, Alıt yapımı, Terimin başlaması; Mısır, Mezopotamya ve Anadolu Uygarlıkları ve Kültürel Etkileşimler; İlk Toplumdan Uygur Topluma Geçiş: İlk kent yerleşimleri, Ege ve Yunan Uygarlıkları, Roma Uygarlıkları, Çağdaş Batı uygarlığının oluşumu; Yüksek Uygarlık Seviyesine Ulaşmada, İcat ve Keşiflerin Etkisi; Ekonomik Refahın ve Şehirleşmenin Rolü; İnsanoğlunun Kültürel Evrimi.

RSÖ 617 Çağdaş Türk Sanatları 3+0 7,5

Cumhuriyet sonrası Türk plastik sanatları (resim-heykel-mimarlık-seramik) yanında diğer tasarım sanatlarını (Fotoğraf-sinema-grafik- endüstri ürünleri tasarımı-cam vb.) ele alır. Sanatın sosyal ekonomik ve kültürel etkileri yanında diğer sanat dalları (tiyatro, müzik ve edebiyat) ile bağımlı kurar. I-II Dünya savaşları arası Türk sanatları, II Dünya Savaşı sonrası Türk Sanatları

RSÖ 623 Görsel Sanatlarda Uygulama I 2+2 7,5

Geniş Perspektif İçinde Çağdaş Bir Görüş ve Anlayışla Sanatsal Birikimlerin Disiplinlerarası İlişkiler Kapsamında Yeni Anlatım Olanaklarının Araştırılması; Yapıcı, Deneyisel düşünce temeli üzerine kurulan, Düşünceyi görselleştirme sürecinde karşılaşılan sorunları belirleme ve bu sorunlara

ilişkin çözüm önerileri geliştirebilme; Çeşitli Malzeme ve Tekniklerle Şekillendirme Olanaklarını Tanımayla Yönelik Uygulamalı Çalışmalar.

RSÖ 624 Görsel Sanatlarda Uygulama II 2+2 7,5

Öğrencilerin Kültürel ve Sanatsal Altyapıları Doğrultusunda Teorik, Yaratıcı ve Teknik Yönden Araştırmalar Üzerinde Yoğunlaştırılarak Belirli Alanlarda Uzmanlaşmasını Sağlama; Kavramsal İçeriği Olan Bir Proje Hazırlama; Tüm Araştırmaları Bitmiş Bir Yapıt ve Sürecin Tüm Aşamalarını İçeren Bir Rapor ile Tamamlama; Raporun Değerlendirilmesi Aşamasında Çok Yönlü Müzakerelerle Gelecekte Daha İyi Yapıtlara Zemin Hazırlama.

RSÖ 625 Çağdaş Görsel Sanatlar 3+0 7,5

1950 Sonrası Sanat Yaklaşımları: Soyut Dışavurumculuk, Pop-art, Yeni gerçekçilik, Happening, Op-art, Kinetik art, Geç resimsel soyutlama, Minimal sanat, Arazi sanatı, Post-Modern yaklaşımlar, Kavramsal sanat, Foto gerçekçilik, Vücut sanatı, Fluxus, Performans, Video sanatı; Bu Yaklaşımların Her Birinin Örnek ve Yorumlarından Hareketle Özgün Fikirler Ortaya Koymaya Yönelik Tartışmalar.

RSÖ 629 Görsel Araştırma Yöntemleri 4+0 7,5

Görsel Araştırma Yöntemleri ile İlgili Temel Kavramlar; Sanatsal Düşünme ve Araştırma Süreci; Görsel Araştırma Süreci ve Değişken Türleri; Araştırma Süreci ve Sanatsal Yaklaşım; Sanat Temelli Araştırma Yaklaşımları; Yaratıcılık; Sanatsal Araştırma Tasarlama; Kurgulama; Derinleştirme; Problem Analizi: Görsel veri toplama, Verileri analiz etme; Verileri araştırma sürecine yansıtma; Raporlaştırma.

RSÖ 631 Eser Analizi I 2+2 7,5

Eser Analiz Yöntemlerinin Genel Özellikleri; Eser Analiz Yöntemlerinin Temel Kavramları; Temel Kavramlar Arasındaki İlişkiler; Eser Analiz Yöntemlerinin Karşılaştırılması; Eser Analiz Yöntemlerinin Güçlü ve Zayıf Yönlerinin Belirlenmesi; Eser Analizinin Yazımı; Eser Analiz Yönteminin Belirlenmesi; Verilerin Toplanması; Alan Literatürünün Taranması; Disiplinlerarası İlişkilerin Araştırılması; Etik Kurallar; Eser Analiz Yazım Sürecinin Değerlendirilmesi.

RSÖ 632 Eser Analizi II 2+2 7,5

Sanat Sanatçı ve Toplum İlişkisi; Primitif Halk Sanatları; Arkaik Dönem Klasik Üslup Barok ve Bilimsel Teknoloji Çağı Sanat Ürünlerinin Ekonomik, Kültürel ve Toplumsal Açından İncelenmesi; Eser İncelemesinin Amacına Değinilmesi: Eser analiz aşamaları dönemlerin özellikleri, Eser-çevre, eser-toplum, eser-kültür ilişkisi kavramlarına değinilmesi, Eser analizinin yöntemi, Önemli sanatçıları ve eserlerinin analizi.

RSÖ 636 Görsel Göstergebilim ve Sanat 3+0 7,5

Görsel Sanatlar Eğitimi Alanındaki Yeni Bilgilere Sistematiik Bir Biçimde Yaklaşabilmek ve Alanıyla İlgili Araştırma Yöntemlerinde Üst Düzey Becerilere Sahip Olabilme, Göstergebilim ilkeleri, Nesnenin anlambilimi,

Anlatının yapısal çözümlenmesi, Metinsel çözümleme, Metinlerarasılık, Göstergelerarasılık, Resimlerarasılık, Göstergebilim kuramının düzenlenişi, Konudil, Üstdil ayrımı, Genel göstergebilim ilkeleri, Göstergebilimsel işlem, T. Todorov, M. Pop, M. Bahtin, r. JakobsonE. Veron, H.Parret, A. J. Gremias, Paris göstergebilim okulu, Anlamlama nesneleri, Söylemsel düzey, Anlatısal düzey, Bilgi, Bilginin gösterge üretimi, İmgeler, Dildışı göstergeler, Göstergebilimsel işlem: Kesitleme.

RSÖ 699 Seminer 3+0 7,5

Alanı ile ilgili Güncel Araştırma ve Uygulamalardan Yola Çıkararak Sorunların Analiz Edilmesi; Saptanan Sorunların Çözümüne Yönelik Özgün Bir Araştırma Konusunun Belirlenmesi; Araştırma Konusu ile İlgili Literatür Taraması Yapılması; Problemin Belirlenmesi, Araştırma gerekçesinin yazılması, Amaçların belirlenmesi; Yöntemin Geliştirilmesi: Modelin belirlenmesi, Katılımcıların belirlenmesi, Veri toplama araçlarının geliştirilmesi; Araştırma Önerisinin Raporlaştırılması; Araştırma Önerisinin Sunulması ve Tartışılması.

SAN 503 Geleneksel Türk Sanatları 3+0 7,5

Türkiyedeki Geleneksel Sanatların Özellikle Görsellik ile İlgili Olanlarına Genel Bir Bakış; Geleneksel Sanatla İlgili Temel Kavramlar; Geleneksel Sanatlarla Güncel Sanatın Birbirleriyle İlişkisi; Geleneksel Görsel Kültürün Farklı Algıları; Fonksiyon, İnanç, Coğrafya, Etnisite ve Benzeri Kavramların Geleneksel Sanatlara Etkilerinin İncelenmesi; Geleneksel Sanatları İçeren Bir Projeye Yönelik Çalışma.

SAN 504 Sanat Eğitiminde Yeni Yönelimler 3+0 7,5

Sanat Eğitiminin Tanımı ve Kapsamı; Sanat Eğitimine İlişkin Temel Kavramlar; Tarihsel Süreç İçinde Sanat Eğitimi Yaklaşımları; Sanat Eğitiminde Kullanılan Kuram ve Yaklaşımlar; Disiplin Temelli Sanat Eğitimi Yaklaşımı, Sanat Tarihi, Sanat Eleştirisi, Estetik, Sanatsal Uygulamalar; Sanat Eğitiminde Yeni Yönelimler, Postmodernizm ve Sanat Eğitimi, Görsel Kültür ve Sanat Eğitimi, Görsel Kültürün Tanımı ve Kapsamı, Görsel Kültürün Kuramsal Temelleri, Görsel Kültür Çalışmaları; Çok Kültürlülük ve Sanat Eğitimi; Disiplinlerarası Sanat Eğitimi.

SAN 505 Sanat Eğitiminde Görsel Algı ve Tasarım İlkeleri 3+0 7,5

Görsel Algı Kavramının Kapsamı ve Tanımı; Görsel Öğrenme Teorileri ve Kuralları; Sanat Eğitiminde Görsel Algılamaya Türleri; Görsel Algılama ve Tasarım İlkeleri, Görsel Algı Kavramının Bileşenleri; Görsel Algılama Süreci; Görsel Algı Kuramları: Gestalt görsel algı kuramı, Olasılıklı öğreti kuramı, Bilişimsel algı kuramı, Nöropsikolojik algı kuramı, Yapılandırmacı görsel algı kuramı ve doğrudan algı kuramı; Görsel Algılama Süreci ve Tasarım Uygulamaları.

SAN 601 Sanat Kuramları 3+0 7,5

Sanat Eserinin ve Sanatçının Konumu: Farklı bakış açılarıyla sanat nesnesinin gelişim süreci, Kuramsal felsefe, Sosyolojik tartışmaların sınırları; Yirminci Yüzyıl Çağdaş Sanatı: Günümüzde sanat eserinin ulaştığı nokta, Sanatçının

çalışmalarının sanat tarihi ile bağı, Kapsadığı akım; Tarihsel Gelişimi: Video, Dia, Fotoğraf ve katalog gibi farklı dokümanlar; Tartışma Ortamı; Araştırma Raporları; Bakış Açısı; Tarihsel Sırayla Çağın, Dönemin ve Toplumun, Sosyal, Siyasal, Ekonomik ve Düşünsel Değişimleri.

SBÖ 501 Sosyal Bilgilerde İnceleme Konuları 3+0 7,5

Toplumun Varolan Sosyo-Kültürel Sorunlarına Çözüm Üretmede Sosyal Bilgilerin Yeri ve İşlevi; Kişilerin Gereksinimleri ile Toplumun Beklentileri Arasındaki Dengeyi Sağlamada İnsanlara Gerekli Bilgi, Beceri ve Tutumları Kazandırmada Sosyal Bilgilere Düşen Görevler; Sosyal Bilim Alanlarına Sorunsal Bir Yaklaşımla Tanı Koyarak Çözümsel Yaklaşımlar Üretebilme Yolları; Toplumsal Yaşamı Düzenleyen Tüm İlke ve Genellemeler Işığında İlköğretimdeki Sosyal Bilgiler Öğretimine Yönelik İnceleme ve Araştırma Etkinlikleri.

SBÖ 502 Sosyal Bilgilerin Öğretimi 3+0 7,5

Sosyal Bilimler Kapsamında Sosyal Bilgilerin Yeri, Önemi ve İşlevi; Sosyal Bilimlerle İlgili Başlıca Disiplinler ve Nitelikleri; Sosyal Bilgiler Kapsamında Yer Alan Dersler ve Nitelikleri; Sosyal Bilgiler Programının Amaçları , İlkeleri ve Temel Özellikleri; İlköğretimde Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan İlke, Strateji, Yöntem ve Tekniklerin Ayrıntılı Biçimde İncelenmesi ve Bunların Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar; Uygulama Sorunlarına Yönelik Çözüm Önerilerinin Getirilmesi.

SBÖ 505 Sosyal Bilgilerde Coğrafya Eğitimi 3+0 7,5

Sosyal Bilgilere Disiplinler Arası Bir Bakış; Sosyal Bilgiler Programlarında Coğrafyanın Yeri ve Önemi; Yeni Sosyal Bilgiler Programında Coğrafya: Kazanımların Coğrafya bakımından incelenmesi, Etkinliklerin Coğrafya bakımından incelenmesi, Öğrenme alanlarının Coğrafya bakımından incelenmesi, Ölçme ve değerlendirmenin Coğrafya bakımından incelenmesi, Coğrafya eğitiminde kullanılabilecek öğretim materyalleri, Sosyal Bilgilerde coğrafya araştırmaları, Coğrafya eğitiminde yeni yaklaşımlar.

SBÖ 506 Sosyal Bilgilerin Tarihi ve Sosyal Temelleri 3+0 7,5

Tanzimat Öncesi Dönemde Sosyal Bilgiler Eğitimi: Dönemin Eğitim Özelliklerinin Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi; Dönemin Önemli Düşünülerinin Eğitim Görüşlerinde Sosyal Bilgiler; Tanzimat Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi: Dönemin Eğitim Özelliklerinin Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi; Dönemin Önemli Düşünülerinin Eğitim Görüşlerinde Sosyal Bilgiler; II. Meşrutiyet Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi: Dönemin Eğitim Özelliklerinin Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi; Dönemin Önemli Düşünülerinin Eğitim Görüşlerinde Sosyal Bilgiler; Cumhuriyet Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi; Felsefi Akımlarının Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi; Eğitim Felsefelerinin Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi.

SBÖ 508 Sosyal Bilgilerde Küresel Eğitim 3+0 7,5

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Küresel Yaklaşım ve Bu Yaklaşımın Temel İlkelerinin Açıklanması: Dünya kültürleri hakkında bilgi edinilmesi; Dünya Tarihinin İlişkilendirilmesi: Dünyadaki farklı bölgelerin ve insanların aralarındaki tarihsel, coğrafi, ekonomik, politik ve kültürel ilişkilerin incelenmesi; Kültürel Farklılıkların ve Ulusal ve Bölgesel Çelişkilerin İncelenmesi: Kültürlerarası anlayış, Tolerans ve empati becerilerinin küresel eğitimin Sosyal Bilgiler dersinde uygulanması yolu ile geliştirilmesi; Dünya Kültürlerinin İlişkilendirilmesi ve Bunların Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Yerinin Açıklanması.

SBÖ 510 Akademik Yazma 3+0 7,5

Akademik Yazmanın Önemi; Akademik Yazmada Sıkça Yapılan Yanlışlar; Öznellik, Nesnellik; Kullanılacak Cümle Yapıları, Cümle yapılarının değişkenliği: Etken, Edilgen; Yazım Kuralları ve Özgünlük; Alıntı Cümleleri, Paragraf yorumlama; Giriş Bölümü: Konu, Amaç, Önem cümleleri; Sayıltı ve Sınırlılıkların İfadesi; Paragraflar Arası Geçişler; Tablo, Çizelge, Şekil, Grafik, Görsel yorumlama; Bulgu İfadeleri; Sonuç ve Tartışma Bölümlerinin Yazımı; Özet, Önsöz yazımı; Olumlu ve Olumsuz Örnekler Üzerinde Değerlendirmeler; Örnek Bir Çalışma.

SBÖ 511 Sosyal Bilgilerde Öğretim Uygulamaları 3+0 7,5

Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Öğeleri: Amaç, İçerik, Öğretme-öğrenme süreci, Değerlendirme; Sosyal Bilgilerde Öğretme-Öğrenme Süreci Özellikleri; Sosyal Bilgilerde Öğretim Uygulamaları Örnekleri: Yerel toplum çalışmaları öğretim uygulaması, Aile katılımına ilişkin öğretim uygulaması, Probleme dayalı öğrenme öğretim uygulaması, Değer eğitimi öğretim uygulaması; Çocuktan Çocuğa Öğretim Uygulaması, Çatışma çözmeye dayalı öğretim uygulaması, Eleştirel pedagojiye dayalı öğretim uygulaması; Sosyal Bilgilerde Öğretim Uygulaması Etkinliklerinin Genel Değerlendirmesi.

SBÖ 512 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Yaklaşımlar 3+0 7,5

Sosyal Bilgiler Dersinin Tanımı, Gelişimi ve Doğası; Değer Eğitimi ve Yaklaşımları; Barış ve Çatışma Çözme Eğitimi; Vatandaşlık Eğitimi: Etkin vatandaşlık, Küresel vatandaşlık, Çevresel vatandaşlık, Dijital vatandaşlık; Küresel Eğitim; Çok Kültürlü Eğitim; Güncel Olaylardan Yararlanma; Edebi Ürünlerden Yararlanma; Tartışmalı Konular ve Öğretimi; Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı; Müze Eğitimi; Sınıf Dışı Etkinliklerle Öğretim.

SBÖ 514 Sosyal Bilgiler Eğitiminde Alanyazın İncelemeleri 3+0 7,5

Alanyazın Kaynakları: Veri tabanları, Tez tarama, Makale tarama; Sosyal Bilgiler Eğitimi ile İlgili Alanyazının İçerik Bakımından İncelenmesi: Orijinallik, Alana katkı sağlama, Problem durumunun ele alınışı, Amaç, Yöntem bakımından uygunluk, Bulguların sunumu, Sonuçların ilgili kaynaklarla ilişkilendirilmesi; Sosyal Bilgiler Eğitimi ile İlgili Makalelerin Biçimsel Olarak İncelenmesi; APA Yazım Kurallarına Uygunluk, Birörneklik, İmla ve yazım kuralları,

Kaynakça gösterimleri; Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanyazının Genel Olarak Değerlendirilmesi.

SBÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar, Bu sorunlarla ilgili olarak geliştirilen çözüm önerileri; Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar; Sosyal Bilgiler Eğitimine Yönelik Araştırma Sorunlarının Saptanması; Saptanan Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması ve Eleştirel Bir Yöntemle Tartışılması; Araştırma Önerilerinin Raporlaştırılması.

SBÖ 601 Sosyal Bilgiler Eğitiminde Öğretme-Öğrenme Süreci 3+0 7,5

Sosyal Bilgiler Programının Öğelerine Genel Bir Bakış: Amaç, İçerik, Öğretme-öğrenme süreçleri, Değerlendirme; Sosyal Bilgiler Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi; Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanılan İlkeler; Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanılan Stratejiler; Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanılan Yaklaşımlar; Sosyal Bilgiler ile Öğrenme Kuramları Arasındaki İlişki; Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlara İlişkin Uygulama Örnekleri: Planlama, Uygulama, Değerlendirme; Sosyal Bilgiler Eğitiminde Güncel Olay Kullanımı; Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yerel Toplum Çalışmaları; Sosyal Bilgiler Dersinde Aile Katılımı.

SBÖ 602 Sosyal Bilgilerde Program Geliştirme 3+0 7,5

Program Geliştirmede Temel Kavramlar; Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri: Tarihsel, Sosyal, Felsefi ve Psikolojik temeller; Eğitim Programı Tasarımı ve Modeller; Program Geliştirmenin Planlanması; Program Geliştirmede Program Tasarısı Hazırlama, Program geliştirmede programın denenmesi ve değerlendirilmesi; Sosyal Bilgiler Programının Özellikleri; Sosyal Bilgiler Programının Dünyada ve Türkiye'deki Gelişimi; Sosyal Bilgilerde Programlar: Sosyal bilgiler, Vatandaşlık ve insan hakları ve İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük programlarının incelenmesi.

SBÖ 603 Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yeni Paradigmalar 3+0 7,5

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yeni Kuramlar ve Yaklaşımlar; Kültürlerarası Eğitim Yaklaşımı ve Bu Yaklaşımın Temel İlkelerinin Açıklanması; Çok Kültürlü Eğitim Yaklaşımı ve Bu Yaklaşımın Temel İlkelerinin Açıklanması: Dünya kültürlerinin incelenmesi, Cinsiyet, İrk, Din, Dil ve Kültüre dayalı çeşitliliğin incelenmesi; Türkiye'de ve Dünyada Eğitimde Kültürel Çeşitlilik ve Bu Konunun Sosyal Bilgiler Programındaki Yerinin Tartışılması; Sosyal Bilgiler Öğretiminde ve Öğretmen Eğitiminde Yeni Yaklaşımların ve Güncel Kuramların Kullanımı.

SBÖ 604 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kültürel Yansımalar 3+0 7,5

Kültür Aktarımı Kavramı; Kültür Aktarımı Öğeleri; Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Kültür Aktarımı Kapsamında (Öğrenciye Aktarılabilecek Bilgiler, Konular, Üniteler, Temalar, Kazandırılacak Beceriler Açısından) Değerlendirilmesi; Kültürel Aktarım Açısından Sosyal Bilgiler Ders

Kitaplarının Değerlendirilmesi, Kültür aktarımında kullanılacak materyaller; Kültür Aktarımında Edebi Türlerin Kullanımı; Metinler Yoluyla Kültür Aktarımı; Kültür Aktarımı Araştırmaları; Somut Olmayan Kültürel Miras Kavramı; Somut Olmayan Kültürel Miras Kavramının Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Ders kitapları ve ders içeriklerine yansıtılması.

SBÖ 605 Edebiyat Destekli Sosyal Bilgiler Öğretimi 3+0 7,5

Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Edebiyat İlişkisi: Yazılı edebiyat, Sözlü edebiyat; Edebi Ürünlerin Kullanımında Genel Ölçütler; Edebi Ürünlerin Sınıflandırılması ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanımı: Efsane, Masal, Destan, Halk hikayeleri, Bilmeceler, Atasözleri, Alkış ve Kargışlar, Türküler, Şiirler, Öyküler, Romanlar, Gezi yazıları, vd.; Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Edebi Ürünler; Sosyal Bilgiler Ders Kitabı ve Öğrenci Çalışma Kitaplarında Edebi Ürünler; Edebiyat Destekli Sosyal Bilgiler Öğretimi Uygulama Örnekleri.

SBÖ 606 Sosyal Bilgiler Eğitiminde Güncel Araştırma Konuları 3+0 7,5

Temel Kavramlar: Değişim, Toplum, Eğitim; Günümüzde Değişen Dünya Koşulları: Toplumsal değişimler, Siyasal değişimler, Ekonomik değişimler, Eğitimdeki değişimler; Sosyal Bilgiler Eğitiminde Güncel Konular: Çokkültürlü ve uluslararası eğitim, Küresel eğitim, Çatışma çözümü ve barış eğitimi, Aktif yurttaşlık eğitimi, Medya okuryazarlığı ve sosyal medya, Sosyal adalet eğitimi, Tartışmalı konular, Hizmet ederek öğrenme, Tarihsel düşünme, Disiplinlerarası öğrenme, Öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni modeller.

SBÖ 607 Sosyal Bilgiler ve Çevre Eğitimi 3+0 7,5

Çevre Eğitiminin Tanımı ve Kapsamı; Çevre Eğitiminin Gelişimi; Çevre Eğitiminin İlkeleri; Dünyada ve Türkiye'de Çevre Eğitim Modelleri; Çevre Eğitiminde Amaç, İçerik, Öğretme-öğrenme süreci, Yöntem, Ölçme ve değerlendirme; Sosyal Bilgiler Dersi ve Çevre Eğitimi; Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Çevre Eğitimi; Çevre Eğitimi ile İlgili Kazanımlar, Öğrenme alanları, Öğretim yöntemleri, Değerlendirme süreçleri, Disiplinlerarası ilişkiler; Çevre Eğitimi Araştırmaları; Çevre Eğitimi Araştırma Önerisi Hazırlama.

SBÖ 608 Sosyal Bilgilerde Öğretim Tasarımları 3+0 7,5

Dünyada Sosyal Bilgiler Öğretim Tasarımlarının Ele Alınması; Sosyal Bilgiler Dersinin Felsefi Temellerinin; Kuramlar, Yaklaşımlar, Deneme okulları bağlamında araştırılması; Felsefi Temelde Toplu Öğretim Sisteminin İncelenmesi; Sosyal Bilgiler Dersinde Toplulaştırmanın Gereklilikleri; Bu Bağlamda Siyasal, Sosyal, Kültürel, Ekonomik, Pedagojik Nedenlerinin İrdelenmesi; Sosyal Bilgilerde Toplulaştırma Türleri; Toplulaştırmalara Örnek Uygulamalar; Toplu Öğretim Programı Desenleri; Desenlere Örnek Program Toplulaştırmaları; Sosyal Bilgiler Öğretimi Tasarımına Örnek Çalışmalar; Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretim Tasarımları.

SBÖ 609 Teori ve Uygulamada Vatandaşlık Eğitimi 3+0 7,5

Vatandaşlık Kavramının Doğuşu ve Gelişimi; Osmanlı İmparatorluğu döneminde vatandaşlık, Türkiye Cumhuriyeti döneminde vatandaşlık; Günümüzde Vatandaşlık Yaklaşımları; Türkiye'de Vatandaşlık Eğitiminin Tarihsel Gelişimi: Kuruluş dönemi, Tek partili dönemi, Çok partili dönem, Avrupa Birliği'ne giriş süreci; Farklı Ülkelerde Vatandaşlık Eğitimi; Etkili Vatandaşlık Eğitimi: Etkili vatandaşın özellikleri, Vatandaşlık eğitiminin boyutları, Ders programları, Program dışı etkinlikler, Örtük program; Sosyal Bilgiler Dersinde Vatandaşlık Eğitimi.

SBÖ 610 Sosyal Bilgiler Eğitiminde Teknoloji Uygulamaları 3+0 7,5

Sosyal Bilgiler ve Teknoloji Kullanımı; Sosyal Bilgiler Tabanlı Teknolojilerin Tarihsel Gelişimi; Teknolojinin Vatandaşlık Kavramı Üzerindeki Etkisi; Dijital Vatandaşlık ve Sosyal Bilgiler Eğitimi; Etkili Sosyal Bilgiler Eğitimi Açısından Teknoloji Kullanımı; İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Teknolojinin Yeri; Sosyal Bilgiler Sınıflarında Kullanılabilecek Eğitsel Yazılım ve Uygulamalar; Sosyal Bilgiler Sınıflarında İnternet Kullanımı ve Sanal Öğrenme Çevreleri; Sosyal Bilgiler Sınıflarında Online Oyunlar ve Simülasyonlar; Sosyal Bilgiler Öğretimi Programına Yönelik Örnek Uygulamalar Geliştirme.

SBÖ 611 Değer Eğitiminde Kuram ve Uygulamalar 3+0 7,5

Değer Eğitiminin Tanımı, Önemi ve Kapsamı; Değer Eğitiminin Felsefi Temelleri; Değer Eğitiminin Toplumsal Temelleri; Ahlaki Değerlerin Gelişimine Farklı Yaklaşımlar (Piaget, Kohlberg, Gilligan, Noddings, Turiel, Eisenberg); Değer Eğitimi Yaklaşımları: Telkin yaklaşımı, Değer açıklama, Ahlaki sorgulama, Değer analizi, Karakter eğitimi; Sosyal Bilgiler Eğitiminde Değerler Eğitiminin Yeri ve Önemi; Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Değerler Eğitimi; Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Eğitimi İlişkin Yapılan Çalışmalar.

SBÖ 612 Nitel Veri Analizi 3+0 7,5

Nitel Araştırma Paradigması; Nitel Araştırmalarda Veri Analizi: Tanımı ve özellikleri; Nitel Veri Analizi Süreci: Veri toplama sürecinde analiz, Veri toplama sonrasında analiz; Nitel Veri Analizi Yaklaşımları: Etnografik analiz yaklaşımı, Öyküsel analiz yaklaşımı, Söylem analizi yaklaşımı, Fenomenolojik analiz yaklaşımı ve kuram oluşturma analiz yaklaşımı; Nitel Veri Analizi Seçenekleri; Bilgisayarla Nitel Veri Analizi; Nitel Veri Analizi Türleri: Betimsel analiz, Tümevarımsal analiz; Nitel Veri Analizi Aşamaları ve İşlemleri; Nitel Araştırma Bulgularının Yazımı.

SBÖ 614 Karma Yöntem Araştırması 3+0 7,5

Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Giriş; Bilimsel Araştırma Paradigmalarına Bir Bakış; Nitel Araştırma Yöntemleri; Nicel Araştırma Yöntemleri; Metodolojik Çoklamlar; Karma Yöntem Araştırmaları; Karma Yöntem Tasarımları İçin Karar Ağacı; Zamanlama Kriterleri; Ağırlıklandırma Kriterleri; Karma Biçimi Kriterleri; Triangulation; Gömülü

Karma Yöntem Araştırması; Açıklayıcı Karma Yöntem Araştırması; Keşfedici Karma Yöntem Araştırması.

SBÖ 616 Eylem Araştırması 3+0 7,5
Eylem Araştırmasının Dayandığı Paradigma; Eylem Araştırmasının Ortaya Çıkışı ve Gelişim Süreci; Eylem Araştırmasının Yapısal Özellikleri; Eylem Araştırmasının Türleri; Eylem Planı Geliştirme Süreci; Eylem Araştırmasında Veri Toplama Süreci: Nitel ve nicel veri toplama teknikleri; Eylem Araştırmasında Uygulama Süreci; Eylem Araştırmasında Veri Analiz Süreci: Nitel ve nicel veri analiz teknikleri; Eylem Araştırmasında İnanırcılığın Sağlanması; Eylem Araştırmasının Raporlaştırma Süreci; Eylem Araştırmasının Sonuçlarını Paylaşma ve Tartışma; Eylem Araştırması Sürecini Yansıtırma.

SBÖ 699 Seminer 3+0 7,5
Alanı ile İlgili Güncel Araştırma ve Uygulamalardan Yola Çıkarak Sorunların Analiz Edilmesi; Saptanan Sorunların Çözümüne Yönelik Özgün Bir Araştırma Konusunun Belirlenmesi; Araştırma Konusu ile İlgili Literatür Taraması Yapılması; Problemin Belirlenmesi, Araştırma gerekçesinin yazılması, Amaçların belirlenmesi; Yöntemin Geliştirilmesi: Modelin belirlenmesi, Katılımcıların belirlenmesi, Veri toplama araçlarının geliştirilmesi; Araştırma Önerisinin Raporlaştırılması; Araştırma Önerisinin Sunulması ve Tartışılması.

TEZ 700 Tez 0+1 30,0

TEZ 900 Tez 0+1 30,0

TEZ 900- Tez (Tez Önerisi) 0+1 30,0

UME 901 Uzmanlık Alan Dersi 5+0 7,5

UME 902 Uzmanlık Alan Dersi 5+0 7,5

UZM 700 Uzmanlık Alan Dersi 5+0 4,5

UZM 701 Uzmanlık Alan Dersi 6+0 4,5

UZM 900 Uzmanlık Alan Dersi 7+0 7,5

UZM 901 Uzmanlık Alan Dersi 8+0 7,5

ÜZÖ 601 Çağdaş Üstün Zeka Kuramları 3+0 7,5
Yetişkin Dehalar ve Prodig Çocuklar; Prodig Çocukların Gelişimi; Dehaliği Tanımlama Öçütleri: Zeka, Yaratıcılık, Üretkenlik, Etki ve yön verme; Dehaliğin Orijini: Nöropsikolojik faktörler, Genetik faktörler, Kültürel faktörler, Eğitim, Soyaçekim, Şans, Rastlantısal keşifler, Zamanın ruhu; Yaş ve Başarı; Estetik ve Karizma; Kişilik ve Bireysel Farklılıklar; Dehaliğin Delilik ve diğer ruhsal sorunlar; Dehaların Yaşamlarından Kesitler; Çağdaş Üstün Zeka Kuramları: Psikososyal sınıflamalar, Yıldız modeli, Piramit modeli, Ayrımsal üstün zeka ve üstün yetenek

modeli, Meta kuram, Üçlü halka kuramı, Başarılı zeka kuramı.

ÜZÖ 602 Üstün Zekalıların Tanınması ve Psikometrik Ölçekler 3+0 7,5
Tanılananın Amacı; Tanılama İlkeleri; Tanılananın Etkileri; Tanılama Yöntemleri: Programa dayalı tanılama, Yeteneğe dayalı tanılama; Tanılama Sürecinin Aşamaları: Tarama, Ölçme, Karar alma, Değerlendirme; Psikolojik Testler: Psikometri, Test geliştirme yöntemleri, Psikolojik testlerin özellikleri, Yaygın olarak kullanılan zeka ölçeklerinin incelenmesi; Tanılama Araçları: Bireysel zeka ölçekleri, Grup zeka ölçekleri, Yaratıcılık ölçekleri, Yetenek testleri, Başarı testleri, Dinamik değerlendirme, Davranış listeleri; Prototip Zeka, Yetenek ve yaratıcılık testleri geliştirme.

ÜZÖ 603 Üstün Zekalı Öğrenciler İçin Eğitim Programı Modelleri 3+0 7,5
Normal Sınıflarda ve Özel Sınıflarda Üstün Zekalı Öğrencilere Yönelik Eğitim Modelleri; Üstün Zekalı Öğrencilere Yönelik Eğitim Programlarının ve Modellerinin İncelenmesi; Farklı Ülkelerde Kullanılan Eğitim Programlarının Karşılaştırılması ve Türkiye'ye Uygulanabilirliklerinin Analiz Edilmesi; Eğitim Programı Geliştirme Stratejileri; Eğitim Programlarını Değerlendirme; Türk Eğitim Sistemi'ne Uygun Prototip Eğitim Programlarının Tasarlanması.

ÜZÖ 604 Üstün Zekalı Öğrencilerin Eğitimlerinde Öğretim Programı Tasarımı 3+0 7,5
Üstün Zekalı Öğrencilerin Özelliklerine Uygun Müfredatın Özelliklerinin Belirlenmesi; Genel Müfredatların ve Üstün Zekalı Öğrencilere Yönelik Müfredatların Karşılaştırılması; Müfredat Geliştirme Sürecinin İncelenmesi; Üstün Zekalı Öğrencilerin Eğitiminde Yaygın Olarak Kullanılan Müfredat Farklılaştırma İlkelerinin ve Müfredat Farklılaştırma Modellerinin İncelenmesi; Özgün Müfredat Kazanımlarının Geliştirilmesi; Müfredat Kazanımlarının Öğretim Etkinliklerine Dönüştürülmesi; Programa Özgü Müfredat Farklılaştırma Modellerinin Tasarlanması; Prototip Müfredat Farklılaştırma Modellerinin Tasarlanması.

ÜZÖ 605 Üstün Zekalıların Eğitimlerinde Bilimsel Araştırmalar 3+0 7,5
Üstün Zekalıların Eğitimi ve Yaratıcılık Alanına Giren Konuları Belirleme; Bu Alandaki Araştırmaları İnceleme; Güncel Araştırma Eğilimlerini Belirleme; Konu Seçimi Yapma; Seçilmiş Konu ile İlgili Kaynak Taraması Yapma; Seçilmiş Konu ve Sorunu Sınırlandırma ve Araştırma; Seçilmiş Konu Üzerine Yapılan Araştırmayı Raporlaştırma; Araştırmayı Sunma ve Tartışma.

ÜZÖ 606 Ölçme Kuramları 3+0 7,5
Klasik Test Kuramı (KTK) ile İlgili Temel Kavramlar: Kuramın temel varsayımları, Eşdeğerlik, Paralellik, KTK'nın Esas Denklemleri: Temel denklem, Paralel ölçmeler, Ölçme hatası; Güvenirlik ve Geçerlik: Güvenirlik türleri ve hesaplamaları, Geçerlik türleri; Faktör Analizi;

Genellenebilirlik Kuramı; Madde Tepki Kuramı'nın (MTK) Ortaya Çıkışı ve Varsayımları: Tarihsel perspektif, Yerel bağımsızlık, Madde karakteristik eğrisi; Madde Tepki Modelleri: 1-2-3-4 PL modeller, Rasch modeli, Çok kategorili modeller; MTK'da Madde ve Test Bilgi Fonksiyonu; MTK'da Yetenek Kestirimi: Maksimum olabilirlik, Bayes; MTK Uygulamaları; Çok-Yüzeysel Rasch Ölçme Modeli.

ÜZÖ 699 Seminer 3+0 7,5

Dersin Tanıtımı; Akademik Çalışmaları Değerlendirme Kriterleri, Kriterlere göre makale değerlendirme; Üstün Zeka ve Üstün Yetenek Konusunda Alan Yazın Tarama; Üstün Zeka ve Üstün Yetenek Konusunda Bir Araştırma Konusu Belirleme; Üstün Zeka ve Üstün Yetenek Konusunda Bir Araştırma Önerisi Hazırlama; Üstün Zeka ve Üstün Yetenek Konusunda Hazırladığı Araştırma Önerisini Raporlaştırma, Üstün zeka ve üstün yetenek konusunda hazırladığı araştırma önerisini sunma.

ZEÖ 501 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

Hazırlama 3+0 7,5

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'na İlişkin Terimler ve Kavramlar: BEP'in tanımı, Nerede ve kimler Hazırlar, BEP'in öğeleri; Özel Gereksinimli Öğrencilerin Farkedilmesi, Tanılanması; Varolan Performans Düzeylerinin Belirlenmesi; Uzun ve Kısa Dönemli Amaçların Saptanması; Öğretim Planının Desenlenmesi; Gerekli Araç ve Gereçlerin Hazırlanması ve Hizmetlerin Oluşturulması; Hizmetler Arasında Koordinasyonun Sağlanması; Öğretim Planının Uygulanması; Öğretimin Değerlendirilmesi.

ZEÖ 504 Zihin Engelinin Kavramsal ve

Kuramsal Temelleri 3+0 7,5

Zihin Engel'ine İlişkin Terimler ve Kavramlar: AAMR'nin tanımları; AAMR Tanımının Kuramsal Temelleri; Zihin Engellilerin Sınıflandırılması: Gereksinim duyulan yardımın derecesine göre sınıflandırma yaklaşımı; Zeka Uyum Kavramları; Zihin Engellilerin Eğitsel Değerlendirilmesi: Tanılama, Zeka ve uyum ölçekleri; Zihin Engellilik Nedenleri; Zihin Engellilerin Yaygınlık Oranları; Zihin Engellilerin Özellikleri: Psikolojik ve duygusal, Sağlık ve bedensel, Çevre.

ZEÖ 505 Özel Eğitim Destek Hizmetleri 3+0 7,5

Özel Eğitimde Yönetmelik Düzenlemeler: En az kısıtlayıcı eğitim ortamı, Kaynaştırma; Kaynaştırmada Rol Oynayan Faktörler: Okul yönetimi, Sınıf öğretmeni, Normal sınıf öğrencileri, Kaynaştırma öğrencisi, Aileler, Fiziki ortam, Etkili öğretim yöntemleri; Özel Eğitim Destek Hizmetleri: Kaynak oda eğitimi, Sınıf-İçerisi yardım, Özel eğitim danışmanlığı; Özel Eğitim Danışmanlığı: Etkili danışmanlık becerileri, Danışmanlık süreci; Kaynaştırma öğrencilerine Yönelik Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi.

ZEÖ 506 Aile Eğitimi 3+0 7,5

Aileye İlişkin Temel Bilgiler: Aile, Aile yapıları, Aile özellikleri, Ailenin özel eğitimdeki rolü; Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Aileye Etkileri: Aile bireylerinin tepkileri,

Anne babaların değişen rolleri, Özel gereksinimi olan çocukların ihmali ve istismarı; Okul Aile İşbirliği: Anne baba öğretmen iletişimi, anne baba katılımı; Aile Eğitimi: Yasal düzenlemeler, Aile eğitimi yaklaşımları, aile eğitimi programları, aile eğitimi programlarının geliştirilmesi, Program uygulamaları.

ZEÖ 507 Problem Davranışların İşlevlerini Belirleme 3+0 7,5

Problem Davranışların İşlevleri; İşlevsel Değerlendirme ve İşlevsel Analiz Arasındaki Farklar: İşlevsel değerlendirme tanımı, işlevsel analiz tanımı; İşlevsel Analizin Kuramsal ve Metodolojik Temelleri; İşlevler Değerlendirme Verileri Toplama Teknikleri: Bu tekniklerin yararları ve sınırlılıkları; İşlevsel Analiz Gerçekleştirmek İçin İzlenen Basamaklar; İşlevsel Analiz Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar.

ZEÖ 508 Erken Eğitim Programı 3+0 7,5

Erken Eğitim: Kavram ve tanımlar, erken çocukluk dönemi, okul öncesi dönem; Erken Özel Eğitim Hizmetleri: Eve dayalı, kuruma dayalı, eve ve kuruma dayalı; Erken Özel eğitim Programları: Dünyada kullanılan programlar, ülkemizde kullanılan programlar; Aile Merkezli Erken Özel Eğitim Programlarının Uygulama Şekilleri: Uzman merkezli, aile güdümlü, aile odaklı, aile merkezli; Küçük Adımlar: Küçük Adımlar'a giriş, iletişim becerileri gelişim alanı ve uygulama becerileri, büyük kas gelişim alanı ve uygulama becerileri, küçük kas gelişim alanı ve uygulama becerileri, alıcı dil gelişim alanı ve uygulama becerileri, kişisel ve toplumsal beceriler gelişim alanı ve uygulama becerileri.

ZEÖ 512 Öğrenme Güçlükleri ve Giderilmesi 3+0 7,5

Okul Çağı Çocuklarında ve Öğrencilerde Karşılaşılan Öğrenme Sorunları: Tanım, terminoloji, Sınıflandırma; Tanı Yöntemleri: Tanılama, testleri ve uygulamalarına ilişkin değerlendirmeler, Dikkat Sorunları ve hiperaktivite; Okuma-yazma güçlükleri, Matematik öğrenme güçlükleri, Harflemesibilgisi ve söyleyiş güçlükleri; Öğretmenlere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri; Ailelere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri.

ZEÖ 515 Erken Çocuklukta Özel Eğitim 3+0 7,5

Erken Özel Eğitim ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim: Temel kavramlar, Teoriler, Yaklaşımlar; Erken Özel Eğitim ve Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme: Değerlendirme amaçları ve türleri, İlgili alanyazının tartışılması; Erken Özel Eğitim ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim Sunma Modelleri: Eve-dayalı, Kuruma dayalı, Ev ve kuruma dayalı hizmet sunma modelleri, İlgili alanyazının tartışılması; Erken Özel Eğitim ve Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Çağdaş Uygulamalar: Bilimsel dayanaklı uygulamalar, İlgili alanyazının tartışılması.

ZEÖ 517 Orta ve İleri Derecede Yetersizliği

Olan Çocukların Öğretimi 3+0 7,5

Öğrenme-Öğretim: Etkili öğretim, Uyarı kontrolü kurmak, Uyarı kontrolü transferini sağlamak; Etkililik-Verimlilik: Sosyal geçerlik, Öğretim düzenlemeleri, Öğrenmenin

aşamaları; Sistematik Öğretimin Aşamaları: Gözleyerek öğrenme, Hedeflenmeyen bilgi kazanımı; Tek-Denekli Araştırma Modelleri: Güvenirlik, Verilerin grafiksel analizi; Yanlışsız Öğretim Yöntemleri: Artan ve sabit bekleme süreli öğretim, Giderek ipucunun artırılmasıyla ve azaltılmasıyla öğretim, Davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim, Davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeyle öğretim, Aşamalı yardımla öğretim, Eşzamanlı ipucuyla öğretim; Doğal Öğretim Yöntemleri: Akran merkezli öğretim.

ZEÖ 520 Okulöncesi Düzeyde Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Etkinlik Temelli Öğretim Uygulamaları 3+0 7,5

Doğal Ortamda Kullanılan Öğretim Teknikleri: Fırsat öğretimi, Talep etme model olma, Geçiş merkezli öğretim, Söyleşiye dayalı öğretim, Etkinlik temelli öğretim (ETÖ); Etkinlik Temelli Öğretim Uygulamaları (ETÖ): ETÖ'nün tanımı, ETÖ'nün öğeleri, ETÖ'nün eğitim ortamlarında kullanımının yararları; ETÖ'ye Dayalı Öğretim Programların Hazırlanması: Öğretim rutinlerin ve oyunun öğretim amaçlı kullanılması, Öğretim amaçlarının rutinlerin ve oyun etkinliklerinin içersine yerleştirilmesi, ETÖ'ye dayalı araştırma önerisinin hazırlanması.

ZEÖ 521 Sınıf Araştırmaları 3+0 7,5

Tanımı; Sınıf Araştırmasının Tarihçesi; Sınıf Araştırmasının Varsayımları; Dayandığı İlkeler; Sınıf Araştırmasının Önemi; Sınıf Araştırmasının Özellikleri; İşbirlikçi Öğrenme; Sınıf Değerlendirme Teknikleri; Sınıf Araştırmasının Süreçleri: Sınıf araştırmalarında öğrenenin rolü, Sınıf araştırmalarında öğretmenin/ araştırmacının rolü; Nicel ve Nitel Yaklaşımlar: Eylem araştırmaları, Veri toplama ve analiz; Örnek Bir Sınıf Araştırmasının Planlaması.

ZEÖ 523 Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi 3+0 7,5

Zincirleme Davranışların Öğretimiyle İlgili Temel Kavramlar ve Özellikleri; Günlük Yaşam Becerileri Alanının Temel Özellikleri; Sosyal Beceri Alanının Temel Özellikleri; İşlevsel Akademik Beceriler Alanının Temel Özellikleri; Toplum Kaynaklarını Kullanma Becerileri Alanının Temel Özellikleri; Güvenlik Becerilerinin Temel Özellikleri; Kendini Yönetme Becerilerinin Temel Özellikleri; İş ve Meslek Becerileri Alanının Temel Özellikleri; Boş Zaman Etkinlikleri Alanının Temel Özellikleri; Toplumsal Yaşama Geçişle İlgili Temel Kavramlar ve Özellikleri.

ZEÖ 524 Kendini Yönetme Stratejileri 3+0 7,5

Yaşam Kalitesi; Öz-belirleyicilik: Öz-belirleyicilik nedir, Öz-belirleyiciliğin öğeleri nelerdir; Kendini Düzenleme; Kendini Yönetme; Kendini Yönetme Stratejileri: Kendine önuyaran verme, Kendine yönerge verme, Kendini izleme, Kendini değerlendirme, Kendini pekiştirme; Kendini Yönetme Stratejilerinin Yararları; Kendini Yönetme Stratejilerinin Öğretimi; Kendini Yönetme Stratejilerinin Eğitim Ortamlarında Kullanımı; Kendini Yönetme Stratejileriyle İlgili Araştırmalar.

ZEÖ 526 Özel Gereksinimi Olan Çocuklarda

Hareket Eğitimi

3+0 7,5

Hareket Eğitimi: Tanım, Yararlar, Sağlık ve iyilik hali; Uyarlanmış Hareket Eğitimi: Tanım, Tarihçe; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Bileşenleri, Geliştirilmesi, Uygulamacının rolü; Hareket Eğitiminde Öğretimsel Stratejiler: Öğretim stilleri, Motor öğrenme, Beceri gelişiminin artırılması; Tanımlayıcı Planlar ve Öğretimsel Modeller; Hareket Eğitiminde Davranış Yönetimi; Zihin Engelli Çocuklarda Hareket Eğitimi; Yaygın Gelişimsel Bozukluğu Olan Çocuklarda Hareket Eğitimi; Bedensel Engelli Çocuklarda Hareket Eğitimi; İşitme ve Görme Engelli Çocuklarda Hareket Eğitimi.

ZEÖ 528 Yetersizliği Olan Bireylerin Aileleri 3+0 7,5

Aile ile İlgili Temel Bilgiler; Etkileşim İçindeki Aile Bireyleri: Yetersizliğin aile bireyleri arasındaki iletişime etkisi, Aile içinde sağlıklı iletişim kurma yolları, Aile içi işbirliği; Toplum İçinde Aile: Uzmanların yetersizliğe ve aileye yaklaşımları, Uzman aile arası etkili iletişim; Aile İhtiyaçları ve Diğer Sorunlar: Erken çocukluk dönemi, Okul dönemi, Yetişkinlik dönemi; Aile, Eğitimci, Toplum Etkileşimi.

ZEÖ 530 Özel Eğitim Politikalarının Analizi 3+0 7,5

Özel Eğitimin Ekonomi Bilimi Açısından Nitelikleri: Dünya'da özel eğitim, Sosyal politika aracı olarak eğitim ve özel eğitim politikası; Hizmeti Üretmek: Kamu hizmeti, Hizmetinin finansmanı, Kamu tercihi teorisi; Hizmeti Satın Almak: Asil ve vekil ilişkisi teorisi, Asimetrik bilgi teorisi, Sözleşme teorisi; Politika Yapmak ve Uygulamak: Politika oluşturma maliyeti, Politika uygulama maliyeti; Türkiye'de Özel Eğitim: Özel eğitimde Türk hukuki düzenlemeleri, Sistemin kamu bütçesi içindeki yükü; Türk Özel Eğitim Politikaların Analizi: Maliyetler ve faydaları açısından özel eğitim politikaları.

ZEÖ 532 Otizmli Bireylerde İletişim ve Destekleyici Sistemler 3+0 7,5

Dil Becerilerinin Değerlendirilmesi; Dil ve İletişim Öğelerinin Açıklanması; Alternatif ve Destekleyici İletişim (ADİ) Uygulamaları/Sistemleri; PECS-Resim Değiş Tokuşuna Dayalı İletişim Sistemi Uygulama Süreçleri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Sözel İletişim Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Uygulamalar; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Sosyal Beceri Öğretimi; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Toplum Temelli Öğretim; Akran Merkezli Uygulamalar.

ZEÖ 534 İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretimi 3+0 7,5

Akademik Becerilerin Kapsamı; İşlevsel Akademik Becerilerin Belirlenmesinin Önemi, Öğretilcek İşlevsel Akademik Becerilerin Belirlenmesi: İçeriğin analizi, İşlevsel akademik becerilerin öğretiminde kullanılan öğretim stratejileri; İşlevsel Akademik Becerilerin Belirlenmesinin Önemi; Öğretilcek İşlevsel Akademik Becerilerin Seçilmesi; İçeriğin Analizi: Kavram analizi; İşlevsel Becerilerin Öğretiminde Kullanılacak Araçları; İşlevsel

Akademik Becerilerin Öğretim Planları ve Uygulama Örnekleri.

ZEÖ 536 Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim 3+0 7,5

Özel Gerekisini Olan Bireylerin Özellikleri; Öğretimde Bireysel Farklılıklar; Öğretimde Evrensel Tasarım; Öğretimde Evrensel Tasarım İlkeleri; Teknoloji Destekli Öğretim Ortamları; Teknoloji ile İlgili Kavramlar; Çoklu Ortam; İkili Kodlama; Bilişsel Yük ve Bilişsel Yük İlkeleri; Etkileşim; Görsel Bileşenler; Özel Eğitimde Yardımcı Teknolojilerin Kullanımı: Yardımcı teknolojilerin tanımı, Özellikleri ve sınıflandırılması; Düşük Düzey Yardımcı Teknolojiler; Orta Düzey Yardımcı Teknolojiler; Yüksek Düzey Yardımcı Teknolojiler; Yardımcı Teknolojilerin Yararları ve Sınırlılıkları.

ZEÖ 538 Okuma Becerilerinin Desteklenmesi 3+0 7,5

Akıcı Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi; Akıcı Okuma Becerilerinin Desteklenmesi; Okuma Hatalarının Düzeltilmesi; Akıcı Okuma Becerilerinin Desteklenmesinde Teknoloji Kullanımı; Akıcı Okuma Araştırmalarının İncelenmesi; Okuma Stratejilerinin Önemi, Kavramsal ve Kuramsal Temelleri; Okuduğunu Anlama Becerilerinin İncelenmesi; Okuduğunu Anlama Becerilerinin Değerlendirilmesi ve Desteklenmesi; Karşılıklı Öğretim Stratejisi; Akran Destekli Öğrenme Stratejisi; Özetleme Stratejisi; Ana Düşünceyi Bulma Stratejisi; Metin Yapısı ve İçerik Alanı Öğretiminin Bütünleştirilmesi; Web-Tabanlı Okuduğunu Anlama Öğretimi; Okuduğunu Anlama Araştırmalarının İncelenmesi.

ZEÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Zihin Engelliler ve Eğitimleri Alanyazının Taranması; Tarama Sonucunda Bir Alt Konunun Seçilmesi; Seçilen Konuya İlişkin Ayrıntılı Alanyazın Taramasının Yapılması; Yapılan Taramaya Dayalı Olarak Hazırlanacak Raporun Planlanması; Raporun Hazırlanması; Hazırlanan Raporun Sunulması; Hazırlanan Rapora Dayalı Olarak Araştırma Gerekisinin Çıkarılması; Araştırma Önerisinin Hazırlanması ve Sunulması.

ZEÖ 602 Zihin Engellilerin Sosyal Yeterliklerinin Geliştirilmesi 3+0 7,5

Sosyal Yeterliğin Tanımı; Hedeflenen Sosyal Becerilerin Seçimi; Sosyal Beceri Sınıflaması: Kendini ifade etme, Sorumluluk, Empati, Kendini kontrol ; Sosyal Geçerliğin Belirlenmesi; Sosyometrik Ölçme: Kendini değerlendirme, Doğal gözlem, Görüşme; Sosyal Yeterlik Öğretimi: Antrenörlük, Öğretmen etkileşimi, Akran etkileşimi, Yaratıcılığın geliştirilmesi ve Duygusal tepkilerin geliştirilmesi.

ZEÖ 605 Uygulamalı Aile Eğitimi 3+0 7,5

Özel Gerekisini Olan Çocuk ve Aile: Çocuğun aileye olan etkileri, ailenin çocuğa olan etkileri, özel gereksinimli olan çocukların eğitiminde ailenin yeri ve önemi; Aile Gereklerini: Gereksinim Belirleme Yöntemleri, Araştırmalar, Uygulamalar; Ailelere Yönelik Hizmetler: Danışmanlık, Rehberlik, Eğitim; Aile Eğitimi Yaklaşımları;

Aile Eğitimi Programları; Ailelere Yönelik Araştırmaların İncelenmesi; Aile Eğitimi Uygulamaları.

ZEÖ 606 Okullarda Davranışsal Danışmanlık 3+0 7,5

Danışmanlık Konusuna Genel Bir Bakış; Danışmanlık Türleri; Kaynaştırma Programına Devam Eden Özel Gereksinimli Öğrencilerin Özellikleri; Davranışsal Danışmanlık İlke ve Teknikleri; Davranışsal Danışmanlık Süreci; Davranışsal Danışmanlık Sürecinin Hizmetiçi Eğitim, Seminer ve Konferans Yoluyla Aktarımı; Özel Gereksinimli Öğrencilere Dolaylı Yoldan Hizmet Sunma; Danışmanlık Sırasında Karşılaşılan Engeller; Danışmanlığın Etkililiği Konusunda Yürütülen Araştırmalar.

ZEÖ 608 Otizmde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar 3+0 7,5

Bilimsel Dayanaklı Uygulama Kavramı: Tarihçe, Tanımlar, Bilimsel araştırma yöntemleri, Grup deneysel araştırmaları, Tek-denkli deneysel araştırmalar, Deneysel araştırmaları bilimsel dayanak açısından değerlendirme ölçütleri, Bilimsel yanılgılardan kaçınma yolları; Otizmdeki Yaygın Uygulamalar ve Bilimsel Dayanakları: Eğitim uygulamaları, Terapi uygulamaları, Tedavi uygulamaları; Ailelere, Uygulamacılar ve araştırmacılara öneriler.

ZEÖ 612 Zihin Yetersizlikleri Olan Bireylerin Özellikleri 3+0 7,5

Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlikleri Olan Bireylerin Özellikleri: Güdüsel ve sosyodavranışsal özellikler, Öğrenme özellikleri, Konuşma ve dil özellikleri, Fiziksel sağlık özellikleri ve eğitim özellikleri; Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlikleri Olan Bireylerin Özellikleri: Tanım ve genel bakış, Davranışsal ve duygusal özellikler, İletişim özellikleri ve eğitim özellikleri.

ZEÖ 614 Erken Çocuklukta Özel Eğitim Araştırmalarının İncelenmesi 3+0 7,5

Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Temel Konular: Tanımlar, Kuramlar, Değerlendirme, Hizmet sunma modelleri; Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Temel Konulara İlişkin Güncel/Çağdaş Konular ve Araştırmalar; Literatüre Dayalı Araştırma ve Analiz Yapma Süreci; Literatüre Dayalı Makale Yazma Süreci; Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Güncel Bir Konuda Literatüre Dayalı Araştırma Yapma ve Makale Yazma.

ZEÖ 616 Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler 3+0 7,5

Geçişin Dayanakları: Tanımlar, Yasal durum, Uygulamalar, Destekler, Ailenin durumu ve araştırmalar; Geçiş Sürecinin Planlanması: Geçiş stratejileri, Geçişin planlanması, Yetişkin hizmetleri sunanlar: Sivil toplum örgütleri, İş çevreleri, Mesleki becerilerin gelişimi: İş eğitimi, Temel iş becerilerinin kazandırılması, İstihdam edilebilirlik becerileri; Toplumsal Yaşama Geçiş: Aileden ayrılma, Meslek sahibi olma; Güvenli Yaşam: Yaşam boyu eğitim, Sağlık, Sosyal güvenlik; Serbest Zaman Etkinlikleri, Boş zaman etkinlikleri, Sağlıklı yaşam.

ZEÖ 617 Tek Denekli Araştırmalarda Meta-Analiz 3+0 7,5

Tek Denekli Araştırmalar: Tek denekli araştırmaların özellikleri, Tek denekli araştırma modelleri; Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar; Betimsel Analiz; Meta Analiz: Etki büyüklüğü, Etki büyüklüğü hesaplamaları; Tek Denekli Araştırmalarda Meta Analiz: Tek denekli araştırmalarda etki büyüklüğü, Tek denekli araştırmalarda etki büyüklüğü hesaplamaları; Tek Denekli Araştırmalarda Meta Analiz Teknikleri: Örtüşmeyen veri yüzdesi, Sıfır veri yüzdesi, Kesintili zaman seri analizleri, Standart ortalama farkı, Başlama düzeyi ortalama azalma, D istatistiği; Tek Denekli Araştırmalarda Meta Analiz Uygulamaları.

ZEÖ 618 Özel Eğitimde Eylem Araştırmaları 3+0 7,5

Eylem Araştırmasının Tanımı ve Felsefesi; Eylem Araştırmasının Tarihçesi; Eylem Araştırmasının Özel Eğitimdeki Önemi; Eylem Araştırmasının Özellikleri; Eylem Araştırmalarında Öğretmenin/ Araştırmacının Rolü; Eylem Araştırmalarında Etik; Nitel Araştırma Desenleri; Eylem Araştırmalarında Veri Toplama ve Analiz; İnanırlık; Eylem Araştırmalarında Raporlaştırma; Örnek Bir Eylem Araştırmasının Planlaması.

ZEÖ 619 Olumlu Davranışsal Destek 3+0 7,5

Olumlu Davranışsal Destek: Tanımı, Özellikleri, Basamakları; İşbirlikçi Grup; Problem Davranışlar: Tanımı, Özellikleri, İşlevleri; İşlevsel Değerlendirme: İşlevsel değerlendirme; İşlevsel Analiz, Hipotez geliştirme; Olumlu Davranışsal Destek Planını Desenleme: Problem davranışları önleme, Yeni davranışlar kazandırma, Problem davranışları azaltma, Olumlu davranışsal destek planı hazırlama, Planı uygulama, Uygulamayı izleme ve gerekli uyarlamaları yapma; Okul Çaplı Olumlu Davranışsal Destek; Ailelerle Çalışma; Kriz Yönetimi.

ZEÖ 620 Zihin Engellilerde Dil Becerilerini Değerlendirme ve Destekleme 3+0 7,5

Temel Kavramlar: Zihin engellilerin dil özellikleri; Değerlendirme: Değerlendirme amaçları; Dil Becerilerini Değerlendirme: Formal değerlendirme yolları, Informal değerlendirme yolları; Zihin Engellilerin Dil Becerilerini Destekleme; Sınıf Ortamında Dil Becerilerini Değerlendirme; Sınıf Ortamında Dil Becerilerini Destekleme; Öğretmene Düşen Görevler; Dil Becerilerini Desteklemede Ailenin Rolü.

ZEÖ 621 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Oyun ve Öğrenme 3+0 7,5

Eğitim Ortamlarında Oyun: Oyun nedir?, Oyunun özellikleri, Oyuna kuramsal yaklaşım, Oyuna dayalı değerlendirme; Çocukta Oyun Gelişimi: Zihinsel oyun basamakları, Sosyal oyun basamakları, Oyun türleri; Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Oyun: Gelişimsel yetersizliği olan çocukların zorlandıkları oyun davranışları, Oyunun öğretim amaçlı kullanılması, Gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri; Özel Eğitimde Oyun Öğretiminde Kullanılan Yöntemler: Doğal ortamda kullanılan öğretim teknikleri, Uygulamalı davranış analizine dayalı teknikler.

ZEÖ 622 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Geçiş Süreci ve Geçiş Hizmetleri 3+0 7,5

Geçiş: Geçiş nedir?, Geçiş dönemleri; Geçiş Dönemlerinin Özellikleri: Okulöncesinden ilköğretime geçiş, İlköğretimden liseye geçiş, Okuldan iş ve mesleki yaşama geçiş; Geçiş Planları: Geçiş planı nedir?, Geçiş planlarının basamakları, Geçiş için gerekli becerilerin öğretimi, İzleme ve değerlendirme; Geçiş Modelleri: Geçiş modelleri nelerdir?, Geçiş modellerinin özellikleri.

ZEÖ 623 Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireyler için Kapsamlı Uygulamalar 3+0 7,5

Otizm Spektrum Bozukluğu'na İlişkin Kapsamlı ve Odaklanmış Uygulamalara Giriş; Uygulamalı Davranış Analizine, Gelişimsel ve İlişki Temelli Uygulamalara, Diğer Uygulamalara Dayalı Kapsamlı Uygulama Modelleri: Özellikleri, Kapsamı, Öğretimsel yöntemler, Uygulamalar, Modellerin incelendiği bilimsel araştırmalar; Türkiye'de Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler için Kullanılan Kapsamlı Uygulamalar: Özellikleri, Kapsamı, Öğretimsel yöntemler, Uygulamalar, Araştırmalar.

ZEÖ 624 İleri Düzey Tek-Denekli Araştırma Yöntemleri 3+0 7,5

Araştırma Nedir?: İnanırcılık, Güvenlik; Uygulamalı Davranış Analizi İlkeleri: Davranışsal, Uygulamalı, Analitik; Etik Araştırma Davranışları; Ölçme ve Değerlendirme: Veri kayıt teknikleri, Etkililik ve verimlilik nedir?; Sosyal ve Eğitsel Geçerlik Nedir?: Davranışların ölçümü; Güvenirlik; Verilerin Grafiksel Analizi; Tek-Denekli Araştırmaların Özellikleri: AB modeli; Çoklu Başlama Modelleri; Çoklu Yoklama Modelleri; ABC Modeli; Dönüşümlü Uygulamalar Modeli; Uyarlamalı Dönüşümlü Uygulamalar Modeli; Paralel Uygulamalar Modeli; Araştırma Önerisi: Araştırma önerisi, Araştırma raporu yazımı.

ZEÖ 626 Yüksek İşlevli Otizmlili Bireyler ve Eğitimleri 3+0 7,5

Otizm; Yüksek İşlevli Otizmin Özellikleri; Yüksek İşlevli Otizmlilerin Ev Yaşantıları; Yüksek İşlevli Otizmlilerin Okul Yaşantıları; Videoyla Model Olmayla Öğretim; Doğal Öğretim Yöntemleri; Sosyal Öykülerle Öğretim; Yüksek İşlevli Otizmlilerde Kullanılan Sınıf İçi Stratejiler.

ZEÖ 628 Otizmde Seçilmiş Konular 3+0 7,5

Tanılama: Otizmde tanılama süreci, Tanılamaya ilişkin güncel gelişmeler; Erken Çocukluk Döneminde Öğrenme ve Otizm: Otizmin bilişsel gelişim ve öğrenme üzerindeki etkileri, Otizmde erken müdahalenin etkileri; Otizmde Kapsamlı Uygulama Modelleri: Uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulamalar, Gelişimsel, ilişki temelli kapsamlı uygulamalar, Diğer kapsamlı uygulamalar, Kapsamlı uygulama modellerine ilişkin araştırmalar; Odaklanmış Uygulamalar; Kapsamlı Uygulama Modelleri ve Odaklanmış Uygulamalara İlişkin Tartışma Konuları; Aile Eğitimi; Personel Eğitimi.

ZEÖ 630 Kanıta Dayalı Uygulamaları Belirleme**ve Yayma****3+0 7,5**

Kanıta Dayalı Uygulamalar: Tanım, Özellikler; Araştırma Yöntemleri; SistematiK Tarama Yapma: SistematiK tarama türleri; Amaçları Belirleme; Tarama Terimlerine ve Stratejilerine Karar Verme; Dahil Etme ve Dışlama Kriterlerini Yazma; Tarama Yapma; Bibliyografya Yazılımlarını Kullanma; Kaliteyi Değerlendirme: Kalite değerlendirme araçlarını seçme; Çıktı Araştırmaları; Nitel Araştırmalar; Deneysel Araştırmalar; Verileri Çıkarma ve Sentezleme: Verileri çıkarma; Nitel Verilerin Analizi; Nicel Verilerin Analizi; Verileri Sentezleme; Kanıtları Birleştirme; Yayma: Yayma amaçlarını ve hedef kitleyi belirleme; Yayma İçeriğini Oluşturma; Yayma Kanallarını Belirleme.

ZEÖ 699 Seminer**3+0 7,5**

Seminer Konusuna İlişkin Alanın Belirlenmesi: Alanyazın taramasının yapılması, Alandaki araştırmaların sınıflandırılması, Her bir araştırma konusunun tartışılması; Seminer Konusunun Belirlenmesi: Çalışma konusuyla ilgili araştırmaların incelenmesi, Araştırma konusunun özgünlüğünün tartışılması, Araştırma gereksiniminin tartışılması, Tez konusunun belirlenmesi; Araştırma Önerisinin Yazılması: Giriş, İlgili alanyazın, Araştırma amacı, Yöntem, Araştırma takviminin oluşturulması, Öngörülen sonuçlar; Araştırma Önerisinin Sunumu.