

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, eğitim bilimleri ve farklı öğretmenlik alanlarında lisansüstü eğitim verilmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Teftişi Planlaması ve Ekonomisi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Resim-İş Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İşitme Engelliler Öğretmenliği, Zihin Engelliler Öğretmenliği, Almanca Öğretmenliği, Fransızca Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Matematik Eğitimi ve Üstün Zekalıların Eğitimi, alanlarında Yüksek Lisans ve Doktora; Okulöncesi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Erken Çocuklukta Özel Eğitim, Üstün Zekalıların Öğretmenliği ve Eğitimde Yaratıcı Drama Tezli Yüksek Lisans; Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi(II.Öğretim), Eğitim Teknolojileri (Uzaktan Eğitim, Eğitimde Yaratıcı Drama, Gelişimsel Yetersizlikleri olan Çocukların Öğretmenliği (II.Öğretim-Uzaktan Eğitim) Tezsiz Yüksek Lisans Programları yürütülmektedir.

Gelişimsel Yetersizlikleri Olan Çocukların Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı ise alanında ülkemizin ilk ve tek Uzaktan Eğitim Teknolojisine dayalı olarak yürütülen yüksek lisans programıdır.

Müdür : Prof. Dr. Esra CEYHAN
Müdür Yardımcısı : Doç. Dr. Handan DEVECİ
Müdür Yardımcısı : Doç. Dr. Nazlı GÖKÇE
Enstitü Sekreteri : Mustafa KOMŞUOĞLU

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Profesörler: Esra CEYHAN

Doçentler: Handan DEVECİ, Nazlı GÖKÇE

Araştırma Görevlileri: Ahmet Turan ACUNGİL, Özgül ALDEMİR, Serap ATASEVER, Esra Başak AYDINALP, Damla AYDUĞ, Özgür BABAYİĞİT, Esra BARUT, Gizem BERBER, Mahmut BOZKURT, Gülay CESUR, Beril CEYLAN, Serkan ÇANKAYA, Esra ÇATTIK, Ebru ÇİĞİR, Kadir ÇIRAY, Sibel DAL, Özlem DALGIN, Muhterem DİNDAR, Fevzi İnan DÖNMEZ, Onur DÖNMEZ, Abdullah EKER, Murat EKİÇİ, Deniz EROĞLU, Önder ERYILMAZ, Ozan FİLİZ, Derya GENÇ, Uğur GEZER, Düriye Merve GÖKSU, Nur Leman GÖZ, Selim GÜNÜÇ, Beyza HİMMETOĞLU, Yusuf Emre IŞIK, İsa İNAN, Cemre İŞLER, Serkan İZMİRLİ, Mehmet Fatih KARACABEY, Abdülhamit KARADEMİR, Pınar KARAHAN, Ferit KARAKOYUN, Tuncay KARALIK, Feyat KAYA, Ahmet Rifat KAYIŞ, Aydın KELEK, Üzeyir Emre KIYAK, Veli Emre KURTÇA, Metehan KUTLU, Mine KÜÇÜK, Gülden MAVİOĞLU, Atı MERÇ, Can MEŞE, Zeynelabidin MISIRLI, Derya ORHAN, Şenay OZAN, Bilal ÖNCÜL, Ulaş ÖNDER, Ercan ÖPENGİN, Özgür ÖRÜN, Fatih ÖZTÜRK, Yusuf ÖZTÜRK, Erdal PAPATĞA, Mehmet SARIÇALI, Seydi Ahmet SATICI, Işın SEVER, Mehmet Şahin SOLAK, Sibel SÖĞÜT, Zafer SUSOY, Sinem ŞENFERAH, Seray TANYER, Samet TAŞCI, Seray TATLI, Fatma Dilek TEL, Nihal TUNCA, Mesut TÜRK, Fatih TÜRKAN, Can UYANIK, Emre ÜNLÜ, Levent VURAL, Fatih YAMAN, Yunus YANIK, İsmail YELPAZE, Gülsüm YILDIRIM, Gizem YILDIZ, M. Fatih YILMAZ, Seda YILMAZ

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, 1999-2000 öğretim yılında yüksek lisans, 2002-2003 öğretim yılından itibaren de doktora programı eğitimine başlamıştır. Programların temel amacı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri alanında akademik perspektif kazandırmak, alan sorunlarını tespit etmek, öğretim tasarımı ve bilgisayar öğretimi alanında uygulamalı bilimsel çalışmalar üretmek üzere akademik insan gücü yetiştirmektir.

Bölüm Başkanı : Doç. Dr. Abdullah KUZU

DOKTORA

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
BTÖ 604	Çoklu Ortamlar: Tasarım ve Uygulamalar	3+0 7,5	BTÖ 601	Öğretim Teknolojisinde Araştırma Sorunları	3+0 9,0
BTÖ 617	Öğretim Teknolojisinde Güncel Eğilim ve Sorunlar	3+0 7,5	BTÖ 603	Seminer	3+0 7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	- 15,0	İST 601	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler I	3+0 6,0
				<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	- 7,5
		30,0			30,0
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
BTÖ 890	Tez	0+1 30,0	BTÖ 890	Tez	0+1 30,0
		30,0			30,0
SEÇMELİ DERSLER			BTÖ 621	Öğretmenlikte Mesleki Gelişim	3+0 7,5
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	BTÖ 622	Durum Çalışması	3+0 7,5
ARY 619	Nitel Veri Analizi	3+0 7,5	BTÖ 623	Eğitim Amaçlı Grafik Tasarım Uygulamaları	3+0 7,5
BTÖ 510	Sanal Eğitim Modelleri	3+0 7,5	BTÖ 624	Bilgisayar ve Ergonomi	3+0 7,5
BTÖ 605	Öğretimde Yeni Yaklaşımlar	3+0 7,5	ETK 500	Bilim Etiği	2+0 5,0
BTÖ 607	Eğitsel Liderlik ve Değişim	3+0 7,5	İST 602	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler II	3+0 7,5
BTÖ 615	Makale İncelemeleri I	3+0 7,5	İST 620	Anket ve Ölçek Geliştirme	3+0 7,5
BTÖ 616	Makale İncelemeleri II	3+0 7,5	UBT 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5
BTÖ 618	Eylem Araştırması	3+0 7,5	UBT 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5
BTÖ 619	Güncel Okuryazarlıklar	3+0 7,5			
BTÖ 620	İnternet ve Toplum	3+0 7,5			

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0 4,5	BTÖ 509	Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Teknolojileri	3+0 7,5
BTÖ 511	Eğitsel Tasarımın Kuramsal Temelleri	3+0 9,0	BTÖ 599	Seminer	3+0 7,5
BTÖ 512	Görsel Algı ve Tasarım İlkeleri	3+0 9,0		<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	- 15,0
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	- 7,5			30,0
		30,0			
III. YARIYIL			BTÖ 790	Tez	0+1 30,0
		30,0			

SEÇMELİ DERSLER

ETK 500 Bilim Etiği

2+0 5,0

UBT 701 Uzmanlık Alan Dersi

3+0 4,5

UBT 702 Uzmanlık Alan Dersi

3+0 4,5

EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalının temel işlevi, eğitim bilimlerinin çeşitli dallarında lisansüstü eğitim vermek ve eğitim alanında araştırmalar yapmaktır. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim verilen Eğitim Programı ve Öğretim Programı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Programı yanı sıra, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programları Yüksek Lisans ve Doktora olmak üzere, ayrıca okul yöneticileri ve eğitim denetçilerinin yetiştirilmesini ve geliştirilmesini amaçlayan Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı(II.Öğretim) ile lisansüstü eğitimi yürütülen toplam yedi programı bulunmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Gürhan CAN

DOKTORA**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI****DERS PROGRAMI****I. YARIYIL**

EPÖ 609	Öğretme Modelleri	3+0	7,5
EPÖ 613	Program Geliştirme Modelleri	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

EPÖ 608	Program Değerlendirme Yaklaşımları	3+0	7,5
EPÖ 612	Eğitim Programları ve Öğretim Semineri	2+2	7,5
EPÖ 614	Öğretme ve Öğrenme Stratejileri	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	7,5
			<u>30,0</u>

III. YARIYIL

EPÖ 890	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

IV. YARIYIL

EPÖ 890	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

BTÖ 611	Uzaktan Eğitimde Kuram ve Uygulama	3+0	7,5
EPÖ 601	Okulöncesi Eğitim Programı	3+0	7,5
EPÖ 602	İlköğretim Programı	3+0	7,5
EPÖ 603	Ortaöğretim Programları	3+0	7,5
EPÖ 604	Yükseköğretim Programları	3+0	7,5
EPÖ 605	Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi	3+0	7,5
EPÖ 606	Program Geliştirme ve e-Öğrenme	3+0	7,5
EPÖ 607	Yaşamboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	3+0	7,5
EPÖ 610	Çağdaş Türk Eğitiminin Sorunları	3+0	7,5
EPÖ 611	Program Geliştirmede Araştırma	3+0	7,5

EPÖ 615	Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Sorunu	3+0	7,5
EPÖ 616	Öğretimin Bireyselleştirilmesinde Yaklaşımlar	3+0	7,5
EPÖ 617	Eğitim Programlarının İncelenmesi	3+0	7,5
EPÖ 618	Küreselleşme ve Öğretmen Eğitimi	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
TKY 501	Eğitimde Toplam Kaliteler Yönetimi	3+0	7,5
UEB 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
UEB 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5

EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

HAZIRLIK			I. YARIYIL		
EYT 601	Eğitim Yönetiminde Değişim ve Dönüşüm	3+0 7,5	EYT 601	Eğitim Yönetiminde Değişim ve Dönüşüm	3+0 7,5
	<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	- 22,5		<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	- 22,5
		30,0			30,0
II. YARIYIL			III. YARIYIL		
EYT 602	Eğitim Örgütlerinde Değerlendirme Ölçüt ve Teknikleri	3+0 7,5	EYT 522	Eğitim Yönetimi ve Denetimi Semineri	3+0 7,5
	<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	- 22,5	EYT 603	Eğitim Örgütlerinin Analizi	3+0 7,5
		30,0	EYT 892	Tez	0+1 15,0
		30,0			30,0
IV. YARIYIL			V. YARIYIL		
EYT 890	Tez	0+1 30,0	EYT 890	Tez	0+1 30,0
		30,0			30,0
SEÇMELİ DERSLER			EYT 611	Eğitim ve Ekonomik Kalkınma	3+0 7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0 5,0	EYT 612	Stratejik Liderlik	3+0 7,5
EYT 604	Eğitim Yöneticileri ve Denetçilerinin Yetiştirilmesi	3+0 7,5	EYT 613	Eğitimde Yönetiş İletişim	3+0 7,5
EYT 605	Okullarda Davranış Yönetimi ve Uygulamaları	3+0 7,5	EYT 614	Okul Yönetiminde Etik Liderlik ve Sosyal Sorumluluk	3+0 7,5
EYT 608	Kişisel Gelişim Stratejileri	3+0 7,5	UEB 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5
EYT 609	Türkiye'de Eğitim Politikaları	3+0 7,5	UEB 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5
EYT 610	Eğitim Yönetiminde Yeni Eğilimler	3+0 7,5			

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
RPD 601	Psikolojik Danışmada Çağdaş Yaklaşımlar	3+0 10,5	RPD 604	Uygulamalı Araştırma Projesi	3+0 10,5
RPD 603	İleri Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	3+0 12,0	RPD 606	İleri Bireysel Psikolojik Danışma Uygulaması	1+4 12,0
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	- 7,5		<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	- 7,5
		30,0			30,0
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
RPD 605	İleri Grupla Psikolojik Danışma Uygulaması	1+4 12,0	RPD 890	Tez	0+1 30,0
RPD 607	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Seçme Konular	3+0 10,5			30,0
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	- 7,5			
		30,0			

V. YARIYIL

RPD 890	Tez	0+1	30,0
			30,0

SEÇMELİ DERSLER

ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	RPD 610	Meslek Danışmanlığı ve Uygulaması	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0	RPD 611	Rehberlikte Program Geliştirme	3+0	7,5
PSİ 604	Endüstri Psikolojisi	3+0	7,5	RPD 612	Aile Danışmanlığı Kuram ve Modelleri	3+0	7,5
PSİ 605	Sağlık Psikolojisi	3+0	7,5	RPD 613	Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik	3+0	7,5
RPD 602	İleri Davranış Bozuklukları	3+0	7,5	RPD 614	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Semineri	3+0	7,5
RPD 608	Ergenlik ve Yetişkinlikte Gelişim Psikolojisi	3+0	7,5	UEB 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
RPD 609	İleri Psikolojik Ölçme Teknikleri ve Uygulamaları	3+0	7,5	UEB 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
EPÖ 511	Eğitim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesi	3+0	7,5
EPÖ 513	Öğretim Tasarımı Modelleri	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	10,5
			30,0

II. YARIYIL

ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
EPÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			30,0

III. YARIYIL

EPÖ 790	Tez	0+1	30,0
			30,0

SEÇMELİ DERSLER

ARY 512	Bilimsel Araştırma ve Rapor Hazırlama	3+0	7,5	EPÖ 514	Türkiye'de Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi	3+0	7,5
EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5	EPÖ 515	Etkili Öğretim Uygulamaları	3+0	10,5
EPÖ 502	Öğretme ve Öğrenmenin Kuramsal Temelleri	3+0	10,5	EPÖ 516	Eğitimde Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri	3+0	7,5
EPÖ 503	Hizmet İçi Eğitim Programlarının Geliştirilmesi	3+0	7,5	EPÖ 538	Öğretimin İyileştirilmesi	3+0	7,5
EPÖ 505	Öğretimin Desenlenmesi	3+0	7,5	EPÖ 539	Etkili Öğrenme Teknikleri	3+0	7,5
EPÖ 506	Eğitim Gereksinimlerinin Saptanması	3+0	7,5	ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
EPÖ 507	Türk Eğitiminde Yenilikler	3+0	7,5	FEL 502	Felsefe ve Bilim	3+0	7,5
EPÖ 508	Karşılaştırmalı Öğretmen Yetiştirme Sistemleri	3+0	7,5	İST 501	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
EPÖ 509	Çağdaş Öğretim Teknolojilerinin Kullanımı	3+0	7,5	OAÖ 503	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme	3+2	8,0
EPÖ 510	Yetişkinlerin Öğretimi	3+0	7,5	UEB 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
EPÖ 512	Program Geliştirme ve Araştırma	3+0	7,5	UEB 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

HAZIRLIK

I. YARIYIL

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
EYT 521	Eğitim Yönetimi	3+0	10,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			30,0

II. YARIYIL

III. YARIYIL

EYT 523	Eğitim Denetimi	3+0	7,5	EYT 790	Tez	0+1	30,0
EYT 599	Seminer	3+0	7,5				
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0				30,0
			30,0				

SEÇMELİ DERSLER

ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	EYT 543	Karşılaştırmalı Eğitim Politikaları	3+0	7,5
ARY 619	Nitel Veri Analizi	3+0	7,5	EYT 544	Eğitim Örgütlerinde Liderlik	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0	EYT 545	Avrupa Birliği Sürecinde Eğitim Yönetimi	3+0	7,5
EYT 526	Eğitim Ekonomisi ve Planlaması	3+0	7,5	EYT 560	Sanal Eğitim Örgütlerinin Yönetimi	3+0	7,5
EYT 535	Eğitim Örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi	3+0	7,5	EYT 563	Eğitsel Etkinliklerin Yönetimi	3+0	7,5
EYT 536	Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesi	3+0	7,5	EYT 564	Eğitim ve Sürdürülebilir Kalkınma	3+0	7,5
EYT 537	Eğitim Programlarının Yönetimi	3+0	7,5	EYT 565	Yükseköğretimin Yönetimi	3+0	7,5
EYT 539	Eğitim Yönetiminde Karar ve Karar Destek Sistemleri	3+0	7,5	EYT 566	Eğitim Yönetiminde E-İş Süreçleri	3+0	7,5
EYT 541	Okul Kültürü	3+0	7,5	İST 515	Eğitimde İstatistiksel Çözümler	3+0	7,5
EYT 542	Okullarda İmaj Yönetimi ve İletişim	3+0	7,5	UEB 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
				UEB 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

II. YARIYIL

RPD 511	Temel Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	3+0	7,0	RPD 513	Alan Çalışması I	1+4	9,0
RPD 512	Grupla Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	3+0	7,0	RPD 514	Alan Çalışması II	1+4	9,0
RPD 517	Psikolojik Danışma Kuramları	3+0	7,0	RPD 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	9,0		<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	4,5
			30,0				30,0

III. YARIYIL

RPD 790	Tez	0+1	30,0
			30,0

SEÇMELİ DERSLER

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
OAÖ 502	Gelişim ve Öğrenme	3+0	7,0
RPD 516	Psikolojik Danışma Semineri	3+0	7,5

RPD 518	Okullarda Rehberlik Hizmetleri	3+0	4,5
RPD 519	Bireyi Tanıma Teknikleri	3+0	4,5
RPD 520	Aile Rehberliği	3+0	4,5
RPD 539	Çağdaş Kişilik Kuramları	3+0	4,5
UEB 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
UEB 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI II.ÖĞRETİM****DERS PROGRAMI****HAZIRLIK****I. YARIYIL**

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
EYT 521	Eğitim Yönetimi	3+0	10,5
EYT 523	Eğitim Denetimi	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	7,5
			30,0

II. YARIYIL**III. YARIYIL**

EYT 502	Okul Yönetiminin Temelleri	3+0	7,5
EYT 504	Çağcıl Eğitim Denetimi Yaklaşımları	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			30,0

EYT 530	Dönem Projesi	3+0	15,0
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			30,0

IV. YARIYIL**SEÇMELİ DERSLER**

ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
EYT 526	Eğitim Ekonomisi ve Planlaması	3+0	7,5
EYT 529	Okul-Çevre İlişkileri	3+0	7,5
EYT 534	Eğitim Örgütlerinin Geliştirilmesi	3+0	7,5
EYT 537	Eğitim Programlarının Yönetimi	3+0	7,5
EYT 540	Türk Eğitim Sisteminin Yapı ve İşleyişi	3+0	7,5
EYT 542	Okullarda İmaj Yönetimi ve İletişim	3+0	7,5
EYT 543	Karşılaştırmalı Eğitim Politikaları	3+0	7,5
EYT 546	Eğitim Yönetimi ve Denetiminin Yönetimsel Temelleri	3+0	7,5
EYT 547	Araştırma ve Rapor Hazırlama	3+0	7,5
EYT 548	Eğitim Örgütlerinde Değişim Yönetimi	3+0	7,5
EYT 549	Yetişkin Eğitimi	3+0	7,5
EYT 550	Eğitim Yönetimi ve Denetiminin Toplumsal Temelleri	3+0	7,5
EYT 551	İlköğretim Kurumlarının Yönetimi ve Denetimi	3+0	7,5

EYT 552	Eğitim Yönetiminde Örnek Olay İncelemesi	3+0	7,5
EYT 553	Eğitim Yönetimi ve Denetiminin Felsefi Temelleri	3+0	7,5
EYT 554	Eğitimde Teknoloji Kullanımı	3+0	7,5
EYT 555	Eğitim Yönetimi ve Denetiminin Psikolojik Temelleri	3+0	7,5
EYT 556	Eğitimde Stratejik Yönetim	3+0	7,5
EYT 557	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Yönetimi ve Denetimi	3+0	7,5
EYT 558	Ortaöğretim Kurumlarının Yönetimi ve Denetimi	3+0	7,5
EYT 559	Eğitim Denetiminde Örnek Olay İncelemesi	3+0	7,5
EYT 561	Denetçi Rol ve Yeterlikleri	3+0	7,5
EYT 564	Eğitim ve Sürdürülebilir Kalkınma	3+0	7,5
EYT 565	Yükseköğretimin Yönetimi	3+0	7,5
EYT 566	Eğitim Yönetiminde E-İş Süreçleri	3+0	7,5
İST 515	Eğitimde İstatistiksel Çözümlemeler	3+0	7,5

EĞİTİMDE DRAMA ANABİLİM DALI

Eğitimde Yaratıcı Drama Tezli ve Tezsiz Yüksek lisans programının amacı, bütün alanlardaki öğretmenlerin ve diğer uzmanlık alanlarının, bir öğretim yöntemi olarak eğitimde drama uygulamalarını yapabilmelerini sağlamak, bu alanda araştırma yapabilecek ve projeler gerçekleştirecek uzmanlar yetiştirmeye katkıda bulunmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı : Doç. Dr. Ali ÖZTÜRK

EĞİTİMDE YARATICI DRAMA TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
EYD 503	Dramaturji	2+0	3,0
EYD 505	Oyunculuk ve Sahne Bilgisi	2+2	7,5
EYD 509	Dramada Doğaçlama Teknikleri	1+2	3,0
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	12,0
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

EYD 504	Yaratıcı Dans ve Müzik	2+2	7,5
EYD 508	Yaratıcı Dramada Yöntem ve Yaklaşımlar	3+0	6,0
EYD 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	9,0
			30,0

III. YARIYIL

EYD 790	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
EYD 501	Eğitimde Yaratıcı Drama I	2+2	7,5
EYD 502	Eğitimde Yaratıcı Drama II	2+2	7,5
EYD 506	Sanat Akımları ve Kuramları	2+0	4,5
EYD 507	Oyun ve Drama İlişkisi	3+0	4,5
EYD 510	Dramada Program Geliştirme	3+0	4,5

EYD 512	Çocuk Tiyatrosu	3+0	5,0
EYD 513	Maske ve Kukla	3+0	5,0
EYD 514	Çocuk ve Gençlik Edebiyatı	3+0	5,0
EYD 515	Tiyatro Tarihi	3+0	5,0
EYD 516	Okulöncesi Eğitimde Drama	3+0	5,0
OAÖ 502	Gelişim ve Öğrenme	3+0	7,0
UED 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
UED 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

EĞİTİMDE YARATICI DRAMA TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
EYD 503	Dramaturji	2+0	3,0
EYD 505	Oyunculuk ve Sahne Bilgisi	2+2	7,5
EYD 509	Dramada Doğaçlama Teknikleri	1+2	3,0
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	12,0
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

EYD 504	Yaratıcı Dans ve Müzik	2+2	7,5
EYD 508	Yaratıcı Dramada Yöntem ve Yaklaşımlar	3+0	6,0
EYD 510	Dramada Program Geliştirme	3+0	4,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	12,0
			<u>30,0</u>

III. YARIYIL

EYD 511	Dönem Projesi	3+0	15,0
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
EYD 501	Eğitimde Yaratıcı Drama I	2+2	7,5
EYD 502	Eğitimde Yaratıcı Drama II	2+2	7,5
EYD 506	Sanat Akımları ve Kuramları	2+0	4,5
EYD 507	Oyun ve Drama İlişkisi	3+0	4,5

EYD 512	Çocuk Tiyatrosu	3+0	5,0
EYD 513	Maske ve Kukla	3+0	5,0
EYD 514	Çocuk ve Gençlik Edebiyatı	3+0	5,0
EYD 515	Tiyatro Tarihi	3+0	5,0
EYD 516	Okulöncesi Eğitimde Drama	3+0	5,0
OAÖ 502	Gelişim ve Öğrenme	3+0	7,0

EĞİTİMDE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU ANABİLİM DALI

Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Anabilim dalı bünyesinde 2011-2012 öğretim yılında açılan Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Tezsiz Yüksek Lisans programı II. Öğretim olarak ve eğitim teknolojileri tezsiz yüksek lisans programı ise internet üzerinden uzaktan-II. öğretim biçiminde yürütülmektedir. Programların genel amacı, eğitimin her kademesindeki ve her alanındaki öğretmenlere ya da öğretmen adaylarına gerek mesleki bilgi gerekse de teknolojiyi öğretimde etkin kullanma konusunda derin bilgi ve beceriler kazandırmak ve mevcut bilginin uygulamada nasıl kullanılacağını göstermek; öğretim programlarına uygun, çoklu ortam bileşenleri ile desteklenmiş e-içerikleri tasarlama, geliştirme, yayımlama ve değerlendirme konularında gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Anabilim Dalı Başkanı : Doç. Dr. Abdullah KUZU

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS**EĞİTİM TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU PROGRAMI II.ÖĞRETİM****DERS PROGRAMI****I. YARIYIL**

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
ETE 501	Eğitimde Teknoloji ve Dönüşümler	3+0	7,5
ETE 503	Öğretimde Teknoloji Entegrasyonu	3+0	7,5
ETE 505	Öğrenme Nesneleri: Tasarım ve Geliştirme	3+0	10,5
			30,0

II. YARIYIL

ETE 502	Kuramdan Uygulamaya Öğretim Tasarımı	3+0	7,5
ETE 504	Çevrimiçi Öğrenme Ortamları Tasarımı	3+0	7,5
ETE 506	Teknoloji Entegrasyonunun Değerlendirilmesi	3+0	7,5
<i>Seçmeli Dersler (1)</i>		-	7,5
			30,0

III. YARIYIL

ETE 507	Dönem Projesi	3+0	15,0
<i>Seçmeli Dersler (2)</i>		-	15,0
			30,0

SEÇMELİ DERSLER

ETE 508	Teknoloji Entegrasyonunda Güncel Eğilim ve Sorunlar	3+0	7,5
ETE 509	Kurama Dayalı Öğretim Uygulamaları	3+0	7,5
ETE 510	Teknoloji ve Değişen Okuryazarlıklar	3+0	7,5
ETE 511	Teknopedagojik Eğitim	3+0	7,5
ETE 512	Öğretmen Eğitiminde Dijital Öyküleme	3+0	7,5
ETE 513	Etkileşimli Web Tasarımı	3+0	7,5

ETE 514	Eğitsel Tasarımda Grafik Uygulamaları	3+0	7,5
ETE 515	Çevrimiçi Ortamlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	3+0	7,5
ETE 516	Teknoloji Destekli Derste Sınıf Yönetimi	3+0	7,5
ETE 517	Özel Alanda Teknoloji Uygulamaları	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
GRA 522	Grafik Tasarımına Giriş	3+0	7,5

GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalında Resim-İş Öğretmenliği Yüksek Lisans ve Doktora Programı 1998-1999 öğretim yılı güz yarıyılında eğitime başlamıştır.

Resim ve Eğitimi, Grafik ve Eğitimi, Heykel ve Eğitimi, Özgün Baskı ve Eğitimi dersleri ile öğrencinin lisans döneminde edindikleri yetkinliklerini arttırmakla kalmayıp, ülkenin yada ülkelerin sosyal, kültürel, ekonomik yapısını da bilerek, kronolojik bir takiple prehistorik çağdan başlayarak günümüze kadar sanatları anlayabilen, irdeleyebilen sanat eğiticisi ve sanatçı kişiliği gelişmiş, özgüvenli ve çağdaş bilim uzmanlarının yetişmesine zemin hazırlamak anabilim dalı programlarının ana amacıdır.

Bölüm Başkanı : Doç. Metin İNCE

DOKTORA

RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	ARY 619	Nitel Veri Analizi	3+0	7,5
RSÖ 623	Görsel Sanatlarda Uygulama I	2+2	9,0	RSÖ 624	Görsel Sanatlarda Uygulama II	2+2	9,0
SAN 601	Sanat Kuramları	3+0	6,0	RSÖ 630	Göstergebilim ve Sanat	3+0	6,0
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	7,5		<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	7,5
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
RSÖ 890	Tez	0+1	30,0	RSÖ 890	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>
SEÇMELİ DERSLER				RSÖ 619	Kent ve Plastik Sanatlar İlişkisi	3+0	4,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0	RSÖ 625	Çağdaş Görsel Sanatlar	3+0	3,0
RSÖ 601	Uygarlık Tarihi	3+0	4,5	RSÖ 626	Sanat Eğitimi ve Teknoloji	2+1	3,0
RSÖ 602	Çağdaş Sanat Teorileri	3+0	4,5	RSÖ 627	Araştırma Projesi I	4+0	6,0
RSÖ 603	Çağdaş Sanat Yöntemleri	3+0	4,5	RSÖ 628	Araştırma Projesi II	4+0	6,0
RSÖ 604	Eser Analizi	3+0	6,0	UGS 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
RSÖ 617	Çağdaş Türk Sanatları	3+0	6,0	UGS 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
RSÖ 618	Sanat ve İletişim	3+0	6,0				

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

HAZIRLIK

I. YARIYIL

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
RSÖ 517	Görsel Sanatlar Eğitimi I	2+2	7,0
RSÖ 519	Görsel Sanatlar Atölye I	2+2	7,0
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	11,5
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL				III. YARIYIL			
RSÖ 518	Görsel Sanatlar Eğitimi II	2+2	7,0	RSÖ 790	Tez	0+1	30,0
RSÖ 520	Görsel Sanatlar Atölye II	2+2	7,0				
RSÖ 599	Seminer	3+0	7,5				30,0
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	8,5				
			30,0				

SEÇMELİ DERSLER

EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5	RSÖ 503	Çağdaş Sanat ve Yorumu	3+0	4,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0	RSÖ 505	Baskı Teknikleri	3+0	4,5
EYD 501	Eğitimde Yaratıcı Drama I	2+2	7,5	RSÖ 521	Göstergebilime Giriş	3+0	6,0
GRA 526	Öğretim Tasarımı ve Grafik Tasarım Uygulamaları	3+0	4,5	SAN 503	Geleneksel Türk Sanatları	3+0	4,5
KÜL 501	Kültür Tarihi I	3+0	7,0	SAN 505	Sanat Eğitiminde Görsel Algı ve Tasarım İlkeleri	3+0	4,5
KÜL 502	Kültür Tarihi II	3+0	4,0	UGS 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
KÜL 503	Görsel Kültür	3+0	4,5	UGS 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI

İlköğretim Anabilim Dalı lisansüstü eğitim programları, Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde ilk kez 1999-2000 öğretim yılında eğitime başlamıştır. İlköğretim Anabilim Dalı kapsamında Okulöncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programları ile Sınıf Öğretmenliği Doktora Programı yer almaktadır. Bu programlar, okulöncesi ve ilköğretim basamağında görev yapmakta olan öğretmenler ile bu alanlarda uzman ya da akademisyen olmayı amaçlayanlar için düzenlenmiştir.

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Şefik YAŞAR

DOKTORA

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	İSÖ 601	İlköğretimde Öğrenme-Öğretme Stratejileri	3+0	15,0
İSÖ 603	İlköğretimde Program Değerlendirme Yaklaşımları	3+0	15,0		<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	7,5				30,0
			30,0				

III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
İSÖ 605	İlköğretimde Seminer	3+0	7,5	İSÖ 890	Tez	0+1	30,0
İSÖ 611	İlköğretim Programları ve Öğrenme Yaklaşımları	3+0	7,5				30,0
İSÖ 892	Tez	0+1	15,0				
			30,0				

V. YARIYIL			
İSÖ 890	Tez	0+1	30,0
			30,0

SEÇMELİ DERSLER

ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
İSÖ 602	Çağdaş Türk Eğitiminin Sorunları	3+0	7,5
İSÖ 604	İlköğretimde Araştırma Sorunları	3+0	7,5
İSÖ 606	Öğretimin Bireyselleştirilmesinde Çağdaş Yaklaşımlar	3+0	7,5
İSÖ 607	İlköğretimde Dramadan Yararlanma	3+0	7,5
İSÖ 608	İlköğretimde Eğitim Materyallerinin Hazırlanması	3+0	7,5

İSÖ 609	Öğretimde Yeni Yaklaşımlar	3+0	7,5
İSÖ 610	Matematik Eğitiminde Seçme Konular	3+0	7,5
İSÖ 613	İlköğretim Türkçe Eğitiminde Kültürel Öğeler	3+0	7,5
İST 601	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler I	3+0	6,0
KÜL 601	Görsel Kültür ve Öğrenme	3+0	7,5
UİÖ 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
UİÖ 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI****DERS PROGRAMI****I. YARIYIL**

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
OKÖ 501	İleri Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi	3+0	10,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			30,0

II. YARIYIL

OKÖ 502	Dünyada ve Türkiye'de Okulöncesi Eğitim	3+0	7,5
OKÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			30,0

III. YARIYIL

OKÖ 790	Tez	0+1	30,0
			30,0

SEÇMELİ DERSLER

EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
İÖÖ 501	İlköğretimde Öğretmenlik ve Sorunları	3+0	7,5
İÖÖ 503	Çocukta Yaratıcılık	3+0	7,5
İÖÖ 504	Çocuk Edebiyatı ve Eğitimi	3+0	7,5
OKÖ 504	Okulöncesi Eğitimde Beden Eğitimi Etkinlikleri	3+0	7,5

OKÖ 506	Erken Çocukluk Eğitiminde Oyun	4+0	7,5
OKÖ 508	Erken Çocukluk Eğitiminde Sorunlar ve Modeller	4+0	7,5
OKÖ 510	Okulöncesi Eğitiminde Etkin Öğrenme	3+0	7,5
OKÖ 511	Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Araştırmaları	3+0	7,5
UİÖ 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
UİÖ 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**DERS PROGRAMI****I. YARIYIL**

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
İSÖ 501	İlköğretimde Öğrenme - Öğretme Süreci	3+0	10,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			30,0

II. YARIYIL

İSÖ 502	Çocuk Gelişimi ve Erinlik Psikolojisi	3+0	7,5
İSÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			30,0

III. YARIYIL

İSÖ 790	Tez	0+1	30,0
			30,0

SEÇMELİ DERSLER

EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
İÖÖ 501	İlköğretimde Öğretmenlik ve Sorunları	3+0	7,5
İÖÖ 502	İlköğretimde Araç - Gereç Kullanımı	3+0	7,5
İÖÖ 503	Çocukta Yaratıcılık	3+0	7,5
İÖÖ 504	Çocuk Edebiyatı ve Eğitimi	3+0	7,5

İÖÖ 505	İlköğretimde Dil Edinimi Yaklaşımları	3+0	7,5
İSÖ 505	İlköğretimde Fen Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar	3+0	7,5
SAN 504	Sanat Eğitiminde Yeni Yönelimler	3+0	7,5
UİÖ 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
UİÖ 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
SBÖ 501	Sosyal Bilgilerde İnceleme Konuları	3+0	10,5
SBÖ 502	Sosyal Bilgilerin Öğretimi	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	7,5
			30,0

II. YARIYIL

SBÖ 508	Sosyal Bilgilerde Küresel Eğitim	3+0	7,5
SBÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			30,0

III. YARIYIL

SBÖ 790	Tez	0+1	30,0
			30,0

SEÇMELİ DERSLER

EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
İÖÖ 501	İlköğretimde Öğretmenlik ve Sorunları	3+0	7,5
İÖÖ 502	İlköğretimde Araç - Gereç Kullanımı	3+0	7,5
İÖÖ 504	Çocuk Edebiyatı ve Eğitimi	3+0	7,5
SBÖ 504	Türkiye'de Eğitim Reformları	3+0	7,5

SBÖ 505	Sosyal Bilgilerde Coğrafya Eğitimi	3+0	7,5
SBÖ 506	Sosyal Bilgilerin Tarihi ve Sosyal Temelleri	3+0	7,5
UİÖ 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
UİÖ 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
USB 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
USB 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde oluşturulan Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, tezli yüksek lisans ve doktora programı 2010-2011 öğretim yılında eğitim ve öğretim etkinliklerine başlamıştır. Bu programlar; ilköğretimden yükseköğretime kadar, eğitimin her kademesine yönelik matematik eğitimi alanında araştırmaların yapılabileceği, bütüncül bir yapı oluşturacak biçimde planlanmıştır. Planlanan bu lisansüstü programlar; eğitim sektörünün her kademesinde görev alabilecek uzman kişiler yetiştirebilmeyi, program öğrencilerinin bireysel ve akademik gelişimlerine katkı sağlayabilmeyi, bilimsel kültürün ve bilginin daha da artırılmasına ve yaygınlaştırılmasına yarar sağlayabilmeyi amaçlamaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı : Doç. Dr. Tangül UYGUR KABAELE

DOKTORA

DERS PROGRAMI

HAZIRLIK			I. YARIYIL		
	ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri <i>Seçmeli Dersler (3)</i>	3+0	7,5	
			-	22,5	
					30,0
II. YARIYIL			III. YARIYIL		
MTE 602	Seminer	3+0	MTE 890	Tez	0+1
	<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	-			30,0
					30,0
					30,0
IV. YARIYIL					
MTE 890	Tez	0+1			
					30,0
					30,0
SEÇMELİ DERSLER					
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	MTE 609	İlköğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi	3+0
İST 601	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler I	3+0			8,5
İST 602	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler II	3+0	MTE 610	Ortaöğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi	3+0
MTE 603	Matematikte Kavram Analizi	3+0			7,5
MTE 604	APOS ve PROCEPT Öğrenme Teorileri ve Bazı Temel Kavramların Öğrenilme Süreçleri	3+0	MTE 611	Matematiksel Kanıt	3+0
					8,5
MTE 605	Matematik Eğitimi Teorilerine Giriş	3+0	MTE 612	Öklidyen ve Öklidyen Olmayan Geometrilerin Karşılaştırılması	3+0
MTE 606	Matematik Öğretiminde Elektronik Tablo Kullanımı	3+0			7,5
			MTE 613	Karmaşık Fonksiyonların Öğretimi	3+0
MTE 607	Matematik Eğitiminde Araştırma	3+0			7,5
MTE 608	Matematik Eğitiminde Modeller ve Modelleme	3+0	MTE 614	Kavramsal Gelişim ve DNR Sistemi	3+0
					8,5
			MTE 615	Matematikte Pedagojik Alan Bilgisi	3+0
					8,5
			UME 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0
					7,5
			UME 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0
					7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

DERS PROGRAMI

HAZIRLIK			I. YARIYIL		
	ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri <i>Seçmeli Dersler (3)</i>	3+0	4,5	
			-	25,5	
					30,0
II. YARIYIL			III. YARIYIL		
İST 501	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	MTE 790	Tez	0+1
MTE 599	Seminer	3+0			30,0
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-			30,0
					30,0
					30,0

SEÇMELİ DERSLER

ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
MTE 501	Matematğin Gelişimi	3+0	8,5
MTE 502	Matematik Dili ve Kavram Bütünlüğü	3+0	7,5
MTE 503	Çocuklarda Geometrik Düşünme	3+0	8,5
MTE 504	Matematik Eğitiminde İçerik Analizi	3+0	7,5
MTE 505	Teknoloji ve Matematik Eğitimi	3+0	8,5
MTE 506	Matematik Eğitiminde 'Öğretmen' Boyutu	3+0	7,5
MTE 507	Matematik Öğretimi	3+0	8,5
MTE 508	Rasyonel Sayıların Öğretimi	3+0	7,5

MTE 509	Matematiksel Düşünme	3+0	8,5
MTE 510	İlköğretimde Cebirsel Düşünmenin Gelişimi	3+0	7,5
MTE 511	Karmaşık Sayıların Öğretimi	3+0	7,5
MTE 512	Matematiksel Kavram Yanılgıları	3+0	8,5
MTE 513	Temel Matematiksel Kavramlar	3+0	7,5
MTE 514	Matematğin Popülerleştirilmesi	3+0	8,5
MTE 515	Geometri Öğrenimi ve Öğretimi	3+0	8,5
UME 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
UME 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

ÖZEL EĞİTİM ANABİLİM DALI

Özel Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde, Erken Çocuklukta Özel Eğitim, İşitme Engelliler Öğretmenliği, Üstün Zekalılar Öğretmenliği, Zihin Engelliler Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans programları Gelişimsel Yetersizlikleri Olan Çocukların Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile İşitme Engelliler Öğretmenliği ve Zihin Engelliler Öğretmenliği Doktora Programları bulunmaktadır.

İşitme engelliler öğretmenliği, Gelişimsel Yetersizlikleri Olan Çocukların Öğretmenliği, Üstün Zekalılar Öğretmenliği ve Zihin Engelliler Öğretmenliği yüksek lisans programları öğrencilere bu alanlarda; (a) bilimsel araştırma yöntemleri kullanarak bilgiye erişme ve yorumlama, (b) uygulama ve (c) mesleki kariyerini lider olarak sürdürme yeterliklerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. İşitme Engelliler Öğretmenliği ve Zihin Engelliler Öğretmenliği Doktora Programları ise öğrencilere bu alanlarda; (a) bağımsız araştırma yapma, (b) bilimsel gelişmeleri yorumlama, (c) bilimsel gelişmelere katkıda bulunma ve (d) mesleki kariyerini lider olarak sürdürme yeterliklerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır.

Bu programlara devam etmekte olan Öğrencilerin büyük bir bölümü Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel eğitim kurumalarında çalışmaktadır. Öğrencilerin önemli bir bölümünü üniversitelerin özel eğitim bölümlerinde görev yapmakta olan öğretim elemanları oluşturmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Atilla CAVKAYTAR

DOKTORA**İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI****DERS PROGRAMI**

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
İEÖ 613	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme ve Öğrenme Süreçleri I	7+0	7,5	İEÖ 601	İşitme Engelliler Eğitimi Araştırmaları	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	-	22,5	İEÖ 614	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme ve Öğrenme Süreçleri II	7+0	7,5
			<u>30,0</u>		<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
							<u>30,0</u>
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
İEÖ 890	Tez	0+1	30,0	İEÖ 890	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>				<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ARY 605	Niteliksel Araştırmalarda Video Teyp Analizi	3+0	7,5
ARY 620	Araştırma Tasarımı ve Raporlama	3+0	7,5

ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
İEÖ 602	İşitme Engelli Çocuklar ve Kaynaştırma Eğitimi	3+0	7,5
İEÖ 603	Kulak Anatomisi ve Fizyolojisi	3+0	7,5

İEÖ 604	Psikodilbilim Araştırmaları	3+0	7,5
İEÖ 605	İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı	3+0	7,5
İEÖ 606	İşitme Engellilerde Sözlü Dil ile İlgili Araştırmalar	3+0	7,5
İEÖ 607	İşitme Engelli ve Normal Çocuklarda Dil - İletişim Kuramları	3+0	7,5
İEÖ 608	İşitme Engellilerde Okuma ve Yazma ile İlgili Araştırmalar	3+0	7,5
İEÖ 609	Klinik Odyolojisi	3+0	7,5
İEÖ 610	Sesbilim ve Ses Bilgisi	3+0	7,5
İEÖ 611	Koklear Implant Uygulamaları	3+0	7,5
İEÖ 612	İşitme Engelli Çocukların Söyleşi Analizi	3+0	7,5

İEÖ 615	İşitme Engelli Çocuklarda Dil ve Bilişsel Gelişim	3+0	7,5
İEÖ 616	İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı ve Uygulamaları	1+2	7,5
İEÖ 617	İşitme Sistemi Anatomisi ve Fizyolojisi	3+0	7,5
ÖEÖ 601	Özel Eğitim Araştırmalarının Değerlendirme	3+0	7,5
ÖEÖ 602	Dünya'da ve Türkiye'de Özel Eğitim Uygulamaları	3+0	7,5
ÖEÖ 603	Özel Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi	3+0	10,0
UÖE 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
UÖE 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5

ÜSTÜN ZEKÂLILARIN EĞİTİMİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 616	İleri Nicel Araştırma Yöntemleri	4+0	10,0
ÜZÖ 601	Çağdaş Üstün Zeka Kuramları	3+0	12,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	7,5
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
ÜZÖ 602	Üstün Zekâlıların Tanılanması ve Psikometrik Ölçekler	3+0	12,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	10,0
			<u>30,0</u>

III. YARIYIL

ÜZÖ 603	Üstün Zekâlı Öğrenciler İçin Eğitim Programı Modelleri	3+0	12,5
ÜZÖ 893	Tez	0+1	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	10,0
			<u>30,0</u>

IV. YARIYIL

ÜZÖ 604	Üstün Zekâlı Öğrencilerin Eğitimlerinde Öğretim Programı Tasarımı	3+0	12,5
ÜZÖ 893	Tez	0+1	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	10,0
			<u>30,0</u>

V. YARIYIL

ÜZÖ 890	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

VI. YARIYIL

ÜZÖ 890	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ARY 520	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
BTÖ 618	Eylem Araştırması	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
İEÖ 516	Uygulamalı Davranış Analizi	3+0	7,5
İST 601	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler I	3+0	6,0
İST 602	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler II	3+0	7,5
İST 620	Anket ve Ölçek Geliştirme	3+0	7,5
ÖEÖ 601	Özel Eğitim Araştırmalarının Değerlendirme	3+0	7,5

ÖEÖ 603	Özel Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi	3+0	10,0
UÖE 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
UÖE 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
ÜZÖ 605	Üstün Zekâlıların Eğitimlerinde Bilimsel Araştırmalar	3+0	10,0
ZEÖ 605	Uygulamalı Aile Eğitimi	3+0	10,0
ZEÖ 606	Okullarda Davranışsal Danışmanlık	3+0	10,0

ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

HAZIRLIK			I. YARIYIL			II. YARIYIL			III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
			Seçmeli Dersler (4)			Seçmeli Dersler (4)			Seçmeli Dersler (4)			Seçmeli Dersler (4)		
			-	30,0	ZEÖ 890 Tez			-	30,0	ZEÖ 890 Tez			-	30,0

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0 4,5	EÇE 504	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Aile-Merkezli Uygulamalar	2+2 6,0
EÇE 501	Erken Çocuklukta Özel Eğitim Sunma Modelleri ve Öğretim Yaklaşımları	2+2 6,0	EÇE 506	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar	2+2 6,0
EÇE 505	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme	2+2 6,0	EÇE 508	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar	3+0 4,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	- 13,5	EÇE 599	Seminer	3+0 7,5
		30,0		<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	- 6,0
					30,0
III. YARIYIL					
EÇE 790	Tez	0+1 30,0			
		30,0			
SEÇMELİ DERSLER					
ARY 520	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	EÇE 503	Erken Çocuklukta Özel Eğitimin Kuramsal Temelleri	2+2 6,0
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	ETK 500	Bilim Etiği	2+0 5,0
EÇE 502	Orta ve İleri Derecede Özürlü Çocuklara Yönelik Öğretim Yöntemleri	3+0 6,0	İEÖ 516	Uygulamalı Davranış Analizi	3+0 7,5
			OKÖ 501	İleri Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi	3+0 10,5
			UÖE 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5
			UÖE 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5

İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0 4,5	İEÖ 599	Seminer	3+0 7,5
İEÖ 501	İşitme Engelliler ve Normal Çocuklarda Dil Gelişimi Kuramları	3+0 4,5		<i>Seçmeli Dersler (4)</i>	- 22,5
	<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	- 21,0			30,0
		30,0			
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
İEÖ 791	Tez	0+1 22,5	İEÖ 790	Tez	0+1 30,0
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	- 7,5			30,0
		30,0			
SEÇMELİ DERSLER					
ARY 520	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	ETK 500	Bilim Etiği	2+0 5,0
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0 7,5	İEÖ 502	Öğrenme Güçlükleri ve Giderilmesi	3+0 5,0
EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0 7,5	İEÖ 504	İşitme Engelli Çocuklarda Sözlü Dilin Geliştirilmesi	3+0 5,0

İEÖ 505	İşitme Engelli Çocuklarda Okuma Yazmanın Geliştirilmesi	3+0	5,0	İEÖ 518	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Modelleri ve Öğretme Stratejileri II	7+0	7,5
İEÖ 506	İşitme Engelli Çocuklar İçin Odyolojik Yönetim	3+0	6,0	İEÖ 519	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Modelleri ve Öğretme Stratejileri III	7+0	6,0
İEÖ 507	İşitme Engelliler İçin Fen Bilgisi Eğitimi	3+0	6,0	İEÖ 520	İşitme Engelli Bireylerin Eğitsel Değerlendirilmesi	3+0	5,0
İEÖ 508	İşitme Engelliler İçin Sosyal Bilgiler Eğitimi	3+0	6,0	İEÖ 521	İşitme Engelli Çocuklara Yönelik Kaynaştırma Uygulamaları	3+0	7,5
İEÖ 509	İşitme Engelliler İçin Matematik Eğitimi	3+0	6,0	İEÖ 522	Odyolojiye Giriş	2+2	7,5
İEÖ 510	İşitme Engellilerde Aile Eğitimine Çağdaş Yaklaşımlar	3+0	6,0	İEÖ 524	İşitme Engelli Çocuklara Yönelik Kaynaştırma Uygulamalarında Ekip Çalışması	2+2	7,5
İEÖ 512	Özel Eğitimde Değerlendirme Aracı Geliştirme	3+0	7,5	İEÖ 526	İşitme Engellilerin Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirme	3+0	7,5
İEÖ 513	Öğretim Uygulamaları	3+0	7,5	İST 502	Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
İEÖ 514	İşitme Engellilerin Eğitiminde İletişim Yaklaşımları	3+0	5,0	UÖE 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
İEÖ 515	İşitme Engelli Çocukların Konuşma Özellikleri	3+0	5,0	UÖE 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
İEÖ 516	Uygulamalı Davranış Analizi	3+0	7,5	ZEÖ 501	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama	3+0	9,0
İEÖ 517	İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Modelleri ve Öğretme Stratejileri I	7+0	9,0				

ÜSTÜN ZEKALILAR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
ÜZÖ 501	Zeka, Üstün Zeka ve Yaratıcılık Kuramları	3+0	9,0
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	16,5
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

İST 501	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
ÜZÖ 599	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
			<u>30,0</u>

III. YARIYIL

ÜZÖ 790	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ARY 520	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	ÜZÖ 502	Üstün Zekalılarda Erken Eğitim	3+0	7,5
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	ÜZÖ 503	Üstün Zekalılar Öğretimi I: Analitik Düşünce Modelleri	3+0	9,0
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0	ÜZÖ 504	Üstün Zekalılar Öğretimi II: Yaratıcı Düşünce Modelleri	3+0	9,0
İÖÖ 503	Çocukta Yaratıcılık	3+0	7,5	ÜZÖ 505	Üstün Zekalılarda Rehberlik	3+0	7,5
İST 602	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler II	3+0	7,5	ÜZÖ 506	Üstün Zekalılar ve Aile Ortamı	3+0	7,5
ÖEÖ 601	Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme	3+0	7,5	ÜZÖ 507	Yazında Yaratıcılık	3+0	7,0
UÖE 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5				
UÖE 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5				

ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

HAZIRLIK

I. YARIYIL

ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
	<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	-	25,5
			30,0

II. YARIYIL

III. YARIYIL

ZEÖ 599	Seminer	3+0	7,5	ZEÖ 790	Tez	0+1	30,0
	<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	-	22,5				30,0
			30,0				

SEÇMELİ DERSLER

ARY 515	Görüşme Teknikleri ve Analiz Yöntemleri	3+0	7,5	ZEÖ 512	Öğrenme Güçlükleri ve Giderilmesi	3+0	7,5
ARY 520	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	ZEÖ 513	Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklara Oyun Temelli Etkinlik Belirleme	3+0	7,5
ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	ZEÖ 514	Zihin Engellilerde Öğretmenlik Uygulaması	2+2	9,0
EPÖ 501	Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5	ZEÖ 515	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3+0	5,0
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0	ZEÖ 516	Okullarda Davranışsal Danışmanlık	3+0	7,5
GYÖ 516	Akademik Becerilerin Öğretimi	3+0	7,5	ZEÖ 517	Orta ve İleri Derecede Yetersizliği Olan Çocukların Öğretimi	3+0	7,5
GYÖ 517	Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi	3+0	7,5	ZEÖ 518	Kaynaştırma Öğrencilerine Destek Sağlayacak Öğretmen Yardımcılarının Yetiştirilmesi	3+0	7,5
İEÖ 512	Özel Eğitimde Değerlendirme Aracı Geliştirme	3+0	7,5	ZEÖ 519	Bebek ve Çocuklarda Motor Gelişim	3+0	7,5
İEÖ 516	Uygulamalı Davranış Analizi	3+0	7,5	ZEÖ 520	Okulöncesi Düzeyde Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Etkinlik Temelli Öğretim Uygulamaları	3+0	7,5
İST 502	Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5	ZEÖ 521	Sınıf Araştırmaları	3+0	7,5
UÖE 701	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5	ZEÖ 522	Özel Gereksinimi Olan Çocuklara Matematik Öğretimi	3+0	7,5
UÖE 702	Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5	ZEÖ 524	Kendini Yönetme Stratejileri	3+0	7,5
ZEÖ 501	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama	3+0	9,0	ZEÖ 526	Özel Gereksinimi Olan Çocuklarda Hareket Eğitimi	3+0	7,5
ZEÖ 503	Zihin Engellilerin Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar	3+0	9,0	ZEÖ 527	Yetersizliği Olan Bireylerde Ortopedik ve Adaptif Cihazlar	3+0	7,5
ZEÖ 504	Zihin Engelinin Kavramsal ve Kuramsal Temelleri	3+0	9,0	ZEÖ 528	Yetersizliği Olan Bireylerin Aileleri	3+0	7,5
ZEÖ 505	Özel Eğitim Destek Hizmetleri	3+0	7,5	ZEÖ 529	Zihin Engellilerde Dil Gelişimi	3+0	7,5
ZEÖ 506	Aile Eğitimi	3+0	7,5	ZEÖ 530	Özel Eğitim Politikalarının Analizi	3+0	7,5
ZEÖ 507	Problem Davranışların İşlevlerini Belirleme	3+0	7,5				
ZEÖ 508	Erken Eğitim Programı	3+0	7,5				
ZEÖ 509	Beceri ve Kavram Öğretimi	3+0	7,5				
ZEÖ 510	Okuma - Yazma Öğretimi	3+0	7,5				
ZEÖ 511	Zihin Engelli Çocuklarda Dil ve İletişim Becerilerinin Kazandırılması	3+0	7,5				

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS

GELİŞİMSSEL YETERSİZLİKLERİ OLAN ÇOCUKLARIN ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI II.ÖĞRETİM

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5	GYÖ 517	Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi	3+0	7,5
GYÖ 511	Kaynaştırma ve Destek Hizmetler	3+0	7,5	GYÖ 518	Otistik Çocukların Eğitimi	3+0	7,5
GYÖ 519	Yanlızsız Öğretim Yöntemleri	3+0	7,5		<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	15,0
ZEÖ 515	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3+0	5,0				
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	5,5				30,0
			30,0				
III. YARIYIL							
GYÖ 521	Özel Eğitim Öğretmenlik Uygulaması	3+4	10,0				
GYÖ 530	Dönem Projesi	3+2	15,0				
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	5,0				
			30,0				
SEÇMELİ DERSLER							
ARY 520	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5	GYÖ 523	Değerlendirme ve Bireyselleştirme	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0	GYÖ 524	Özel Eğitim Okulları Deneyimi	2+4	7,5
GYÖ 501	Gelişimsel Yetersizlik Alanı	3+0	5,5	İEO 516	Uygulamalı Davranış Analizi	3+0	7,5
GYÖ 503	Öğretim Yöntemleri	3+0	7,5	ZEÖ 506	Aile Eğitimi	3+0	7,5
GYÖ 507	Erken Eğitim ve Aile Eğitimi	3+0	7,5	ZEÖ 520	Okulöncesi Düzeyde Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Etkinlik Temelli Öğretim Uygulamaları	3+0	7,5
GYÖ 516	Akademik Becerilerin Öğretimi	3+0	7,5	ZEÖ 524	Kendini Yönetme Stratejileri	3+0	7,5
GYÖ 520	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	2+0	3,0				
GYÖ 522	Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi	3+0	7,5				

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Almanca, Fransızca, İngilizce öğretmenliği yüksek lisans ve doktora programlarından oluşmaktadır. Yabancı Diller Eğitimi Yüksek Lisans programları, yabancı dil öğretmenlerine, dil eğitimi alanında eleştirel bir yaklaşım kazandırarak, dil eğitiminin kuramsal boyutları ve dilbilim kuramları arasında bir bağ oluşturmalarını, akademik çalışmalarının yanı sıra sınıf içi uygulamalarına da katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bununla birlikte, yüksek lisans öğrencilerinin bilimsel çalışma yapabilmelerine yönelik araştırma teknikleri ve araştırma desenlenmesi konusunda da bilgi verilmektedir. Doktora programlarının amacı ise, öğrencilerin lisans ve yüksek lisans düzeyinde edindikleri kuramsal ve uygulamalı bilgileri dil eğitimi ve dilbilimin, dil edinimi, ölçme ve değerlendirme, psikodilbilim gibi uygulamalı alanları ile ilişkilendirebilmelerini; bu alanlarda eğitim öğretim temelli nitel ve nicel araştırma çalışmaları desenlemelerini, uygulamalarını ve bu araştırma sonuçlarını eğitim alanına uyarlamalarını sağlamaktır.

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Zülal BALPINAR

DOKTORA

ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
ALÖ 601 (Alm) Dil-Kültür İlişkileri I	3+0	4,5	ALÖ 602 (Alm) Dil-Kültür İlişkileri II	3+0	5,5
ALÖ 603 (Alm) Edebi Metinlerde Ön ve Yanlış Yargılar I	3+0	6,0	ALÖ 604 (Alm) Edebi Metinlerde Ön ve Yanlış Yargılar II	3+0	6,5
ALÖ 605 (Alm) Seminer	3+0	7,5	<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	-	18,0
<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	12,0			30,0
		30,0			
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
ALÖ 890 Tez	0+1	30,0	ALÖ 890 Tez	0+1	30,0
		30,0			30,0
SEÇMELİ DERSLER			ALÖ 618 (Alm) İnternet ve Çoklu Ortamlarda Dil Öğretimi		
ALÖ 607 (Alm) Karşılaştırmalı Edebiyat I	3+0	6,0	ALÖ 619 (Alm) Dilbilimsel Metin Analizi	3+0	7,5
ALÖ 608 (Alm) Karşılaştırmalı Edebiyat II	3+0	6,0	ALÖ 620 (Alm) Bilgisayar Destekli Öğrenme Kaynakları	3+0	7,5
ALÖ 609 (Alm) Kültürbilim ve Edebiyat I	3+0	6,0	ALÖ 621 Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yeni Yöntem ve Teknikler I	3+0	7,5
ALÖ 610 (Alm) Kültürbilim ve Edebiyat II	3+0	6,0	ALÖ 622 Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yeni Yöntem ve Teknikler II	3+0	7,5
ALÖ 611 (Alm) Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar I	3+0	6,0	ALÖ 624 (Alm) Otantik Sözlü ve Yazılı Metinlerde Kalıpyargılar	3+0	6,0
ALÖ 612 (Alm) Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar II	3+0	6,0	ETK 500 Bilim Etiği	2+0	5,0
ALÖ 613 (Alm) Sosyolinguistik ve Dil Edinimi III	3+0	6,0	UYD 901 Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
ALÖ 614 (Alm) Sosyolinguistik ve Dil Edinimi IV	3+0	6,0	UYD 902 Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
ALÖ 615 (Alm) Masal Analizleri I	3+0	6,0			
ALÖ 616 (Alm) Masal Analizleri II	3+0	6,0			
ALÖ 617 (Alm) Metin Çözümleme Yöntemleri	3+0	6,0			

FRANSIZCA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL			II. YARIYIL		
FRÖ 601 (Fra) Materyal Geliştirme I: Sözlü Dil	3+0	6,0	FRÖ 602 (Fra) Materyal Geliştirme II: Yazılı Dil	3+0	6,0
FRÖ 603 (Fra) Sözcük Kuramları ve Edimbilim	3+0	6,0	FRÖ 604 (Fra) Öğrenme Kuramları ve Dil Edinimi	3+0	4,5
<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	-	18,0	FRÖ 699 (Fra) Seminer	3+0	7,5
		30,0	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	12,0
					30,0
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
FRÖ 890 Tez	0+1	30,0	FRÖ 890 Tez	0+1	30,0
		30,0			30,0

SEÇMELİ DERSLER

ARY 521	Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	7,5
ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
FRÖ 605 (Fra)	Yazınsal Türler I: Roman	3+0	4,5
FRÖ 606 (Fra)	Yazınsal Türler II: Tiyatro	3+0	4,5
FRÖ 607 (Fra)	Metin İncelemeleri I	3+0	7,5

FRÖ 608 (Fra)	Metin İncelemeleri II	3+0	7,5
FRÖ 609 (Fra)	Genel Göstergebilim	3+0	6,0
İST 501	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
UYD 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
UYD 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**DERS PROGRAMI****I. YARIYIL**

İNÖ 605 (İng)	Dilbilim ve Dil Öğretimi	3+0	6,0
İNÖ 612 (İng)	Kuramsal Dilbilim	3+0	6,0
	<i>Seçmeli Dersler (3)</i>	-	18,0
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

ARY 618 (İng)	ELT'de Nitel Araştırma Yöntemleri	3+0	5,5
İNÖ 604 (İng)	İkinci Dil Edinim Kuramları	3+0	5,5
İNÖ 606 (İng)	Seminer	3+0	7,5
İST 630 (İng)	Yabancı Dil Eğitiminde İstatistiksel Yöntemlerin Kullanımı	3+0	5,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	6,0
			<u>30,0</u>

III. YARIYIL

İNÖ 890	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

IV. YARIYIL

İNÖ 890	Tez	0+1	30,0
			<u>30,0</u>

SEÇMELİ DERSLER

ETK 500	Bilim Etiği	2+0	5,0
İNÖ 601 (İng)	Dil Öğretiminde Güncel Sorunlar	3+0	6,0
İNÖ 607 (İng)	Psikodilbilim	3+0	6,0
İNÖ 608 (İng)	Söylem Çözümlemesi, Edimbilim ve İngilizce Eğitimi	3+0	6,0
İNÖ 609 (İng)	İkidiillilik	3+0	6,0

İNÖ 610 (İng)	İngilizce Öğretmeni Yetiştirme	3+0	6,0
İST 535 (İng)	Yabancı Dil Eğitiminde İstatistiksel Yöntemlerin Analizi	3+0	6,0
UYD 901	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5
UYD 902	Uzmanlık Alan Dersi	5+0	7,5

TEZLİ YÜKSEK LİSANS**ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI****DERS PROGRAMI****I. YARIYIL**

ALÖ 501 (Alm)	Dilbilimde Temel Kavramlar I	3+0	6,0
ALÖ 503 (Alm)	Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif Yöntemler I	3+0	6,0
ALÖ 519 (Alm)	Yabancı Dil Öğretiminde Ara Dil Formları	3+0	7,5
ARY 111	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
	<i>Seçmeli Dersler (1)</i>	-	6,0
			<u>30,0</u>

II. YARIYIL

ALÖ 502 (Alm)	Dilbilimde Temel Kavramlar II	3+0	4,5
ALÖ 504 (Alm)	Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif Yöntemler II	3+0	6,0
ALÖ 599 (Alm)	Seminer	3+0	7,5
	<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	12,0
			<u>30,0</u>

III. YARIYIL

ALÖ 790 Tez	0+1	30,0
		30,0

SEÇMELİ DERSLER

ALÖ 506 (Alm) Göçmen Edebiyatı	3+0	6,0	ALÖ 516 (Alm) Çeviribilim	3+0	7,5
ALÖ 507 (Alm) Modern Edebiyat Dili I	3+0	6,0	ALÖ 517 (Alm) Uzaktan Eğitim ve Yabancı Dil Öğretimi	3+0	7,5
ALÖ 508 (Alm) Modern Edebiyat Dili II	3+0	6,0	ALÖ 518 Kurumsal Söylem	3+0	7,5
ALÖ 509 (Alm) Çağdaş Avusturya Edebiyatı I	3+0	6,0	ALÖ 520 (Alm) Yabancı Dil Sınama İlkeleri	3+0	6,0
ALÖ 510 (Alm) Çağdaş Avusturya Edebiyatı II	3+0	6,0	ALÖ 521 (Alm) Çoklu Ortamlarda Dil Öğretimi	3+0	6,0
ALÖ 511 (Alm) Sosyolinguistik ve Dil Edinimi I	3+0	6,0	ALÖ 523 (Alm) Yabancı Dilde Sözcük Öğrenimi ve Öğretimi	3+0	6,0
ALÖ 512 (Alm) Sosyolinguistik ve Dil Edinimi II	3+0	6,0	EPÖ 501 Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5
ALÖ 513 (Alm) Çocuk Edebiyatı	3+0	6,0	ETK 500 Bilim Etiği	2+0	5,0
ALÖ 514 (Alm) Kültürlerarası İletişim ve Dil Öğretimi	3+0	6,0	UYD 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
ALÖ 515 (Alm) Dilbilim ve Dil Öğretiminde Görgül Araştırma	3+0	6,0	UYD 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

FRANSIZCA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 111 Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
FRÖ 501 (Fra) Dilbilim ve Dil Öğretimi	3+0	7,5
FRÖ 503 (Fra) Fransız Edebiyatı: Metin İncelemeleri I	3+0	6,0
<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	12,0
		30,0

II. YARIYIL

FRÖ 504 (Fra) Fransız Edebiyatı: Metin İncelemeleri II	3+0	6,0
FRÖ 511 (Fra) Fransızca Öğretiminde Değerlendirme	3+0	4,5
FRÖ 599 (Fra) Seminer	3+0	7,5
<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	12,0
		30,0

III. YARIYIL

FRÖ 790 Tez	0+1	30,0
		30,0

SEÇMELİ DERSLER

EPÖ 501 Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5	FRÖ 508 (Fra) Yazınsal Eleştiri Kuramları II	3+0	4,5
EPÖ 502 Öğretme ve Öğrenmenin Kuramsal Temelleri	3+0	10,5	FRÖ 509 (Fra) Yabancı Dil Eğitiminde Çeviri	3+0	7,5
ETK 500 Bilim Etiği	2+0	5,0	FRÖ 510 (Fra) Dil Ediniminde Kültürlerarası Yaklaşım	3+0	6,0
FRÖ 505 (Fra) Çeviri Kuramları	3+0	6,0	FRÖ 512 (Fra) Avrupa'da Düşüncelerin Evrimi	3+0	6,0
FRÖ 506 (Fra) Dil ve Toplum Araştırmaları	3+0	7,5	UYD 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
FRÖ 507 (Fra) Yazınsal Eleştiri Kuramları I	3+0	4,5	UYD 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

DERS PROGRAMI

I. YARIYIL

ARY 111 Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3+0	4,5
--	-----	-----

II. YARIYIL

İNÖ 530 (İng) Dil Alan ve Becerileri Öğretimi II	3+0	5,5
İNÖ 532 (İng) Dil Öğretiminde Sosyal ve Bireysel Faktörler	3+0	5,0

İNÖ 501 (İng) İngiliz Dili Eğitiminde Güncel Yaklaşım ve Yöntemler	3+0	6,5
İNÖ 529 (İng) Dil Alan ve Becerileri Öğretimi I	3+0	6,5
İNÖ 531 (İng) Pedagojik Gramer	3+0	6,5
İST 535 (İng) Yabancı Dil Eğitiminde İstatistiksel Yöntemlerin Analizi	3+0	6,0
		30,0

III. YARIYIL

İNÖ 790 Tez	0+1	30,0
		30,0

SEÇMELİ DERSLER

EPÖ 501 Eğitimde Program Geliştirme	3+0	7,5
ETK 500 Bilim Etiği	2+0	5,0
İNÖ 507 (İng) Çocuklara Dil Öğretiminde Yaklaşımlar	3+0	6,0
İNÖ 508 (İng) Dil ve İletişim	3+0	6,0
İNÖ 509 (İng) Dil Öğreniminde Bireysel Farklılıklar	3+0	6,0
İNÖ 510 (İng) Dil Öğretimi ve Çeviri	3+0	6,0
İNÖ 511 (İng) Düzence Deseni ve Gereç Geliştirme Değerlendirme	3+0	6,0
İNÖ 512 (İng) Eleştirel Düşünce ve Dil Öğretimi	3+0	6,0
İNÖ 513 (İng) ELT'de Sınıf İçi Gözlem ve Değerlendirme	3+0	6,0
İNÖ 514 (İng) İkinci Dil Ediniminde Toplumdilbilimsel Sorunlar	3+0	6,0
İNÖ 515 (İng) İngilizce Eğitiminde Bilgisayar	3+0	6,0
İNÖ 516 (İng) İngilizce Eğitiminde Edebiyat	3+0	6,0
İNÖ 517 (İng) İngilizcenin Eğitsel Dilbilgisi	3+0	6,0
İNÖ 518 (İng) Kültürler Arası İletişim ve Dil Eğitimi	3+0	6,0
İNÖ 519 (İng) Ölçek Geliştirme Teknikleri	3+0	6,0

İNÖ 599 (İng) Seminer	3+0	7,5
<i>Seçmeli Dersler (2)</i>	-	12,0
		30,0

İNÖ 520 (İng) Yabancı Dil Sınama İlkeleri	3+0	6,0
İNÖ 521 (İng) Sesbilim ve Dil Öğretimi I	3+0	6,0
İNÖ 522 (İng) Sesbilim ve Dil Öğretimi II	3+0	6,0
İNÖ 523 (İng) İşbirlikçi Öğrenme ve Dil Eğitimi	2+0	6,0
İNÖ 524 (İng) Değişibilim	3+0	6,0
İNÖ 525 (İng) Kuramdan Uygulamaya Yabancı Dilde Okuma	3+0	6,0
İNÖ 526 (İng) Toplum ve Dil Değişiklikleri	3+0	6,0
İNÖ 527 (İng) Sosyopragmatiks	3+0	6,0
İNÖ 533 (İng) İngilizce Öğretiminde ve Öğretmen Yetiştirmede Yaşanılan Zorluklar ve Değişimler	3+0	6,0
İNÖ 535 (İng) İngilizce Öğretiminde Teknoloji Kullanımı	3+0	6,0
İNÖ 537 (İng) Yabancı Dil Öğretmenlerinde Duyuşsal Faktörler	3+0	6,0
İST 501 Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	3+0	7,5
KÜL 505 (İng) Kültürün Yazın Diline Yansıması	3+0	6,0
UYD 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5
UYD 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0	4,5

DERS İÇERİKLERİ

ALÖ 501 Dilbilimde Temel Kavramlar I 3+0 6,0

Dil Olgusuna Genel Bakış; Dilin Karmaşık Niteliği: Dil ve düşünce, Dil ve toplum, Dil ve gerçeklik; Sesli Göstergeler Dizgesi Olarak Dil; Dilin Uzan ve Süre İçerisinde Çeşitliliği; Dil İncelemesi; Dilbilim; Dil Bilimin Tanımı ve Yöntemsel İlkeleri; Çağlar Boyunca Dil İncelemeleri; Dilbilimin Kuruluşu ve Gelişimi; Dilbilim ve Öbür Bilimler; Dilbilim ve Geleneksel Dilbilgisi; Dilbilim ve Metikbilim; Dilbilimsel İnceleme ve Temel Nitelikli Ayrımlar; Dil ve Söz, Edinç ve Edim; Dil ve Bildirişim: Bildirişim aracı olarak dil ve dilsel işlevler, Bildirişimin gerçekleşme koşulları ve dizgelerinin çeşitliliği.

ALÖ 502 Dilbilimde Temel Kavramlar II 3+0 4,5

Dilin Çift Eklemliliği ve Dilsel Bilimler; Dilin Eklemliliği ve Çift Eklemlilik; Birinci Eklemlilik Düzeni ve Anlam Birimleri; İkinci Eklemlilik Düzeni ve Ses Birimleri; Ses Birimleri ile Anlam Birimleri Oluşturan Özellikler; Dilin Bağıntı Eksenleri; Temel Nitelikli İki Eksen; Dizimsel

Bağıntılar; Dizisel Bağıntılar; Brün Olguları ve Brünbirimler; Süremlî ve Eşsüremlî Gerçekliği ve Yöntem Sorunları; Art Sürem ve Eşsürem; Dilsel Yapı ve Tümü Kapsayıcı Dil Tanımı; Doğal Diller ve Yapay Diller: Doğal dillerin sınıflandırılması, Dilbilimin dalları ve türleri, Uygulamalı dilbilim.

ALÖ 503 Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif

Yöntemler I 3+0 6,0

20. Yüzyılda Kullanım Alanı Bulmuş Modern Dil Öğretim Yöntemleri; Yabancı Dil Öğretimde Sağ Beyinciği Harekete Geçirerek Dil Öğretimine Katan, Dil Öğrenmeyi Sağ Beyinciğin Hakimiyetine Sokan Alternatif Dil Öğretim Yöntemleri: Telkin yöntemi ve ortaya çıkış nedenleri, tarihçesi, kuralları, sınıf içi etkinlikleri, teknik araç ve gereçleri, Sessiz yol yöntemi ve ortaya çıkış nedenleri, tarihçesi, kuralları, sınıf içi etkinlikleri, teknik araç ve gereçleri.

ALÖ 504 Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif Yöntemler II

3+0 6,0

Geleneksel Yabancı Dil Öğretimine Karşı Geliştirilen Alternatif Dil Öğretim Yöntemleri; Sağ beyin odaklı ve öğrenci merkezli dil öğretim yöntemleri; Danışmanlı dil öğretim yönteminin tarihsel gelişimi, dayandığı temeller, sınıfıçi düzenlemeleri, araç ve gereçleri, Tüm fiziksel tepki yönteminin tarihsel gelişimi, dayandığı temeller, sınıfıçi düzenlemeleri, araç ve gereçleri.

ALÖ 506 Göçmen Edebiyatı

3+0 6,0

Dış Göç Olgusu: Dış göç olgusunun göçmen edebiyatının oluşumundaki sosyal, ekonomik ve kültürel rolü; Göçmen Edebiyatının Tanımı; Göçmen Edebiyatının Alman Edebiyatı İçindeki Yeri; Göçmen Edebiyatının Özellikleri: Dilsel özellikler, İçeriksel özellikler, Kültürel özellikler, İlgili özelliklerin Aras Ören, Yüksel Pazarkaya, Emine Sevgi Özdamar gibi yazarların eserlerinde gösterilmesi.

ALÖ 507 Modern Edebiyat Dili I

3+0 6,0

Modern Edebiyatın Klasik Edebiyatla Dil Bakımından Karşılaştırılması; Dil ve Mantık; Dil ve Felsefe; Dilin Büyülü Yapısı; Dil İçinde Kurmaca; Babil Kulesi ve Dil; Güliverde Dil Macerası; Dilin Sembolik Değeri; Dilde Kapalı Anlatımlar; Edebiyat ve Dilsel Sorunlar; Dilsel Dünyalar, Yazınsal Dünyalar; Romanda Dil Yapısı, Okuma Çeşitlendirmeleri, Kültür ve Okuma Şekilleri.

ALÖ 508 Modern Edebiyat Dili II

3+0 6,0

Humboldt'da Dilin Edebiyatla İlişkisi; Yeni Dünya Düzeninde Edebiyat ve Dil; Somut Şiir: Somut şiirde düz anlam, Somut şiirde yan anlam, Ernst Jandl; 1945 Sonrası Şiirde Anlamsal Ögeler: İkiidillilik ve edebiyat, Düzyazı ve dilsel yapıları; Globalleşme ve Edebiyattaki Yansıması; Metin Yorumsal Yöntem: Metin içi yorum özellikleri, Diğer yöntemlerle bağlantısı, Ortaya çıkış sebepleri, Filolojik ve Yorumsal döngü.

ALÖ 509 Çağdaş Avusturya Edebiyatı I

3+0 6,0

Avusturya Edebiyatının Alman Edebiyatından Ayrılmasını Sağlayan Eserler: Erich Fried, Thomas Bernhard, Ingeborg Bachmann; 1945 Sonrası Kurulan II. Cumhuriyetle Birlikte Avusturya Edebiyatında Yeni Değer Yargıları: Konular, Motifler ve medya çağındaki edebiyatın durumunun kültürel, sosyolojik ve psikolojik boyutları.

ALÖ 510 Çağdaş Avusturya Edebiyatı II

3+0 6,0

Günümüz Avusturya Edebiyatında Özel Bir Yer Tutan Yabancı Kökenli Yazarlar: Kundeyt Şurdum, Naoum Melo; Göç Yazını; Göç, İş göçü, Yabancılaşma, Sıla kültürü; Göç yazınına çağdaş Avusturya edebiyatındaki yeri ve önemi, Göç edebiyatının 2000'li yıllarda izleyeceği yol ve gelişmeler.

ALÖ 511 Sosyolinguistik ve Dil Edinimi I

3+0 6,0

Sosyolinguistik (toplumdilbilim): Toplumla dilbilimi ilişkilendiren bir bilim dalı; Humboldt ve fikirleri: Kişilerin dilleri ve düşünce tarzlarının toplumla ilişkisi; Humboldt ve Düşünce Tarzının İncelenmesi, Humboldt ve Onun

Fikirlerini Devam Ettiren Dilbilim ve Felsefecilerin Birleştikleri ve Ayrıldıkları Temel Noktalar.

ALÖ 512 Sosyolinguistik ve Dil Edinimi II

3+0 6,0

Dil ve Kültür Bağlantısı; Bir Bilim Dalı Olarak Toplumdilbilim: Toplumdilbilimin ortaya çıkışı ve öncüleri, İngiltere, Fransa, Almanya ve İtalya'daki toplumdilbilimin gelişme safhaları, Bu dillerin benzeyen ve ayrılan noktalarının tespit edilmesi; Dil ile Toplum Arasındaki İlişkinin Açıklanması için Dilin Toplumsal Katmanlara Göre Kullanımının İncelenmesi; Toplumdilbilimin Kuramları: Halk dili-kural dili, Dar kod-geniş kod; Toplumsallaşma Nerede Başlamaktadır?; Aile İçindeki, Okuldaki ve Çevredeki Dil Kullanımının Özellikleri ve Tanımlanması.

ALÖ 513 Çocuk Edebiyatı

3+0 6,0

Çocuk Edebiyatının Kavramı ve Tanımı; Çocuk Edebiyatının Dilsel, Biçimsel, İçeriksel Özellikleri; Gülten Dayıoğlu, Aytül Akal, Nur İçözü, Gülsüm Cengiz, Aysel Gürmen Gibi Çocuk Edebiyatı Yazarlarının Eserlerinin Ayrıntılı Olarak İncelenmesi; Almanca Konuşulan Ülkelerdeki Çocuk ve Gençlik Edebiyatının Tarihçesi; Çağdaş Türk ve Alman Çocuk Edebiyatı Yazarlarının Hayatları; Öykü ve Roman Türünde Eserlerinin Tanıtımı.

ALÖ 514 Kültürlerarası İletişim ve Dil Öğretimi

3+0 6,0

Kültürler arası iletişim, farklı kültürlerle mensup insanlar arasında gerçekleşen bilgi alış veriş ve değişimidir. Bu derste, kültür ve anlayışın, kültürel öğrenmenin veya kültürler arası sözlü ve sözsüz iletişimdeki farklılıkların ikinci dil öğrenimi ve öğretimini nasıl etkileyeceği irdelenmektedir. Çünkü karşılaştırma yapmak her zaman çekicidir ve insanın anlayışında genişleme ve saydamlaşma sağlar. Farklı kültürleri öğrenmek öğrencilerin bazı yanlış fikirlerini de düzeltecektir ve ülkelerin birlikte, ortak çalışma yapmasını kolaylaştıracaktır.

ALÖ 515 Dilbilim ve Dil Öğretiminde

Görgül Araştırma

3+0 6,0

Sorular ancak hipotezler halinde yeniden formüle edildiğinde görgül (amprik) olarak sınanabilir ve cevaplanabilir. Kısaca hipotez, doğruluğu ya da yanlışlığı görgül olarak sınanabilir bir iddiadır. Yanlışlanan bir hipotez, tıpkı doğrulanan bir hipotez kadar değerlidir. Önemli olan, hipotezin eldeki görgül tekniklerle sınanabilir, denenebilir olmasıdır. Bu derste gözlemsel ve korelasyonel çalışma prosedürleri ağırlıklı anketler, savlar ve araştırma taslaklarının oluşturulması ve uygulanması üzerinde durulacaktır.

ALÖ 516 Çeviribilim

3+0 7,5

Bir yabancı dilin öğretiminde anadilinden yararlanma, karmaşık görüşmelerin sözlü çevirisi, yazılı bir metnin yabancı bir dile aktarımı, yok olmuş bir uygarlıktan arda kalan belgelerdeki dilin çözümlemesi ya da bir bilgisayara cümle kuruluşu ve çözümlemesi kurallarının programlanması gibi birbirinden farklı durumlarda çeviri kavramının açıklanması da farklı biçimlerde olmaktadır. Disiplinler arası kimliğiyle dikkat çeken çeviribilimin, birçok alt alanı barındıran "özerk" bir bilim dalı olarak kabul edildiğini göz önünde bulundurarak, gerek kuramsal, gerek

betimleyici, gerek ise uygulamalı alanda yürütülen farklı nitelikteki çalışmalar uzmanların kuramsal görüşlerinden örnekler verilerek tanıtılmaya çalışılacaktır.

ALÖ 517 Uzaktan Eğitim ve Yabancı

Dil Öğretimi

3+0 7,5

Uzaktan Eğitim, geleneksel öğrenme-öğretme yöntemlerindeki sınırlılıklar nedeniyle sınıf içi etkinliklerin yürütülme olanağı bulunmadığı durumlarda çeşitli ortamlar yoluyla belli bir merkezden sağlandığı bir öğretim yöntemidir. Bu derste uzaktan eğitim gereksinimi, bazı uzaktan eğitim uygulamaları, uzaktan eğitim yönetimi, ders kitapları, radyo dersleri, televizyon dersleri, bilgisayarlı öğrenme kaynakları, etkileşimli ortamlar, internet yoluyla eğitimde işbirlikli öğrenme ve program değerlendirme boyutları üzerinde durulmaktadır.

ALÖ 518 Kurumsal Söylem

3+0 7,5

Kurum Dilinin Tanımlanması: Kurumda kullanılan dilin, Özelliklerinin betimlenmesi, Profesyonel olanın kullandığı dilin boyutu, Kuruma dışarıdan katılan bireylerin kullandığı günlük dilin özelliklerinin belirtilmesi, Kurumsal dilin gelişimi, Kurumsal dil kullanmanın zorlukları, Kuruma dışarıdan katılan bireylerin kurum dilini-terim bazında kullanabilmeleri, Kurum dilinin bireysel ve toplumsal boyutlarının betimlenip çözümlenmesi.

ALÖ 519 Yabancı Dil Öğretiminde

Ara Dil Formları

3+0 7,5

Ara dil formlarının yabancı dilde kalıcı, ana dilde geçici olduğu bilinir. Yabancı dillilerde bu ara dil formları kalıcı sapmalara neden olmaktadır. Sesbirimsel, sözdizimsel, anlambilimsel ve kullanımsal ara dil formları vardır. Ancak belli grupların ara dil formlarının bilinmesi, bu formların gözlenmesi dersini planlayan öğretmene iyileştirme konusunda yardımcı olacaktır. Öğrenci; ara dil formunu, ana dil için ve yabancı dil için tanımlar. Kalıcı ara dil formlarının nasıl ortaya çıktığını tartışır. Ara dil formlarını dilsel, bilişsel, psikolojik ve sosyal kaynaklı ya da bunların etkileşiminden kaynaklı olanlarını tanımlar ve tanımlar. Alanda sorun çözer.

ALÖ 520 Yabancı Dil Sınama İlkeleri

3+0 6,0

Dil Sınavlarının Tanımı, Türleri (Dil gelişimini ölçme ve değerlendirme) ve Kullanımları, Becerilere Yönelik Değişik Sınav Hazırlama ve Geliştirme Teknikleri, Uygulama ve Değerlendirme Yöntemleri, Sınavın Geliştirilmesi ve İyileştirilmesi, Sınav Sonuçlarının Açıklanması, Sınav Puanlarını Yorumlama, Testlerin Geçerliliği ve Güvenilirliği, Sınavlar ve Müfredat Programı, Sınavların Yabancı Dile Etkisi, Testlerin Dil Değerlendirmesindeki Sorumluluğu, Standart Yeterlilik Sınavlarının Özellikleri (YDS), Uygulama.

ALÖ 521 Çoklu Ortamlarda Dil Öğretimi

3+0 6,0

Çoklu Ortamlarda Öğrenme ve Öğretme Kavramları, Çoklu Ortamlarda Öğrenmede Kullanılan Kuramlar ve Yabancı Dili Öğrenmede Kullanılan Kuramlar, Farklı Dil Öğretim Yöntemleri, Yöntemlerin Kullanımları, Yabancı Dil Öğretiminin Çoklu Ortamlarda Öğretim Yöntemleri ile İlişkili Olarak Tarihten Günümüze Olan Gelişimi, Çoklu

Ortamlarda Dil Öğretiminde Kullanılan Araç ve Bu Araçların Pratikte Kullanımlarına İlişkin Temel Bilgiler; Belirlenmiş Araçların Değerlendirme, Öğrenim ve Öğretim Uygulamasında Aktif Kullanımı.

ALÖ 523 Yabancı Dilde Sözcük

Öğrenimi ve Öğretimi

3+0 6,0

Öğrenme ve Öğretme Kavramları: Öğrenmede kullanılan kuramlar ve yabancı dili öğrenmede kullanılan kuramlar, Farklı dil öğretim yöntemleri, Yöntemlerin kullanımları, Kelime öğretiminin farklı dil öğretim yöntemleri ile ilişkili olarak tarihten günümüze olan gelişimi, Kelime öğrenirken kelimenin kendi dilimizdeki karşılığının dışında farkında olarak veya olmayarak öğrenilen bilgiler, Bir kelimeyi bilmenin farklı yönleri, Kelime öğrenim stratejileri ve öğretim teknikleri, Kelime bilgisini ölçme ve değerlendirme, Öğrenim ve öğretim uygulaması.

ALÖ 599 Seminer

3+0 7,5

Kültürün Antropolojideki Tanımı ve Medeniyet Tanımının Karşılaştırmalı Olarak Ele Alınması; Humboldt, Sapir-Whorf ve Weisgerber'de Dilin Tanımı ve Kültürle İlişkisi; Wittgenstein'in Dil Oyunları Yaklaşımının Değerlendirilip Kültürle İlişkilendirilmesi; Sosyodilbilim Tarihi ve Dil Değişiklerinin Ülkemiz ve Günümüzle İlişkileri; Dilin Kültürel Boyutu; Anadil Gelişiminin Davranış Bilimi Açısından Evreleri: Piaget, Wygotski, Skinner ve Bandura'nın dil gelişimine sosyal-bilişsel gelişim açısından yaklaşımları; Anadildeki Dil Değişiklikleri: Idiolekt-Soziolekt-Dialekt-Diglossie-Pidgin; İkinci Dil Edinimi ve Yabancı Dil Öğreniminin Dış Faktörlerinin Bilinmesi; Yabancı Dil Öğreniminde Ders Materyalleri ve Bu Materyallerdeki Kültür Bilgisi Aktarımı; Ben-Öteki Kavramı ve Egozentrik Dil.

ALÖ 601 Dil-Kültür İlişkileri I

3+0 4,5

Gelişen Burjuva Bilinci Çerçevesinde Kültür; Kültürün Moral Değeri; İnsan Etkinliği Olarak Kültür, İnsanın Kendiliğinden Gelişimi Açısından Kültür; Toplumsal-Tarihsel Açından Kültür: Doğa ve kültür, Toplum ve kültür; Dil; Fonem ve Morfemler; Derin ve Yüzeysel Yapı; Anlama ve Hatırlamada Yapılandırma ve Yeniden Yapılandırma, Dilin Öğrenilmesi ve İlgili Kuramlar, Dil ve Düşünce.

ALÖ 602 Dil-Kültür İlişkileri II

3+0 5,5

Kavram Oluşturma; Kavram Tanımı; Kavramlar ve Dil; Kavram Oluşturma Kuramları; Dil Göstergesinin Tanımı ve Yapısı; Gösterge, Algılama ve Kavramlaştırma: Gösterge ve değeri, Dil göstergesinin özellikleri ve nedensizliği; Çeşitli Diller; Artzamanlılık ve Eşzamanlılık; Anlam ve Değer; Sözel ve Davranışsal Semboller; Dilin Gücü; Ailede İletişim; Okulda İletişim; Yüksekokulda İletişim; Dil ve Kültür; Sapir-Whorf Hipotezi: Dilin kültürü etkilemesi, Kültürün dili etkilemesi, Çeşitli toplumlar arasında kültürel farklılık, Bir toplum içinde kültürel farklılık.

ALÖ 603 Edebi Metinlerde Ön ve

Yanlı Yargılar I

3+0 6,0

Öyargı, Yanlıyargı, Basmakalıp Düşünce ve İmaj Oluşumunda Edebi Eserlerin Yeri ve Önemi; Seyahatnameler, Gezi Notları, Epik Şiirler Ve Romanlarda

Bu Tür Oluşumlar Teorik Olarak İncelenmesi; Ön ve Yanlış Yargı Oluşturmada Kullanılan Dil ve Semboller: Kurguda yer alan önyargıların doğrudan mı, yoksa dolaylı mı aktarıldığının netleştirilmesinde, dönemin tarihi, toplumsal ve siyasi gelişimi ile bire-bir karşılaştırılması.

ALÖ 604 Edebi Metinlerde Ön ve

Yanlış Yargılar II

3+0 6,5

Edebiyat Ve Önyargı Aktarımı İlişkisinin Almanya'da Almanca Eser Veren Türk Yazarların Eserlerinde İncelenmesi; Alev Tekinay, Emine Sevgi Özdamar, Yüksel Pazarkaya vb. Yazarlarımızın Eserlerinde Almanya ve Türkiye'ye Yönelik Yargılar; Sılada Ortaya Çıkan Eserlerde Görülen Yanlış Yargılar; Almanya, Almanya Doğası, Kurumlar ve İnsanlara Yönelik Ön ve Yanlış Yargıların Temelinde Yatan Sosyal ve Kültürel Sebepler.

ALÖ 605 Seminer

3+0 7,5

Sosyal Ortamlara Bağlı Olarak Dil ve Dil Kullanımı; Bilinen Değişikler: Cinsiyet, meslek, sosyal gruplar ve coğrafi bölgelerin neden olduğu değişiklikler; Kurumlarda Mesleki Koşulların Belirlediği Farklı Dil Kullanımları ve Farklı dil Kullanımlarının Analiz Edilerek Sistemli Yapıların Ortaya Çıkarılması; Söylem Çözümlemesi Yöntemi ile Çalışma ve Materyaller Uyarlama.

ALÖ 607 Karşılaştırmalı Edebiyat I

3+0 6,0

Karşılaştırmalı Edebiyata Giriş; Karşılaştırmalı Edebiyatın Tarihi; Diğer Okul ve Eğilimlerle Ortak ve Ayrılan Yönleri; Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin Yöntemini ve Teorisini Oluşturan Alanlar: Edebiyatlararası ilişkiler (etki-tepki), Edebiyatlararası paralellikler, Edebiyat dışı bağlantılar, Edebiyat ve sanat, Edebiyat ve tarih, Edebiyat ve felsefe, Edebiyat ve bilim.

ALÖ 608 Karşılaştırmalı Edebiyat II

3+0 6,0

Karşılaştırmalı Edebiyat II'ye Giriş; Karşılaştırmalı Edebiyatın Spesifik Alanları: Mitler ve semboller, Karşılaştırmalı halkbilim, Edebi aktarım, Karşılaştırmalı Stilistik, Karşılaştırmalı çağlar, Akımlar ve hareketler, Karşılaştırmalı tür araştırması, Karşılaştırmalı yöntem araştırması.

ALÖ 609 Kültürbilim ve Edebiyat I

3+0 6,0

Kültürün tanımı; Kültürün alanları; Edebiyatın Kültürle İlişkisi; Çokkültürlülük ve Edebiyat; Kültürlerarasılık ve Edebiyat; Tin Bilimleri; Kültür Bilimleri ve Edebiyat Bilimi; Etnoloji; Etnografya, Antropoloji, Dil ve edebiyat ilişkisi; Cultural Studies de Edebiyatın Rolü; Kültür Bilinci, Yazın bilinci, Dil bilinci ilişkisi; Alımlama Estetiği Ve Kültür Bilincinin Okurla İlgisi; Kültürün Yerleşikliği Ve Taşınabilirliği.

ALÖ 610 Kültürbilim ve Edebiyat II

3+0 6,0

Kültür Bilimciler ve Yaklaşımları; Kültür, Yabancılaşma, Ötekilik kavramları ve edebiyat; Displacement ve edebiyat; Melezlik ve edebiyat; Yabancı ve Yerli Kültür ile Yabancı ve Ulusal Edebiyat Bağlantısı; Göçmen Kültürü ve Göçmen Edebiyatı; Kültürlerarası Edebiyat; Karşılaştırmalı Edebiyat; Kültürlerarası Germanistik; Tinsel Bilimler ve Yazın Bilimi İlişkisi; Çeviri, Kültür ve Yazınsal Bildirişim; Kültür

Transferi; Kültürlerarası Dolaşım ve Geçişlilikte Yazının ve Edebiyatın Rolü; Kültürel Bellek ve Edebiyat.

ALÖ 611 Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar I

3+0 6,0

Kalıpyargıların Sosyal Psikolojide ve Dilbilimde Tanımlanmaları; Kalıpyargıların Önyargılarla İlişkisi; Öğretimin İçinde Yer Alan Genellemeler ve Kutuplu Değerlendirmeler; Kalıp Yargıları Besleyen Öğrenme Kuramları; Ders Materyallerinin Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları; Öğretmenin Sınıftaki Dilsel Tutumları; Çocuk Yazınında Kalıpyargılar ve Öğretim Sürecine Etkileri.

ALÖ 612 Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar II

3+0 6,0

Öğretim Sürecinde Kalıpyargılar II'ye Giriş; Yabancı Dil Ve Sosyal Bilgileri İçeren Ders Kitaplarının Kalıpyargılar Açısından Dilbilimsel Olarak Analiz Edilmesi; Öğretim Sürecinde Etkili Olan Çocuk Yazınında Kullanılan Dil ve Eleştirisinin Yapılabilmesi, Konu ve Dil Açısında Çocuğu Kalıplara Zorlayan Eserlerin İncelenmesi; Manfred Markefka, Gottfried Mergner Gibi Yazarların İncelenmesi.

ALÖ 613 Sosyolinguistik ve Dil Edinimi III

3+0 6,0

Toplumdilbilim II'de Dar ve Geniş Kod Anlatımlarının Kişilerin Dillerinde, Sosyal Yaşantılarında Ne Gibi Zararlar ve Yararlar Getireceğinin İncelenmesi; Mesleklere Göre Dil Dağılımının İncelenmesi ve Buna Göre Meslek Dillerinin İvedilikle Ele Alınması; Meslek Dilleri: İşçi dili, Öğretmen dili, Doktor dili, Şoför dili vb..

ALÖ 614 Sosyolinguistik ve Dil Edinimi IV

3+0 6,0

Toplumdilbilim, Humboldt ve Fikirleri; Dar Kod, Geniş Kod, Mesleklere Göre Diller; Buna göre geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın sosyalleşmenin ilk basamağı olan okuldaki başarı veya başarısızlıklarının temeli dil kullanımıyla (algılama ile) birbir örtüştüğü için dil kullanımındaki yetersizliklerin başarısızlığın yegane sebebidir. Bu nedenle problemin anlaşılması çözümün de % 50 sini oluşturur. Fakat dili anlamayan, Sorunu algılayamayan kişilerin okul dönemindeki başarısızlıklarının yanısıra toplumdaki hırçınlıkların da bir sebebidir.

ALÖ 615 Masal Analizleri I

3+0 6,0

Masal ve Masal Analizlerine Giriş; Masal Tanımı; Masalın Biçimsel Özellikleri; Masalın Tür Özellikleri; Masalın Dil Özellikleri ve Kişilik Özellikleri; Masal ve Çocuk; Masalın Çocuğun Dilsel Gelişimine Etkisi, Kültürel Gelişimine Etkisi ve Sosyal Gelişimine Etkisi; Dil Derslerinde Masalın Kullanımı; Değişik Ülkelere Ait Masalların İncelenmesi.

ALÖ 616 Masal Analizleri II

3+0 6,0

Sanat Masalları; Sanat Masalının Çıkış Nedenleri; Sanat Masalı Yazarları; Sanat Masalının Kuralları; Sanat Masalının Biçimsel Özellikleri; Sanat Masalının Dilsel Özellikleri; Sanat Masalının Yabancı Dil Derslerinde Kullanımı ve Masal Örnekleri; Alman, Türk, Fransız, Rus Sanat Masalları; Bu Sanat Masallarının Birbirinden Farkı ve Örtüşen Yönleri.

ALÖ 617 Metin Çözümleme Yöntemleri 3+0 6,0

Sözlü ve yazılı metinlerin çözümlemesine yönelik bilimsel eleştiri yöntemleri üzerinde durulmakta ve bu yöntemler aracılığıyla dilbilimden sosyolojiye kadar toplam on beş yöntem ve teknikle ilgili eleştirel yaklaşımlar tanıtılmakta, örnek metinler üzerinde çalışılmaktadır. Çalışmalar sırasında, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve metin üretme, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın verimliliğini arttırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi yabancı dil öğretimi boyutu ile irdelenmektedir.

ALÖ 618 İnternet ve Çoklu Ortamlarda**Dil Öğretimi****3+0 6,0**

Geleneksel basılı materyale dayalı eğitim, yerini modern bilgisayar ve iletişim teknolojileriyle bütünleştirip, modelleme ve görüntülemeye yönelik yeni bir anlayışa bırakmıştır. Bu derste dünyada multimedya ve İnternet teknolojilerinden yararlanılarak geliştirilmiş eğitim modellerinden örnekler verilecek; bu modellerin yabancı dil öğretiminde kullanım olanakları üzerinde çalışılacaktır.

ALÖ 619 Dilbilimsel Metin Analizi**3+0 7,5**

Sözlü ve yazılı metinler üzerinde dilbilimin değişik çalışma alanlarıyla ilgili deneysel çalışmalar yapılacaktır. Bu çalışmalar sırasında sosyoloji ve dilbilim alanlarından metin inceleme yöntemiyle ilgili bilimsel yöntem ve teknikler Almanca metinler üzerinde gösterilecektir. Metin dilinin sorunları, cümle bağlantıları ve kuralları, anlatımbilim sorunları ile birlikte ele alınıp, uygulama sorunu olarak dil dersinde metin seçimi ve üslup eğitiminin rolü incelenecektir.

ALÖ 620 Bilgisayar Destekli**Öğrenme Kaynakları****3+0 7,5**

Bilgisayarın eğitimde kullanım alanlarından uygulama boyutu üzerinde durulacaktır. Eğitim amaçlı WEB kullanımı, uzaktan eğitim, kendi kendine öğrenme, Bilgisayar Destekli Eğitim'in keşiştiği noktadadır. Dolayısıyla WEB bu ortamları destekleyen tüm eğitsel kuramları arkasına alarak güçlü bir eğitim ortamı alternatifi olarak gündeme gelmektedir.

ALÖ 621 Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan**Yeni Yöntem ve Teknikler I****3+0 7,5**

Yabancı Dil Derslerinde Yeni Tekniklerin İşlevi; Bireysel Öğrenmenin Desteklenmesi, Sınıf içi yeni iletişim biçiminin bilgisayar destekli olarak sağlanması, Hem yazılı hem de sözlü iletişimin olması için yeni yöntemlerin öğrencilere öğretilmesi, Öğrencilerin teknik bilgilerinin geliştirilmesi ve bireysel öğrenmenin desteklenmesi, Öğrencinin teknik ve yeni yöntem bilgisi ile donatılması, Kendisine olan güveninin artmasının sağlanması.

ALÖ 622 Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan**Yeni Yöntem ve Teknikler II****3+0 7,5**

Yeni Teknolojilerin Sınıf İçi İletişimine Uygulanması; Bilgisayar Ortamında Yabancı Dilin Öğretilmesi; Öğrenmenin Boyutlarının Farklılığının Ortaya Konması, Yabancı dilin hem mesleki hem de ömür boyu kullanma yöntemleri ve buna bağlı olarak teknolojinin boyutlarının

öğretilmesi, Yeni yöntem ve teknolojilerin sınıf içinde kullanılacak ve uygulanacak hale getirilmesi; Bilgisayar Destekli Öğretimin Bireysel ve Grup İçinde Kullanılması.

ALÖ 624 Otantik Sözlü ve Yazılı**Metinlerde Kalıpyargılar****3+0 6,0**

Dil Kullanımında Sıklıkla Ortaya Çıkan Kalıp Yargıların Biçim ve İçeriği: Türkçe ve Almanca gezi yazılarında kalıp yargılar, Saptanan kalıp yargıların kıyaslanması; Almanca ve Türkçe Gazete Haberlerinde Etnik ve Sosyal Kalıp Yargılar; Almanca ve Türkçe Karikatür ve Fıkralarda Kalıp Yargılar; Almanca Ders Kitaplarında Yer Alan Kalıp Yargılar: Dilsel ve dilsel olmayan semboller dile getirdiği kalıp yargı ve ön yargılar; Almanca ve Türkçe Reklam Metinlerinde Yer Alan Kalıp Yargılar; Almanca ve Türkçe İş İlanlarında Cinsiyet Sosyal ve Etnik Kalıp Yargılar; Kalıp Yargıların Dildeki Ortaya Çıkan Uygulamalarına Farkındalık Geliştirme.

ALÖ 790 Tez**0+1 30,0****ALÖ 890 Tez****0+1 30,0****ARY 111 Sosyal Bilimlerde****Araştırma Yöntemleri****3+0 4,5**

Temel Kavramlar: Bilim, Fen bilimi, Sosyal bilim, Nitel ve nicel araştırma yaklaşımları; Nicel Araştırmaların Aşamaları: Konu, Amaç, Kaynak taraması, Evren ve örneklem, Veri toplama ve analizi, Raporlaştırma; Betimsel Yöntem: Anket, Görüşme, Gözlem; Ölçme ve Ölçme Araçları: Ölçek türleri, Geçerlik, Güvenirlilik, Ölçme araçları; Bağintısal Yöntem; Nedensel Karşılaştırma Yöntemi, Deneysel Yöntem; Bilimsel Araştırma Etiği; Bilimsel Araştırmaların Değerlendirilmesi.

ARY 512 Bilimsel Araştırma ve**Rapor Hazırlama****3+0 7,5**

Bilimsel Araştırma ile İlgili Temel Kavramlar; Bilimsel Araştırmanın Kuramsal Temelleri; Bilimsel Yaklaşım; Bilimsel Yöntem; Bilimsel Araştırma Aşamaları; Bilimsel Araştırma Yöntemleri; Bilimsel Verilerin Analizleri; Bilimsel Araştırma Desenleme; Mevcut Bilimsel Araştırmalara Erişme ve İnceleme; Bilimsel Verilerin Raporlaştırılması; Bilimsel Araştırmaların Yazımı ve Yayınlanması; Araştırma Etiği.

ARY 515 Görüşme Teknikleri ve**Analiz Yöntemleri****3+0 7,5**

Niteliksel Araştırmalarda Veri Toplama Teknikleri; Görüşme Teknikleri: Yapılandırılmış görüşmeler, Yarı-yapılandırılmış görüşmeler, Yapılandırılmamış görüşmeler; Görüşme Tekniklerine Uygun Veri Toplanması; Görüşme Yoluyla Toplanan Verilerin Analiz Edilmesi: Tümevarım analizi, İçerik analizi, Triangulation; Görüşme Yoluyla Toplanan Verilerin Güvenirlilik Çalışmaları.

ARY 520 Tek Denekli Araştırma Yöntemleri 3+0 7,5

Araştırma Nedir?: Araştırma davranışı ile öğretim davranışı arasındaki benzerlikler ve farklılıklar; Uygulamalı Davranış

Analizi İlkeleri; Etik Araştırma Davranışları; Ölçme ve Değerlendirme: Etkililik ve verimlilik nedir?; Sosyal ve Eğitsel Geçerlik Nedir?: Davranışların ölçümü; Güvenirlik; Verilerin Grafiksel Analizi; Tek-Denekli Araştırmaların Özellikleri: AB modelleri, Tersine çevirme modeli; Çoklu Başlama Modelleri; Çoklu Yoklama Modelleri; ABC Modeli; Dönüşümlü Uygulamalar Modeli; Uyarlamalı Dönüşümlü Uygulamalar Modeli; Paralel Uygulamalar Modeli; Araştırma Önerisi, Araştırma Raporu Yazımı.

ARY 521 Nitel Araştırma Yöntemleri 3+0 7,5

Nitel Araştırmalar: Nitel araştırmaların genel özellikleri; Nitel ve Nicel Araştırmaların Özelliklerinin Karşılaştırılması; Nitel Araştırmalarda Etik İlkeler; Nitel Araştırmalarda Veri Toplama Teknikleri: Ayrıntılı saha gözlemleri, Görüşmeler, Doküman toplama, Günlük kayıtlar, Odyo ve video kayıtlar; Nitel Araştırma Desenleri: Vaka çalışmaları, Çok sahalı çalışmalar, Uygulamalı nitel araştırmalar, Değerlendirme ve politik araştırmalar, Eylem-pedagojik araştırmalar; Nitel Araştırmalarda Analiz: Makro ve mikro analiz; Araştırma Önerisi; Araştırma Raporu; İletişim ve Eğitimde Nitel Araştırmalar; Nitel Araştırma Rapor ve Makaleler Analizi.

ARY 605 Niteliksel Araştırmalarda Video

Teyp Analizi

3+0 7,5

Videoteyp Kayıtlarının Önemi ve Niteliksel Araştırma Desenlerinde Yeri; Kayıtların Yapılışı: Kaydı yapan kişi(ler), Kaydın yapıldığı yer, Kaydın yapılış zaman(lar)ı, Kaydın miktarı, Kayıttaki kullanılan araçlar; Videoteyp Kayıtlarının Analizi: Betimsel ve Tümevarımsal Analizi: Kayıtların betimlenmesi, Temsili teyplerin hazırlanması ve dökümü, Temsili teyplerde niceliksel ve niteliksel davranış analizleri; Analizin Raporlaştırılması; Araştırma Raporunda Yer Alması.

ARY 616 İleri Nicel Araştırma Yöntemleri 4+0 10,0

Temel Kavramlar: Etki-yordama, Bağımlı-bağımsız-aracı-moderatör değişkenler, Yinelenen ölçümler ve bağımsız gruplar; Veri Özellikleri ve Değişken Türleri: Veri türleri, Veri inceleme, Normal dağılım, Çarpıklık ve basıklık, Uç değerler ve kayıp veriler, Veri dönüştürme; Nicel Araştırmada Ölçme: Ölçme araçları, Ölçüm geçerlik ve güvenirliliği; İstatistiksel Testler ve Anlamlılık: Anlamlılığın açılımı, İki değişkenli istatistiksel teknikler, Test şartları, Parametrik ve nonparametrik testler; Çok Değişkenli İstatistiksel Testler: İleri düzey varyans analizleri, Basit ve çoklu regresyon türleri, Açıklayıcı faktör analizi, Yapısal eşitlik modellemesi, Doğrulamalı faktör analizi, Yol analizi, Model uyumunun değerlendirilmesi.

ARY 618 ELT'de Nitel Araştırma Yöntemleri 3+0 5,5

Uygulamalı Dilbilimde Araştırma ve Özellikleri; Deneyisel Yöntem: Deney türleri, İstatistiksel çıkarımlar, İstatistiksel yazılımlar, Psikometrik çalışmalar; Etnografik Yöntem: Etnografik yöntemde geçerlik ve güvenirlilik, Araştırma ortamının yönteme etkisi, Etnografik ve psikometrik yöntemlerin karşılaştırılması; Vaka Çalışmaları; Araştırma Teknikleri: Günlük tutturma, Geri dönmeli anımsatma; Araştırma Araçları: Sormaca, Mülakat, Alan tarama, Sınıfıçı

task üretimi; Veri Analizleri ve Türleri; Problem Odaklı Sınıf İçi Araştırma ve Özellikleri.

ARY 619 Nitel Veri Analizi

3+0 7,5

Nitel Veri Analizi Tanımı; Nitel Veri Analizinin Genel Özellikleri; Nitel Veri Analizi Yaklaşımları: Etnografik analiz, Öyküsel analiz, Söylem analizi, Fenomolojik analiz, Metaforik analiz, Diğer analiz yaklaşımları; Nitel Veri Analizi Türleri: Betimsel analiz, Tümevarımsal analiz; Nitel Veri Analizi Süreci: Verileri analize hazırlama, Genel anlam çıkarma, Kodlardan temalara ulaşma, Temaları anlamlandırma, Temaları sınıflandırma ve ilişkilendirme; Nitel Verilerden Bulgulara Ulaşma; Bulguların Sunumu; Nitel Veri Analizi için Bilgisayar Programlarını Kullanma.

ARY 620 Araştırma Tasarımı ve Raporlama 3+0 7,5

Temel Yöntemsel Paradigmalar; Araştırma Süreci/Döngüsü; Problem Çözme-Araştırma Süreci-Araştırma Raporu Paralelliliği; Araştırma Yönteminin Analiz Teknikleriyle İlişkisi: Nicel ve nitel yöntem ve teknikler; Hangi Araştırma Sorusu (Denence) İçin Hangi Veri Analizi Tekniği? Neden?; Araştırma Raporunun Taşınması Gereken Özellikler; Raporlama Yaklaşımları; Rapor Türleri: Makale, Tez, Proje raporu; Araştırma Raporunun Bölümleri ve Bölümlerinin Birbirleriyle Bağlantısı; Örnek Araştırma Tasarımı ve Raporlanması; İyi Yazılmış Bir Bilimsel Metnin Anatomisi: Teknik ve etik; Araştırma Raporu Değerlendirme Ölçütleri.

BTÖ 509 Çevrimiçi Öğrenme ve

Öğretme Teknolojileri

3+0 7,5

Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Kavramları; Öğrenme Kuramları ve Çevrimiçi Öğrenme; Sanal Ortamlarda Öğretim; Çevrimiçi Öğretimin Üstünlük ve Sınırlılıkları; Çevrimiçi Öğrenmede Öğretmen ve Öğrenci Roller; Çevrimiçi Öğrenmede Öğrenme Etkinliklerinin Bileşenleri; Çevrimiçi Öğretim Ortamında Öğrenci Motivasyonunu Sağlama; Öğrenciler Arası İşbirliğini Sağlama; Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Tasarlanması ve Geliştirilmesi Adımları; Öğretim Konularının Düzenlenmesi; Öğrenme Yönetim Sistemleri; Senkron ve Asenkron İletişim Teknolojileri; Çevrimiçi Derslerin Değerlendirilmesi; Çevrimiçi Öğrenmenin Değerlendirilmesi.

BTÖ 510 Sanal Eğitim Modelleri

3+0 7,5

Sanal Gerçeklik Kavramının Tanımı ve Teknolojik Temelleri; Sanal Gerçekliğin Eğitimde Yansımaları ve Sanal Eğitimin Kavramsal İncelemesi; Sanal Eğitim Ortamları ve Sanal Gerçeklik ile Oluşturulmuş Örnek Öğretim Uygulamaları; Sanal Eğitim Tasarım Süreci ve Faydalanılan Araçlar; Sanal Eğitim Uygulamalarında Kullanılan Stratejilerin Ortaya Konması; Sanal Eğitim Ortamlarının Altyapısı ve Bu Altyapının Oluşturulması Süreci; Dünyada ve Türkiye'de Sanal Yüksek Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi.

BTÖ 511 Eğitsel Tasarımın Kuramsal Temelleri 3+0 9,0

Eğitsel Tasarım ve Temel Kavramlar; Eğitsel Tasarıma İlişkin Temel Kavramlar; Eğitsel Tasarımda Kullanılan Temel Öğretme-Öğrenme Kuramları ve Öğretme-Öğrenme Kuramlarının Uygulama Örneklerine Yansımaları; Öğretim Tasarımı Modelleri ve Eğitsel Tasarım; Öğretim Tasarımı

Sürecinin ve Aşamalarının İncelenmesi; Eğitsel Amaçlı Ortam Tasarımının İlkeleri; Eğitim Yazılımları ve Türleri; Öğretim Tasarımının Aşamaları.

BTÖ 512 Görsel Algı ve Tasarım İlkeleri 3+0 9,0

Görsel Algı Kavramının Kapsamı ve Tanımı; Görsel Öğrenme Teorileri ve Kuralları; Öğrenme Sürecinde Görsel Algılama ve İletişim Türleri; Görsel Algılama ve Tasarım İlkeleri; Görsel Algı Kavramının Bileşenleri; Görsel Algılama Süreci: Görsel algılama sürecinde görüntünün anlamı ve gücü, Görsel sembollerin ve sentaksların yorumlanması, Görsel iletilerin ve yapısal durumun düzenlenmesi, Görsel algılama sürecinde anlam ve güç oluşturma, Görsel algılama sürecinin açıklık, odaklanma ve imajinasyon açısından değerlendirilmesi, Görsel Algılama Süreci ve Tasarım Uygulamaları.

BTÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Ortak Araştırma Projelerinin Geliştirilmesi; Uygulamalı Araştırma Süreçleri; Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İncelenmesi; Tez Konusu Belirleme ve Yönlendirme; Kaynakların Değerlendirilmesi; Örneklem Gruplarının Belirlenmesi; Tez Bölümlendirilmesi; Makale Türleri; Makale Yazım Kuralları; Bildiri Sunum Yöntemleri; Karşılaştırmalı Araştırma Yaklaşımları; Bireysel Çalışmalar ve Takım Çalışmalarında Dikkat Edilecek Noktalar; Katkı Paylaşımı; Etik Sorunlar.

BTÖ 601 Öğretim Teknolojisinde

Araştırma Sorunları

3+0 9,0

Öğretim Teknolojisinde Bilgi Kaynağına Ulaşma; İnternet ve Araştırma: Arama motorlarının verimli kullanılması; Bilimsel Yöntemi Anlama; Araştırma Eğitimini Güncelleştirme; Araştırma Süreci ve Tekniklerini Öğrenme: Sözü edilen süreçlerde karşılaşılan sorunlarının bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri ışığında irdelenmesi ve öğretim teknolojisinde bilimsel bir araştırma yapmanın gerekleri.

BTÖ 603 Seminer 3+0 7,5

Öğretim Teknolojisindeki Güncel Uygulamalar ve Araştırmalardan Yola Çıkılarak, Günümüzdeki Öğretim Teknolojisi Sorunlarının Analizi; Tez Önerisi Yazma ve Öneri Aşamaları: Kaynak tarama, Konu saptama, Önceliklerin belirlenmesi, Problem tanımı, Sınırlılıklar, Yöntem, Bulgu ve yorumların geliştirilmesi, Tez önerilerinin sunumu, Dönütlerin değerlendirilmesi, Tez önerisinin, tez raporu haline dönüştürülmesi.

BTÖ 604 Çoklu Ortamlar:

Tasarım ve Uygulamalar

3+0 7,5

Çoklu Ortam: Temel kavramlar ve genel özellikleri; Çoklu Ortamla Öğrenme Kuramları: İkili kodlama kuramı, Bilişsel yük kuramı; Çoklu Ortamın Öğrenmeye Etkisi; Çoklu Ortamla Öğrenme Aşamaları; Çoklu Ortamla Öğrenmenin Tasarlanması; Çoklu Ortam Tasarım Yaklaşımları ve İlkeleri: Zamansal ve mekansal bitişiklik ilkesi, Tutarlılık ilkesi, Gerekliklik ilkesi, Bireysel farklılıklar ilkesi; Çoklu Ortamların Uygulanma Örnekleri; Çoklu Ortamla Tasarlanan Öğrenme Ortamlarını Değerlendirme.

BTÖ 605 Öğretimde Yeni Yaklaşımlar 3+0 7,5

Öğretime Yönelik Yeni Görüşlerin Tartışılması; Öğrenme Stilleri İle Öğrenme Stratejilerinin İncelenmesi; Yeni Öğretim Yöntemlerinin Etkilerinin Araştırılması; Yeni Öğretim Yöntemlerinin Yeni Teknolojilerle İlişkilendirilmesi; Çağdaş İletişim Araçları Yöntem Belirlemesi; Öğretimin Yeniden Yapılandırılması; Öğretmen-Öğrenci Rollerinde Değişen Paradigmalar; Yeni Yöntem ve Yaklaşımların Okullarda Uygulanmasında Karşılaşılabilecek Sorunlar.

BTÖ 607 Eğitsel Liderlik ve Değişim 3+0 7,5

Örgütlerde Lidere Olan Gerekliklik; Lider ve Yönetici Arasındaki Farklar; Çeşitli Liderlik Yaklaşımlarının Çözümlemesi; Değişimin Gereklikliği ile Değişimin Kontrol Altına Alınıp Yönetilmesi; Etkili Liderlik Davranışları Sergilenmesi; Örgüt ve Liderlik Kavramına Genel Bir Bakış; Özellik Davranış ve Durumsallık Yaklaşımlarında Liderlik; Çağdaş Liderlik Kuramları; Planlı / Plansız Örgütsel Değişim ile Değişim Liderliği.

BTÖ 611 Uzaktan Eğitimde

Kuram ve Uygulama

3+0 7,5

Uzaktan Eğitimin Temelleri, İlkeleri, Uygulama Modelleri Kuramlara Dayalı Olarak İrdelenmesi; Yapılan Araştırma Bulgularının İncelenmesi; Türkiye'de ve Dünyada Uzaktan Eğitim Uygulamaları; Uzaktan Eğitim Programlarının İncelenmesi; Uzaktan Eğitimde Yenilikler; Uzaktan Eğitimde Bilişim Teknolojilerinden Yararlanma; Uzaktan Eğitim ve İnternet; Örnek Bir Uzaktan Eğitim Sisteminin İncelenmesi; Bağımsız Bir Uzaktan Eğitim Sisteminin Tasarımı.

BTÖ 615 Makale İncelemeleri I 3+0 7,5

Alanda Araştırma Temelli Özgün Makalelerin Form, İçerik, Yöntem ve Bulgular Açısından İncelenmesi; Betimsel Makale İncelemeleri Aşamaları ve Örnekendirme; Derleme Makale İncelemeleri Aşamaları ve Örneklendirme; Makale Yazım Teknikleri: Giriş-geliştirme - sonuç bölümleri; Makaleyi Yayına Hazırlama Aşamaları; Bildiri - Makale Farklılıklarının İncelenmesi; Poster Bildirilerin Makale Formuna Çevrilmesi.

BTÖ 616 Makale İncelemeleri II 3+0 7,5

Aynı Disiplin Alanlarında Yazılmış Makalelerin Karşılaştırılması; Betimsel Makalelerde ve Derleme Makalelerde Kaynak Tarama ve Kullanma İlkelerinin Saptanması; Araştırma Makalelerinde İstatistiklerin Kullanılması ve Sunulması; Tablolaştırma ve Yorumlama Bilgilerinin İncelenmesi; Sözcük Ekonomisi İlkesinin Belirlenmesi; Alanda Benzeşik Konu İçerikleri Bulunan Araştırma Temelli Makalelerin Meta Analizi.

BTÖ 617 Öğretim Teknolojisinde Güncel

Eğilim ve Sorunlar

3+0 7,5

Eğitim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi; Öğrenme ve Öğretimin Kuram ve Modelleri; Öğretim Programlarının ve Projelerinin Değerlendirilmesi, Uygulanması ve Yönetimi; Performans Teknolojileri: Elektronik performans destek sistemleri, Bilgi yönetimi ve öğrenme; İlköğretim, Ortaöğretim, Yükseköğretim, Sağlık Eğitimi, Askeri Eğitim

ve İş Hayatındaki Güncel Eğilim ve Sorunlar; Öğretim Tasarımı ve Teknolojisindeki Yeni Yönelimler: Dağıtık öğrenme ve öğretim tasarımı, Öğretim teknolojilerinin geleceği.

BTÖ 618 Eylem Araştırması 3+0 7,5

Eylem Araştırmasına Giriş; Eylem Araştırmasının Önemi; Eylem Araştırması Uygulamaları; Eylem Araştırması Sürecine Bakış: Konuyu tanımlama ve sınırlama, Alanyazın taraması, Bir eylem planı geliştirme; Nitel Araştırma Desenleri; Nicel Araştırma Desenleri; Planı Uygulama ve Veri Toplama; Nitel veri toplama teknikleri, Nicel veri toplama teknikleri; Veriyi Analiz Etme: Nitel veri analiz teknikleri, Nicel veri analiz teknikleri; Bir Eylem Araştırması Geliştirme, Sonuçları Paylaşma ve Tartışma, Süreci Yansıtmak.

BTÖ 619 Güncel Okuryazarlıklar 3+0 7,5

21. Yüzyılda Bireylerden Beklenenler; Okuryazarlık Kavramı, Okuryazarlık Türleri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgisayar okuryazarlığı, Bilim Okuryazarlığı, Dijital okuryazarlık, Ekonomi okuryazarlığı, Eleştirel okuryazarlık, Görsel okuryazarlık, İnternet okuryazarlığı, Medya okuryazarlığı, Teknoloji okuryazarlığı, Web okuryazarlığı: Okuryazarlık Türlerine Göre Bireylerin Sahip Olması Gereken Beceriler; Öğretmen Eğitiminde Yeni Okuryazarlık Alanlarının Yeri ve Önemi.

BTÖ 620 İnternet ve Toplum 3+0 7,5

Teknoloji Kavramı ve İnternet; İnternet'in Kavramsal ve Kuramsal Yapısı; İnternet'in Felsefi Temelleri; İnternet'in Kullanım Alanları; Küresel Platform Olarak İnternet; İnternet ve Toplumsal Dönüşüm; İnternet'in Toplumsal Etkileri; İnternet Aile ve Çocuk; İnternet ve Hukuk; İnternet ve Etik; İnternet Araştırmaları

BTÖ 621 Öğretmenlikte Mesleki Gelişim 3+0 7,5

Mesleki Gelişim Tanımları ve Kapsamı; Mesleki Gelişimin Kuramsal Temelleri; Yetişkin Eğitimi Teorisi; Mesleki Gelişim Alanları; Mesleki Gelişim Modelleri; Mesleki Gelişim Etkinlik Türleri; Mesleki Gelişimin Planlanması; Mesleki Gelişimde Teknoloji Kullanımı; Mesleki Gelişimi Etkileyen Faktörler ve Sorunlar; Mesleki Gelişimin Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi; Mesleki Gelişime İlişkin Uygulama Örnekleri.

BTÖ 622 Durum Çalışması 3+0 7,5

Nitel Araştırma Paradigması; Nitel Araştırma Yönteminin Özellikleri; Nitel Araştırma Yöntemlerinin Sınıflandırılması; Durum Çalışması ve Özellikleri; Durum Çalışması Türleri; Durum Çalışmasında Veri Toplama Süreci; Durum Çalışmasında Geçerlilik ve Güvenilirlik; Durum Çalışmasında Araştırmacının Konumu; Veri Analizi Türleri; Verilerin Raporlaştırılması.

BTÖ 623 Eğitim Amaçlı Grafik Tasarım Uygulamaları 3+0 7,5

Grafik Tasarım ve İletişim Kavramları, Grafik Tasarımın Bileşenleri: Görsel, Tipografik Ve İşitsel Öğeler, Tasarım Öğeleri Arası İlişki, Estetik Gereklilikler, İşlevsel Gereklilikler; Grafik Tasarım Süreci: Amaç belirleme,

Sınırları belirleme, Ana tema ve düşünceyi tanımlama, Amaç, hedef kitle beklenti, istek ve gerekliliklerini ilişkilendirme, Öneriler oluşturma, Kriterler oluşturma Gelişim ve sonuçlandırma; Grafik Tasarım Elemanları ve İlkeleri; Eğitim Amaçlı Grafik Tasarım Oluşturma Ölçütleri; Eğitim Amaçlı Grafik Tasarım Üretimi; Eğitim Amaçlı Grafik Tasarım Uygulamalarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi.

BTÖ 624 Bilgisayar ve Ergonomi 3+0 7,5

Bilgisayar Ergonomisi ve Alt Boyutları: Fizyolojik boyut; Çalışma Ortamı, Donanım, Yazılım, Çevresel Etkiler, Egzersizler, Önlemler; Bilgisayar Kullanımının Psikolojik Açısından Birey Üzerine Olumlu-Olumsuz Etkileri; Bilgisayar Kullanımının Neden Olduğu Ergonomi İçerikli Sorunlar, Nedenleri, Belirtileri; Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanımını İlişkin Ortam Düzenlemede Dikkat Etmesi Gereken Unsurlar; Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayarla İlişkili Ergonomi İçerikli Sorunlarla Baş Etmedeki Roller.

BTÖ 790 Tez 0+1 30,0

BTÖ 890 Tez 0+1 30,0

EÇE 501 Erken Çocuklukta Özel Eğitim Sunma Modelleri ve Öğretim Yaklaşımları 2+2 6,0

Erken Çocuklukta Özel Eğitim Sunma Modelleri; Eve, Kuruma ve Ev/Kuruma Dayalı Hizmet Sunma; Farklı Modellerin İlkeleri, Faydaları ve Eksiklikleri; Ev Ziyaretleri: Önemi, ilkeler ve uygulamalar; Farklı Hizmet Modellerinin Etkililiği; Hizmet Sunmada İş Birliği ve Ekip Yaklaşımı; Farklı İş Birliği Modelleri; Ülkemizde 0-6 Yaş Yönelik Özel Eğitim Sunma Modelleri. Doğal Ortamlarda Öğretim Sunma; Erken Çocukluk Döneminde Kaynaştırma; Yetişkin Merkezli Öğretim Yaklaşımları: Doğrudan öğretim, Çocuk merkezli öğretim yaklaşımları: Doğal öğretim teknikleri; Oyun Becerileri ve Oyun Temelli Yaklaşımlar; Aktivite Temelli Yaklaşımlar; Doğal Dil Öğretim Teknikleri: Sabotaj stratejileri, Yanıltayıcı etkileşim stratejileri, Milieu teknikleri (Fırsat öğretimi, Tepki istemeye-Model olmaya dayalı öğretim, Bekleme süreli öğretim); Akran Merkezli Öğretim.

EÇE 502 Orta ve İleri Derecede Özürlü Çocuklara Yönelik Öğretim Yöntemleri 3+0 6,0

Öğrenme: Öğretme, Öğrenmenin aşamaları, Etkili öğretim, Uyarın kontrolü, Uyarın kontrolü transferi; Etkililik-Verimlilik: Öğretim düzenlemeleri, Gözleyerek öğrenme, Hedeflenmeyen bilgi kazanımı, Sistematiğe öğretim ve aşamaları; Yanlızsız Öğretim Yöntemleri ve Temel Kavramları: Uyarın, İpucu, Deneme, Denemeler arası süre, Yanıt aralığı; Sabit Bekleme Süreli Öğretim; Artan Bekleme Süreli Öğretim; Eşzamanlı İpucuyla Öğretim; Aşamalı Yardımla Öğretim; Doğal öğretim yöntemleri, Fırsat öğretimi, Söyleşiye dayalı öğretim, Talep etme-model olma öğretimi.

EÇE 503 Erken Çocuklukta Özel**Eğitimin Kuramsal Temelleri 2+2 6,0**

Erken Önleme ve Erken Çocuklukta Özel Eğitime İlişkin Teorik Yaklaşımlar; Biyolojik, Bilişsel Gelişimsel, Psikoanalitik, Davranışsal ve Eğitsel Yaklaşımlar; Karşılıklı Etkileşim (Transaksiyonel) Yaklaşımı; Bağlanma Teorisi; Sosyal-Öğrenme Teorisi; Erken Çocuklukta Özel Eğitime İlişkin Teorilerin Uygulamaya Yansımaları.

EÇE 504 Erken Çocuklukta Özel Eğitimde**Aile-Merkezli Uygulamalar 2+2 6,0**

Temel Kavramlar ve Aile Dinamikleri; Aile Tepkileri; Ailede ilk farkına varış, Tanı, Uyum süreci; Ailelere Yönelik Hizmetler; Aile Eğitimi Yaklaşımları; Anne-baba olarak anne-babalar, Öğretici olarak anne-babalar, Savunucular olarak anne-babalar; Aile Eğitimi Programlarının Geliştirilmesi: Anne-baba, Büyükanne-baba, Kardeşler; Program Uygulamaları: Anne-çocuk etkileşimi, Oyun, Gelişimin desteklenmesi.

EÇE 505 Erken Çocuklukta Özel**Eğitimde Değerlendirme 2+2 6,0**

Erken Tarama ve Tanılamanın Önemi; Değerlendirmeye İlişkin Teorik Yaklaşımlar: Gelişimsel, davranışsal, bilişsel ve ekolojik yaklaşım; Erken Çocukluk Döneminde Tarama, Tanılama, Programlama Amaçlı Değerlendirme (0-3 yaş): Standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları; Erken Çocukluk Döneminde Tarama, Tanılama, Programlama Amaçlı Değerlendirme (3-6 yaş): Standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları; Planlama: Bireysel aile hizmet planı-BAHP (0-3 yaş) ve bireysel eğitim planı (BEP) geliştirme (3-6); Geçiş Süreci ve Planlanması.

EÇE 506 Erken Çocuklukta Özel**Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar 2+2 6,0**

Erken Çocuklukta Özel Eğitim Alanında Bilimsel Dayanaklı Çağdaş Uygulamaların Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi; Farklı Gelişimsel Yetersizlikleri Olan 0-6 Yaş Dönemi Çocuklara ve Ailelerine Yönelik Erken Eğitim Bilimsel Dayanaklı Uygulamaların Etkililiğinin Değerlendirilmesi; Uluslararası ve Ulusal Erken Çocuklukta Özel Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi.

EÇE 508 Erken Çocuklukta Özel Eğitimde**Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar 3+0 4,5**

Bilimsel dayanaklı uygulamalar, Okula hazırlık, En iyi uygulamalar, Değerlendirme; Gerilik gösteren ya da risk grubunda olan çocuklar için erken eğitim uygulamaları, Etkili önleyici programlar; Anaokuluna Hazırlık İçin İyi Geçiş Uygulamaları; Bilimsel araştırma süreçleri, Öğrenci başarısını değerlendirme, Ev-merkezli uygulamalar, Okul dönemi hizmetleri, Okul dışı hizmetler, Alanın geleceği.

EÇE 599 Seminer**3+0 7,5**

Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Farklı Konularda Araştırma ve Literatüre Dayalı Yayınların American Psychological Association-APA Yayın Kılavuzuna (6. Basım) Göre Değerlendirilmesi; American Psychological Association-APA Yayın Kılavuzuna (6. Basım) Göre Örnek Araştırma ya da Literatüre Dayalı Yayın Hazırlama.

EÇE 790 Tez**0+1 30,0****EPÖ 501 Eğitimde Program Geliştirme****3+0 7,5**

Program Geliştirmeyle İlgili Temel Kavramlar; Program Geliştirmeyi Gerekli Kılan Etmenler; Program Türleri; Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri: Tarihi, Felsefi, Psikolojik, Toplumsal; Eğitim Programının Öğeleri: Amaç, İçerik, Öğretme-öğrenme süreçleri, Değerlendirme; Program Geliştirme Modelleri; Eğitim Program Tasarımı Yaklaşımları; Program Geliştirme Süreci: Amaçların aşamalı sınıflaması, Amaçların ve davranış amaçlarının saptanması ve yazılması, İçeriğin seçimi ve düzenlenmesi, Öğretim ve sınav durumlarının düzenlenmesi; Program Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar; Uygulamalı Program Tasarısı Hazırlama.

EPÖ 502 Öğretme ve Öğrenmenin**Kuramsal Temelleri****3+0 10,5**

Öğretme ve Öğrenme ile ilgili Temel Kavramlar; Öğretme Yaklaşımları; Öğrenme Yaklaşımları; Başlıca Öğrenme ve Öğretme Kuramları: Klasik ve edimsel koşullanma, Buluş yoluyla öğrenme, Bilgi işleme kuramı, Öğretim etkinlikleri modeli, Sosyal öğrenme kuramı, Zihinsel öğrenme kuramı, Yapısalcı kuram, Çoklu zeka kuramı; Öğrenme ve Öğretme Kuramlarının Sınıf Uygulamalarına Yansıtılması.

EPÖ 503 Hizmet İçi Eğitim**Programlarının Geliştirilmesi****3+0 7,5**

Hizmetiçi Eğitim Niteliği; Hizmetiçi Eğitimi Gerekli Kılan Etmenler; Hizmetiçi Eğitim Uzmanının Yeterlik ve Görevleri; Türkiye'de Hizmetiçi Eğitim: Uygulamalar ve sorunlar; Hizmetiçi Eğitim Süreci; Hizmetiçi Eğitim Programlarının Hazırlanması; Hizmetiçi Eğitim Programlarının Yürütülmesi; Hizmetiçi Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi.

EPÖ 505 Öğretimin Desenlenmesi**3+0 7,5**

Eğitim Gereksinmelerinin Saptanması; Öğrenme Konularının Öğrenme Alanlarına Göre Analizi; Amaçların Yazılması; Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi; Öğretme Durumlarının Tasarlanması: Giriş, Sunu ve değerlendirme etkinliklerinin planlanması, Öğretme yöntemlerinin seçilmesi, Öğretim ortamının saptanması, Öğretim araç-gereçlerinin seçilmesi; Öğretimin Değerlendirilmesi için Hazırlık Yapılması: Sürecin değerlendirilmesi, Ürünün değerlendirilmesi.

EPÖ 506 Eğitim Gereksinmelerinin Saptanması**3+0 7,5**

Eğitim Gereksinmesi Saptamanın Anlamı, Gerekliliği ve Önemi; Eğitim Gereksinmesi Saptama Süreci: Bilgi toplama planını yapma, Farklılıkları saptama, Sorunun niteliğini saptama, Kaynak ve sınırlılıkları inceleme, Eğitilecek grubun niteliklerini saptama, Öncelikleri saptama, Çözüm önerileri geliştirme; Eğitim Gereksinmesi Saptama Teknikleri: İş tanımları ya da görev analizlerini inceleme, Anket uygulama, Gözlem yapma, Görüşme yapma, Grup tartışması yapma, Kayıt ve raporları inceleme; Test Uygulama; Eğitim Gereksinmelerini Saptayan Görevliler; Eğitim Gereksinmelerinin Eğitim Programına Yansıtılması.

EPÖ 507 Türk Eğitiminde Yenilikler 3+0 7,5

Türkiye'de Cumhuriyet Döneminde Eğitim Alanında Gerçekleştirilen Yeniden Düzenleme Çalışmalarının İncelenmesi: Okulöncesi eğitim alanında yenilikler, İlköğretim alanındaki yenilikler, Ortaöğretim alanındaki yenilikler, Yükseköğretim alanındaki yenilikler, Öğretmen eğitiminde yenilikler; Eğitim Sisteminde Yeniden Düzenlemeyi Gerekli Kılan Etmenlerin İrdelenmesi: Toplumsal etmenler, Ekonomik etmenler, Siyasi etmenler; Eğitim Sisteminde Gerçekleştirilen Reform Niteliği Taşıyan Düzenlemelerin Toplumsal, İş ve Sanayi Yaşama Etkilerinin Tartışılması.

EPÖ 508 Karşılaştırmalı Öğretmen Yetiştirme Sistemleri 3+0 7,5

Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Sistemi: Cumhuriyet öncesi dönemde ve Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme, Günümüzde öğretmen eğitimi; Avrupa Birliği Ülkelerinde Öğretmen Eğitimi: Almanya, Avusturya, Fransa, Belçika, Hollanda, İtalya, İngiltere, İspanya, Portekiz; Amerika Birleşik Devletleri, Kanada, Avustralya ve Japonya'da Öğretmen Eğitimi; Avrupa Birliğine Aday Ülkelerde Öğretmen Eğitimi: Polonya, Macaristan'da öğretmen eğitimi.

EPÖ 509 Çağdaş Öğretim**Teknolojilerinin Kullanımı 3+0 7,5**

Eğitimde Teknolojik Gelişmeler; Bilgisayar ve Eğitimdeki Yeri; Öğretim Yazılımları; Çoklu Ortamlar: CD-ROM'lar, Etkileşimli CD'ler, Hyper-media, Etkileşimli video, Sanal gerçeklik; Bilgisayar Ağları: Bilgisayar ağı türleri, İnternet, Elektronik posta; Etkileşimli Sistemler: Bilgi dağıtıcı sistemler, Telekonferans sistemleri; Çağdaş Öğretim Teknolojilerinin Türkiye'deki ve Diğer Ülkelerdeki Kullanımı.

EPÖ 510 Yetişkinlerin Öğretimi 3+0 7,5

Yetişkin Öğrenenlerin Özellikleri; Yetişkin Öğrenenlerin Amaçları; Yetişkin Öğrenenlerin Öğrenme Etkinliklerine Katılma-Katılmama Nedenleri; Yetişkinlerin Gelişimi ve Öğrenme Yaşantıları; Yetişkinlerin Öğrenmelerinde Yararlanılan Öğrenme Kuramları; Yaş ve Zekanın Öğrenmedeki Yeri; Yetişkinlikte Bilişsel Gelişim; Yetişkinlerde Bellek, Biliş ve Öğrenme Stilleri; Yetişkinlerin Öğrenme Biçimleri: Formal düzenlerde öğrenme, Özyönetimli öğrenme; Yetişkinlerin Öğrenmedeki Engelleri.

EPÖ 511 Eğitim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesi 3+0 7,5

Program Tasarımı ve Geliştirilmesi ile ilgili Felsefik Temeller; Program Tasarımı ve Geliştirilmesi ile ilgili İdeolojik ve Politik Temelleri; Program Tasarım ve Geliştirme için İhtiyaç Belirleme; Program Tasarımı ve Geliştirilmesi ile ilgili Süreç ve Aşamaları; Program Tasarımı ve Geliştirilme Arasındaki İlişki; Program Tasarımı ve Geliştirilmesi için Program Araştırmalarının Hazırlanması.

EPÖ 512 Program Geliştirme ve Araştırma 3+0 7,5

Program Geliştirme ve Araştırma İlişkisi; Program Geliştirmede Araştırma Sorunları; Türkiye'de Program

Geliştirme Araştırmaları; Okulöncesi Düzeyde Program Geliştirme Araştırmaları; İlköğretim Düzeyinde Program Geliştirme Araştırmaları; Ortaöğretim Düzeyinde Program Geliştirme Araştırmaları; Yükseköğretim Düzeyinde Program Geliştirme Araştırmaları; Yaygın Eğitimde Program Geliştirme Araştırmaları.

EPÖ 513 Öğretim Tasarımı Modelleri 3+0 7,5

Öğretim Tasarımı; Öğretim Tasarımının Dayandığı Temel Kavramlar; Öğretim Tasarımının Boyutları; Tasarıma Etki Eden Etmenler; Öğretim Tasarımının Aşamaları; Öğretim Tasarımı ve Program Geliştirme; Öğretim Tasarımı Modelleri: Gagne, Briggs ve Wager öğretim tasarımı modeli, Dick ve Carey öğretim tasarımı modeli, Morrison, Ross ve Kemp etkili öğretim tasarımı modeli, Smith ve Ragan modeli, Ramiszowski modeli, ASSURE modeli, Jerrold ve Kemp tasarım modeli; Knirk ve Gustafson modeli, Gerlach ve Ely modeli.

EPÖ 514 Türkiye'de Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi 3+0 7,5

Türkiye Cumhuriyeti Dönemi Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi: Okulöncesi öğretmenliği programları, İlkokul sınıf öğretmenliği programları, İlköğretim öğretmenliği programları, Ortaöğretim alan öğretmenliği programları, Mesleki ve teknik ortaöğretim alan öğretmenliği programları; 1997 Sonrası Öğretmen Eğitimi Programları: Okulöncesi öğretmenliği programları, İlköğretim öğretmenliği programları, Ortaöğretim alan öğretmenliği programları; Hizmetiçi Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi.

EPÖ 515 Etkili Öğretim Uygulamaları 3+0 10,5

Etkili Öğrenme ve Etkili Öğretimin Tanımı; Etkili Öğretime Etki Eden Etmenler; Öğrenme Stilleri; Öğrenme Stratejileri; Öğrenmeye Güdülenme; Probleme Dayalı Öğrenme; İşbirliğine Dayalı Öğrenme; Düşünme Becerilerinin Öğretimi: Eleştirel düşünme, Yaratıcı düşünme, Sorun çözme; Çoklu Zekâya Dayalı Öğretim; Öğretimi Değerlendirme; Türkiye'de Öğretim Etkinliklerine Yönelik Gerçekleştirilen Çalışmaların Değerlendirilmesi.

EPÖ 516 Eğitimde Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri 3+0 7,5

Program Geliştirme ile İlgili Temel Kavramlar; Program Türleri: Eğitim programı, Öğretim programı, Ders programı; Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri: Felsefi temeller, Psikolojik temeller, Tarihi temeller, Toplumsal temeller; Eğitim Programının Öğeleri: Amaçlar/kazanımlar-davranışsal amaçlar, İçerik/etkinlikler, Öğretme-öğrenme süreçleri, Değerlendirme; Program Geliştirmeyi Gerekli Kılan Etmenler; Program Geliştirme İlkeleri; Program Geliştirme Yaklaşımları.

EPÖ 518 Öğretimin İyileştirilmesi 3+0 7,5

Öğretim Düzeninin Sağlanması; Sınıf İçi İlişkiler; Öğretimin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi: Öğretim programı, Hedefler, Eğitim durumları, Değerlendirme; Ölçme ve Değerlendirme Konusundaki Temel Kavramlar; Hedeflerin Aşamalı Sınıflaması ve Bu Sınıflamaya Uygun Test Maddesi Yazma; Test ve Madde Analizi; Test Puanları Üzerinde

İstatistiksel İşlemler; Öğrencilerin Gelişimlerinin Grafiksel Gösterimi; Sınıf İçi Kararlar; Öğrencilerin Motivasyonunu Sağlama Stratejileri; Öğrenmelerin Zenginleştirilmesi; Öğretim Etkinliklerinin Tanıtımı.

EPÖ 539 Etkili Öğrenme Teknikleri 3+0 7,5

Etkili Öğrenme ve Ders Çalışma ile İlgili Temel Kavramlar; Etkili Öğrenmeyi Etkileyen Etmenler: Tutum, Güdülenme, Zamanı kullanma, Kaygı, Dikkat toplama, Bilgi işleme, Temel düşüncelerin seçimi, Yardımcı çalışma öğeleri, Kendini sınama; Etkili Öğrenme ve Ders Çalışma Teknikleri: Etkili okuma, Etkili dinleme ve not alma teknikleri, Etkili Yazma ve Hatırlamayı Kolaylaştırma Teknikleri, Etkili düşünme, Etkili konuşma; Sınav Stratejileri.

EPÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Eğitim Programları ve Öğretim Alanına Giren Konuları Belirleme; Eğitim Programları ve Öğretim Alanındaki Araştırmaları İnceleme; Konu Seçimi Yapma; Seçilmiş Konu ile İlgili Kaynak Taraması Yapma; Seçilmiş Konu ve Sorunu Sınırlandırma ve Araştırma; Seçilmiş Konu Üzerine Yapılan Araştırmayı Raporlaştırma; Araştırmayı Sunma ve Tartışma.

EPÖ 601 Okulöncesi Eğitim Programı 3+0 7,5

Eğitim Programlarını İnceleme Ölçütleri; Okul Öncesi Programlarının Genel Özellikleri; Okul Öncesi Eğitim Programının Yapısı: Amaç, İçerik, Öğrenme-öğretme süreçleri ve değerlendirme; Okul Öncesi Eğitim Programlarını Geliştirme Çalışmaları; Okul Öncesi Eğitim Programları ile ilgili Alan Yazınının İncelenmesi: Kitap, Tez, Araştırma, Makale; Okul Öncesi Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi: Programla ilgili yapısal sorunların saptanması, Uygulamada ortaya çıkan sorunların saptanması, Çözüm önerilerinin tartışılması ve geliştirilmesi.

EPÖ 602 İlköğretim Programı 3+0 7,5

Eğitim Programlarını İnceleme Ölçütleri; İlköğretim Programlarının Genel Özellikleri; İlköğretim Programlarının Yapısı: Amaç, İçerik, Öğrenme-öğretme süreçleri ve değerlendirme; İlköğretim Programlarını Geliştirme Çalışmaları; İlköğretim Programları ile ilgili Alan Yazınının İncelenmesi: Kitap, Tez, Araştırma, Makale; İlköğretim Programlarının Değerlendirilmesi: Programla ilgili yapısal sorunların saptanması, Uygulamada ortaya çıkan sorunların saptanması, Çözüm önerilerinin tartışılması ve geliştirilmesi.

EPÖ 603 Ortaöğretim Programları 3+0 7,5

Eğitim Programlarını İnceleme Ölçütleri; Ortaöğretim Programlarının Genel Özellikleri: Mesleki eğitim programları ve genel eğitim programları; Ortaöğretim Programlarının Yapısı: Amaç, İçerik, Öğrenme-öğretme süreçleri ve değerlendirme; Ortaöğretim Programlarını Geliştirme Çalışmaları; Ortaöğretim Programları ile ilgili Alan Yazınının İncelenmesi: Kitap, Tez, Araştırma, Makale; Ortaöğretim Programlarının Değerlendirilmesi: Programla ilgili yapısal sorunların saptanması, Uygulamada ortaya çıkan sorunların saptanması, Çözüm önerilerinin tartışılması ve geliştirilmesi.

EPÖ 604 Yükseköğretim Programları 3+0 7,5

Eğitim Programlarını İnceleme Ölçütleri; Yükseköğretim Programlarının Genel Özellikleri: Mesleki eğitim programları ve genel eğitim programları; Yükseköğretim Programlarının Yapısı: Amaç, İçerik, Öğrenme-öğretme süreçleri ve değerlendirme; Yükseköğretim Programlarını Geliştirme Çalışmaları; Yükseköğretim Programları ile İlgili Alan Yazınının İncelenmesi: Kitap, Tez, Araştırma, Makale; Yükseköğretim Programlarının Değerlendirilmesi: Programla ilgili yapısal sorunları saptanma, Uygulamada ortaya çıkan sorunları saptanma, Çözüm önerilerini tartışma ve geliştirme.

EPÖ 605 Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi 3+0 7,5

Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Testler: Başarı testi, Yeterlik testi, Tutum ölçeği, İlgi envanteri, Kişilik envanteri; Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Test-dışı Teknikler: Gözlem, Görüşme, Anket, Derecelendirme ölçeği; Ölçme Araçlarının Kullanım Amaçları; Ölçme Araçlarının Teknik Özellikleri: Geçerlik, Güvenirlilik, Kullanışlılık; Ölçme Araçlarının Teknik Özelliklerini Sağlama Yolları; Ölçme Araçlarının Geliştirilmesinde İzlenen Aşamalar: Amaca uygun ölçme aracının saptanması, Taslak formun oluşturulması, taslak formun denenmesi, Taslak formun teknik özelliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi, Taslak forma son biçiminin verilmesi.

EPÖ 606 Program Geliştirme ve e-Öğrenme 3+0 7,5

Uzaktan Eğitim Olanakları, Web Tabanlı Öğrenme ve E-öğrenmenin Yeni Biçimleri; Çevrimiçi Öğrenme Fırsatları; Öğrenmenin Bireyselleştirilmesi ve Kendi Kendine Öğrenme; E-öğrenme Ortamlarında Öğrenci ve Öğretici Roller; E-Öğrenme-Öğretme Sürecinin Temel Özellikleri; E-Öğrenme Ortamındaki Öğrenme-Öğretmenin Planlanması; E-Öğrenme Programının Bileşenleri: Amaçlar, E-Öğretim yöntemleri, teknikleri, Öğretim araçları, Değerlendirme süreçleri; Eğitim Teknolojilerindeki Yaratıcı Gelişmeler ve Eğitim Sistemindeki Değişimler; E-Öğrenme Programlarının Tasarlanması ve Geliştirilmesine Yönelik Yeni Anlayışlar.

EPÖ 607 Yaşamboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi 3+0 7,5

Yaşamboyu Öğrenmenin Tanımı, Kapsamı ve Özellikleri, Yaşamboyu Öğrenme Becerileri, Yaşamboyu Öğrenmenin İlkeleri; Dünyada ve Türkiye’de Yaşamboyu Öğrenme Çalışmaları: Comenius Programı, Erasmus Programı, Leonardo Da Vinci Programı, Grundtvig Programı; Yetişkin Eğitiminin Tarihsel Gelişimi, Yetişkin Öğrenenlerin Özellikleri, Yetişkin Eğitiminin İlkeleri; Mesleki Gelişimin Tanımı ve İlkeleri, Mesleki Gelişim Alanları, Eğitimcilere Yönelik Mesleki Gelişim Etkinliklerinin Türleri ve Düzenlenmesi; Eğitimcilere Yönelik Mesleki Gelişim Modelleri, Mesleki Gelişim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi.

EPÖ 608 Program Değerlendirme Yaklaşımları 3+0 7,5

Program Geliştirme, Değerlendirme; Program Değerlendirme Modelleri: Hedeflere dayalı program değerlendirme modeli, Çevre, Girdi, Süreç ve ürün modeli, Eğitsel eleştiri modeli; Eğitim Programlarının

Değerlendirilmesi: Ürüne ve erişime dönük değerlendirme, Programın öğelerine dönük değerlendirme; Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Türleri; Program Değerlendirmede Kullanılan Araştırma Yöntemleri: Deneysel, Anket, Gözlem, Tarihi yöntem; Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Toplama Araçları: Testler, Gözlem formu, Tutum ölçeği, Anket ve görüşme formu; Veri Toplama Araçlarının Geçerlik ve Güvenirliğinin Sağlanması; Elde Edilen Verilerin Analizi ve Yorumu.

EPÖ 609 Öğretme Modelleri 3+0 7,5

Öğretme ile İlgili Temel Kavramlar; Öğrenme-Öğretme İlişkisi; Öğretme Modellerinin Temel Özellikleri; Başlıca Öğretme Modelleri: Doğrudan öğretim modeli, Suchman sorgulama modeli, Neden-Sonuç modeli, İşbirlikli öğrenme modelleri, Çatışma çözümleme modeli, Sınıf tartışması modeli, Değer geliştirme modeli, Tam öğrenme modeli; Öğretme Modellerinin Karşılaştırılması; Öğretme Modellerinin Uygulamasına Dönük Örnekler.

EPÖ 610 Çağdaş Türk Eğitiminin Sorunları 3+0 7,5

Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları: Türkiye Cumhuriyeti anayasalarında eğitim, Eğitim yasaları, Milli Eğitim Şuraları kararları; Kalkınma planlarında eğitim politikaları; Türk Eğitim Sisteminde Temel Sorunların İncelenmesi: Kaynak sorunu, Okullaşma sorunu, Bölgelerarası dengesizlik sorunu, Nitelik sorunu, Okul-Çevre işbirliği sorunu, Öğretmen eğitimi sorunu, Eğitim basamakları arasında öğrenci akışı sorunu; Türk Eğitim Sisteminde Sorunların Çözümüne Dönük Öneri ve Önlemlerin Tartışılması.

EPÖ 611 Program Geliştirmede Araştırma 3+0 7,5

Araştırma Süreci ve Program Geliştirme Süreci Arasındaki İlişki; Program Değerlendirme ve Program Geliştirme Süreci Arasındaki İlişki; Program Geliştirme İlkeleri; Program Geliştirmede İzlenen Yöntem ve Tekniklerin İncelenmesi; Program Geliştirmede Araştırma Süreci: Program geliştirmede sorun alanlarının tanımlanması, Program geliştirmede araştırma desenleri; Program Geliştirme Araştırmalarının İncelenmesi ve Tartışılması; Araştırma Sürecine Dayalı Uygulamalı Bir Program Geliştirme Çalışması.

EPÖ 612 Eğitim Programları ve Öğretim Semineri 2+2 7,5

Eğitim Programları ve Öğretim Alanına Giren Konuları Belirleme; Eğitim Programları ve Öğretim Alanındaki Araştırmaları İnceleme; Konu Seçimi Yapma; Seçilmiş Konu ile İlgili Kaynak Taraması Yapma; Seçilmiş Konu ve Sorunu Sınırlandırma ve Araştırma; Seçilmiş Konu Üzerine Yapılan Araştırmayı Raporlaştırma; Araştırmayı Sunma ve Tartışma Teknikleri.

EPÖ 613 Program Geliştirme Modelleri 3+0 7,5

Eğitim Programı Tasarımı Yaklaşımları: Konu merkezli tasarımları, Öğrenen merkezli program tasarımları, Sorun merkezli program tasarımları; Program Geliştirme Modelleri: ABD’de yaygın olan program geliştirme modelleri, Avrupa’da yaygın olan program geliştirme modelleri, Türkiye’de yaygın olan program geliştirme

modelleri, Program geliştirme modellerinin koşullaştırılması; Program Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar: Çoklu zeka kuramı, Etkin öğrenme, İşbirliğine dayalı öğrenme, Düşünme becerilerinin öğretimi; Program Geliştirmede Karşıt Sürecini Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi; Uygulamalı Program Geliştirme Çalışması.

EPÖ 614 Öğretme ve Öğrenme Stratejileri 3+0 7,5

Bilişsel Yaklaşım Dayalı Öğrenme ve Öğretme; Öğrenme Stilleri ve Alanları; Öğrenme Stratejilerinin İşlev ve Kapsamı; Öğrenme Stratejilerinin Sınıflandırılması; Öğrenme Stili-Öğrenme Stratejisi İlişkisi; Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi; Öğretme Stilleri; Öğretme Stratejileri; Öğrenme ve Öğretme Stratejileri Arasındaki İlişki; Öğrenme ve Öğretme Stil ve Stratejileri ile İlgili Araştırmalar.

EPÖ 615 Türkiye’de Öğretmen

Yetiştirme Sorunu

3+0 7,5

Türkiye’de Cumhuriyet Dönemi Öğretmen Eğitimi Politikasının Değerlendirilmesi: Okulöncesi öğretmenlerinin eğitimi, İlköğretim öğretmenlerinin eğitimi, Ortaöğretim öğretmenlerinin eğitimi; Öğretmen Eğitiminde Yeniden Yapılan Sürecinin Değerlendirilmesi: Amaç, Gerekçe, Uygulamalar; Yeni Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi; Öğretmen Hizmetiçi Eğitim Programlarının İncelenmesi; Öğretmen Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar: Çeşitli ülkelerdeki örnek uygulamaların incelenmesi; Öğretmen Eğitimi Sorunlarıyla İlgili Araştırmaların İncelenmesi.

EPÖ 616 Öğretimin Bireyselleştirilmesinde

Yaklaşımlar

3+0 7,5

Öğretimin Bireyselleştirilmesiyle İlgili Temel Kavramlar; Öğretimde Bireyselleştirmeyi Gerektiren Etmenler; Bireyselleştirilmiş Öğretimde Öğretmenin Görev ve Sorumlulukları; Öğretimde Bireyselleştirme Yaklaşımları: Tam öğrenme, Proje tabanlı öğrenme, Modüler öğretim, Küçük gruplarla öğretim, Bilgisayar ve internet destekli öğretim, vb.; Türkiye’de ve Yabancı Ülkelerde Öğretimin Bireyselleştirilmesine Yönelik Bilimsel Araştırmalar.

EPÖ 617 Eğitim Programlarının İncelenmesi 3+0 7,5

Eğitim Programlarının İncelenmesine İlişkin Ölçütler; Eğitim Programlarının Dayandığı Felsefi Temelleri ve Eğitim Teorilerinin Özelliklerinin Saptanması; Okulöncesi Eğitim Programlarının İncelenmesi, İlköğretim Programlarının İncelenmesi; Ortaöğretim Programlarının İncelenmesi; Yüksek Öğretim Programlarının İncelenmesi; Hizmet-içi Eğitim Programlarının İncelenmesi; Program Geliştirme ile ilgili Problemlerin Saptanması; Programların Uygulanması ile ilgili Problemlerin Saptanması; Programlarla ilgili Problemlere Yönelik Önerilerin Tartışılması.

EPÖ 618 Küreselleşme ve Öğretmen Eğitimi 3+0 7,5

Temel Kavramlar: Toplum, Toplumsal yaşam, Toplumsal sistemler, Kültür, Ulusal kültür, Evrensel kültür, Kültürel değerler, Eğitim, Değişme, Gelişme, Kalkınma, Bilgi toplumu, Küreselleşme, Küresel toplum, Küresel ekonomi, Küresel kültür; Küresel Değerler ve Eğitim: Değişim

kültürünün evrensel ve ulusal boyutları, Küresel gelişmelerin toplum yaşamına etkileri, Küresel gelişmelerin ulusal kültüre etkileri, Küresel gelişmelerin eğitim sistemine etkileri; Küreselleşme, Öğretmenler ve Öğretmen Eğitimi: Bilgi toplumunun özellikleri, Bilgi toplumu ve değişim, Değişen toplumda öğretmenin rolü ve işlevleri, Bilgi toplumu ve öğretmen eğitimi programları; Küreselleşmenin Öğretmen Eğitimine Etkisi, Öğretmen Eğitiminde Nitelik ve Akreditasyon, Öğretmen Yeterlikleri; Avrupa Birliği ve Öğretmen Eğitimi: Avrupa Birliği ve özellikleri, Avrupa Birliğinin eğitim ilkeleri, Avrupa Birliği eğitim programları, Avrupa Birliği öğretmen eğitimi politikaları.

EPÖ 790 Tez **0+1 30,0**

EPÖ 890 Tez **0+1 30,0**

ETE 501 Eğitimde Teknoloji ve Dönüşümler **3+0 7,5**
Bilgi Toplumunun Özellikleri; Eğitim ve Toplum Alanlarındaki Bilgi ve İletişim Teknolojileri İle Yaşanan Dönüşümler; Eğitim Alanındaki Dönüşümler, Öğrencilik alanındaki dönüşümler, Araştırma alanındaki dönüşümler, Özel eğitim alanındaki dönüşümler, Okuryazarlık alanındaki dönüşümler, Tüketim ve tüketicilik alanındaki dönüşümler, Görsel tasarım alanındaki dönüşümler, Mesleki gelişim alanındaki dönüşümler, Etik alanındaki dönüşümler, Aile alanındaki dönüşümler, Sağlık alanındaki dönüşümler, İletişim alanındaki dönüşümler, Vatandaşlık alanındaki dönüşümler ve oyun alanındaki dönüşümler.

ETE 502 Kuramdan Uygulamaya Öğretim Tasarımı **3+0 7,5**
Öğretim Tasarımının Kavramsal Yapısı: Temel kavramlar, Kavramlar arasındaki ilişkiler; Öğretim Tasarımının Tarihsel Gelişimi; Öğretim Tasarımının Kuramsal Temelini Oluşturan Öğrenme-Öğretme Kuramları: Davranışçı kuram ve öğretim tasarımı, Bilişsel kuram ve öğretim tasarımı, Oluşturmacı kuram ve öğretim tasarımı; Öğretim Tasarımı Modellerinin Yapısı, Özellikleri ve kullanım alanları: Dick&Carey öğretim tasarımı modeli, Kemp&Morrison&Ross öğretim tasarımı modeli; Seels&Glasgow Öğretim Tasarımı Modeli, ASSURE modeli, Diğer öğretim tasarımı modelleri; Öğretim Tasarımı Aşamaları: Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve değerlendirme; Öğretim Tasarımı İlkeleri: Algıya yönelik tasarım ilkeleri, Tutuma yönelik tasarım ilkeleri; Öğretim Tasarımı Modellerini Kullanarak Öğretim Etkinliği Tasarlama; Yeni Teknolojiler ve Öğretim Tasarımında Güncel Eğilimler.

ETE 503 Öğretimde Teknoloji Entegrasyonu **3+0 7,5**
Öğretim Teknolojilerinin Tanımı ve Temelleri, Öğretim teknolojileri ile ilgili dönüşümler ve güncel eğilimler; Teknoloji ile Öğrenme Süreci ve Öğrenende Yaşanan Dönüşümler; Öğretmen Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojileri; Eğitim Kurumlarında Teknoloji Entegrasyonu; Teknoloji Entegrasyon Göstergeleri; Günümüz Öğretim Ortamlarında Kullanılan Bilgi ve İletişim Araçları, Etkili kullanım yöntem ve örnekleri; Performans Teknolojileri, Elektronik performans destekleme sistemleri;

Öğretim Teknolojilerinin Benimsenmesi, Yaygınlaştırılması, Uygulanması ve kurumsal hale getirilmesi; Teknoloji Entegrasyonu ile İlgili Güncel Araştırmalar.

ETE 504 Çevrimiçi Öğrenme Ortamları Tasarımı **3+0 7,5**
Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Kavramları; Öğrenme Kuramları ve Çevrimiçi Öğrenme; Sanal Ortamlarda Öğretim; Çevrimiçi Öğretimin Avantaj ve Dezavantajları; Çevrimiçi Öğrenmede Öğretmen ve Öğrenci Roller; Çevrimiçi Öğrenmede Öğrenme Etkinliklerinin Bileşenleri; Çevrimiçi Öğretim Ortamında Öğrenci Motivasyonunu Sağlama; Öğrenciler Arası İşbirliğini Sağlama; Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Tasarlanması ve Geliştirilmesi Adımları; Çevrimiçi Derslerin Sunulmasında Kullanılabilecek Farklı Öğrenme Yönetim Sistemlerinin İncelenmesi; Çeşitli Alanlara Yönelik Örnek Çevrimiçi Dersler Planlama; Öğrenme Yönetim Sisteminin Kurulması; Öğrenme Yönetim Sisteminde Senkron ve Asenkron İletişim Araçları, İçerik sunumu araçları ve değerlendirme araçlarının oluşturulması; Çevrimiçi Dersler İçin İçerik Hazırlama; Geliştirilen İçeriğin Öğrenme Yönetim Sistemine Yerleştirilmesi; Öğrenme Yönetim Sisteminin Yönetimi; Çevrimiçi Dersin ve Çevrimiçi Öğrenmenin Değerlendirilmesi.

ETE 505 Öğrenme Nesneleri: Tasarım ve Geliştirme **3+0 10,5**
Öğrenme Nesnesi Kavramı; Öğrenme Nesnelerinin Yapısı; Öğrenme Nesnelerinin Özellikleri: Erişilebilirlik, Kullanılabilirlik, Uyarlanabilirlik, Tekrar kullanılabilirlik, Süreklilik, Düşük maliyetlilik, Değerlendirilebilirlik, Modülerlik, Keşfedilebilirlik, Değiştirilebilirlik, Yönetilebilirlik, Üretilirlik; Öğrenme Nesnelerinin Yararları ve Sınırlılıkları; Nesne Ambarları; Nesne Ambarlarının Öğrenmeye Katkıları; Dünyada ve Türkiye’de Nesne Ambarı Örnekleri; Öğrenme Nesnesi Standartları; Bir Yazarlık Yazılımı Kullanılarak Öğrenme Nesneleri Geliştirme; Yazarlık Yazılımının Temel İşlevleri, Bileşenleri ve nesneleri; Öğrenme Nesneleri Geliştirmek İçin Hikaye Tahtası (Storyboard) Hazırlama; Öğrenme Nesneleri Üretimi; Öğrenme Nesnelerinin Etkinliğinin Eğitsel Açısından Değerlendirilmesi.

ETE 506 Teknoloji Entegrasyonunun Değerlendirilmesi **3+0 7,5**
Yarının Gereksinimlerine Uygun Değerlendirme Yaklaşımları; Teknoloji Entegrasyon Modelleri; Yenilikçilik, Teknoloji ve eğitsel değerlendirme; Öğrenme ve Öğrenci Merkezli Yaklaşımların Değerlendirilmesi; Bağlaşımcı Ortamlarda Değerlendirme; İşbirlikçi Araştırma, Geliştirme, Öğretim ve değerlendirme; İşbirliği ve Uluslararası Yönlere Değerlendirilmesi; Eğitsel Değişim İçin Teknoloji Tasarlama Stratejileri; Program Değerlendirme: Öğrenci deneyimi ve öğrenme bağlamı; Eğitim Teknolojisinin Değerlendirilmesinde Deneyimin Rolü; Politikalar ve Entegrasyonun Değerlendirilmesi; Yarının Sınıfları için Değerlendirme Ölçütleri Geliştirme.

ETE 507 Dönem Projesi 3+0 15,0
Özel Alanda Seçilen Bir Konuda Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama, Veri toplama, Verileri analiz etme, Değerlendirme, Raporlaştırma ve projeyi sunma.

ETE 508 Teknoloji Entegrasyonunda Güncel Eğilim ve Sorunlar 3+0 7,5
Eğitim Teknolojisinin Tanımı, Psikolojik temelleri, Tarihsel gelişimi; Öğretim Stratejileri, Öğrenme stilleri ve problem çözme ile öğretim tasarımının bütünleştirilmesi; Öğretim Tasarımı Projelerinin Uygulanması ve Yönetimi; Entegrasyon Göstergeleri: İçerik ve yöntem, İşbirliği ve etkileşim, Teknik göstergeler, Sosyal göstergeler; Performans Teknolojileri, Elektronik performans destek sistemleri; Bilgi Yönetimi ve Öğrenme; Farklı Ortamlardaki Temeller ve Güncel Eğilimler: İş dünyası, Endüstri, Ordu, Sağlık, İlk ve orta öğretim, Yükseköğretim, Uluslararası öğrenci yetiştirme; Yeni Yönelim ve Yaklaşımlar: Açık ve uzaktan öğretim, Eğitsel çoklu ortamlar, Öğrenme nesneleri; Eğitim Teknolojilerinin Benimsenmesi, Yaygınlaştırılması, Uygulanması ve kurumsal hale getirilmesi; Kariyer Olanakları ve Mesleki Gelişim; Öğretim Teknolojilerinin Geleceği.

ETE 509 Kurama Dayalı Öğretim Uygulamaları 3+0 7,5
Davranışçı Kuram ve Öğretim Uygulamaları; Bilgi İşleme Kuramı ve Öğretim Uygulamaları; Gestalt Kuram ve Öğretim Uygulamaları; Sosyal Öğrenme Kuramı ve Öğretim Uygulamaları, Oluşturmacı öğrenme kuramı ve öğretim uygulamaları, Değişen öğretmen ve öğrenci rolleri, Değişen öğretmen ve öğrenci rollerine bağlı olarak değişen öğretim ortamları ve uygulamaları.

ETE 510 Teknoloji ve Değişen Okuryazarlıklar 3+0 7,5
Teknoloji Kavramı, Teknoloji insan etkileşimi, Teknolojinin yaşantımıza getirdiği yenilikler, 21. yüzyılda bireylerden beklenenler, Okuryazarlık kavramı, Öğretmen eğitiminde yeni okuryazarlık alanlarının yeri ve önemi, Okuryazarlık türleri: Bilgi okuryazarlığı, Bilim okuryazarlığı, Bilgisayar okuryazarlığı, İnternet okuryazarlığı, Web okuryazarlığı, Dijital okuryazarlık, Teknoloji okuryazarlığı, Ekonomi okuryazarlığı, Eleştirel okuryazarlık, Medya okuryazarlığı, Okuryazarlık türlerine göre bireylerin sahip olması gereken beceriler.

ETE 511 Teknopedagojik Eğitim 3+0 7,5
Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Entegrasyonu; BİT Entegrasyonu Yaklaşımlar; Teknopedagojik Eğitimin Kavramsal ve Kuramsal Yapısı; Teknopedagojik Eğitim Bileşenleri: Pedagojik içerik bilgisi (PİB) boyutu, Teknolojik içerik bilgisi (TİB) boyutu, Teknolojik pedagoji bilgisi (TPB) boyutu, Teknolojik pedagoji içerik bilgisi (TPİB) boyutu; Teknopedagojik Eğitim Taksonomisi; Teknopedagojik Eğitim Göstergeleri; Teknopedagojik Eğitimde Paydaş Roller; Öğretmen Yetiştirmede Teknopedagojik Eğitim; Teknopedagojik Eğitim Uygulamaları; Teknopedagojik Eğitime Yönelik Bir Öğretim Etkinliği Tasarlama.

ETE 512 Öğretmen Eğitiminde Dijital Öyküleme 3+0 7,5
Öğrencilerin Görseller, Grafikler, Ses, Müzik ve video gibi çoklu ortam olanaklarını eğitim amaçlı içeriklerin görselleştirilmesi amacıyla bir senaryo kapsamında bir araya getirmelerini sağlamak; Dijital Öyküleme İlkeleri Kapsamında Eğitsel İçeriği Senaryolaştırmalarını Sağlamak; Dijital Öyküleme Türlerini (Tarihi, Güncel, Gerçek yaşamla ilişkili, Edebi, Uyarlama vb.) Eğitsel Tasarımlarda Etkili ve Yaratıcı Bir Biçimde Kullanmalarını Sağlamak; Öğrencilerin Dijital Öyküleme Sürecinde Eğitsel İçeriklerin Hazırlanmasına İlişkin Planlama, Organizasyon ve ürün ortaya koyma ve eğitim içerikli bir olayı, Durumu ya da etkinliği özel bir amaca yönelik olarak yorumlama becerileri kazanmalarını sağlamak; Dijital Öyküleme Sürecine İlişkin Programları Etkili Bir Biçimde Kullanabilmelerini Sağlamak (Görüntü ve Video İşlem Programları, Görüntü ve ses kurgusu ve kayıt formatları, Görüntü düzenlenmesi, Ses efektleri vb.).

ETE 513 Etkileşimli Web Tasarımı 3+0 7,5
İnternet İle İlgili Temel Kavramlar; İnternetin Tarihçesi, Gelişimi ve araçlarıyla ilgili temel konular; İnternet Ortamında Yaygın Olarak Kullanılan Yazarlık Dilleri Hakkında Bilgi; Bir Web Ortamı Tasarlama: XHTML işaretleme diliyle ilgili temel kavramlar, XHTML biçimleme belirteçlerini kullanarak bir web sitesi yapılandırma, CSS kullanarak web sitesini biçimlendirme; web sitesini etkileşimli hale getirme; web sitesinde çoklu ortam uygulamaları kullanma; Yazarlık Dili Kullanarak Web Sitesi Geliştirme; Eğitsel Bir Web Ortamı Tasarlama; Web Sitelerinde Kullanılan Eğitsel Ölçütleri Açıklama; Web Sitesini Eğitsel Ölçütlere Uygun Şekilde Yapılandırma; Test ve Alıştırma Uygulamaları Hazırlama ve Yapılandırma; Test Değerlendirme Uygulaması Hazırlama ve Yapılandırma.

ETE 514 Eğitsel Tasarımda Grafik Uygulamaları 3+0 7,5
Öğrencilerin Eğitsel Tasarım Uygulama Süreçlerinde Karşılaştıkları Tasarım Problemlerini Grafik Tasarım Yöntem, Teknik ve teknolojilerini kullanarak çözme yeterliliğini kazanmak; Grafik Tasarım Sürecini Öğretim Süreci ile ilişkilendirerek Eğitsel Tasarım Geliştirme Sürecinde Yaratıcı Bir Yaklaşım Sergilemelerini Sağlamak; Eğitsel Tasarım Geliştirme Sürecinde Grafik Tasarım Öge ve İlkelerini Etkili Bir Biçimde Kullanmak; Eğitim Amaçlı Grafik Tasarım Uygulamalarının Gerçekleştirilebileceği Grafik Tasarım Programlarını Etkili Bir Biçimde Kullanmak; Geliştirilen Eğitsel Tasarımları Grafik Tasarım İlkeleri ve Öğeleri Kapsamında Değerlendirmek.

ETE 515 Çevrimiçi Ortamlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma 3+0 7,5
Çevrimiçi Ortamlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın Amacı; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık için Kullanılabilecek Çevrimiçi Araçlar; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bağlamında Çevrimiçi Ortamlarda Öğretmenlerin ve Öğrencilerin Değişen Roller; Rehberlik Modelleri ve Çevrimiçi Ortamlardaki Uygulamaları; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Türleri ve Çevrimiçi Ortamlardaki Uygulamaları; Rehberlik ve Psikolojik

Danışmanlık Hizmet Alanları ve Çevrimiçi Ortamlardaki Uygulamaları; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Teknikleri ve Çevrimiçi Ortamlardaki Uygulamaları; Çevrimiçi Ortamlarda Gerçekleştirilen Rehberlikte Örgüt ve Personel; Çevrimiçi Ortamlarda Gerçekleştirilen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlıkta Çıkabilecek Sorunlar ve Çözüm Önerileri.

ETE 516 Teknoloji Destekli Derste

Sınıf Yönetimi

3+0 7,5

Sınıf Yönetimi ile İlgili Temel Kavramlar; Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarında (Yüz Yüze ve Çevrimiçi) İletişim ve Etkileşim; Sınıf Yönetimi Modelleri ve Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarındaki Uygulamaları; Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamları için Kurallar Geliştirme ve Uygulama; Teknoloji Destekli Ortamlarda İstenmeyen Davranışların Yönetimi; Teknoloji Destekli Ortamlarda Zaman Yönetimi; Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarını Öğretim Amaçları Doğrultusunda Organize Etme; Teknoloji Destekli Ortamlardaki Sınıf Yönetiminde Öğretmenlerin Değişen Roller; Teknoloji Destekli Ortamlarda Karşılaşılabilecek Sınıf Yönetimi Sorunları ve Çözüm Önerileri.

ETE 517 Özel Alanda Teknoloji Uygulamaları

3+0 7,5

Teknoloji Destekli Öğretim Öncesi Çözümleme Yapma, Amaçlara uygun içeriği yapılandırma, Öğrenci özelliklerine uygun teknolojileri belirleme, Öğretim süresini planlama, Teknoloji destekli öğretim ortamını tasarlama, Öğretim durumlarını planlama, Giriş etkinliklerinde (Dikkat çekme, Motivasyonu sağlama, Hedeften haberdar etme?) teknoloji kullanımını planlama, İçeriğin öğretimine uygun teknolojileri belirleme, Öğrenen özelliklerine uygun öğretim yöntem ve teknikleri belirleme, İçeriğin sunumunda teknoloji kullanımını planlama, Öğretim materyali geliştirme, Alıştırma etkinliklerinde teknoloji kullanımını planlama, Geri bildirim etkinliklerinde teknoloji kullanımını planlama, Değerlendirme etkinliklerinde teknoloji kullanımını planlama, Öğrenci başarısını ölçmeye yönelik ölçme aracı geliştirme, Portfolyo hazırlama.

ETK 500 Bilim Etiği

2+0 5,0

Genel Etik İlkeleri ve Uygulama Alanları: Etiğe kavramsal giriş, Etik teorisi, Bilim etiği felsefesi; Bilimsel Araştırma Etiği: Araştırma etiğinin temel ilkeleri, Bilimsel araştırmalarda etik değerlendirmeler; Bilimsel Bilgi Üretiminde Yayın Etiği: Bilimsel yazarlığın tanımı, Etik ve hukuk, Fikri mülkiyet hakları, Bilimsel yanıltma nedenleri, şekilleri ve önlenmesi.

EYD 501 Eğitimde Yaratıcı Drama I

2+2 7,5

Eğitimde Yaratıcı Dramanın Temel Kavramları; Eğitimle Drama İlişkisi; Değişik Alan ve Mesleki Derslerde Eğitimde Yaratıcı Drama Dersini Yöntem Olarak Kullanma ve Örnek Uygulamalar Geliştirme; Türkiye’de ve Dünyada Yeni Eğilimler; Eğitimde Yaratıcı Dramanın Süreç ve Boyutları: Öğretim yöntemi olarak eğitimde yaratıcı drama; Bilim Dalı Olarak Eğitimde Yaratıcı Drama; Sanat Biçimi Olarak Eğitimde Yaratıcı Drama; Sözel ve Sözel Olmayan İletişimde Yaratıcı Dramadan Yararlanma.

EYD 502 Eğitimde Yaratıcı Drama II

2+2 7,5

Yaratıcı Dramanın Türkiye ve Dünyadaki Tarihi Gelişimi; Yaratıcı Dramada Kullanılan Teknikler; Yaratıcı Dramanın Disiplinler Arası Boyutu; Dramatik Kurgunun Bileşenleri; Süreçsel Dramada Kullanılan Teknikler; Değişik Mekanlarda Yaratıcı Drama; Masallar, Destanlar ve Drama; Mitolojik Öyküler, Ritüeller ve drama; Ses-nefes Çalışmaları; Yaratıcı Dramanın Temel Kavramları, İletişim becerileri ve drama; Dramanın Aşamaları ve Eğitim Üniteleri, Sanat türleri ve drama; Eğitim Ünitelerinin Yaratıcı Drama Yoluyla Yapılandırılması.

EYD 503 Dramaturji

2+0 3,0

Dramaturjinin Tarihsel Boyutları; Dram Sanatı ve Dramaturji İlişkisi; Tarihsel Dramalarda Dramaturji Çalışmaları; Tiyatro Oyunlarının Dramaturjik Çözümlemesindeki Farklı Yaklaşımlar; Eğitimde Kazanımlardan Yola Çıkarak Kısa Okul Oyunları Kurgulama; Nesnelerden Yola Çıkarak Kısa Okul Oyunları Kurgulama; Konulardan Yola Çıkarak Kısa Okul Oyunları Kurgulama; Uygulanan Yöntem ve Yaklaşımlarla Çocuk ve Yetişkin Oyunlarını İrdeleyip Yorumlama; Düz Metinlerden Dramatik Oyun Kurgulama; Şiirsel Metinlerden Dramatik Oyun Kurgulama; Oyunların Sahnelenme ve Oynanmasında Dramaturji Sorunlarının Çözümü; Dramaturji İçin Örnek Uygulamalar Geliştirme.

EYD 504 Yaratıcı Dans ve Müzik

2+2 7,5

Temel Müzik bilgileri; Ritmik Algı; Ritmik Yürüyüşler; Ritmik Konuşma Kalıpları; Yaratıcı Müzik Oluşturmanın İlkeleri; Artık Araç-Gereçten Basit Çalgı Yapımı; Nesnelerle Müzik; Orff- Schulwerk Yaklaşımı ile Dans-Müzik-Söz İlişkisi; Bedenin Devinimsel Olanakları, Temel tekniklerle devinin ilkeleri; Yaratıcı Dansın Dinamikleri; Nesnelerle Yaratıcı Dans; Halı, Kilim ve Diğer Dokuma Desenlerinden Dans Kompozisyonları Yaratma; Kısa Dans Düzenlemeleri Tasarlama; Çocuk Yazını Örnekleriyle Yaratıcı Dans ve Müziği Birleştirme.

EYD 505 Oyunculuk ve Sahne Bilgisi

2+2 7,5

Anlatı ve Dramatik Ayrımından Hareketle; Tiyatro Zamanı, Rol kişisi (Karakter ve Tip), Dramatik anlatıcı ayrımları; Tarihsel Süreç İçinde Tiyatronun, Sahnenin, Oyunculüğün Temel Kavramlarının, Tiyatro Türlerinin, Üslupların Açıklanması; Oyuncunun ve Tiyatronun Temel Göstergelerinin Saptanarak Öğrenciye Benimsetilmesi; Bir Oyunun Bölümlere Ayrılması, Sahnenin tanımı; Sahne İçi Çalışmalar; Oyuncunun Dramaturgisi; Oyuncu-Seyirci ve Sahne İlişkisinin İrdelenmesi.

EYD 506 Sanat Akımları ve Kuramları

2+0 4,5

Kuramsal ve Uygulamalı Derslerde Ortak Bir Dil Oluşturması Amacıyla Tüm Sanatların Kendine Özgü Kavramlarının Örneklenerek Öğretilmesi; Tarihsel Süreç İçinde Oluşan Sanat Akımlarının Beraberlerinde Getirdikleri Çeşitli Sanat Kavramlarının Tarihsel Bir Çerçeve İçinde İrdelenmesi; Temel Sanat Kavramlarının Doğru Kullanılması ve Kullanım Alanlarının Belirlenmesi; Öğrencilere Sanat Kavramlarını ve Terimlerini Doğru Kullanmada ve Ortak Bir Dil Oluşturmalarında Rehberlik Edilmesi.

EYD 507 Oyun ve Drama İlişkisi 3+0 4,5

Oyunun Tanımı; Oyunun Özellikleri ve İlkeleri; Özgürlük İlkesi; Öyleymiş Gibi Olma İlkesi; İkili -Çatışma- İlkesi; Kendine Özgürlük İlkesi; Şimdiki Zaman İlkesi; Katılım ve Hareket İlkesi; Eğlence ve Haz İlkesi; Süreç Bakımından Bir Öleme Sahip Olma İlkesi; Kural Koyuculuk ya da Kendini Yönetme İlkesi; Oyun Kuramlarının Eğitsel Boyutları; Fazla Enerji Kuramı; Canlandırma Kuramı; İçgüdü- Eylem Kuramı; Özünü Yineleme Kuramı; Katharsis Kuramı; Kendini İfade Kuramı; Piaget'in Oyun Kuramı; Oyun Kurma; Eğitsel Oyunlar; Çocuk Gelişimi ve Oyun; Eğitimde Oyunun Yeri; Dramatik Oyunlar.

EYD 508 Yaratıcı Dramada Yöntem ve Yaklaşımlar**3+0 6,0**

Dramanın Eğitsel Boyutları; Doğaçlama Tekniklerinin Karşılaştırılması; Süreçsel Drama; Sözlü Sözsüz Oyunlar; Spontan Tiyatro, Yoksul Tiyatro; Geriye Dönüş Tekniği; Forum Tiyatro Tekniği; Kafa Sesi Tekniği; Bilinç Koridoru Tekniği; Karar Anı Tekniği; Rol Kartları Tekniği; Sıcak Sandalye Tekniği; Fragman Tekniği; Fotoğraf Oluşturma; Öğretmenin Role Girmesi Yaklaşımı; Donuk İmge Tekniği; Yaratıcı Dramadan Yararlanarak Sahne Oyunu Oluşturma; Yapılandırılmış Doğaçlama.

EYD 509 Dramada Doğaçlama Teknikleri 1+2 3,0

Oyuncu Adayı Olan Öğrencilerin Role Başvurmadan, Sahnede Karşılaşacağı Sorunları Çözmeye Yönelik Bakış Açısı Kazandırılması; Öğrencilerin İçinde Bulunulan Çevreyi, Uzamı ve Kendini İlk Olarak Görüyormuş Gibi Keşfetmeye Yöneltilmesi; Bireysel Özellikleri Ortaya Çıkarıcı Çalışmalar Yapılması; Sezgilerin uyarılması, Yoğunlaşabilme ve enerji kontrolü yapabilme yetisinin kazandırılması, Gözleme yöneltme doğrultusunda ortak temrinlerin yerleştirilmesi.

EYD 510 Dramada Program Geliştirme 3+0 4,5

Program Geliştirmenin İlkeleri; Temel Kavramlar; Yaratıcı Dramanın Öğretimi Bilgisi; Hedef- İçerik- Öğrenme Öğretme Süreci ve Değerlendirme İlişkileri; Yaratıcı Drama Eğitim Programlarının Hazırlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi; İlk ve Orta Öğretim Programlarında Dramanın Yöntem Olarak Kullanımı; Yaratıcı Drama Eğitim Programlarının Türkiye'deki ve Dünya'daki Gelişimi; Sosyal Bilimler Alanında Yaratıcı Drama Eğitim Programı Geliştirme.

EYD 511 Dönem Projesi 3+0 15,0

Proje Yapma İlkeleri; Değişik Alanlarda Yapılmış Projeleri İnceleme; Araştırma Tekniklerinin İncelenmesi; Yaratıcı Dramada Nitel Araştırmalardan Yararlanma; Yaratıcı Dramada Nicel Araştırmalardan Yararlanma; Kuramsal ve Uygulama Verileri Toplama; Okulöncesinde, İlköğretimde, Ortaöğretimde Proje Çalışmaları; Projede Danışmanlık; Yaratıcı Drama Uygulamalarını Projelendirme; Yaratıcı Drama Projesi Raporlaştırma Kuralları; Proje Çalışmasında Teknoloji Kullanım İlkeleri.

EYD 512 Çocuk Tiyatrosu 3+0 5,0

Çocuk Tiyatrosunda Temel Kavramlar; Çocuk Oyunlarından Çocuk Tiyatrosuna Geçiş; İç ve Dış Mekan Oyunlarının

Çocuk Tiyatrosunda Araç Olarak Kullanılması; Çocuk Tiyatrosunun Eğitimde Yaratıcı Dramada Araç Olarak Kullanılması, Çocuklar için yapılan tiyatro türleri; Yetişkinlerin Yaptığı Çocuk Tiyatrosu; Çocukların Yaptığı Çocuk Tiyatrosu; Çocuk Gelişiminde Çocuk Tiyatrosunun Yeri; Çocuk Tiyatrosu Tarihine Giriş; Ülkemizde ve yurtdışında çocuk tiyatrosunun başlangıcı ve gelişimi; Türkiye'de Çocuk Tiyatrosunun Sorunları ve Çözümleri.

EYD 513 Maske ve Kukla**3+0 5,0**

Öğrencilere Eğitimde Yaratıcı Drama Uygulamalarında Kendilerine Yetecek Düzeyde Işık, Giysi ve Makyaj Konularında Kuramsal ve Uygulamalı Bilgilerin Verilmesi; Işık: Işık kaynakları ve işlevleri, Oyun yorumuna uygun ışıklandırma yöntemleri; Giysi: Tarihsel süreç içinde tiyatrodaki giysinin kullanımı; Oyun Yorumuna İlişkin Giysi Araştırma Yöntemleri; Makyaj: Tarihsel süreç içinde makyajın gelişimi, Mask kullanımı, Makyaj malzemelerinin tanıtımı ve işlevleri, Makyaj uygulamaları.

EYD 514 Çocuk ve Gençlik Edebiyatı**3+0 5,0**

Kavram ve Kaynak Olarak Çocuk Edebiyatı; Türk Çocuk ve Gençlik Edebiyatının Tarihsel Gelişimi; Dünya Çocuk Edebiyatının Bugünkü Konumu; Türk ve Yabancı Çocuk Edebiyatından Örneklerin Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri Teknik ve Yöntemleriyle Değerlendirilmesi; Türk Çocuk Edebiyatında Okulöncesi Çocuk Kitapları; Türkiye'deki Çocuk Kitaplarının Tanıtımı; Türk çocuk edebiyatında okulöncesi çocuklar için kitap yazan yazarlar ve kitaplarının tanıtılması; Türkiye'deki Gençlik Kitaplarının Tanıtımı; Yaratıcı Okumada Çocuk Kitaplarının Önemi.

EYD 515 Tiyatro Tarihi**3+0 5,0**

Başlangıcından Günümüze Dünya Tiyatrosu Tarihinde Doğu Tiyatrosu ve Avrupa Tiyatrosunun Gelişiminin İncelenmesi; Antik Yunan Tiyatrosu; Roma Tiyatrosu; Ortaçağ Tiyatrosu; Rönesans Tiyatrosu; Klasizm ve Tiyatro; Romantizm ve Tiyatro; Realizm ve Tiyatro; Dışavurumculuk ve Tiyatro; 1945 Sonrası Avangard Sanat İçinde Tiyatronun Yeri; Avrupa'da ve Asya'da Siyasal, Toplumsal, Kültürel ve Sanatsal Yaşam ve Bu Yaşamların Tiyatroya Etkilerinin Değerlendirilmesi; Geleneksel Türk Tiyatrosu; Çağdaş Türk Tiyatrosu; Dünya Tiyatrosunda Yeni Eğilimler.

EYD 516 Okulöncesi Eğitimde Drama**3+0 5,0**

Dramanın Tanımı; Drama Türleri Arasında Fark ve Benzerlikler; Eğitsel Dramanın Tarihçesi; Oyun ve Dramanın Çocuk Gelişim ve Eğitimdeki Önemi ve Yararları; Drama Tekniği; Eğitsel Drama Türleri; Okulöncesi Eğitimde Günlük ve Haftalık Plan İçerisinde Eğitsel Drama Etkinliklerinin Yerleştirilmesi; Yaparak, yaşayarak öğrenme olarak dramadan yararlanma, Güven kazanma, Uyum sağlama, Beş duyuyu kullanma, Gözlem yetisini geliştirme, Özgürce oyun kurma; Bireysel ve Grup Yaratıcılığını Ortaya Çıkarma.

EYD 519 Seminer**3+0 7,5**

Dramada Proje Yapma İlkeleri; Değişik Alanlarda Yapılmış Projeleri İnceleme; Araştırma Tekniklerinin İncelenmesi; Yaratıcı Dramada Nitel Araştırmalardan Yararlanma;

Yaratıcı Dramada Nicel Araştırmalardan Yararlanma; Kuramsal ve Uygulama Verileri Toplama; Okulöncesinde, İlköğretimde, Ortaöğretimde Proje Çalışmaları; Projede Danışmanlık; Yaratıcı Drama Uygulamalarını Projelendirme; Yaratıcı Drama Projesi Raporlaştırma Kuralları; Proje Çalışmasında Teknoloji Kullanım İlkeleri.

EYD 790 Tez

0+1 30,0

EYT 502 Okul Yönetiminin Temelleri 3+0 7,5

Eğitim Sistemi ve Okullar; Okul Türleri; Okul Yönetimi; Okul Yöneticisinin Roller, Görev, Yetki ve sorumlulukları; Bir Örgüt Olarak Okulun Yönetimi; Okul Yönetim Süreçleri; Okul Yönetimi Sürecinde Hukuksal Boyut; Yönetim Felsefesi; İnsan Doğası ve Okul Yönetimi; Okul Yönetiminin Psikolojik Temelleri; Okul Yönetiminin Toplumsal Temelleri.

EYT 504 Çağcıl Eğitim Denetimi Yaklaşımları 3+0 7,5

Eğitim Örgütlerinin Kendine Özgü Yönleri; Yirmi Birinci Yüzyılda Çağcıl Denetim Yaklaşımlarını Ortaya Çıkartan Etmenler; Yönetim Kuramlarının Eğitim Denetimine Yansımaları; Öğretimsel Denetim Yaklaşımı ve Eğitim Örgütlerinde Uygulanması; Klinik Denetim Yaklaşımı ve Eğitim Örgütlerinde Uygulanması; Çoklu Değerlendirme Yaklaşımı ve Eğitim Örgütlerinde Uygulanması.

EYT 521 Eğitim Yönetimi 3+0 10,5

Başlıca Yönetim Yaklaşımları: Klasik yönetim kuramları, Bürokrasi, Bilimsel yönetim; Neo-Klasik Yönetim Kuramları; Çağdaş Yönetim Kuramları; Sistem Yaklaşımı; Eğitim Yönetimine Yansımaları; Eğitim yönetiminin özellikleri, Eğitim yönetimi biliminin gelişmesi, Eğitim yönetiminin görevleri; Eğitim Yönetimi Açısından Yönetimsel Süreçlerinin irdelenmesi: Karar verme, Planlama, Örgütlenme, Eşgüdümleme, İletişim, Etkileme, Değerlendirme, Motivasyon Kuramları.

EYT 522 Eğitim Yönetimi ve Denetimi Semineri 3+0 7,5

Eğitim Yönetimi ve Denetimi Alanıyla İlgili Güncel Yaklaşımların İncelenmesi ve Değerlendirilmesi; Eğitim Yönetimi ve Denetimi Alanıyla İlgili Dünyada ve Türkiye'de Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi; İlgili Araştırmalarda Yoğun Olarak Seçilen Konuların ve Kullanılan Araştırma Yöntemlerinin Analiz Edilmesi.

EYT 523 Eğitim Denetimi 3+0 7,5

Değerlendirmenin Amacı: Eğitim denetiminin tanımı ve amaçları; Denetçilerin Rol ve Yeterlilikleri; Denetimin Yapılış Gerekçesi: Denetim türleri, Süreçleri, İlkeleri; Sonuçlardan Yararlanma: Denetim ve örgüt etkililiği; Denetlemeye İlişkin Sorunların İncelenmesi: İlköğretim denetimi, Bakanlık denetimi, Denetçilerin rehberlik, mesleki yardım ve işbaşında yetiştirme görevleri; Örnek Olay ve Uygulamaların İrdelenmesi ve Tartışılması.

EYT 526 Eğitim Ekonomisi ve Planlaması 3+0 7,5

Eğitimin Yatırım ve Tüketim Özelliği; Eğitimin Ekonomik ve Toplumsal Kalkınma Üzerindeki Etkileri; Eğitim ve

ekonomik büyüme, Verimlilik, Maliyet-etkililik analizi ve kadınların eğitimi; Eğitim Hizmeti ile Eğitim Planlamasının Özellikleri; Eğitimde Maliyet ve Harcamalar: Eğitimin finansmanı ve kalkınma; Eğitim Planlamasının Demografik Yönleri; Gelişmiş Ülkelerde Eğitim Planlaması Uygulamaları ile Eğitim Planlamasının Yöntemlerinin İrdelenmesi: Örnek olayların incelenmesi ve tartışılması.

EYT 529 Okul-Çevre İlişkileri 3+0 7,5

Okul Çevresi: Sosyal, ekonomik, politik çevre özellikleri; Pazarlama: Pazarlama kuramı, Pazarlama planları, Eylem planları ve değerlendirme; Halkla ilişkiler: İletişim kuramları, İletişim araçları, Medya, Grup süreçleri, Kitle iletişim araçlarının eğitim üzerindeki etkileri, Çatışma, Problem çözme, Politik kuramlar; Okul-Çevre İlişkileri Programlarını Örgütlenme: Toplumun gücü, Okul-aile ilişkileri, Okul-iş yaşam ilişkileri, Öğretmenin toplumsal rolleri.

EYT 530 Dönem Projesi 3+0 15,0

Bilimsel Araştırma ve Eğitim: Temel kavram, ilke ve yaklaşımlar, Araştırma eğitimi; Araştırma Projelerinin Ana Bölümleri: Problem, Amaç, Önem, Varsayımlar, Sınırlıklar, Yöntem, Tanımlar; İçerik ve biçim; Aktarmalar; Kaynak Gösterme; Çizelge ve Şekiller; Raporun Yazılması ve Çoğaltılması; Özet, Yargı ve Öneriler; Ekler; Güncel Bir Eğitim Probleminin Ele Alınarak Bilimsel Araştırma Yöntem ve Tekniklerine Göre Projelendirilmesi.

EYT 534 Eğitim Örgütlerinin Geliştirilmesi 3+0 7,5

Etkili Okul ve Kuramsal Temelleri: Okul geliştirme, Kendini yöneten okul, Okula dayalı yönetim, Kendini yenileyen okul; Okulda Etkililiğin Ölçülmesi: Etkili okul araştırma modelleri; Örgüt Geliştirmenin Dayandığı Önerme ve Temel İlkeler; Ulusal ve Uluslar Arası Okul Geliştirme Yaklaşımları; Planlı Okul Gelişimi: Takım oluşturma, Stratejik planlama, Gereksinim analizi; Etkili Okulu Yaratan Faktörler: Yönetici, Öğretmen, Öğrenci, Veli, Okul kültürü, Vizyon ve misyon oluşturma.

EYT 535 Eğitim Örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi 3+0 7,5

Eğitim Sisteminde İnsan Kaynakları; İnsan Merkezli Yönetim; İnsan Kaynakları Yönetiminin Tarihsel Gelişimi; İnsan Kaynakları Yönetiminin Amaçları; İlkeleri; Özellikleri; Eğitimde İnsan Kaynaklarının Planlanması; Seçimi; Geliştirilmesi; Süreçleri; Eğitim Örgütlerinde Kariyer Planlaması; Performans Yönetimi; Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetiminde İletişim; Eğitim İşgörenlerinin Özlük Hakları.

EYT 536 Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesi 3+0 7,5

Değerlendirme kavramı, Önemi, İlkeleri, Amaçları; Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesinin Amacı; Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesinin Eğitim Örgütleri İçin Taşıdığı Önem; Eğitsel Etkinlikleri Değerlendirme Yaklaşımları; Eğitim Kademelerine Göre Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesi, Eğitsel Etkinliklerin Değerlendirilmesinde Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Roller.

EYT 537 Eğitim Programlarının Yönetimi 3+0 7,5
Eğitim Programlarının Özellikleri ve Yapısı; Eğitim Programlarının Yönetiminde İlkeler; Eğitim Programlarının Yönetiminde Görev ve Rollerin Dağıtımı; Eğitim Yöneticilerinin Görev ve Sorumlulukları; Öğretmenlerin Sürekli Eğitimi; Eğitim Programlarının Planlanması; Eğitim Felsefesi ve Eğitim Programı İlişkisi; Hedef Kitle Gereksinimlerin Belirlenmesi; Eğitim Programlarının Değerlendirilmesinde Kalite Araçlarının Geliştirilmesi.

EYT 539 Eğitim Yönetiminde Karar ve Karar Destek Sistemleri 3+0 7,5
Karara Katılım Kavramı; Eğitsel Kararların Kapsamı ve Önemi; Eğitsel Kararlara Katılım; Eğitim Örgütlerinde Karara Katılımın Önemi; Eğitim Yönetiminde Karar Verme Süreci; Eğitim Yönetiminde Alınan Kararların Kalitesinin Yükseltilmesi; Eğitim Yönetiminde Kullanılabilecek Karar Destek Sistemleri.

EYT 540 Türk Eğitim Sisteminin Yapı ve İşleyişi 3+0 7,5
Yapı, sistem ve eğitim sistemi kavramı arasındaki kavramsal ilişki; Tarihsel süreçte Türk Eğitim Sisteminin dönüşümü ve bu dönüşümü belirleyen etmenler: Yönetimsel etmenler, Sosyolojik etmenler, Ekonomik etmenler; Türk Eğitim Sisteminin genel görünümü, amacı, ilkeleri, gelişimi ve bugünkü durumu; Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenme Modeli; Türk Eğitim Sisteminin Yenileşmesinde Yönetimi, denetçi ve öğretmenlerin rolü; Türk Eğitiminde Yeni Düzenlemeler; Türkiye Eğitim Sisteminin yarınki görünümü.

EYT 541 Okul Kültürü 3+0 7,5
Örgüt Kültürü Kavramı, Önemi, Temel öğeleri, İlkeleri; Örgüt Kültürü Kuramının Tarihsel Gelişimi; Örgüt İklimi; Örgütsel İletişim; Okul Kültürünün Oluşturulması; Denetimi; Okul Kültürünün Değişmesi; Okul Kültürünün Yönetimi; Değerlerle Yönetim; Bilgi Toplumu; Küreselleşme ve Okul Kültürü; Okul Yöneticilerinin Okul Kültürü Oluşturmadaki Sorumlulukları.

EYT 542 Okullarda İmaj Yönetimi ve İletişim 3+0 7,5
İmaj Kavramı; Eğitim Örgütü Olarak Okulların İmajı ve Önemi; İmaj Yönetimi Sürecinde Okulun İç ve Dış Çevresinin Analizi; Okul İmajının Oluşturulmasında Okul Yöneticilerinin Roller; Okullarda İletişimin Önemi; İletişim Kavramı; Önemi; Öğeleri; Eğitimde İletişim Sürecinin Önemi; Bir Yönetim Süreci Olarak İletişim; Okul Kültürünün İletişim Sürecine Etkisi.

EYT 543 Karşılaştırmalı Eğitim Politikaları 3+0 7,5
Eğitim Politikalarının Önemi; Özellikleri; Türk Eğitim Sistemi'nin Tarihsel Gelişim Sürecinde Eğitim Politikalarının Yapısı ve Oluşumu; Türk Eğitim Sistemi'nde Eğitim Politikalarını Oluşturan Organlar; Yönetim Hukuku; Türk Eğitim Sistemi'nde Eğitim Politikalarının Yer Aldığı Kaynaklar; Eğitim Politikalarının Planlanması; Eğitim Ekonomisi ve Eğitim Politikalarına Yansımaları; Türk Eğitim Sistemi'ne Yön Verecek Politikaların Oluşturulması; Türkiye'nin Ulusal Eğitim Politikası Stratejileri.

EYT 544 Eğitim Örgütlerinde Liderlik 3+0 7,5
Yönetim Bilimi ve Liderlik Kavramı; Liderliğin Etki Kaynakları; Liderlik Kuramları: Özellik kuramları; Davranışsal Kuramlar; Durumsallık Kuramları; Liderlikte Yeni Paradigmalar: Öğretimsel liderlik; Kültürel Liderlik; Moral Liderlik; Öğrenen Liderler; Transformasyonel Liderlik; Vizyoner Liderlik; Stratejik Liderlik; Öğretmen Liderliği; Yeni Liderlik Paradigmalarının Genel Olarak Değerlendirilmesi.

EYT 545 Avrupa Birliği Sürecinde Eğitim Yönetimi 3+0 7,5
Avrupa Birliği'nin Gelişim Süreci; Türkiye-Avrupa Birliği İlişkileri; Avrupa Birliği'nde Eğitime Yönelik Politikaların Oluşturulma Süreci; Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi ve Yönetimine İlişkin Politikaların Analizi; Avrupa Birliği'nde Eğitim Yöneticilerinin Görev; Sorumluluk; Yeterlikleri ve Yetiştirilmesine İlişkin Politikalar; Avrupa Birliği'nde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Analizi; Türkiye'nin Avrupa Birliği Eğitim Politikalarına Uyum Çalışmaları; Avrupa Birliği Eğitim Programları; Türkiye'nin Avrupa Birliği Eğitim Programlarına Katılımı.

EYT 546 Eğitim Yönetimi ve Denetiminin Yönetimsel Temelleri 3+0 7,5
Yönetim Kavramı; Tanımı, Amaçları, İlkeleri; Yönetim Süreçleri; Başlıca Yönetim Yaklaşımları; Klasik Yönetim Kuramları, Neo-Klasik yönetim kuramları, Modern yönetim kuramları; Yönetim Kuramlarının Eğitim Yönetimine Yansımaları; Denetim Kavramı; Tanımı, Denetim türleri; Denetimin Amaç; İlke ve Özellikleri; Yönetim Kuramlarının Eğitim Denetimine Yansımaları.

EYT 547 Araştırma ve Rapor Hazırlama 3+0 7,5
Araştırma Raporlarında Temel Bölümler: Giriş, Yöntem, Bulgular ve sonuç; Araştırmalarda İçerik: İlkeler; Bölüm ve Alt Bölümler; Araştırmalarda Biçim: Kağıt ve yazı alanı; Bölüm ve Alt Bölümlerin Başlatılması: Bölüm başlıkları; Alt Bölüm Başlıkları ve Numaralandırılması; Araştırmalarda Arka Bölüm: Ekler ve kaynakça; Kaynak Gösterme; Tablo ve Şekiller; Araştırmaların Raporlaştırılması; Araştırma Raporunun Yazımı; Geçici Anahatlar; Anlatım.

EYT 548 Eğitim Örgütlerinde Değişim Yönetimi 3+0 7,5
Değişim Kavramı; Önemi; Yarattığı Sonuçlar; Değişimin Eğitim Örgütlerine Yansımaları; Değişim Türleri; Eğitim Örgütlerinde Değişimi Zorunlu Kılan Etmenler; Değişim Yönetiminin Önemi; Değişim Yönetiminin Unsurları; Değişim Yönetimi ve Liderlik; Değişime Direnc; Değişime Direncin Sebepleri ve Olası Sonuçları; Değişim Yönetimi Sürecinde Eğitim Yöneticilerinin Sahip Olması Gereken Yeterlikler.

EYT 549 Yetişkin Eğitimi 3+0 7,5
Yetişkin Eğitiminin Tanımı, Kapsamı; Amaçları; Önemi; İlkeleri; Dünya'da Yetişkin Eğitiminin Tarihsel Gelişimi; Türkiye'de Yetişkin Eğitiminin Tarihsel Gelişimi; Yetişkin Eğitiminin Yönetimi; Yetişkin Eğitiminde Yönetim Süreçleri; Yetişkin Eğitimiyle İlgili Çeşitli Ülkelerde ve Türkiye'de Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi.

**EYT 550 Eğitim Yönetimi ve Denetiminin
Toplumsal Temelleri 3+0 7,5**

Temel Toplumsal Sistemler; Bir Toplumsal Sistem Olarak Eğitim; Toplumsallaşma Sürecinde Eğitimin Önemi; Eğitim-Toplum İlişkileri; Toplumsal Olgular Açısından Eğitim; Temel Toplumsal Kurumlar ve Eğitim İlişkileri; Toplumsal Sistemlerin Eğitim Yönetimi ve Denetimine Yansımaları.

**EYT 551 İlköğretim Kurumlarının Yönetimi ve
Denetimi 3+0 7,5**

İlköğretimin Eğitim Sistemi İçin Taşıdığı Önem; İlköğretimin Gelişimi; İlköğretimin Amaçları; İlköğretim Kurumlarının Yapısı, İşleyişi, Önemi, Örgütlenmesi, Amaçları, Yasal dayanakları, Sorunları, İlköğretim kurumlarının yönetim ve denetiminin önemi; İlköğretim Kurumlarının Yönetim ve Denetiminin Dünya Ülkeleri ile Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi.

**EYT 552 Eğitim Yönetiminde Örnek
Olay İncelemesi 3+0 7,5**

Örnek Olay Yönteminin Amacı, Önemi, Kapsamı, İşlevleri, Özellikleri; Örnek Olay Yönteminin Aşamaları; Örnek Olay İncelemesinde Dikkat Edilmesi Gereken Boyutlar; Örnek Olay Yönteminin Eğitim Yönetimi için Taşıdığı Önem; Eğitim Yönetimi Araştırmaları İçindeki Rolü; Eğitim Yönetimi Alanıyla İlgili Örnek Olayların İncelenmesi ve Değerlendirilmesi.

**EYT 553 Eğitim Yönetimi ve Denetiminin
Felsefi Temelleri 3+0 7,5**

Felsefenin Tanımı, Önemi, Amaçları, Kapsamı, İlkeleri; Felsefenin İlgili Alanları; Bilim ve Felsefe İlişkisi; Temel Felsefi Kuramlar; Felsefe Kuramların Eğitime Yansımaları; Eğitim Felsefe İlişkisi; Tarihsel Süreçte Eğitim Yönetimi ve Denetimine Etki Eden Temel Felsefi Yaklaşımlar.

EYT 554 Eğitimde Teknoloji Kullanımı 3+0 7,5

Teknoloji Kavramı; Önemi; Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Eğitim Örgütlerine Yansımaları; Eğitim Teknolojilerinin Tarihsel Gelişim Süreci; Eğitim-Öğretim Sürecinde Kullanılabilecek Eğitim Teknolojisi Araçları ve Özellikleri; Eğitimde Teknoloji Kullanımının Önemi; Eğitim Örgütlerinde Teknoloji Yönetimi.

**EYT 555 Eğitim Yönetimi ve Denetiminin
Psikolojik Temelleri 3+0 7,5**

Eğitim Yönetimi ve Denetiminin Psikolojik Boyutu; Eğitim Yönetimi ve Denetimi Sürecinde İnsan İlişkileri; Bir insan Olarak Eğitim Yöneticisi ve Deneticisi; Gelişim Psikolojisi ve Önemi; Kişilik Gelişimi; Örgüt Psikolojisi; Psikolojinin Eğitim Yönetimi ve Denetimine Yansımaları.

EYT 556 Eğitimde Stratejik Yönetim 3+0 7,5

Strateji kavramı; Önemi; Stratejik Yönetimi Ortaya Çıkartan Etmenler; Stratejik Yönetimin Önemi; Amaçları; İlkeleri; Stratejik Yönetim Süreci; Eğitim Örgütlerinde Stratejik Hedeflerin Belirlenmesinin Önemi; Eğitim Örgütlerinde Stratejik Yönetim Süreci; Eğitim Örgütlerinde Stratejik Yönetim Sürecinde Eğitim Yöneticilerinin Rollerini.

**EYT 557 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının
Yönetimi ve Denetimi 3+0 7,5**

Okul Öncesi Eğitimin Önemi; Gelişimi; Okul Öncesi Eğitimin Amaçları; Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Yapısı, İşleyişi, Önemi, Örgütlenmesi, Amaçları, Yasal dayanakları, Sorunları; Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Yönetim ve Denetiminin; Dünya Ülkeleri ile Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi.

**EYT 558 Ortaöğretim Kurumlarının Yönetimi
ve Denetimi 3+0 7,5**

Ortaöğretimin Önemi; Gelişimi; Ortaöğretimin Amaçları; Ortaöğretim Kurumlarının Yapısı, İşleyişi, önemi, örgütlenmesi, amaçları, yasal dayanakları, sorunları; Ortaöğretim Kurumlarının Yönetim ve Denetiminin Önemi; Ortaöğretim Kurumlarının Yönetim ve Denetiminin Dünya Ülkeleri ile Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi.

**EYT 559 Eğitim Denetiminde Örnek
Olay İncelemesi 3+0 7,5**

Örnek Olay Yönteminin Amacı, İşlevleri, Özellikleri, Kapsamı, Önemi; Eğitim Denetiminde Örnek Olay İncelemesinde Dikkat Edilmesi Gereken Boyutlar; Örnek Olay Yönteminin Eğitim Denetimi için Taşıdığı Önem; Örnek Olay Yönteminin Eğitim Denetimi Araştırmaları İçindeki Rolü; Eğitim Denetimi Alanıyla İlgili Örnek Olayların İncelenmesi ve Değerlendirilmesi.

EYT 560 Sanal Eğitim Örgütlerinin Yönetimi 3+0 7,5

Sanal Örgütlerle İlgili Temel Kavramlar; Örgüt Kuramları İçerisinde Sanal Örgütlere Genel Bir Bakış; Sanal Örgüt Modelleri; Sanal Örgütlerin Kuramsal Temelleri; Sanal Örgütlerin Yönetim Uygulamaları; Sanal Örgütlerde Örgütsel Davranış; Sanal Örgütlerde Liderlik; Sanal Örgütlerde Teknoloji Yönetimi; Sanal Örgütlerin Eğitim Yönetimine Yansımaları ve Uygulanabilirliği; Dünyada Sanal Eğitim Örgütleri ve Yönetim Uygulamaları; Türk Eğitim Sisteminde Sanal Eğitim Örgütlerinin Vizyonu.

EYT 561 Denetçi Rol ve Yeterlikleri 3+0 7,5

Rol Kavramı; Denetçilerin Sorumluluk ve Rollerini; Yeterlik Kavramı, Boyutları, Alanları, Düzeyleri; Yeterlik Türleri; Eğitim Denetçilerinin Rollerini ve Yeterlilikleri; Eğitim Denetçilerinin İş ve Görev Tanımları; Denetçilerin Eğitim Sistemi için Önemi; İlköğretim Denetçiliği; Bakanlık Denetçiliği; Mesleki Gelişim Kavramının Eğitim Denetçileri için Önemi.

EYT 563 Eğitsel Etkinliklerin Yönetimi 3+0 7,5

Eğitim Örgütlerinde Eğitim-Öğretim Sürecinin Yönetim Yaklaşımlarına Göre Analiz Edilmesi; Öğrenci Davranışını Etkileyen Etmenler; Öğrenme Ortamı ve Grup Etkileşimi; Eğitim-Öğretimde Etkili Zaman Kullanımı; Öğrenci Motivasyonu; İletişim, Olumlu öğrenme iklimi oluşturma; Çağdaş Öğrenme Kuramlarına Göre Eğitim Etkinliklerinin Yönetimi; Eğitsel Etkinlikleri Analiz Edebilme Becerileri Geliştirme.

EYT 564 Eğitim ve Sürdürülebilir Kalkınma 3+0 7,5
Sürdürülebilir Kalkınma Kavramı ve Gelişimi; Sürdürülebilir Kalkınmada Eğitimin Rolü; Dünya’da Eğitim ve Sürdürülebilir Kalkınma; Toplumsal Sorunların Çözümü; Kültürel Değerlerin Önemi; Ekonomik Kalkınma ve Toplum; Çevre Eğitimi, Okullarda sürdürülebilir kalkınma çalışmaları; Öğretmen Yetiştirmede Sürdürülebilir Kalkınma, Okul yöneticilerinin sürdürülebilir kalkınmadaki rolü, Yükseköğretimde sürdürülebilir kalkınma uygulamaları.

EYT 565 Yükseköğretimin Yönetimi 3+0 7,5
Üniversite Yöneticilerinin Yeterlikleri: Görev ve sorumlulukları; Üniversite Yöneticilerinin Liderlik Özellikleri; Türkiye’de Yükseköğretimin Tarihi; Yükseköğretimle İlgili Yasal Düzenlemeler; Üniversite Yöneticilerinin Seçilmesi ve Geliştirilmesi; Çeşitli Ülkelerde Üniversite Yönetim Sistemlerinin İncelenmesi ve Karşılaştırmalar Yapılması; Türkiye’de Yüksek Öğretimde Sorunların ve Çözüm Önerilerinin Ortaya Konulması.

EYT 566 Eğitim Yönetiminde E-İş Süreçleri 3+0 7,5
Bilgi Teknolojileri ve İnternet Gelişimi; Yeni Nesil Öğrencilerin Özellikleri ve Değişen Eğitim; Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi: E-okul uygulamaları; E-insan Kaynakları İşlevleri: E-işe alma, E-performans yönetimi, E-öğrenme; E-iletişimde Sosyal Ağların Kullanımı: Forum, Blog, Mikroblog, Wiki, Anında mesajlaşma ve görüntülü konferans, Sosyal medya kullanımı; Dünya’da ve Türkiye’de Üniversite ve Okulların E-İş Süreçleri Uygulamaları ve Karşılaştırmaları.

EYT 599 Seminer 3+0 7,5
Eğitim Araştırmalarında Dikkat Edilmesi Gereken Özellikler; Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Temel Yöntem ve Teknikler; Yurt İçi ve Yurt Dışı Eğitim Alanındaki Çalışmaların Gözden Geçirilmesi: Makalelerin incelenmesi, Yüksek lisans ve doktora tezlerin incelenmesi, Çalışmalarda öne çıkan yöntemler, Çalışmaların eksikliklerinin incelenmesi ve tartışılması; Yabancı ve Yerli Çalışmalar: İrdelenmesi, Tartışılması, Karşılaştırılması.

EYT 601 Eğitim Yönetiminde Değişim ve Dönüşüm 3+0 7,5
Değişim Sürecinin Toplumsal Kurumlara Etkisi; Toplumsal Bir Kurum Olarak Eğitim; Değişim Sürecinin Eğitim Kurumlarına Yansımaları; Eğitim Kurumlarında Değişim ve Dönüşümü Zorunlu Kılan Etmenler; Değişim ve Dönüşüm Türleri; Okullarda Değişim Ajanı Olarak Okul Yöneticisi; Okul Yöneticilerinin Değişim ve Dönüşüm Sürecinde Sahip Olması Gereken Yeterlikler.

EYT 602 Eğitim Örgütlerinde Değerlendirme Ölçüt ve Teknikleri 3+0 7,5
Değerlendirme Kavramı; Amaçları, İlkeleri, Kapsamı, Yöntemleri; Eğitim Örgütlerinde Değerlendirmenin Önemi; Eğitim Örgütlerinde Değerlendirme Ölçüt ve Tekniklerini Geliştirmeyi Zorunlu Kılan Etmenler; Eğitim Örgütlerinde Değerlendirme Ölçüt ve Teknikleri Geliştirmenin Yararları; Eğitim Örgütleri İçin Geliştirilmiş Olan Ölçüt ve Tekniklerin İncelenmesi.

EYT 603 Eğitim Örgütlerinin Analizi 3+0 7,5
Eğitim Örgütlerinin Sahip Olduğu Özellikler; Eğitim Örgütlerinin Toplumsal Sistem İçindeki Roller; Sistem Yaklaşımı; Eğitim Örgütlerinin Analizinin Önemi; Eğitim Örgütlerinin Analizinde Kullanılabilecek Yöntemler; Eğitim Örgütlerinin Analiz Süreci; Sistem Yaklaşımı Açısından Eğitim Örgütlerinin İç ve Dış Çevresinin Analizi.

EYT 604 Eğitim Yöneticileri ve Denetçilerinin Yetiştirilmesi 3+0 7,5
Eğitim Yöneticisi ve Denetçilerinin İş ve Görev Tanımları; Yeterlikleri; Türk Eğitim Sistemi İçin Eğitim Yöneticisi ve Denetçilerinin Önemi; Tarihsel Süreçte Eğitim Yöneticisi ve Denetçilerinin Yetiştirilmesi; Eğitim Yöneticisi ve Denetçilerinin Yetiştirilmesi Politikaları; Eğitim Yöneticisi, Denetçilerinin Seçimi ve Yetiştirilmesinde Kullanılan Yöntem Ve Teknikler.

EYT 605 Okullarda Davranış Yönetimi ve Uygulamaları 3+0 7,5
Okulun Tanımı ve İşlevleri; Okulun Sosyal Yapısı; Okulda Örgütsel Davranış; Örgütsel Sosyalleşme; Okul Kültürü; Davranış Şekillendirme ve Öğrenme; Okulda Ödül-Ceza Sistemleri; Kişilik; Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Kişilik Özellikleri; Okulda Güdüleme; İş Doyumu; Okulda Grup Süreçleri; Okulda Çatışma ve Çatışma Yönetimi; Okulda Stres Yönetimi; Okulda Değişme ve Gelişme Süreçlerinin Analiz Edilmesi.

EYT 608 Kişisel Gelişim Stratejileri 3+0 7,5
Kişisel Gelişim Kavramı, Önemi, Amaçları, İlkeleri, Boyutları; Kişisel Gelişimi Zorunlu Kılan Etmenler; Kişisel Gelişim Stratejilerinin Yirmi Birinci Yüzyılda Taşıdığı Önemi; Kişisel Gelişim ve Psikoloji İlişkisi; Bireylerin Bilgi; Davranış ve Becerilerinin Geliştirilmesi İçin Kullanılan Stratejiler.

EYT 609 Türkiye’de Eğitim Politikaları 3+0 7,5
Politika Kavramı; Eğitim Politikalarının Önemi; Kapsamı, Yararları, İlkeleri; Eğitim Sistemi İçin Taşıdığı Önemi; Değişim Sürecine Uyum Sağlayacak Eğitim Politikaları Geliştirmenin Önemi; Tarihsel Süreçte Türk Eğitim Politikalarının İncelenmesi; Eğitim Politikalarını Oluşturma Süreci; Eğitim Politikalarının Uygulanma Süreci.

EYT 610 Eğitim Yönetiminde Yeni Eğilimler 3+0 7,5
Yönetimde Yeni Yaklaşımları Oluşturan Etmenler; Yirmi Birinci Yüzyıl Örgütlerinin Yapıları; Okul Geliştirmede Stratejiler: Öğrenen örgütler; Eğitim Örgütlerinde Stratejik Planlama; Okul Merkezli Yönetim; Kriz Yönetimi; Değişim Yönetimi; Stres Yönetimi; Çatışma Yönetimi; Toplantı Yönetimi; İmaj Yönetimi; Kriz Yönetimi.

EYT 611 Eğitim ve Ekonomik Kalkınma 3+0 7,5
Ekonomik Büyüme ve Kalkınma Kavramları; Eğitimin Ekonomik Kalkınma Sürecine Etkileri; Kalkınmışlık Göstergeleri; Etkililik ve Verimlilik Kavramları; Beşeri Sermaye Kavramı; Eğitimin İnsan Gücünün Etkiliğini Arttırmadaki Rolü; Eğitimin Ekonomik Getirileri; Eğitimin Toplumsal Sistem Boyutundaki Dışsallıkları.

EYT 612 Stratejik Liderlik 3+0 7,5

Liderlik Kavramı, Önemi, İlkeleri; Yeni Liderlik Yaklaşımlarına Genel Bir Bakış; Strateji Kavramı; Stratejik Liderliğin Önemi; Stratejik Liderliği Gerekli Kılan Temel Etmenler; Stratejik Liderliğin Önemi; Stratejik Liderliğin Eğitim Örgütlerinde Uygulanması; Stratejik Liderliğin Eğitim Örgütlerinde Uygulanmasında Eğitim Yöneticilerinin Roller.

EYT 613 Eğitimde Yönetişel İletişim 3+0 7,5

İletişim Kavramının Anlam ve Kapsamı; Sosyal Etkileşim Sürecinde İletişimin Yeri ve Önemi; Eğitim Örgütlerinde İletişim; Eğitim Örgütlerinde İletişim Engelleri; Eğitim Örgütlerinde İletişimi İyileştirme Yolları; Eğitim Örgütlerinde Etkili İletişim ve Özellikleri; Eğitim Yöneticileri ve İletişim; Eğitim Örgütlerinde İletişimsel Etkililiğe Ulaşmada Eğitim Yöneticilerinin Rol ve Sorumlulukları.

EYT 614 Okul Yönetiminde Etik Liderlik ve Sosyal Sorumluluk 3+0 7,5

Etik Kavramı ve Ahlaki Gelişim Evreleri; Yönetişel ve Mesleki Etik; Okul Yöneticilerinin Etik Liderliği; Etik Ve Yasal Düzenlemeler; Etik Davranışın Toplumsal Etkenleri: Kültür, Değer ve normlar; Etik Karar Verme Süreci; Etik Eğitimi, Etik sorunların ve çözüm önerilerinin ortaya konulması; Okul Yöneticilerinin Sosyal Sorumluluk Görevleri; Okullarda Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirme: Projeler için işbirlikleri yapılması; Sosyal Sorumluluk Projelerinin Uygulanması.

EYT 790 Tez 0+1 30,0**EYT 890 Tez 0+1 30,0****EYT 892 Tez 0+1 15,0****FEL 502 Felsefe ve Bilim 3+0 7,5**

Felsefi Yaklaşımların Tartışılması; Felsefi Düşünme ve Sorgulama Biçimleri ile İlgili Uygulama Yapılması; Bilimsel Sorgulama İlkeleri ve Yollarının Tartışılması; Felsefi ve Bilimsel Düşünme ve Sorgulama Biçimleri Arasındaki İlişki; Bilim Felsefesi; Bilimsel Araştırma Çalışmalarının Felsefi Temleri; Felsefenin Araştırma Anlayışındaki Değişlikleri Üzerindeki Etkisi.

FRÖ 501 Dilbilim ve Dil Öğretimi 3+0 7,5

Alanlararası İlişkilerin Evrimi: Uygulamalı dilbilimden yabancı dil öğretim bilgisine; Ana Bileşen: Betimleyici dilbilim ve temel ilkeleri; Dilbilimsel Modeller; İşlevsel Dilbilimin Yabancı Dil Öğretim Bilgisine Katkıları: Sesbilim, Sözdizimi; Dilin Söylem Boyutu ve Dilbilim: Sözcelem kuramları, Edimbilim; Tümce Ötesi Dilbilimin Yabancı Dil Öğretim Bilgisine Katkıları: İletişimsel-bilişsel öğretim yöntemleri, Dilbilgisi öğretiminde anlam boyutu, Söylem çözümlemesi, Çeviri alıştırma çalışmalarında yorumlayıcı yaklaşım.

FRÖ 503 Fransız Edebiyatı: Metin**İncelemeleri I****3+0 6,0**

Fransız Edebiyatına Giriş; Fransız Edebiyatının Dünya Edebiyatı İçindeki Yeri ve Önemi; Metin İnceleme Yöntemleri: Geleneksel ve modern yöntemler; Metin İnceleme Uygulamaları: Sözce/sözceleme, Yazar/anlatıcı, Okur/dinleyici; Kurgu/Gönderge Bağlantısı: Kurgu, anlatım, söylem üçlüsü; Kişi, Zaman, Uzun Belirteçleri; Roman, Şiir ve Tiyatro Metinlerinin Karşılaştırmalı İncelemesi; Türlerarası ve Metinlerarası İlişkiler; Örnek Metin İncelemeleri.

FRÖ 504 Fransız Edebiyatı: Metin**İncelemeleri II****3+0 6,0**

Öyküleme: Öyküleme aşamaları ve öyküleme birimleri, Öyküde süreklilik; Betimleme: Betimleme tipleri; Betimleme ve Öykülemenin Bir Arada Bulunması: Betimlemenin öykülemeyi durdurması, Betimlemenin öykülemeyi açıklaması; Gerçekçi Metinler ve Günümüze Olan Etkileri; Bakış Açıları: Sınırsız bakış açısı, Sınırlı bakış açısı, Benöyküsel anlatıcı, Tanık anlatıcı, Sözcü anlatıcı; Eleştirel Roman Okuma Teknikleri; Yazarın ve Anlatıcının Görüş Açıları ve Çelişkileri; Örnek Metin İncelemeleri.

FRÖ 505 Çeviri Kuramları**3+0 6,0**

Çevirinin Düny Bugünü; Çevirinin Dilbilimle İlişkisi: Yapısal dilbilim ve çeviri, Üretimsel dilbilim ve çeviri; Betimleyici Çeviri Kuramı; Karşıtlamalı Çeviri Kuramı; Yorumlayıcı Çeviri Kuramı: Kaynak metni yorumlama süreci ve önemi, Anlam ve anlam birimcikler, Anlama süreci ve aşamaları, Anlama bağluluk ilkesi, Kaynak metni hedef dilde yeniden ifade etme süreci ve aşamaları; Çeviride Eşdeğerlik İlkesi ve Kavramı: Anlamsal, biçimsel ve duyuşsal eşdeğerlik.

FRÖ 506 Dil ve Toplum Araştırmaları**3+0 7,5**

Dilbilim ve İletişimin Toplumsal Boyutu: Yapısalcı geleneğin toplumdilbilime; İletişime Budunbilimsel Yaklaşımda Modeller ve Yöntemler; Dil Kullanımında Toplumsal Belirlemeler: Eksiklik kuramı, İşlevsel sözdizimi; Dilsel Değişgenlik ve Toplumsal Sonuçları: J. A. Fishman ve W. Labov; Dilsel Etkileşimde Toplumsal Durum Boyutu: E. Goffman; Söyleşim Çözümlemeleri: Model arayışları, Çözümleme örnekleri; Yeni Yönelimler: Söz edimleri kuramı, J.J. Gumperz ve söylem stratejileri; Dil Kullanımında Dizgesel ve Simgesel Nitelikler: Dil öğretiminde kültürlerarası kavramı.

FRÖ 507 Yazınsal Eleştiri Kuramları I**3+0 4,5**

Tanım: Doktrin, Geleneğin izlemi ve gücü, Logos, Mitos, Aristo ve poetik, Retorik, Katharsis, Poetika, Boileau ve poetik, Aristo çevirisindeki değişiklikler, Valéry ve poetik; Günümüzde Poetik: Tzvetan Todorov, Roman Jakobson ve Rus formalistleri, Şiirde ölçü ilişkileri, Yazınsal söylem; Bilgi: Açıklama ve değerlendirme, Yorum, Arkeoloji, Yeni bir ideal, Görecelilik, Bilgelik, Yansızlık; XIX. yy.'da Zıt Akımlar: Tepkiler, Paganisme ve hristiyanlık, Kozmopolitizm ve karşılaştırmacılar, Sainte Beuve, Pozitivizm; Modern Yazın Tarihi; Üniversite Çevresi.

FRÖ 508 Yazınsal Eleştirisi Kuramları II 3+0 4,5

Modern Yazın Tarihi: Lansonizm, Biyografiye karşı tavır, Lanson sonrası dönem, Olgunlaşma süreci; Günümüzde Yazın Eleştirisi: Yargılama aşaması ve eleştiri dünyası, Yazarların eleştiriye bakışı, İzlenimci eleştiri, Yaratıcılık, Doktrin, Ön yargılar, Kurallar, Estetik, Taraflılık, Yanılgılar; Anlama Süreci: Yazın bilimine giriş, Yapısalcı okul, Biçim, Okuma süreci, Metin çevresi, Analiz düzeyleri, Anlatıcı, Temada değişiklik, Çeviri sorunsalı; Roland Barthes: Eleştiri ve gerçek, Yargı ve bilgi arasında "Yazın" ve "Yazı", Nesnellik ve öznellik; Psikanalitik Bakış.

FRÖ 509 Yabancı Dil Eğitiminde Çeviri 3+0 7,5

Yabancı Dil Öğretimi Amaçlı Çeviri: Geleneksel yabancı dil öğretimi yöntemlerinde çevirinin yeri ve önemi, İletişimsel yöntemlerde çevirinin yeri ve önemi; Amaç Çeviri ve Araç Çevirinin Farklı ve Ortak Yönleri; Araç Çeviride Kullanılan Alıştırmalara Eleştirel Bir Bakış; Araç Çeviride Üç Düzey: Doğrudan aktarım, Sözcüğü sözcüğüne çeviri, Kaynak metni hedef dilde yeniden yaratma; Yorumlayıcı Çeviri Kuramı ve Araç Çeviri; Yabancı Dil Öğretiminde Çevirinin Sınırları ve Kabul Edilebilirlik Ölçütleri.

FRÖ 510 Dil Ediniminde**Kültürlerarası Yaklaşım****3+0 6,0**

Dil, İletişim Durumu ve Söylem İlişkileri; İletişim Durumunda Değişkenlikler: Psikolojik, toplumsal, etkileşimsel, bağlamsal etkenler; Söylemde Değişkenlikler: İlişkisel boyut, Sözcelemsel boyut, Çokseslilik boyutu, Yapısal düzenleniş boyutu, Tematik gelişme boyutu, Dinamik gelişme boyutu, Metinsel düzenleniş boyutu, Sınıf İçi Uygulamalarda Söyleşim Kuralları ve Değişkenlikler: Mesafe kavramı, Söz değişiminin düzenlenişi, Hitap biçimleri, Konu seçimi ve yönetimi; Kültürlerarası Yaklaşımında Değerlendirme İlke ve Araçları.

FRÖ 511 Fransızca Öğretiminde Değerlendirme 3+0 4,5

Fransızca Öğretiminde Değerlendirme: Tanımı, Önemi, Temel kavramlar; İyi Hazırlanmış Bir Sınavın Özellikleri: Uygulanabilirlik, Geçerlik, Güvenirlilik; Sınav Türleri; Dil Becerilerinin Gelişimini Ölçme ve Değerlendirme: Okuma, yazma, dinleme ve konuşma testleri; Dil Becerilerini Ölçen Sınav Geliştirme Teknikleri; Dilde Yeterliği Ölçme; Standart Yeterlik Sınavlarının Özellikleri: DELF ve DALF sınavları, Amaçlar, İlkeler, Örnekler.

FRÖ 512 Avrupa'da Düşüncelerin Evrimi 3+0 6,0

Antik Çağ Düşüncesinin Avrupa'da Etkisi; Orta Çağ Düşüncesinin Sınırları; Din, Kültür ve Eğitim İlişkileri; Düşüncelerin Evrimi ve Aydınlatma; Bilim ve Eğitimin Yapılanması; Sanayi Devrimi; Kentleşme Kültürü İçinde Bilim, Sanat Edebiyat ve Eğitim; Felsefeden İnsani Bilimlere Doğru: Bilimlerin doğuşu ve bilimsel yöntemler; Yirminci Yüzyıl: Savaşlar, Felsefe, Bilim, Sanat, Edebiyat ve eğitim; Düşünsel Akımlar ve Bilimsel Çözümleme Yöntemleri: Yapısalcılık, Varoluşçuluk, Postyapısalcılık ve Postmodernizm.

FRÖ 599 Seminer**3+0 7,5**

Fransızca Öğretiminde İşlevsel-İletişimsel-Bilişsel Yöntemler: Dil ve öğrenme gereksinimlerinin tanımlanması,

Öğrenme amaçlarına dayalı dilsel içerik belirleme; Yöntembilimsel Tercihler: Dil ve öğrenme anlayışı, Öğrenci yanlışlarına yaklaşım, Özgün metin kullanımı, Öğrencinin etkin katılımını geliştirme teknikleri; Grup İçi Etkileşim ve Sınıf Söylemi; Sözlü-Yazılı Anlamı Kavrama Etkinlikleri; Sözlü-Yazılı Anlam Üretme Etkinlikleri; Ölçme ve Değerlendirme: Değerlendirme amaçları, İlkeler, Ölçme araçları.

FRÖ 601 Materyal Geliştirme I: Sözlü Dil 3+0 6,0

Etkili Dinleme Süreci: Sözlü malzemenin ana hatlarını saptama, Konusunu saptama, Konu hakkında düşünce geliştirme, Konu hakkında görüş bildirme; Sözlü İletişimi Belirleyen Etkiler: Mesaj aktarma, Dinleyiciyle etkileşime girme, Kişisel düşünceyi ifade etme; Sözlü Anlama ve Anlatım Etkinliğinin Düzenlenmesi: Öğretilecek konuların seçimi, Kullanılacak malzeme ve araç-gereçlerin seçimi, Öğrencilerin tartışma beceri ve yeteneklerinin belirlenmesi, Tartışma konularının seçimi, Yaratıcı alıştırmaların belirlenmesi, Özgün dokümanların seçimi ve kullanımı; Değerlendirme İlkeleri.

FRÖ 602 Materyal Geliştirme II: Yazılı Dil 3+0 6,0

Okuma Etkinliğinde Yeni Yönelimler: Öğrencilerin dilsel ihtiyaçlarını belirleme, Başarısızlık korkusunu engelleme, Bireysel farklılıkları gidermeye yönelik seçenekler oluşturma; Okuma Stratejileri; Yazma Öğretimi: Not alma teknikleri, Yazım planı oluşturma, Bilgi ve düşünceyi sunma ve tartışma teknikleri; Yazma Etkinliğini Programlama; Etkinliğin Amaçları Doğrultusunda Materyal Seçme; Özgün Dokümanların Seçimi ve Kullanımı; Değerlendirme İlkeleri.

FRÖ 603 Sözcelem Kuramları ve Edimbilim 3+0 6,0

Sözcelem Alanı: Sözcelem ve edimbilim; E. Benveniste ve Sözcelem: Söylemsel öğeler, Anlatı/söylem karşıtlığı; R. Jakobson ve Sözcelem: Dil işlevleri; J. Dubois ve Sözcelem Kavramları; O. Ducrot ve Sözcelem Anlamsal İşlevi; Sözcelemde Ayrışıklık Kavramı: Belirgin ve örtük biçimler, Aktarılan söylem; Edimbilim: Temel kavramlar; O. Ducrot ve Edimbilim: Önavsayım kuramı, Dilde kanıtlama; Edimbilim ve Söylem Çözümlemesi: Sözcelem kuramından bilişsel modele söylem çözümlemesinin tarihsel gelişimi.

FRÖ 604 Öğrenme Kuramları ve Dil Edinimi 3+0 4,5

Davranışçı ve Yapısalcı Dil Öğrenme Kuramları; Bilişsel Psikoloji ve Dil Edinimi; Piaget ve Dil Edinimi; Yabancı Dil Ediniminde Bilişsel Süreçler; Anadili ve Yabancı Dil Ediniminde Farklılık ve Benzerlikler: Gelişimsel ve çevresel etkenler; Öğrenci Yanlışları ve Dil Edinimi Süreçleri: Aradıl kavramı; İletişimsel Yaklaşımında Yabancı Dil Edinimi: İletişim edinci, İletişim stratejileri, Dilsel etkileşimler; Bilişsel Yaklaşımında Dil Etkinlikleri ve Alıştırmalar: Dinlediğini anlama, Okuma, Yazılı söylem oluşturma, Sözlü etkileşim; Dilbilgisi Edinimi; Dil Edinimlerini Ölçme ve Değerlendirme.

FRÖ 605 Yazınsal Türler I: Roman 3+0 4,5

Romanın Edebiyat İçindeki Yeri ve Önemi; Fransız Romanı; Roman ve Edebiyat; Roman ve Toplum; Geleneksel Roman ve Yeni Roman; Kişi İncelemesi: Kişi tipleri, özellikleri ve işlevleri; Birey/kişi İkilemi; Romanda Kişinin Durumu;

Eyleyenler: Özne/nesne, Gönderen/gönderilen, Yardımcı/engelleyici; Uzam İncelemesi; Uzam Türleri: Açık/kapalı uzam; Uzamın İşlevi; Zaman İncelemesi; Zaman Türleri: Anlatı dışında zaman, Anlatı içinde zaman, Yazar zamanı, Okur zamanı, Tarihsel zaman; Anlatı İçinde Zaman: Öykü zamanı, Öyküleme zamanı, Okuma zamanı; Roman Çözümleme Örnekleri ve Uygulamalar.

FRÖ 606 Yazınsal Türler II: Tiyatro 3+0 4,5

Tiyatronun Tanımı; Tiyatronun Ortaya Çıkışı ve Gelişimi; Tiyatronun Tarihsel Yapısı; Geleneksel Tiyatro; Çeşitli Dönemlerden Örnekler: Molière, Racine, Corneille, Musset ile Camus ve Sartre'dan seçme metinler; Tiyatro Türünde Eğilimler ve Yeni Arayışlar; Çözümleme Yöntemleri; Uyumsuz Tiyatro: Eugene Ionesco, Samuel Beckett, Jean Genet ve Arthur Adamov; Örnek Metin İncelemeleri.

FRÖ 607 Metin İncelemeleri I 3+0 7,5

Metinbilime Giriş; Metin Türleri ve Özellikleri; Yazınsal Metinler: Söylem, Anlatı, Öyküleme; Roman, Öykü, Şiir, Eleştiri, İnceleme vb. Metinler ve Özellikleri; Roman, Öykü, Şiire İlişkin Örneklemeli İncelemeler; Şiirsel Dil ve Örnek Metinler; Anlatı Dili ve Örnek Metinler; Dil Bilimleri ve Metin İnceleme Yöntemlerine Giriş; Tematik Çözümleme; Dilbilimsel Çözümleme; Yazınsal Göstergebilimsel Çözümleme; Biçembilimsel Çözümleme; Bu Yöntemlere İlişkin Örneklemeli Çözümler; Türk ve Dünya Edebiyatından Örnek Metin Çözümler.

FRÖ 608 Metin İncelemeleri II 3+0 7,5

Yazınsal Türlerle Bağlı Olarak Metin Örneklerinin İncelenmesi; Anlatı Çözümler; Roman Çözümler; Öykü Çözümler; Şiir Çözümler; Metin Türlerine Bağlı Olarak Dilbilimsel Çözümleme Örnekleri; Yazınsal Akımlara ve Eğilimlere Bağlı Olarak Metin İncelemeleri; Nesnel Anlatım, Öznel Anlatım; Gerçekçi, Romantik, Gerçeküstücü, vb. Anlatımlar; Bu Anlatımlara İlişkin Örneklemeli Metin Çözümler; Biçem Çalışmaları; Biçembilimsel Çözümleme Örnekleri; Göstergebilimsel Çözümleme ve Örnekleri; Metin Sosyolojisi; Psikanalitik Çözümleme.

FRÖ 609 Genel Göstergebilim 3+0 6,0

Göstergebilime Giriş; Göstergebilim ve Dilbilim; Genel Göstergebilim İlkeleri; Greimas ve Göstergebilim; Roland Barthes ve Göstergebilim; Paris Göstergebilim Okulu; Diğer Göstergebilimsel Arayışlar; Yazınsal Göstergebilim; Yazınsal Göstergebilime İlişkin Örnek Çözümler; Göstergebilim ve İmge; Göstergebilimsel İmge Çözümler; Resim Göstergebilimi ve Çözümleme Örnekleri; Göstergebilim ve Güzel Sanat Dalları; Göstergebilim ve Performans Sanatları; Bu Dallara İlişkin Çözümler; Göstergebilimin Eleştirisi.

FRÖ 699 Seminer 3+0 7,5

Fransızca Öğretimi/Öğrenimi Alanında Kuramsal Araştırma Teknikleri; Fransızca Öğretimi/Öğrenimi Alanında Araştırma Projesi Geliştirme: Araştırma konusunu belirleme, Problemi belirleme, Hipotez kurma, Araştırma sorularını belirleme; Desenleme: Araştırma desenini belirleme, Veri toplama, Veri analizi yöntemlerini belirleme; Raporlaştırma

Aşamaları; Bölümlerin yazımı, Tartışma ve sonuç bölümlerinin yazılması; Yazım Kuralları; Araştırma Raporunun Değerlendirilmesi: İçerik, Düzenleniş, Biçem.

FRÖ 790 Tez 0+1 30,0

FRÖ 890 Tez 0+1 30,0

GRA 522 Grafik Tasarımına Giriş 3+0 7,5

Bir Mesajı Görsel İçerikle En İyi ve Etkili Şekilde Sunmaya Yönelik İlke, Yöntem ve teknikleri tanımlamak; Grafik Tasarıma İlişkin Genel Bilgileri, Grafik tasarım teknik ve teknolojilerini incelemek; Grafik Tasarlama ve Uygulama Süreçlerini İlişkilendirmek; Tasarlama İlke ve Yöntemleri Doğrultusunda Bir Grafik Ürünü Tasarlamak; Grafik Tasarım Uygulamalarının Gerçekleştirilebileceği Grafik Tasarım Programlarını Etkili Bir Biçimde Kullanmak.

GRA 526 Öğretim Tasarımı ve Grafik Tasarım Uygulamaları 3+0 4,5

Öğretim Tasarımı ve Grafik Tasarım Kavramları; Öğretim Tasarımı Yaklaşımları; Grafik Tasarımın Bileşenleri: Görsel, Tipografik ve işitsel öğeler; Öğretim Tasarımı ve Grafik Tasarım İlişkisi; Grafik Tasarım Üretiminde Kullanılan Programlar: Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe Flash Professional; Öğretim Tasarımıyla İlişkili Grafik Tasarım Üretimi: Amblem, Logo, Arayüz tasarımları; Grafik Tasarım İlkelerine Dayalı Geliştirilen Öğretim Tasarımı Uygulamalarının Değerlendirilmesi.

GYÖ 501 Gelişimsel Yetersizlik Alanı 3+0 5,5

Gelişimsel Yetersizliğin Tanımı: Terimler ve tanımlar; Gelişim Kuramları: Zihinsel gelişim ve uyumsal işlevlerin gelişimi; Gelişimsel Yetersizliğin Tanımlanması ve Değerlendirilmesi: Yaklaşımlar, Araçlar ve Klinik yargı; Gelişimsel Yetersizliklerin Nedenleri ve Önlenmesi; Gelişimsel Yetersizlikler ile Diğer Yetersizlik Durumları Arasındaki İlişkiler; Gelişimsel Yetersizliği Olanların Psikososyal İşlevlerini Etkileyen Çevresel Etmenler; Gelişimsel Yetersizliği Olanların Psikososyal Özellikleri: Genel özellikleri, Demografik özellikleri, Güdusel ve sosyodavranışsal özellikleri, Öğrenme özellikleri, Dil ve konuşma özellikleri, Bedensel sağlık özellikleri ve Eğitim özellikleri.

GYÖ 503 Öğretim Yöntemleri 3+0 7,5

Öğrenme, Öğretme, Öğretim Kavramları; İçerik Öğretimi: Özel gereksinimli öğrencilere temel becerilerin öğretimi için içeriğin uyarlanması, Özel gereksinimli öğrenci için konulan içeriğinin uyarlanması, Özel gereksinimli öğrenci için yazılı ve sözlü iletişimin geliştirilmesi, Ailelerin çocuğun öğretimine katılımı, Bağımsız alıştırma fırsatları; İçerik Öğretimine Karşı Strateji Öğretimi; Strateji Öğretimi: Öğrencilerin kendinin farkına varma ve kendini ifade etme becerilerinin desteklenmesi, Sınıf-içi bağımsız öğrenme stratejilerinin etkili kullanımı, Başarılı öğrenme stratejilerinin etkili kullanımı, Başarılı öğrenme stratejilerinden örnekler, Stratejilerin bağımsız olarak kullanılmasını öğrenme; Doğal Öğretim: Etkinlik-merkezli

öğretim yaklaşımı, Etkinlik merkezli öğretim yaklaşımı nasıl kullanılır, Etkinlik merkezli öğretim yaklaşımı niçin kullanılır; Fırsat Öğretimi Yaklaşımı: Günlük rutinlerin oluşturulması, Fırsat öğretimi nasıl

GYÖ 507 Erken Eğitim ve Aile Eğitimi 3+0 7,5

Erken Eğitim, Aile ve Erken Genel Eğitim Hizmetleri: Terim ve kavramlar, Erken eğitimin önemi ve amaçları, Ailenin erken eğitim dönemindeki rolü, Kreş, Yuva anaokulu ve anasınıfı; Erken Özel Eğitim ve Erken Özel Eğitim Hizmetleri: Terimler ve kavramlar, Eve-dayalı, Kuruma-dayalı, Erken özel eğitim hizmet çeşitleri; Küçük Adımlar Programı: Programın ve gelişim alanlarının tanıtımı; Aile Eğitimi Hizmetleri: Aile rehberliği, Öğretme becerilerini kazandırma, Davranış değiştirme becerilerini kazandırma; Ailelere Küçük Adımlar Programı Kullanma Becerilerini Kazandırma: Değerlendirme ve öğretim.

GYÖ 511 Kaynaştırma ve Destek Hizmetler 3+0 7,5

Zihin Engelli Çocukların Durumlarının ve Çevresel Özelliklerinin Çok Yönlü Olarak İncelenmesi; Çevrenin Zihin Engelli Çocuklara Sağladığı Eğitim Olanaklarının Belirlenmesi; Kaynaştırma Ortamlarının Sağlanması; Zihin Engelli Çocuğun Uygun Kaynaştırma Türüne Yerleştirilmesi; Zihin Engelli Çocuğun Eğitim Gereksiniminin Belirlenmesi; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Hazırlanması; Türkiye’de Kaynaştırma Programlarının Uygulanması: Mevcut durum, Karşılaşılan sorunlar ve öneriler.

GYÖ 516 Akademik Becerilerin Öğretimi 3+0 7,5

Akademik Becerilerin Kapsamı; İşlevsel Akademik Becerilerin Belirlenmesinin Önemi, Öğretilecek İşlevsel Akademik Becerilerin Belirlenmesi: İçeriğin analizi: İşlevsel akademik becerilerin öğretiminde kullanılan öğretim stratejileri; İşlevsel Akademik Becerilerin Belirlenmesinin Önemi, Öğretilecek işlevsel Akademik Becerilerin Seçilmesi; İçeriğin Analizi: Kavram Analizi; İşlevsel Becerilerin Öğretiminde Kullanılacak Araçlar, İşlevsel Akademik Becerilerin Öğretim Planları ve Uygulama Örnekleri.

GYÖ 517 Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi 3+0 7,5

Temel Kavramlar: Bağımsız yaşam becerileri, akademik ve akademik olmayan beceriler; Beceri Öğretimi: Beceri analizi, becerilerin ölçümü, aktif öğrenci tepkisi, sistematik dönüt, uyaran kontrolü, genelleme ve kalıcılık; Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi: Küçük kas, büyük kas becerileri, bireylerarası sosyal beceriler, özbakım becerileri, ev içi becerileri, topluma ilişkin bilgi, mesleki beceriler, işe hazır olma, mesleki davranışlar, işe uygun davranışlar sergileme.

GYÖ 518 Otistik Çocukların Eğitimi 3+0 7,5

Otistik Özellikler ve Tanılama; Otistik Çocuklara Yönelik Eğitim ve Sağaltım Hizmetleri; Davranış Sorunlarıyla Başa Çıkma; Nelerin Öğretileceğini Belirleme; Etkili Öğretim Planlama ve Sunma: Fiziksel ortam düzenlemesi, görsel strateji kullanımı, sunu biçimleri, ipucu kullanımı, hataların düzeltilmesi; İletişim Becerilerinin Kazandırılması: İletişim

gelişiminin desteklenmesi, fırsat öğretimi, alternatif iletişim becerilerinin öğretimi; Sosyal Becerilerin ve Yeterliğin Kazandırılması; Oyun Becerilerinin Kazandırılması; Yaşam Becerilerinin Kazandırılması.

GYÖ 519 Yanlızsız Öğretim Yöntemleri 3+0 7,5

Öğrenme-Öğretim: Etkili öğretim, Uyaran kontrolü; Etkililik-Verimlilik: Sosyal geçerlik, öğretim düzenlemeleri, gözleyerek öğrenme, hedeflenmeyen bilgi kazanımı; Öğrenmenin Aşamaları; Tek-Denekli Araştırma Modelleri: Güvenirlilik, grafiksel analiz; yanılsız öğretim yöntemleri ve temel kavramlar; Artan Bekleme Süreli Öğretim; Sabit Bekleme Süreli Öğretim; İpucunun Giderek Arttırılmasıyla Öğretim; İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim; Davranış Öncesi İpucu ve Sınamayla Öğretim; Davranış Öncesi İpucu ve Silikleştirmeyle Öğretim; Aşamalı Yardımla Öğretim; Eşzamanlı İpucuyla Öğretim; Doğal Öğretim Yöntemleri.

GYÖ 520 Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi 2+0 3,0

Bireyselleştirilmiş eğitim planları; BEP’in öğeleri, geliştirilmesi, Okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları): Ölçme araçları, öğretim materyalleri ve ayrıntılı değerlendirme; Amaçlar; kısa dönemli amaçlar ve öğretim amaçlarında öğrenciyi ayrıntılı değerlendirerek öğretim için giriş davranışlarını belirme; Öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama, öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt ederek bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlama; Planda yer alan amaçları günlük ders planları içine yerleştirerek özel gereksinimli öğrencinin bulunduğu sınıf içinde öğretimin bu öğrenci için bireyselleştirilmesine örnekler üretme.

GYÖ 521 Özel Eğitim Öğretmenlik Uygulaması 3+4 10,0

Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu olan Çocukların Okullarında ABC Kaydı; Gelişimsel Yetersizlik Gösteren Öğrencilerin Uygun Olmayan Davranışlarını Belirleme ve Kaydetme; Uygun Olmayan Davranışları Tanımlama: Başlama düzeyi grafiğini çıkarma; Uygun Olmayan Davranışların Olası İşlevleri; Müdahale Yöntemlerini Uygulama ve İzleme; Öğrenciler İçin Etkili Pekiştiriciler Belirleme; Pekiştiricileri Uygun Şekilde Kullanma; Pekiştiricileri Silikleştirme.

GYÖ 522 Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi 3+0 7,5

Sosyal Beceriler Nelerdir?; Sosyal Beceriler Neden Öğretilmelidir?; Etkili Sosyal Beceri Öğretimi İçin Neler Gereklidir?; Sosyal Yeterliklerle İlişkili Kavramlar ve Sosyal Yeterliğin Bileşenleri: Sosyal yeterlik, Sosyal beceri, Sosyal yetersizlik, Sosyal yeterliğin bileşenleri: Öz-denetim, Kişiler arası bilgi ve beceriler, Olumlu benlik algısı, Kültürel yeterlik, Sosyal değerleri kabul etme, Planlama ve karar verme; Sosyal Yeterliğin Geliştirilmesine Temel Oluşturan Kuramlar; Sosyal Yeterliğin ve Sosyal Becerilerin Değerlendirilmesi; Sosyal Yeterliğin Geliştirilmesinde Kullanılan Yöntemler; Video Modelle Öğretim; Sosyal Yeterliğin Geliştirilmesinde Oyun; Sosyal Öyküler; Fırsat Öğretimi; Akran öğretimi ve İşbirlikli Öğrenme; Sosyal Yeterliğin Sürdürülmesi ve Genellenmesi; Sosyal Geçerlik.

GYÖ 523 Değerlendirme ve Bireyselleştirme 3+0 7,5
Özel Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ile İlgili Temel Kavramlar; Özel Eğitimde Değerlendirmenin Amaçları; Formal ve İnfomal Değerlendirme Teknikleri; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Nedir, Nerede ve Kimler Tarafından Geliştirilir; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Öğeleri ve Geliştirilmesi; Var olan performans düzeyinin belirlenmesi, Uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, Özel eğitim ve destek hizmetlerinin belirlenmesi, Tüm hizmet planları, Aile hizmet planları ve geçiş planları; Öğretimin Bireyselleştirilmesi.

GYÖ 524 Özel Eğitim Okulları Deneyimi 2+4 7,5
Özel Eğitim Hizmeti Veren ve Kaynaştırma Uygulaması Yürütülen Okullarda Okul Deneyimi Kazanma Amacıyla Gözlemci Olarak Eğitim Öğretim Uygulamalarına Katılmak; Özel Eğitim Hizmeti Yürütülen Okul ya da Kurumun İdari Yapısı, Örgüt Şeması, Kurumun Öğrenci Yapısı, Personel Yapısı, Kurumun İzlediği Program/Programlar, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları Geliştirme Ekibi, Ekibin Çalışma Biçimi, Sınıflarda Öğretime Hazırlık ve Öğretim Çalışmalarının Planlanması vb. Süreçleri Belirli Bir Sistematik ile Gözleyerek Raporlaştırmak; Eğitim Ortamlarında Özel Eğitim Öğretmenleri, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Diğer İlişkili Personel ile Görüşmeler Yapararak Karşılaşılan Sorunları İncelemek; Belirlenen Sorunlara İlişkin Olası Çözüm Yollarını Hazırlayacağı Sunumda Tartışmak.

GYÖ 530 Dönem Projesi 3+2 15,0
Gelişimsel Yetersizliği Alan Yazınının Gözden Geçirilmesi ve Konu Seçimi; Seçilen Konudaki Alan Yazının Özetlenmesi ve Yorumlanması; Gözden Geçirme Raporunun Planının Hazırlanması; Plana Son Şeklinin Verilmesi; Raporun Hazırlanması; Rapora Son Şeklinin Verilmesi; Problem Konusunun Seçimi ve Olası Araştırma Sorularının Belirlenmesi; Giriş Bölümü Planının Hazırlanması; Giriş Bölümü ve Araştırma Sorularının Hazırlanması; Hazırlama ve son şeklin verilmesi; Araştırma Önerisinin Hazırlanması; Hazırlama ve Son Şeklin Verilmesi.

İEÖ 501 İşitme Engelliler ve Normal Çocuklarda Dil Gelişimi Kuramları 3+0 4,5
Dil Tanımı: Özellikleri, Bölümleri; Türk Dilinin Özellikleri; Normal ve İşitme Engelli Çocukların Dil Öğrenmelerine İlişkin Kuramlar: Çevreci, Bilişsel, Doğuşancı, Etkileşimci kuramlar; Kuramların Karşılaştırılması; Kuramların Uygulamadaki Yeri ve Önemi; Dil Gelişimi Evreleri: Söz öncesi, İletişim kurmaya başlama, Anlamanın giderek gelişmesi; Söz Sonrası Dönemler: İlk sözcükler, Sözcük birleştirme, Karmaşık ifadelerin artışı, Karmaşık ifadeler ve gramatik düzenlemeler.

İEÖ 502 Öğrenme Güçlükleri ve Giderilmesi 3+0 5,0
Okul Çağı Çocuklarında ve Öğrencilerde Karşılaşılan Öğrenme Sorunları: Tanım, Terminoloji, Sınıflandırma; Tanı Yöntemleri: Tanılama, testleri ve uygulamalarına ilişkin değerlendirmeler, Dikkat sorunları ve hiperaktivite; Okuma-Yazma Güçlükleri; Matematik Öğrenme Güçlükleri; Harfleme-Sesbilgisi ve Söyleyiş Güçlükleri; Öğretmenlere

Yönelik Danışmanlık Hizmetleri; Ailelere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri.

İEÖ 504 İşitme Engelli Çocuklarda Sözlü Dilin Geliştirilmesi 3+0 5,0
Sözlü Dilin Geliştirilmesine İlişkin Kuramsal Yaklaşımlar; Sözlü Dilin Geliştirilmesine Temel Oluşturan Odyolojik Yaklaşımlar; Sözlü Dilin Geliştirilmesine Yardımcı Dil Etkinlikleri; Sözlü Dilin Geliştirilmesini Destekleyen Ortamların Düzenlenmesi; Kullanılan İletişim Teknikleri ve Materyal.

İEÖ 505 İşitme Engelli Çocuklarda Okuma Yazmanın Geliştirilmesi 3+0 5,0
Okuma, Anlama ve Çözümlemenin Tanımı, Aralarındaki İlişki ve Önemi; Okuma Yazma, Dinleme ve Konuşma Arasındaki ilişki: İşitme engelli çocuklarda okuma yazma becerilerinin geliştirilmesine ilişkin kuramlar, Sınıf içinde uygulaması ve değerlendirilmesi, Okulöncesi ve ilköğretim sınıflarında okuma yazma programlarının düzenlenmesi ve işitme engelli öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre programın yönlendirilmesi, Okuma yazmaya ilişkin ailelerin bilgilendirilmesi, Dilbilgisi etkinliklerinin önemi, düzenlenmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi.

İEÖ 506 İşitme Engelli Çocuklar İçin Odyolojik Yönetim 3+0 6,0
İşitme Engelli Çocuklar için Kullanılan Erken Tanı Yöntemleri; Amplifikasyon Türleri: Geleneksel işitme cihazları, Kulakarkası işitme cihazları, Kulak içi işitme cihazları, Gözlük tipi işitme cihazları, Programlanabilir işitme cihazları, Telsiz sistemler, Grup işitme eğitim cihazları; Cihazların Performansını Etkileyen Faktörler: İşitme cihazlarının doğru ve etkin kullanımı; Akustik Ortamların Önemi ve Düzenlenmesi; İşitme Engelli Çocuklar için Vaka Yönetim Modelleri.

İEÖ 507 İşitme Engelliler İçin Fen Bilgisi Eğitimi 3+0 6,0
Fen Bilgisi Programına Toplu Bakış; İlköğretim 4. Sınıf Düzeyinde Dünyamız Konusunun Öğretimi: Konuya ilişkin malzemeler, Öğretim teknikleri, İzleyen aktivite, Uygulama, Değerlendirme; İlköğretim 4. Sınıf Düzeyinde: Gökyüzü, yeryüzünde sular, Etrafımızı saran hava, Madde ve enerji, Elektrik enerjisi, Canlılar ve hayat, Canlıların çeşitliliği, İnsan ve çevre konularının öğretimi; İlköğretim 5. Sınıf Düzeyinde: Vücudumuzu tanıyalım, Canlıların çeşitliliği, İnsan ve çevre, Madde ve enerji, Kaynaklarımız konularının öğretimi.

İEÖ 508 İşitme Engelliler İçin Sosyal Bilgiler Eğitimi 3+0 6,0
Okulöncesi Sınıfındaki Grup Dil Dersleri Konuları: Konuları işlerken kullanılan malzemeler, Teknikler, İzleyen aktivite dersleri, Değerlendirme, Uygulama; İlköğretim 1. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi Konuları: Konuları işlerken kullanılan malzemeler, Teknikler, İzleyen aktivite dersleri, Değerlendirme, Uygulama; İlköğretim 2. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi Konuları; İlköğretim 3. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi Konuları; İlköğretim 4. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi

Konuları; İlköğretim 5. Sınıfta İşlenen Hayat Bilgisi Konuları.

İEÖ 509 İşitme Engelliler İçin

Matematik Eğitimi

3+0 6,0

Matematik programı: Okulöncesi ve ilköğretim düzeyinde programın incelenmesi ve kavramların tanımı; İşitme engelli çocuklara matematiksel kavramların öğretilmesinde uygulanacak teknikler; Okulöncesi ve ilköğretim sınıflarında matematik programlarının düzenlenmesi ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre yönlendirilmesi, Materyal hazırlama, Değerlendirme; Okuma Yazma ve Matematik Kavramları Arasındaki İlişki.

İEÖ 510 İşitme Engellilerde Aile

Eğitime Çağdaş Yaklaşımlar

3+0 6,0

İşitme Engelli Bebeklerin Ailelerine Verilen Eğitimin Amaçları; Aile Eğitimi Kavramına Farklı Yaklaşımlar: Tıbbi modeller, Aile merkezli modeller; İşitme Engelli Bebeklerin Gelişiminde Ailenin Rolü; Uzman-Aile İşbirliğinin Tanımlanması; Uzman-Aile İşbirliğinin Oluşturulması; Aile-Çocuk Etkileşimi: Etkileşimin değerlendirilmesi, Etkileşimin geliştirilmesine yönelik öneriler, Aile eğitimi kayıtlarının tutulması, Video değerlendirme.

İEÖ 512 Özel Eğitimde Değerlendirme

Aracı Geliştirme

3+0 7,5

Özel Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ile İlgili Temel Kavramlar; Özel Eğitimde Değerlendirmenin Amaçları; Değerlendirme Süreçleri; Eğitsel ve Tıbbi Değerlendirme Yaklaşımları; Eğitsel Değerlendirmenin Basamakları; Formal ve İnfomal Değerlendirme Teknikleri; Standartlaştırılmış Ölçü Araçları; Programa-Ölçüte Dayalı Ölçü Araçları; Bireyi Esas Alan Değerlendirmeler; Ölçü Araçları Geliştirme: Çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, Uygulama, Yorumlama, Elde edilen verileri kullanma.

İEÖ 513 Öğretim Uygulamaları

3+0 7,5

İşitme Engelli Öğrencilerin Grup Dil Dersi ve Bire-Bir Çalışmalarda Dil Düzeylerinin Değerlendirilmesi: Değerlendirme sonucu öğrencinin dil gelişimi için uygun plan yazılması, Materyal hazırlanması; İşitme engelli öğrencinin dinleme, anlama ve sözlü dili ifade etme becerilerinin geliştirilmesi; İlköğretim programında bulunan derslere ilişkin grup dil derslerini pekiştiren etkinliklerin düzenlenmesi.

İEÖ 514 İşitme Engellilerin Eğitiminde

İletişim Yaklaşımları

3+0 5,0

Eğitim Yöntemlerinin Tarihçesi; İşaret Desteği Alan Yöntemler: İşaret dili, Parmak alfabesi, İşaretle İngilizce, Paget-Gorman işaret dili, İpuçlarıyla konuşma, Tüm iletişim; İşaret Desteği Almayan Yöntemler: Yapılandırılmış/yapısal sözel yöntem, Van Uden yöntemi, Doğal işitsel sözel yaklaşım, Akupedik Yaklaşım/Tek duyulu yöntem; İşaret Desteği Alan ve Almayan Yöntemlerin Karşılaştırılması.

İEÖ 515 İşitme Engelli Çocukların

Konuşma Özellikleri

3+0 5,0

Konuşma: Üretimi, Algılanması; İletişimde Konuşmanın Önemi: Konuşma organları, Konuşma seslerinin özellikleri, Sesbirimler ve bürünsel özellikler; İşitme Engellilerde Konuşma: İşitme engellilerde konuşma özellikleri, Sesbirimsel ve bürünsel özellik farklılıkları; Konuşma Anlaşılabilirliği: Konuşma anlaşılabilirliğinin saptanma yöntemleri, Konuşma anlaşılabilirliğini etkileyen sesbirimsel ve bürünsel özelliklerin irdelenmesi.

İEÖ 516 Uygulamalı Davranış Analizi

3+0 7,5

Davranışçı Yaklaşım; Uygulamalı Davranış Analizi: Tanım, İlkeler; Davranışsal Amaç Yazma: Kurallar; Hedef Davranışları Belirleme: Hedef Davranışı tanımlama, Davranış türleri, Anektod ve ABC kaydı; Hedef Davranışları Ölçme ve Kayıt Etme: Davranış ürünü kaydı, Olay kaydı, Süre kaydı, Bekleme süresi kaydı, Zaman örnekleme kaydı, Güvenirlilik; Grafiksel Analiz: Davranışlara ilişkin verileri grafiklendirme, Yorumlama; Uygun Davranışları Artırma Teknikleri; Uygun Olmayan Davranışları Azaltma Teknikleri; Davranışın Edinim Düzeyleri: İlk edinim, Acıklılık, Sürdürme, Genelleme.

İEÖ 517 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Modelleri ve Öğretme

Stratejileri I

7+0 9,0

İşitme Engelli Çocuğun Dil Düzeyini Belirleme; Dilin Akıcılığına ve İşlevine İlişkin Amaç Belirleme: Sözcük dağarcığına ve sözdizimine ilişkin amaç belirleme; Dilin İşlevlerini Kullanım Fırsatlarını Sağlayıcı Sorular Sorabilme; Amaçlar Doğrultusunda Plan Yapma ve Uygun Materyaller Hazırlama: İşitme engelli çocuklar için planlanan bir çalışma için değerlendirme yapabilmek.

İEÖ 518 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Modelleri ve Öğretme

Stratejileri II

7+0 7,5

Grup Dil Derslerinin Müfredat Programına Göre Açılımı: Grupta bulunan çeşitli işitme kayıplarına ve dil düzeylerine sahip çocukların her birinin bireysel gereksinimlerini dikkate alan soruların sorulması, konuşma fırsatı tanınması; Dil ve Bilgiye İlişkin Amaçların Belirlenmesi: Amaçlar doğrultusunda plan yapma ve uygun materyal hazırlama, amaçlara uygun uygulama yapılması; Yapılan Uygulamaların Değerlendirilmesi ve Raporlaştırılması.

İEÖ 519 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Modelleri ve Öğretme

Stratejileri III

7+0 6,0

İşitme engelli öğrencilerin dil gelişimi ve iletişim beceri düzeylerine uygun tutarlı bir iletişim programı desenleme ve uygulama: İşitme engelli öğrencilerin dil ve iletişim düzeylerinin sözlü ve yazılı olarak belirlenmesi; Okuma ve Yazma Becerilerinin Öğretilmesi; Okuma Anlamının Geliştirilmesi. Okuma ve yazma stratejilerinin öğretilmesi; Okuma ve Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi, Dinleme Becerilerinin Değerlendirilmesi. Konuşma dilini geliştirici görsel araçların maksimum kullanımı.

İEÖ 520 İşitme Engelli Bireylerin**Eğitsel Değerlendirilmesi****3+0 5,0**

Ölçme ve Değerlendirme: Temel kavramları, Önemi, Ölçme araçlarının temel nitelikleri; Eğitsel Değerlendirme: Tanımı, Özellikleri, İşlevleri, Önemi, Uygulanması; Eğitsel Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları; Sınav Planı: Hazırlama, Uygulama, Puanlama ve Değerlendirme sonuçlarını kullanma; Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-motor Davranışların Ölçülmesi; Standartlaştırılmış Bağlı Testler; Ölçüt bağımlı testler; Performans Ölçme Değerlendirme Teknikleri.

İEÖ 521 İşitme Engelli Çocuklara Yönelik**Kaynaştırma Uygulamaları****3+0 7,5**

Genel Eğitim Okullarında Eğitim Gören İşitme Engelli Öğrencilerin Durumlarına Genel Bakış; İşitme Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerine Uygun Ortamların Düzenlenmesi; İşitme Engelli Öğrencilerin Gereksinimleri Doğrultusunda Sunulması Gereken Destek Özel Eğitim Hizmetleri; İşitme Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerine Uygun Şekilde Eğitim Programlarının Düzenlenmesi; Kaynaştırma Uygulamalarına Yerleştirilmiş İşitme Engelli Öğrencilerin Sosyal Beceri ve Akademik Başarılarını Arttırmaya Yönelik Uygulamalar.

İEÖ 522 Odyolojiye Giriş**2+2 7,5**

Kulak Anatomi ve Fizyolojisi; İşitme Kaybı Türlerinin Sınıflandırılması ve Dereceleri; İşitme Kaybına Yol Açan Faktörler; İşitme Testleri: 1. Objektif testler- ABR, OAE, ASSR, Akustik empedans, 2. Davranış testleri- Refleks testleri, Dikkat çekme testi, Görsel pekiştireçli odyometre, Saf ses odyometre, Açık alan cihazlı eşikler testi, Konuşmayı algılama testleri; İşitme Cihazları: 1. Analog cihazlar, 2. Dijital cihazlar; İşitme Cihazlarına Ek Olarak Kullanılan Sistemler; Koklear İmplantlar ve Uygulamaları.

İEÖ 524 İşitme Engelli Çocuklara Yönelik**Kaynaştırma Uygulamalarında Ekibin****Çalışması****2+2 7,5**

Okul ve Toplum Yapılanmasında İş Birliği ve Destek Ağları; Etkili Takım Çalışması Yürütmek; Kaynaştırmanın Başarısını Arttırmaya Yönelik Alternatif İş Birliği Stratejileri; Etkili Kaynaştırma Uygulamaları İçin Okullarda Oluşturulması Gereken Ekibin Özellikleri; Ekibin Dinamikleri; Ekibin Etkili Çalışma Stratejileri; İş Birliği Çalışmalarında Karşılaşılabilecek Sorunlar ve Çözüm Yolları; Örnek Vaka İncelemeleri.

İEÖ 526 İşitme Engellilerin Okuma Yazma**Becerilerini Değerlendirme****3+0 7,5**

İşitme Engellilerin Okuma Yazmada Yaşadıkları Zorluklar; Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirmenin Amacı; Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirme Yöntemleri; Formel Değerlendirme: Standartlaştırılmış okuma testleri. Formel Olmayan Değerlendirme: Ölçüt bağımlı testler, Gözlem, Görüşme, Ürün dosyası, Formel olmayan okuma envanteri, Değerlendirme sonrası etkinliklerin planlanması; İşitme Engellilerin Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirmeye Yönelik Araştırmaların İncelenmesi.

İEÖ 599 Seminer**3+0 7,5**

Zihin Engelliler ve Eğitimleri Alanyazının Taranması; Tarama Sonucunda Bir Alt Konunun Seçilmesi; Seçilen Konuya İlişkin Ayrıntılı Alanyazın Taramasının Yapılması; Yapılan Taramaya Dayalı Olarak Hazırlanacak Raporun Planlanması; Raporun Hazırlanması; Hazırlanan Raporun Sunulması; Hazırlanan Rapora Dayalı Olarak Araştırma Gereksiniminin Çıkarılması; Araştırma Önerisinin Hazırlanması ve Sunulması.

İEÖ 601 İşitme Engelliler Eğitimi Araştırmaları 3+0 7,5

İşitme Engelliler Eğitiminde, Özellikle Öğrencilerin Uygulama ya da Uzmanlık Alanlarında Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi; Tez İnceleme: İlgili alanlarda yapılmış yüksek lisans tezlerinin incelenmesi; Araştırma Makalesi İnceleme: İşitme Engelliler Eğitim Alanında Yurt İçinde ve Dışında Yayımlanmış Hakemli Dergi Makalelerinin İncelenmesi; Öğrencilerin Uygulama ya da Uzmanlık Alanlarında, Normal İşiten Çocuklarla Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi.

İEÖ 602 İşitme Engelli Çocuklar**ve Kaynaştırma Eğitimi****3+0 7,5**

Normal Okullarda Eğitim Gören İşitme Engelli Öğrencilerin Durumuna Genel Bakış; İşitme Engelli Öğrencilerin Dil ve Konuşmayı Etkileyen Özellikleri; İşitme Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerine Uygun Ortamların Düzenlenmesi; İşitme Engelli Öğrencilerde Dil Gelişimini ve İletişimi Kolaylaştırıcı İlkeler ve Öneriler; Kaynaştırmadaki İşitme Engelli Öğrencilerin Akademik Öğrenmeyi Kolaylaştıran Dil Becerileri: Konuşmayı anlama becerisi, Konuşma dilini kullanımı, Anlaşılabilirlik, Okuma-anlama düzeyleri; Akademik Öğrenmeyi Kolaylaştıran Faktörler.

İEÖ 603 Kulak Anatomisi ve Fizyolojisi**3+0 7,5**

Kulak Anatomisi: Dış ve orta kulak yapıları ve işlevleri, Normal kokleanın yapısı ve işlevi, İşitme siniri yapısı ve işlevleri, Beyin sapı ve temporal bölgenin yapıları ve işlevleri; İşitme Kaybı; İşitme Kaybı Nedenleri; Koklear İşitme Kayıpları; Frekans Ayırtmaya Koklear İşitme Kayıplarının Etkisi; Ses Yüksekliğini Algılamada Koklear İşitme Kayıplarının Etkisi; Sesin Zaman ve Frekans Faktörüne Bağlı Olarak İşlenmesi; İki Kulak İle İşitmenin Avantajları; Konuşmanın Algılanması.

İEÖ 604 Psikodilbilim Araştırmaları**3+0 7,5**

Psikodilbilimin Tanımı; Psikodilbilimin Alanları; Anlama, Üretim ve Dil Kavramlarının Psikodilbilim Açısından Tanımlanması; Dil ve Düşünce; Dil ve Dilin Biyolojik Özellikleri; Konuşma Algılaması ve Üretimi; Biçimbirim, Anlambilim ve Sözdizimi Süreçlerinin Tanımlanması; Birinci Dil Edinimi; Birinci Dil Ediniminde Dilbilimsel ve Bilişsel Kısıtlamalar; Dil Ötesi Yetilerin Açıklanması; Dil Bozuklukları.

İEÖ 605 İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı 3+0 7,5

İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı Kavramı; İşitme Engelli Çocuğu Olan Ailelerin Yaşadıkları Duyguları Açıklayan Modeller: Bilişsel aşamalar, Ekolojik modeller; Danışman-Aile İlişkisinde Danışmanın Özellikleri; Aileye

Sağlanan Destek ve Niteliği: Aile ile birlikte amaçların saptanması, Amaçların gerçekleşmesi için izlenecek yolların saptanması, Sonuçları değerlendirme; Danışman-Aile İlişkisinin Değerlendirilmesi; Alan Yazının İncelenmesi.

İEÖ 606 İşitme Engellilerde Sözlü Dil ile İlgili Araştırmalar **3+0 7,5**

İşitme Engellilerde Sözlü Dil Eğitiminde; Özellikle Öğrencilerin Uygulama ya da Uzmanlık Alanlarında Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi; Tez İnceleme: İlgili alanlarda yapılmış yüksek lisans tezlerinin incelenmesi; Araştırma Makalesi İnceleme: İşitme Engelliler sözlü dil eğitim alanında yurt içinde ve dışında yayımlanmış hakemli dergi makalelerinin incelenmesi; Öğrencilerin Uygulama ya da Uzmanlık Alanlarında, Normal İşiten Çocuklarla Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi.

İEÖ 607 İşitme Engelli ve Normal Çocuklarda Dil - İletişim Kuramları **3+0 7,5**

Dil Tanımı: Özellikleri, Bölümleri; Türk Dilinin Özellikleri; Normal ve İşitme Engelli Çocukların Dil Öğrenmelerine İlişkin Kuramlar: Çevreci, Bilişsel, Doğuşancı, Etkileşimci kuramlar; Kuramların Karşılaştırılması; Kuramların Uygulamadaki Yeri ve Önemi; Dil Gelişimi Evreleri: Söz öncesi, İletişim kurmaya başlama, Anlamanın giderek gelişmesi; Söz Sonrası Dönemler: İlk sözcükler, Sözcük birleştirme, Karmaşık ifadelerin artışı, Karmaşık ifadeler ve gramatik düzenlemeler, Sözel dil analizi.

İEÖ 608 İşitme Engellilerde Okuma ve Yazma ile İlgili Araştırmalar **3+0 7,5**

Okuma, Yazma, Dinleme ve Konuşmanın Birbirine İlişkisine İlişkin Araştırmaların İncelenmesi; Çözümleme ve Öneme İlişkin Araştırmalar; İşitme Engelli Çocuklarda Okuma Yazmaya İlişkin Son Gelişmelere İlişkin Araştırmaların İncelenmesi; Aile, Çocuk Ve Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya İlişkin Birlikte Çalışmalarını İçeren Araştırmaların İncelenmesi; Tez inceleme: İlgili alanlarda yapılmış olan araştırmaların incelenmesi.

İEÖ 609 Klinik Odyolojisi **3+0 7,5**

İşitme Kayıpları: Türleri, Dereceleri; İşitme Kaybının Saptanmasına Yönelik Testler: Davranış testleri, Objektif testler; İşitmenin Değerlendirilmesinde Test Takımı Kullanımı; İşitme Kayıplı Bireylerde İşitmeyi Kolaylaştırıcı Cihazlar: Bireysel işitme cihazları, Bireysel işitme cihazlara ek olarak kullanılan sistemler, Bu sistemlerin karşılaştırılması; Çok İleri Derecede İşitme Kayıpları için Koklear İmplant Uygulama Teknikleri.

İEÖ 610 Sesbilim ve Ses Bilgisi **3+0 7,5**

Sesbilimi (phonetics): İlişkili temel kavramlar, Konuşma sesleri; Sesin Akustik Özellikleri: Ses dalgaları, Frekans, Şiddet; Sesbilimsel Çözümleme Teknikleri; Uluslararası Sesçil Yazım; Söyleyiş Sesbilimi; İşitsel Sesbilim; Sesbilgisi (fonoloji): İlişkili temel kavramlar; Sesbilgisi Kuramları; Türk Dilinin Ses Dağılımı ve Sesbilgisinin Sistemi; Normal ve İşitme Engelli Çocuklarda Sesbilgisel Gelişim.

İEÖ 611 Koklear İmplant Uygulamaları **3+0 7,5**

Koklear İmplant Sistemleri; Koklear İmplant Adaylarının Değerlendirilmesi; Çocuklarda Koklear İmplant: Odyoloji değerlendirmesi, Medikal değerlendirme, Elektrofizyolojik testler; Konuşma İşlemcisinin Programlanması; Programlamada Kullanılan Kodlama Stratejileri; Programlama Sonrası Rehabilitasyon; Koklear İmplant Sonrası Beklenen Gelişmeler: Gelişimin izlenmesi ve değerlendirilmesi; İmplant Adayı Çocukların Ailelerinde Gerçekçi Beklentilerin Oluşturulması; İmplant Öncesi ve Sonrasında Ailelerle İşbirliği.

İEÖ 612 İşitme Engelli Çocukların Söyleşi Analizi **3+0 7,5**

Dil bölümleri; İşitme Engelli ve Normal İşitenlerin Dil Gelişimi; Söyleşinin Dil Öğrenmedeki Önemi; İşitme Engelli ve Normal İşitenlerde Söyleşi Gelişimi; Kuramsal Temeller; Bağlamın Önemi; Söyleşinin Sınıf Öğretimi ve Etkileşimlerindeki Önemi, Çeşitli Elementleri; Söyleşi Analizi; Veri Toplama: Ortam, materyaller, katılanlar, zaman, örnek çeşitleri; Toplanan Verilerin Dökümü; Söyleşi Birimlerinin Belirlenmesi; Yapı, İşlev, Form; Söyleşi Analizi Raporu Yazma. İşitme engelli öğrencinin söyleşi gelişimi için amaç belirleme.

İEÖ 613 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme ve Öğrenme Süreçleri I **7+0 7,5**

Eğitimde hedefler ve amaçlar; Genel Eğitimde Çocuklar İçin Benimsenen Hedefler ve Amaçlar, İşitme Engeli Çocukların Eğitiminde Benimsenen Hedefler ve Amaçlar, Bireyselleştirilmiş Öğrenme İçin Amaçlar. Eğitim programını planlama: Planlamanın içeriği ve aşamaları, planlamanın elemanları, eğitim programının özellikleri, programda içerik aşamaları, çocukların özel gereksinimleri doğrultusunda farklılaştırma, planlamanın sıralanışı. İlköğretim programında farklı yaklaşımlar; Ders Temelli Yaklaşım, Konu Temelli Yaklaşım, Yaşlara Göre Konu Planlamaya İlişkin Örnekler, Haftalık ve Günlük Planlar.

İEÖ 614 İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme ve Öğrenme Süreçleri II **7+0 7,5**

Öğrenme ortamlarını düzenleme; Çocukların Organizasyonu, Sınıf Organizasyonu, Grup Çalışmaların Avantajları, Bireysel Çalışmaların Avantajları, Fiziksel Ortam, Alan Kullanımı, Materyal Kullanımı. İlköğretim sınıflarında öğretme ve öğrenim stilleri; Disiplin Türü, Öğretmenler ve Öğrenciler Arasındaki İlişkiler ve Etkileşimler. Değerlendirme stratejileri, farklı değerlendirme yöntemlerini güçlü ve zayıf yönleri, süregelen değerlendirme, işitme engelli öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemeye bilmelerine yardımcı olma, öğretmenin öğrenciyi değerlendirmesi, öğretmenin kendini değerlendirmesi.

İEÖ 615 İşitme Engelli Çocuklarda Dil ve Bilişsel Gelişim **3+0 7,5**

İşitme kaybının, işitme engelli çocukların psikososyal, bilişsel ve dil gelişimine etkisi; Bilgi İşleme Modeli; Bilişsel Bilimlerin Bulguları Çerçevesinde Bilişin Yapı Taşları: Duyusal, algısal süreçler ve bellek sistemleri. Zihinsel temsil biçimleri; Sembolik Oyun Gelişimi ile Dil ve Biliş

Arasındaki İlişkiler. Dil Gelişimi ve Düşünme Süreci İlişkisi, Öğrenmenin Sosyal-Bilişsel Doğası, Yakınsal Gelişim Alanı, Bilişsel Etkinliğe Yol Açan Dilsel Stratejiler, İşitme Engelli Çocuklarda Bilişsel Gelişim ve Dil Yeteneklerinin Güçlendirilmesi.

İEÖ 616 İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı ve Uygulamaları 1+2 7,5

İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı Kavramı; İşitme Engelli Çocuğu Olan Ailelerin Yaşadıkları Duyguları Açıklayan Modeller: Bilişsel aşamalar, Ekolojik modeller; Danışman-Aile İlişkisinde Danışmanın Özellikleri; Aileye Sağlanan Destek ve Niteliği: Aile ile birlikte amaçların saptanması, Amaçların gerçekleşmesi için izlenecek yolların saptanması, Sonuçları değerlendirme; Danışman-Aile İlişkisinin Değerlendirilmesi; Alan Yazının İncelenmesi.

İEÖ 617 İşitme Sistemi Anatomisi ve Fizyolojisi 3+0 7,5

İnsanda İşitme Duyusunun Önemi ve Özellikleri; Kulak Anatomisi: Yapı ve fonksiyonları: Kulak zarları ve kemikçik sistemi; Normal Kohlea: Corti organının işlevi; İşitme Siniri Yapısı ve İşlevleri; Merkezi Sinir Sisteminde İşitme ile İlgili Yapı ve Fonksiyonlar: İki kulak ile işitmenin avantajları ve hava yolu ile iletinin kemik yoluyla iletme üstünlüğü; Temel Tip İşitme Kaybı; Rinne ve Weber Testleri; İşitme Bozuklukları: Broca, Wernike afazyaları.

İEÖ 790 Tez 0+1 30,0

İEÖ 791 Tez 0+1 22,5

İEÖ 890 Tez 0+1 30,0

İNÖ 501 İngiliz Dili Eğitiminde Güncel Yaklaşım ve Yöntemler 3+0 6,5

İngiliz Dili Eğitiminin Rolü ve Amacı; Dil Öğretiminde Geçmişten Bugüne Kullanılan Yaklaşım ve Yöntemler; Bu Yaklaşımlar Çerçevesinde Öğretmen ve Öğrencinin Rolü; Günümüzdeki Yaklaşımlar: Öğrenci odaklı yaklaşım ve öğrencinin sorumluluk yüklenmesi, İnsancıl yaklaşım, İletişimsel yaklaşım, İş odaklı yaklaşım, Yapılandırıcı yaklaşım, Bütüncül yaklaşım, Bireyci yaklaşım, İşbirlikli öğrenme; Bazı Güncel Yaklaşımların Değişik Yaş ve Düzeylerdeki Öğrencilere Uyarlanabilirliği.

İNÖ 507 Çocuklara Dil Öğretiminde Yaklaşımlar 3+0 6,0

Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Temel Prensipler; Çocukların Gelişimleri: Fiziksel, Psikolojik, Duyusal, Bilişsel ve Dilsel gelişimler; Çocuklar ve Yetişkinler Arasındaki Dil Öğrenim Farklılıkları; Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi ile İlgili Teoriler; Yabancı Dil Öğretimin İlköğretimde Başlatılması ve Getirdiği Sorunlar; Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi ile İlgili Beklentiler; Okul Müdür ve Yöneticilerin, Öğretmenlerin, Ailelerin ve Dil Öğrenen Çocukların Beklentileri Çocuklara Temel Dil Becerilerinin Kazandırılmasına Yönelik Yaklaşımlar; Kelime Öğretimi;

Dinleme ve Anlama, Konuşma, Okuma ve Yazma Becerileri; Sınıf Yönetimi ve Disiplin.

İNÖ 508 Dil ve İletişim 3+0 6,0

İletişim Nedir?; İletişim Sistemleri ve Düzeyleri Nelerdir?; İletişim Kuramları; İletişimin Temel Kavramları: Kaynak, Mesaj, Medya, Hedef, Durum, Geri besleme, İletişim ve dil ilişkisi, İletişim Sorunları; Kitle İletişimi; Kavramlar ve Fonksiyonları, Kitle İletişimi Türleri; Basın Dili; Radyo-TV Dili; Elektronik Dil; Reklamcılık Dili; Propaganda Dili; Yazın Dili; Kitle İletişimdeki Avantaj ve Dezavantajları; İletişim Problemleri.

İNÖ 509 Dil Öğreniminde Bireysel Farklılıklar 3+0 6,0

Bireyin Dil Öğrenimi Sürecine Katkısı; Dil Öğrenimini Etkileyen Bireysel Faktörler; Yabancı Dil Öğrenme Kaygısı; Yabancı Dil Öğrenimine Yatkınlık; Motivasyon; Özbenlik ve Belirsizliği Hoş Görebilme; Öz güven; Dil Öğreniminde Risk Alma; Diğer Bilişsel ve Etkisel Faktörler ve Bu Faktörlerle İlgili Yapılan Çalışmalar ve Onların Sonuçlarının Sınıf İçi Yansımaları; Dil Öğrenimini Etkileyen Faktörlerde Öğretmenin Yeri ve Rolü: Bireyin dil öğrenimi sürecinde sorumluluk almasında öğretmenin etkisi, İşbirlikçi öğrenme, İnsancıl yaklaşım, Öğrenci merkezli yaklaşım; Bireysel Farklılıklarla İlgili Sınıf İçi Olası Sorunlar ve Çözümler.

İNÖ 510 Dil Öğretimi ve Çeviri 3+0 6,0

Yabancı Dil Öğretimi; Kuramlar, Yöntem ve Teknikler: Yabancı dil öğretimi kuram ve yöntemlerinin değerlendirilmesi, Dil öğretimi tekniklerinin ve sınıf içi etkinliklerin çalışılması; Çeviri Çalışmaları; Çeviribilim, Çeviri Kuramları; Metindilbilim ve Çeviri: Metin türleri, Metin gelenekleri, Paralel metinler, Metin oluşturma süreçleri; Eşdeğerlik Kavramı ve Türleri: İşlevsel, Biçimsel, Biçimsel, Devingen, Göndergesel, Düzanlamsal, Yananlamsal ve dil-kullanımsal eşdeğerlik; Çeviri Öğretimi: Çevirinin Amaç ve Yabancı Dil Ediniminde Araç Olarak Öğretilmesi; Çeviri Öğretiminde Yabancı Dil Öğretimine Paralel Olarak Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Çalışılması; Çeviri Eleştirisi: Çeviri metinlerin belirli ölçütler yardımıyla değerlendirilmesi.

İNÖ 511 Düzence Deseni ve Gereç Geliştirme Değerlendirme 3+0 6,0

Yabancı Dil Öğretimi ve Materyal Geliştirme; Öğretim Materyalleri: Ders kitapları, Yardımcı ve ek materyaller, Görsel-İşitsel Materyaller; Materyal Seçimi: İhtiyaç analizi, Öğrenci profili; Materyal Değerlendirme: Değerlendirme türleri, Değerlendirme ölçütleri; Materyal Geliştirme: Öğretim materyalleri hazırlama: İlkeler, Yöntem ve teknikler; Uyarlama: Öğretim materyallerinin ihtiyaç ve amaçlar doğrultusunda uyarlanması; Ölçme ve Değerlendirme: Test hazırlama; Program Geliştirme ve Değerlendirme.

İNÖ 512 Eleştirel Düşünce ve Dil Öğretimi 3+0 6,0

Eleştirel Düşünme; Eleştirel Düşünmeyi Gerçekleştirmede Bilişsel ve Üst Bilişsel Becerilerin Rolü, Eleştirel Düşünme Becerisini Geliştirmede Birey: Problem Durum Saptanması, Farklı Sınıflama Sistemlerinin Oluşturulması; Üst Bilişsel Becerilerinin Geliştirilmesi; Eleştirel Düşünme Ve Dil

Öğretmenin Rolü; Öğrencinin Kendini Geliştirme Sürecinde Etkili Olabilecek Etkinlikler.

İNÖ 513 ELT'de Sınıf İçi Gözlem ve Değerlendirme 3+0 6,0

Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi; Öğretmenin Gözlenmesi; Araştırmacı Olarak Öğretmen; Sınıfı Araştırmaya Giriş; Sınıf Gözlem Teknikleri; Öğretmenin önceden belirlenen sözel davranışlarının kaydı, Sınıftaki oturma düzenine dayalı gözlem kayıtları, Sınıfı olayların ses ve görüntü kayıtları, Gözlem formu doldurulması ve zaman odaklı kodlama; Klinik Gözlem Süreci: Gözlem öncesi, gözlem ve gözlem sonrası evreler.

İNÖ 514 İkinci Dil Ediniminde Toplumdilbilimsel Sorunlar 3+0 6,0

Toplumbilim ve Toplum dilbilim: Tanımı, Temel kavramlar ve yaklaşımlar; Dil Kültür Birey ve Toplum Etkileşimi: Dilde anlam yaratma, Önyargı, Dil ve cinsiyet; Dilde Görecelik: Aynı dil içinde görecelik, Diller arası görecelik, Dilin toplumsal boyutu, Dilin farklı amaçlarla farklı ortamlarda kullanılması; Anadil, Birinci Dil, İkinci Dil ve Bunların Ediniminde Toplum ve Kültürün Katkısı yada Engeli: İkinci dil ediniminde karşılaşılan kültürel ve toplumbilimsel sorunlarla ilgili veri toplama, tartışma ve uygulamaya yönelik çalışmalar gerçekleştirme

İNÖ 515 İngilizce Eğitiminde Bilgisayar 3+0 6,0

Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı; Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi: Bilgisayarların alan farklı dil becerilerinin ve alan bilgisinin pekiştirilmesinde kullanımı, Öğrencinin kaygı gibi sınıf içi etkinliğini azaltan etkenlerin aza indirilmesi, Öğrenci odaklı öğretimin artırılması, On-line projeler, Sınıf içi diyalogların internet ortamına taşınması ve genişletilmesi; Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi: Öğrenimin bireyselleşmesi, Öğrenci bilincinin kendi gereksinmelerine odaklanması, Program ve site seçimleri, Motivasyon artırıcı faktörler; Bilgisayar Ortamları: Paket programlar, İnternet, e-mail, Chat kullanımı.

İNÖ 516 İngilizce Eğitiminde Edebiyat 3+0 6,0

Yabancı Dilde Okuma ve Okuma Öğretimi; Edebi Metinler ve İleri Düzey Okuma Öğretimi; Yabancı Dilde Edebi Metin Seçimi ve Özellikleri: Metnin dilbilimsel düzeyi, Metnin kültürel öğeleri, Metnin uzunluğu; Metnin Eğitsel Rolü: Yaşamla bağlantısı, Öğrencinin kendi deneylerine gönderme yapabilmesi; Edebi Metnin Türü: Kısa hikaye, Roman, Şiir, Drama, Eleştiri yazısı; Edebi Metnin Kullandığı Edebi Söylem: Tasvir, mizah vb; Farklı Metin Türleri ve Söylem Kullanan Metinlerin Yabancı Dilde Okuma Deneyimi Olarak Uygulanması; Sınıfı Okuma; Serbest Okuma.

İNÖ 517 İngilizcenin Eğitsel Dilbilgisi 3+0 6,0

İngilizce'nin Sözdizimsel, Anlambilimsel, Edimbilimsel Ve Metinsel Özellikleri; Tümce İşleme Süreçleri; Dil Öğretimindeki Uygulamalar; Kuralcı ve Tanımlayıcı Dilbilgisi; Yapısal ve İşlevsel Dilbilgisi; İngilizce Yapı Hatalarını Teşhis Edebilme; Hataları Azaltmaya Yönelik Analitik Bakış Açısı; Ders Malzemelerini ve Kitapları Değerlendirebilme; Dilbilgisi Ders Malzemesi Hazırlama; İlgili Literatürü Tanıma ve Tarama.

İNÖ 518 Kültürler Arası İletişim ve Dil Eğitimi 3+0 6,0

Dil ve Kültür: Kültür Nedir; Temel Kavramlar, Yapılar, İnançlar, Değerler; Sosyokültürel faktörler: Kültürel farklılıklar, Kültürel değişimler. Kültür ile ilgili çalışmalar: Kültürler arası iletişim; Kültür ve Söylem; Kültür ile İlgili Çalışmaların Anlamı: Yabancı dil sınıflarında kültür öğretimi; Kültürel Farklılıkların Karşılaştırılması: Bu bağlamda yabancı dil hocalarına düşen görevler; Ders Kitaplarının İncelenmesi; Çeviride Kültürel Öğeler.

İNÖ 519 Ölçek Geliştirme Teknikleri 3+0 6,0

Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri; Geçerlik; Güvenirlilik Kavramlar; Ölçek Geliştirme Tekniklerine Genel Bakış; Ölçek Geliştirme Tekniklerinin Dayandığı İlkeler; Veri Toplama Araçlarının Türleri; Anket: Anket hazırlamada sıklıkla yapılan hatalar, Kaçınma yolları; Problem Tarama Listesi ve Hazırlama Yolları: Problem tarama listesi hazırlamada sıklıkla yapılan hatalar, Kaçınma yolları; Likert Tipi Ölçek ve Geliştirme Yolları: Likert tipi ölçek hazırlamada sıklıkla yapılan hatalar, Bunlardan kaçınma yolları; Anket, Problem Tarama Listesi ve Likert Tipi Ölçek Türlerinin Teknik Açısından Karşılaştırılması; Başarı Testi ve Geliştirme Yolları.

İNÖ 520 Yabancı Dil Sınama İlkeleri 3+0 6,0

Yabancı Dil Öğretiminde Değerlendirme: Tanımı, Temel kavramlar, Değişik sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme yöntemleri; Sınav Türleri; Dil Becerilerinin Gelişimini Ölçme ve Değerlendirme; Standart Yeterlik Sınavlarının Özellikleri: TOEFL, TOEIC, IELTS, Cambridge examinations, Michigan examinations.

İNÖ 521 Sesbilim ve Dil Öğretimi I 3+0 6,0

Sesbilim: Temel kavramlar, Türkçe ve İngilizce'deki sesler, İki dilin seslerindeki benzerlikler ve farklılıklar; Dil Öğretiminde Sesbilimin Yeri; Sesletim Öğretimi: Sesletim öğretimi nedir?, Dil öğretimi yaklaşımlarının sesletim öğretimine bakışları, Sesletim öğretiminde geleneksel ve güncel yaklaşımlar; İngilizce Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarının Sesletim Öğretimine Yaklaşımlarının İncelenmesi.

İNÖ 522 Sesbilim ve Dil Öğretimi II 3+0 6,0

Sesletim Öğretimin Amaçları; İngilizce'nin Sesletim Öğretiminde Önceliklerin Saptanması; Sesletim Öğretiminde Düzence Geliştirme; Sesletimin Kapsadığı Konuların Öğretimine Yönelik Gereç Geliştirme: Vurgu, Ezgi, Entonasyon, Ünlüler, Ünsüzler, Ses benzeşmeleri, Ses düşmeleri, Sözcükler arası ses birleşmeleri ve ses değişimleri; Sesletim Öğretiminin dinleme-anlama üzerinde etkisi.

İNÖ 523 İşbirlikçi Öğrenme ve Dil Eğitimi 2+0 6,0

Yüksek Lisans Öğrencilerini İngilizce Yabancı Dil Sınıflarında Grup Çalışmasını Etkili Bir Şekilde Kullanma Konusunda Bilinçlendirmek; Neden İşbirlikçi Öğrenme; İşbirlikçi Öğrenmenin Tarihçesi, Tanımı, Temel Unsurları ve Özellikleri; İşbirlikçi Öğrenmenin Dil ve Bilişsel Gelişme Üzerine Etkileri; İşbirlikçi Öğrenme, Motivasyon ve Akademik Başarı; İşbirlikçi Öğrenme Uygulanan Sınıflarda Öğrenmenin Rolü; İşbirlikçi Öğrenmeyi Etkili Biçimde

Uygulamanın Basamakları: Öğrencileri hazırlama, Grup çalışmasının basamaklarını planlama, Her öğrenciye rol belirleme; Uygulama: Yüksek lisans öğrencileri tarafından hazırlanan grup çalışmalarının uygulanması ve değerlendirilmesi.

İNÖ 524 Deyişbilim 3+0 6,0

Deyişbilim nedir? Geçmişte ve Günümüzde Deyişbilim Tanımlaması; Dil ve Sosyal Bağlam; Dil Değişkenleri: Sözcük seçimi, Sesbilimsel, deyişbilimsel değişkenler, Ağızlar, Kesimsel kullanımlar; Dilbilimsel sapmalar: Sözcüksel, Dilbilgisel, Sesbilimsel, Yazımsal, Anlamsal, Lehçesel ve Tarihsel dönem sapmaları; Yinelemeler, Öncelemler, Söz sanatları. Medya Dili Nedir?: Basın, Reklam, Elektronik diller; Edebiyat Dili; Değişik Edebi Türlere Özgü Deyişbilimsel Özellikler.

İNÖ 525 Kuramdan Uygulamaya Yabancı Dilde

Okuma 3+0 6,0

Okuma Nedir?: Okumanın sebepleri, Okuma ve iletişim süreci, Okuma ve mana; Metin ve Söylem: Anlatım biçimleri, Metin bütünlüğü ve tutarlığı; Yabancı Dil Sınıfında Okuma: Okuma programının amaçları, Öğretmen ve öğrencinin rolü, Okumayı öğrenmeyi geliştiren prosedürler; Okuma Öğretiminin Planlanması: Metin seçimi, Farklı okuma etkinlikleri, Öğrencinin okuma becerisini test etme.

İNÖ 526 Toplum ve Dil Değişkeleri 3+0 6,0

Dil değişkeleri: Toplum ve dil bağlantısı; Dil Kullanımı; Grup Dilleri; Meslek Dili Farklılıkları; Nedenleri; Özellikleri; Kullanım Amaçları. Bireyin kullandığı dil; Dil ve Kimlik ilişkisi; Dil Değişkesi Aracılığı İle Kimliğin Sergilenmesi; Dil ve Güç Olgusu ilişkisi; Kadın ve Erkek Dili Farklılıkları: Özellikleri; Nedenleri; Amaçları. Bireylerin konuştukları kişiye göre sergiledikleri dil davranışları; Kibarlık Stratejileri.

İNÖ 527 Sosityopragmatiks 3+0 6,0

Edimbilim (pragmatics) "farklı bağlamlarda, kişilerin gerçekten kastettikleri anlam". Edimbilim çalışmalarının ilerlemesiyle birlikte; Toplumdilbilimi, Psikodilbilim, Edimdilbilimi gibi alanlar arasında ortaya çıkan bir örtüşme. Edimbilim, çok kolay bir şekilde sosyal faktörlerden ayrı tutulamaz. Edimbilim ve Toplumdilbilimi genellikle bir birliktelik içerisinde ve bunlar toplumedimbilimi etiketi altında incelenmelidir. Kapsam; "hem toplumla ilişkili Toplumdilbilimsel dilin özelliklerini hem de çok farklı ortamlardaki kastedilen anlam ve dil kullanımını" içermektedir. Dilin farklı amaçlar için kullanımı; içinde bulunulan duruma göre dilin uyarlanması ve değiştirilmesi.

İNÖ 529 Dil Alan ve Becerileri Öğretimi I 3+0 6,5

Etkileşimsel Modelin Beceri Gelişiminde Kullanılması; Gramer Öğretiminde Bağlamların Yeri ve Rolü; Klasik Öğretim Yöntemi ile İş Odaklı ve Öğrenci Merkezli Uygulamaların Karşılaştırılması; Öğretim Sürecinde Farkındalık Düzeyini Arttırıcı Etkinliklerin Yeri; Sözcük Öğretimi ve Öğrenimine İlişkin Strateji ve Tekniklerin Geliştirilmesi; Okuma Becerisi Gelişiminde Yardımcı Olabilecek Etkinlikler Düzenlenmesi ve Bunların Temelinde

Yatan Yaklaşım ve Görüşler; Dinleme Okuma Arasındaki Benzerlikler ve Dinleme Anlama Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Teknikler; Konuşma ve Yazma Becerilerinin Gelişiminde Etkili Güncel Yaklaşımlar.

İNÖ 530 Dil Alan ve Becerileri Öğretimi II 3+0 5,5

Gramer, sözcük bilgisi ve okuma becerisi ile ilgili genel tekrar; Yeni yaklaşımların dinleme anlama becerisi üzerindeki etkileri, dinleme anlama becerisi öğretimi ile ilgili araştırmalar, bu konuda yazılmış güncel makalelerin incelenmesi, söz konusu becerinin öğretimi ile ilgili uygulama ve değerlendirme; Yeni yaklaşımların konuşma becerisi üzerindeki etkileri, konuşma becerisi öğretimi ile ilgili araştırmalar, bu konuda yazılmış güncel makalelerin incelenmesi, söz konusu becerinin öğretimi ile ilgili uygulama ve değerlendirme; Yeni yaklaşımların yazma becerisi üzerindeki etkileri, yazma becerisi öğretimi ile ilgili araştırmalar, bu konuda yazılmış güncel makalelerin incelenmesi, söz konusu becerinin öğretimi ile ilgili uygulama ve değerlendirme.

İNÖ 531 Pedagogik Gramer 3+0 6,5

Dil, Dil nedir?; Dilbilgisi, dilbilgisi nedir? Kuralcı ve betimleyici dilbilgisi; Eğitsel Dilbilgisi; Sözcük Yapısı, Sözcük oluşturma süreçleri; Sözcük Türleri; Sözcük Anlambilimi, Sözcük ilişkileri ve anlamları, Öbek ve öbek yapıları; Tümleçler ve Niteleme; Ana Tümce ve Yan Tümce İlişkileri, Yan tümcelerin yapı ve işlevleri; Basit, Sıralı ve Bileşik Tümceler; Tümce Anlambilimi, Önerme, Yüklem türleri, Anlamsal roller, Bilgi yapısı ve söz dizimi, Eğitsel dilbilgisinin dil öğretimi ve öğrenimindeki yeri.

İNÖ 532 Dil Öğretiminde Sosyal ve

Bireysel Faktörler 3+0 5,0

Dil Öğreniminin Duyuşsal Alanı; Dil Öğretiminde Hümanizm; Otonom öğrenme; Öğrenci motivasyonu; Öz beğeni; Yabancı dil öğrenme kaygısı; Yatkinlık; Humanistik bir Öğrenme Ortamı Yaratmada Öğretmenin Rolü; Öğretmen Motivasyonu; Yansıtmacı Öğretme; İşbirlikçi Dil Öğretimi; Duyuşsal Ölçme; Dil Öğretiminde Toplumun Rolü; İkinci Dil Ediniminde Sosyal Psikolojik Perspektif; Dil Politikası ve Planlama.

İNÖ 533 İngilizce Öğretiminde ve Öğretmen

Yetiştirmede Yaşanılan Zorluklar ve

Değişimler 3+0 6,0

Öğretmenin Profesyonel Kimliği, İşini yapma arzusu; Yeterlik Değişimleri; Öğretmenliğin Çekici Tarafları; Kariyer Teorileri; Epistemolojik İnançlar, Epistemolojik inançlar ile İngilizce öğretimi ve öğrenimiyle ilgili kavramlar arasındaki ilişki; İngilizce Öğretimi ve Öğrenimi ile İlgili Teorik ve Pratik Alanlarda Günümüzde Gerçekleşen Önemli Değişimler: Eğitim alanındaki değişimlerin İngilizce öğretmenlerinin morali, İş memnuniyeti ve motivasyonu üzerindeki etkileri, Tükenmişlik; Öğretmen Yetiştirmedeki Reformlar: Öğretmen adaylarını 21. yüzyılın İngilizce sınıflarına hazırlamak için atılan global adımlar, Rehberliğin İngilizce öğretmeni yetiştirmedeki önemi.

İNÖ 535 İngilizce Öğretiminde**Teknoloji Kullanımı****3+0 6,0**

Dijital Yerliler ve Dijital Göçmenler; Öğretmen Eğitiminde Teknoloji; Öğretim Teorileri ve Eğitimde Teknoloji Kullanımı; Teknoloji ve Öğretmen Eğitimindeki Araştırmalar; İngilizce Öğretiminde Teknolojik, Pedagojik ve Alan Bilgisi (TPACK); İngilizce Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı; İngilizce Öğretiminde Sosyal Ağlar; Meslek Öncesi Öğretmen Eğitiminde Teknoloji; Meslek İçi Öğretmen Eğitiminde Teknoloji; Teknoloji ve Ölçme Değerlendirme; Dijital Çağda İngilizce Öğretiminin Geleceği.

İNÖ 537 Yabancı Dil Öğretmenlerinde**Duyuşsal Faktörler****3+0 6,0**

Yabancı Dil Öğreniminde ve Öğretiminde Duyuş; Dil Öğretmenlerinde Kaygı; Motivasyon Teorileri; Motivasyon Faktörleri: i Ö yeterlilik, Öz saygı, Öz güven ve dil öğretimi; Stress ve Tükeniş Neden Olan Faktörler; Yabancı Dil Öğrenimi ve Öğretimine İlişkin Öğretmenlerin İnanışları; Olumsuz Duyuşsal Faktörlerin Üstesinden Gelme Stratejileri; Duyuşsal Faktörleri Çalışmada Kullanılan Yöntemler; Öğretmen Tutum ve İnanışları ve Dil Öğretimine İlişkin Çıkarımlar; Duyuş ve Dil Öğretim Teorileri.

İNÖ 599 Seminer**3+0 7,5**

Bilimsel Araştırmanın Aşamaları; Araştırma Konusunu Belirleme: Problemi belirleme, Hipotez kurma, Araştırma sorularını belirleme; Desenleme: Araştırma desenini belirleme, Veri toplama, Veri analizi yöntemlerini belirleme; Raporlaştırma Aşamaları: Bölümlerin yazımı, Bölümlerde gerekli bilgilerin yer alması, Tartışma ve sonuç bölümlerinin yazılması, Atıf yazım kuralları, Kaynakça yazım kuralları.

İNÖ 601 Dil Öğretiminde Güncel Sorunlar**3+0 6,0**

Dil Edinimi, Eğitimi, Öğretimi Ve Uygulamalı Dilbilim Alanlarında Yayınlanan Güncel Akademik Ve Araştırma Dergilerinde Son İki Yılda Çıkan Araştırma Makalelerinin İncelenmesi, Sınıf Ortamında Tartışılması ve Bu Araştırmalara Benzer En Az İki Araştırmanın Desenlenmesi; kaynak taraması yapılması; veri toplanması; Araştırma Makalesi Olarak Sunulması.

İNÖ 604 İkinci Dil Edinim Kuramları**3+0 5,5**

Ruhbilimsel, Toplumbilimsel ve Dilbilimsel Kuramlar: Davranışçı yaklaşım, Karşılaştırmalı analiz hipotezi, Hata analizi, Aradil, Evrensel dilbilgisi, Bilişsel yaklaşım, Krashen'ın kuramı, Öğretilebilirlik hipotezi, Sosyo-kültürel yaklaşımlar, Kültürlenme, İletişim ve etkileşim kuram; Birinci Dil ve İkinci Dil Edinimi: Benzerlikler, farklılıklar; Bilişsel Süreçler, Bireysel ve Bilişsel Değişkenler.

İNÖ 605 Dilbilim ve Dil Öğretimi**3+0 6,0**

Dilbilimin Dil Öğretiminde Yeri Dil Öğretiminin Bilinçlendirilmesinde Etkisi; Düzence Geliştirme ve Dil Öğretimi İle İlgili Ders Kitaplarının Hazırlanmasında Dilbilim Verilerinden Yararlanma; Dilbilim Akınları ve Bu Akımların Dil Öğretim Süreçlerinde Görünen Etkileri; Diller Arası Benzerlikleri Temel Alan Görüşler Doğrultusunda Dil Öğretiminde Uygulamalar.

İNÖ 606 Seminer**3+0 7,5**

Elt'de Sınıfçı Araştırma Dersi Kapsamında Kuramsal Olarak İşlenen Araştırma Teknik ve Yöntemleri Öğrenciler Tarafından Bir Araştırma Projesine Dönüştürülerek Dönem Boyunca Araştırma Süreci Tartışılacak ve Uygulanacaktır; Dönem Sonunda Öğrencilerden Yayınlanabilir Nitelikte Bir Çalışma Yapmaları Beklenmektedir.

İNÖ 607 Psikodilbilim**3+0 6,0**

Psikodilbilim Tanımı; Psikodilbilimin Alanları; Anlama, Üretim ve Dil Kavramlarının Psikodilbilim Açısından Tanımlanması; Dil ve Düşünce; Dil ve Dilin Biyolojik Özellikleri; Konuşma Algılaması ve Üretimi; Biçim Birim, Anlam Bilim ve Sözdizimi Süreçlerinin Tanımlanması; Birinci Dil Edinimi; Birinci Dil Ediniminde Dilbilimsel ve Bilişsel Kısıtlamalar; Dil Ötesi Yetilerin Açıklanması; Dil Bozuklukları.

İNÖ 608 Söylem Çözümlemesi, Edimbilim ve**İngilizce Eğitimi****3+0 6,0**

Söylem Çözümlemesi: Tanımı, Söylem çözümlemesine yaklaşımlar, Araştırma alanları; Edimbilim: Tanımı, Yaklaşımlar, Araştırma alanları; Bireyler Arası İletişim: Söylem Oluşturma Yöntemleri, Konuşma analizi; Metin Çözümleme Teknikleri: Sözlü ve yazılı metin türleri, Dilin değişik iletişim amaçlarına göre kullanılması, Metin türleri; Anadili Ediniminde ve Öğretiminde Söylem Çözümlemesi ve Edimbilim Araştırmalarının Katkıları; Yabancı Dil Öğretiminde Söylem Çözümlemesi ve Edimbilim Araştırmalarının Yeri: Sınıfçı söylem incelemesi, Türkçe/İngilizce veri toplama, değerlendirme ve söylem çözümlemesi, Edimbilim ve metin incelemeleri ilkeleri doğrultusunda sunma.

İNÖ 609 İkidillilik**3+0 6,0**

Çocuklarda İkidillilik; Okul Çağında İki Dillilik; Yetişkinlerde İkidillilik; İkidillilik ve Beyin: Bilgi işleme, Anlamsal bellekte anlamsal boyut, Bilişsel sözcük dağarcığı söz dizimi işleyişi; Dil ve Düşünce; Baskın Dil ve Çekinik Dil: Sosyal ve Kültürel Koşullar; İki Dilin Etkileşimi: Düzenek değiştirme düzlemleri: İşlevsel Boyut: Edimbilimsel Kurgulama; Toplum Dilbilimsel Değişkenlerin Rolü.

İNÖ 610 İngilizce Öğretmeni Yetiştirme**3+0 6,0**

Dil Öğretmeni Yetiştirmede Uygulanan Modeller; Meslek Öncesi Dil Öğretmeni Yetiştirme: Öğrencinin dile bakış açısını geliştirme, Öğretim Araç Gereçleriyle Tanışmasını Sağlama, Öğretim teknikleri hakkında bilgilendirme amacıyla yapılacak uygulamalar meslek içi öğretmen yetiştirme: Yansıma yönteminin öğretmen yetiştirmedeki yeri; Sınıf İçi Sorunları Saptama Ve Bunlara İlişkin Çözüm Önerilerinin Geliştirilmesi İçin Eğitim Verme Yollarının Araştırılması.

İNÖ 612 Kuramsal Dilbilim**3+0 6,0**

Dilbilim: Sesbilim, Sesbilgisi, Sözdizimi, Anlambilim, Edimbilim, Metin dilbilim kuramları; Mikro Dilbilim; Bir Sistem Olarak Dil; Uygulamalar: Edim ve edinç kaynaklı veri toplama yöntemleri, Dilbilim problemleri çözme, Dilbilimsel hipotez oluşturma, Dilbilimsel genellemeler ve

soyutlamalar yapma becerisi, Dilbilimsel argümentasyon geliştirme.

İNÖ 790 Tez **0+1 30,0**

İNÖ 890 Tez **0+1 30,0**

İÖÖ 501 İlköğretimde Öğretmenlik ve Sorunları **3+0 7,5**

Dünyada ve Türkiye'de İlköğretimin Genel Görünümü; Gelişmiş Yabancı Ülkelerde ve Türkiye'de İlköğretim; Gelişmiş Yabancı Ülkelerde ve Türkiye'de Ana Çizgileriyle İlköğretime Öğretmen Yetiştirme; İlköğretimde Öğretmenlik Mesleği ve Hizmetiçi Eğitim; Öğretmenin Nitelikleri, Görevleri ve Sorumlulukları; Çevrede, Okulda ve Sınıfta Öğretmen; Öğretmenin Sınıfta, Okulda, Çevrede ve Toplumda Karşılaştığı Çeşitli Sorunlar ve Bu Sorunların Çözüm Yolları.

İÖÖ 502 İlköğretimde Araç - Gereç Kullanımı **3+0 7,5**

Materyal Seçiminin Önemi; İlköğretimde Materyal Seçimi; Materyal Sınıflandırmaları; Eğitim Amaçlı Araç-Gereç Hazırlayabilme; Tasarım ilkeleri; Bilgisayar Destekli Gereç Hazırlayabilme; İnternet Üzerinde Araç-Gereç Geliştirme İlkeleri; İnternet ve İlköğretim Öğretmenliği Programlarına Giriş; Yurtdışındaki Uygulamalar; Bilgisayar ve İnternet'e Güvenlik ve İlköğretim Çağındaki Çocukların Gizlilik ve Kişisel Hakları; Uygulamalı Çalışmaların İncelenmesi: Görsel-işitsel araç çalışmaları, Ders kitapları incelemesi, Sunum gereçleri hazırlama ilkeleri; Web Üzerinden Eğitim Gerçekleştirme Yaklaşımları; Örnek Bir Araştırma İçin Kaynak Tarama; Araştırmayı Basamaklandırma.

İÖÖ 503 Çocukta Yaratıcılık **3+0 7,5**

Yaratıcılıkta Temel Kavramlar; Yaratıcılık Kuramları; Yaratıcı Kişilik Özellikleri; Yaratıcılığı Destekleyen Koşullar; Yaratıcılığı Engelleyen Koşullar; Bilimde Yaratıcılık; Sanatta Yaratıcılık; Çocuk Gelişimi ve Yaratıcılık İlişkisi; Çocuğun Yaşamında Yaratıcılığın Yeri; Çocukta Yaratıcılığa İlişkin Yeti ve Süreçler; Okulöncesi Dönemde Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri; Yaratıcılık ve Oyun İlişkisi; Yaratıcı Yazma ve Okuma Çalışmaları; Yaratıcı Oyun, Resim ve Müzik Etkinlikleri.

İÖÖ 504 Çocuk Edebiyatı ve Eğitimi **3+0 7,5**

Kavram ve Kaynak Olarak Çocuk Edebiyatı; Türk Çocuk ve Gençlik Edebiyatının Tarihsel Gelişimi; Dünya Çocuk Edebiyatının Bugünkü Konumu; Türk Çocuk Edebiyatında Okulöncesi Çocuk Kitapları; Türkiye'deki Çocuk Kitaplarının Tanıtımı; Türk çocuk edebiyatında okulöncesi çocuklar için kitap yazar yazarlar ve kitaplarının tanıtılması; Türkiye'deki Gençlik Kitaplarının Tanıtımı; Yaratıcı Okumada Çocuk Kitaplarının Önemi.

İÖÖ 505 İlköğretimde Dil Edinimi Yaklaşımları **3+0 7,5**

Dil Olgusuna Genel Bakış; Dilin Bileşenleri; Dil Öğretimiyle İlgili Temel Kavramlar; Davranışçı ve Yapılandırmacı Dil Öğrenme Kuramları; Bilişsel Psikoloji ve Dil Edinimi;

Piaget ve Dil Edinimi; Anadili Edinimi; Anadili Öğretim Süreçleri; Anadili Öğretiminin Amaçları, İlkeleri; Anadilinde Temel Beceri Alanları; Dinleme, Okuma, Konuşma ve yazma; Anadili Öğretimini Etkileyen Etmenler: Aile-okul-çevre; İlköğretimde Anadili Öğretimi Yaklaşımları; İlköğretimde Anadili Öğretiminde Karşılaşılan Güncel Sorunlar; İlköğretimde Anadili Öğretiminde Değerlendirme Yaklaşımları; Dünyada ve Türkiye'de Benimsenen Anadili Öğretimi Yaklaşımlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi.

İSÖ 501 İlköğretimde Öğrenme – Öğretme Süreci **3+0 10,5**

İlköğretimin Önemi, Amacı, Kapsamı ve Türk Eğitim Sistemi İçindeki Yeri; İlköğretim Basamağındaki Öğrencilerin Gelişim Özellikleri: 6-11 Yaş çocuklarının gelişim özellikleri, 11-14 Yaş çocuklarının gelişim özellikleri; Öğretim Sürecinde Kullanılan Yaklaşımlar: Sunuş yoluyla öğretim, Buluş yoluyla öğretim, Araştırma yoluyla öğretim; Öğretimde Araç-Gereç Kullanımı; İlköğretimde Öğretim Etkinliklerinin Planlanması; İlköğretimde Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi; İlköğretimde Görev Yapan Öğretmenin Nitelikleri.

İSÖ 502 Çocuk Gelişimi ve Erinlik Psikolojisi **3+0 7,5**

Gelişimin Temelleri: Gelişim kavramı, Gelişimin temel belirleyicileri, Gelişimi oluşturan süreçler ve temel ilkeler, Gelişim ödevleri; Gelişim Psikolojisi Alanında Kullanılan Bilimsel Araştırma Yöntemleri; Gelişim Alanındaki Temel Kuramlar; Bebeklik İlk Çocukluk ve İkinci Çocukluk Dönemlerinin Gelişimsel Süreçler Açısından İncelenmesi; Erinlik Kavramı; Erinlik Döneminin Gelişimsel Özelliklerinin İncelenmesi: Bedensel ve cinsel gelişim, Bilişsel gelişim, Kişilik gelişimi, Ahlak gelişimi, Mesleki gelişim; Çocukluk ve Erinlik Dönemlerinde Karşılaşılabilen Sorunlar ve Çözüm Önerileri; Çocuk ve Ergen Suçluluğu ile İstismarı.

İSÖ 505 İlköğretimde Fen Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar **3+0 7,5**

Fen Eğitime İlişkin Temel Bilgi, Beceri ve Nitelikler; Fen Okuryazarlığı; Fen Eğitiminin Önemi, İlköğretim Öğrencilerinin Fene Karşı Tutumları, Fen Konularındaki Kavram Yanılgıları; Bilimin Doğası ve Öğretimi; Fen Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar, Çağdaş Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Alternatif Değerlendirme Yöntemleri; Fen Eğitiminde Araştırma Yöntem ve Eğilimleri; Fen Eğitiminde Güncel Konular; Fen Bilimlerinin ve Genel Anlamda Bilimin Toplum Üzerindeki Etkileri.

İSÖ 599 Seminer **3+0 7,5**

İlköğretim Sınıf Öğretmenliğinde Karşılaşılan Sorunlar, Bu Sorunlarla İlgili Geliştirilen Çözüm Önerileri; Sınıf Öğretmenliği Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar; Sınıf Öğretmenliğine Yönelik Araştırma Sorunlarının Saptanması; Saptanan Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması ve Eleştirel Bir Yöntemle Tartışılması; Araştırma Önerilerinin Raporlaştırılması.

İSÖ 601 İlköğretimde Öğrenme-Öğretme Stratejileri 3+0 15,0

İlköğretimde Bilişsel Yaklaşım Dayalı Öğrenme ve Öğretme; Öğrenme Stilleri ve Alanları; Öğrenme Stratejilerinin İşlev ve Kapsamı; Öğrenme Stratejilerinin Sınıflandırılması; Öğrenme Stili-Öğrenme Stratejisi İlişkisi; Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi; Öğretme Stilleri; Öğretme Stratejileri; Öğrenme ve Öğretme Stratejileri Arasındaki İlişki; İlköğretim Öğrenme ve Öğretme Stil ve Stratejileri ile ilgili Araştırmalar.

İSÖ 602 Çağdaş Türk Eğitiminin Sorunları 3+0 7,5

Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları ve Temel İlkeleri; Kalkınma Planlarında Yer Alan Eğitim Politikaları ve Amaçları; Milli Eğitim Şûralarında Ele Alınan Konular ve Bunların Eleştirel Bir Yaklaşımla İrdelenmesi; Tüm Eğitim Basamaklarında Uygulanan Eğitim Programları, Türk Eğitim Sisteminde İzlenen Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Uygulanan Stratejiler; Günümüz Türk Eğitiminin Çeşitli Sorunlarının Tartışılması Ve Sorunlara Çözümler Aranması.

İSÖ 603 İlköğretimde Program Değerlendirme Yaklaşımları 3+0 15,0

İlköğretim Programının Tanımı, Kapsamı, Amaç, İlke ve Temel Özellikleri; İlköğretimde Program Değerlendirmeye Duyulan Gerekseim; Program Değerlendirmede Kullanılan Modeller; Program Değerlendirme Süreci; Program Değerlendirmede Kullanılan Araştırma Yaklaşımları; İlköğretimde Program Değerlendirmeye Yönelik Yapılan Çalışmalar: Türkiye'deki program değerlendirme çalışmaları; Yabancı Ülkelerdeki Program Değerlendirme Çalışmaları.

İSÖ 604 İlköğretimde Araştırma Sorunları 3+0 7,5

İlköğretim Alanında Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırmalar: Nicel araştırmalar, Nitel araştırmalar; Bilimsel Araştırma ve Etik Sorunu; Bilimsel Araştırmaların Gerçekleştirilmesinde Göz Önünde Bulundurulması Gereken Temel İlke ve Yaklaşımlar; İncelenen Araştırmalarda Biçim ve İçerik Sorunu; Biçim ve İçerikle İlgili Sorunlara Getirilecek Çözüm Önerileri; İlköğretim Alanına Yönelik Araştırmaların Gerçekleştirilmesi Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar.

İSÖ 605 İlköğretimde Seminer 3+0 7,5

İlköğretim Sınıf Öğretmenliğinde Karşılaşılan Sorunlar, Bu Sorunlarla İlgili Olarak Geliştirilen Çözüm Önerileri; Sınıf Öğretmenliği Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar; Sınıf Öğretmenliğine Yönelik Araştırma Sorunlarının Saptanması; Saptanan Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması Ve Eleştirel Bir Yöntemle Tartışılması; Araştırma Önerilerinin Raporlaştırılması.

İSÖ 606 Öğretimin Bireyselleştirilmesinde Çağdaş Yaklaşımlar 3+0 7,5

Öğretimin Bireyselleştirilmesiyle İlgili Temel Kavramlar; Öğretimde Bireyselleştirmeyi Gerektiren Etmenler; Bireyselleştirilmiş Öğretimde Öğretmenin Görev ve Sorumlulukları; Öğretimde Bireyselleştirme Yaklaşımları; Tam öğrenme, Proje tabanlı öğrenme, Modüler öğretim, Küçük gruplarla öğretim, bilgisayar destekli öğretim,

İnternete dayalı öğretim vb.; Türkiye'de ve Yabancı Ülkelerde Öğretimin Bireyselleştirilmesine Yönelik Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırmalar.

İSÖ 607 İlköğretimde Dramadan Yararlanma 3+0 7,5

Dramanın Tanımı; Drama Türleri; Tiyatro ve Drama İlişkisi; Okul Tiyatrosu; Eğitsel Drama; Canlandırma; Eğitimde Yaratıcı Drama Kullanım Yolları; Drama Teknikleri; Doğaçlama; Rol Oynama; Sözlü ve Sözsüz Oyunlar; Oluşumlar Süreçsel Drama ve Eğitimde Kullanım Biçimleri; İlköğretimde Sanat Eğitim Alanları ve Drama Uygulamaları; Resim ve Drama; Müzik ve Drama; Kukla ve Drama; Çocuk Yazını ve Drama; İlköğretimde Farklı Derslerin Eğitim Üniteleri ve Drama Uygulamaları.

İSÖ 608 İlköğretimde Eğitim Materyallerinin Hazırlanması 3+0 7,5

Eğitim Materyallerinin Önemi; Eğitimde Kazandırdıkları; Eğitim Materyallerinin Çeşitleri Ve Sınıflandırılması; Öğretim Tasarımı İçerisinde Eğitim Materyalleri Tasarımının Temelleri; Öğretim Tasarımı Temel İlkeleri; Öğretim Tasarımında Davranışçı, Bilişsel Ve Yapısalcı Yaklaşım; Öğretim Tasarımı İlkelerinin Işığı Altında, İlköğretim Düzeyine Ve Konu Alanına Uygun Eğitim Materyallerinin Tasarımı, Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi Süreci.

İSÖ 609 Öğretimde Yeni Yaklaşımlar 3+0 7,5

Öğretimi Etkileyen Etmenler, Öğretime Egemen Olan Temel Kavramlar; Öğrenme-Öğretme Sürecinin Tanımı ve Kapsamı; Öğrenme ve Öğretme Kuramları; Öğretim Süreçlerinde Yeni Yaklaşımlar: Öğretimin bireyselleştirilmesi, Öğretimde yaratıcılık, Çoklu zeka kuramı, Problem çözmeye dayalı öğrenme, İşbirliğine dayalı öğrenme, Yapısalcı kuram, Etkin Öğrenme, Eleştirel düşünme, Öğretimdeki Yeni Yaklaşımların Öğrenme-Öğretme Sürecine Katkıları.

İSÖ 610 Matematik Eğitiminde Seçme Konular 3+0 7,5

Matematikte Yapılandırmacı Kuram; Çocukta Matematik İle İlgili Kavramların Gelişimi; Çocukta Geometrik Düşünmenin Gelişimi; Matematikte Soyutlama; Matematikte Genelleme; Öğretimde Kesimler: Yeni Yöntemler, Yeni Kaynaklar; Matematikte Öğrenci Başarısını Geliştirme; Çocuğun Matematik Öğrenimine Yardım Etme; Matematik Eğitimindeki Sorunlar; İlköğretimdeki Mevcut Matematik Programlarının Değerlendirilmesi.

İSÖ 611 İlköğretim Programları ve Öğrenme Yaklaşımları 3+0 7,5

İlköğretime İlişkin Temel Kavramlar: Temel eğitim, zorunlu eğitim, ilköğretim; İlköğretim ile İlgili Yasal Dayanaklar; İlköğretimde Uygulanan Programlar: Hayat Bilgisi programı, Sosyal Bilgiler programı, Türkçe programı, Matematik programı, Fen ve Teknoloji programı; İlköğretim Programlarının Tarihsel, Toplumsal, Psikolojik ve Felsefi Temelleri; İlköğretim Programlarının Amaç, İlke ve Temel Özellikleri; İlköğretimde Kullanılan Belli Başlı Öğrenme Yaklaşımları: Örnek olay inceleme, Probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, etkin öğrenme vb.

**İSÖ 613 İlköğretim Türkçe Eğitiminde
Kültürel Öğeler****3+0 7,5**

Dil Eğitiminde Temel Kavramlar; İlköğretimde Dil Eğitiminin Önemi; Dil Kültür İlişkisi; Dil ve Evrensel Kültür; Dil ve Ulusal Kültür; İlköğretim Türkçe Eğitiminde Kültürel Öğelerden Yaralanma; Ninniler, tekerlemeler, türküler, masallar, efsaneler ve destanlar; İlköğretim Türkçe eğitiminde halk kahramanlarının kullanımı; Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik teknoloji destekli öğrenme ortamlarında kültürel öğelerden yararlanma; Yurtdışında Yaşayan Türk İlköğretim Öğrencilerine Türkçenin Öğretimine Yönelik Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarında Kültürel Öğelerden Yaralanma.

İSÖ 790 Tez**0+1 30,0****İSÖ 890 Tez****0+1 30,0****İSÖ 892 Tez****0+1 15,0****İST 501 Eğitimde İstatistiksel Yöntemler****3+0 7,5**

Hipotez Testleriyle İlgili Temel Kavramlar: Sıfır hipotezi, Karşıt hipotez, Birinci tip hata, İkinci tip hata, Serbestlik derecesi, İlişkili örneklem, İlişkisiz örneklem, Tek yönlü test, Çift yönlü test, Normal dağıtım, t Dağılımı, Küçük örneklem, Büyük örneklem; Parametrik Testler: Özellikleri, Sayıtlıları, t Testi, Tek yönlü ve çift yönlü varyans analizi; Parametrik Olmayan Testler: Özellikleri, Sayıtlıları, X² ve Kolmogorov-Smirnov tek örneklem testi, Bağlantılı çift örneklem için Mc Nemar ve İşaret testleri, Bağlantısız çift örneklem için Fisher Tam Olasılık, Medyan ve Mann-Whitney U testleri, Bağlantısız K örneklem X² testi; SPSS Paket Program Uygulamaları; Faktör Analizi.

İST 502 Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler**3+0 7,5**

Temel Kavramlar: Evren ve örneklem, Ölçekler, Sınıfsal ve sayısal değişkenler; Frekans Dağılımları; Merkezi Eğilimler: Mod, Medyan, Aritmetik ortalama; Değişkenlik: Ranj, Standart sapma, Varyans; Olasılık; Örneklem Ortalamalarının Dağılımı; Hipotez Testi; T Testi: İki bağımsız örneklem üzerinde çalışma, İki ilişkili örneklem üzerinde çalışma; Varyans Analizi: Yinelemeli ölçümlerin yer aldığı varyans analizi, İki faktörlü varyans analizi; Korelasyon ve Regresyon; Ki Kare.

İST 515 Eğitimde İstatistiksel Çözümlemeler**3+0 7,5**

Nicel Araştırma Desenleri ve Veri Analizi: Temel kavramlar; Betimsel İstatistikler: Frekans dağılımı, Grafikler, Merkezi ve değişkenlik ölçüleri; Örneklem Dağılımı Kuramı; Güven Aralığı Tahminleri; İstatistiksel Hipotez Testi; Korelasyon Teknikleri: Basit doğrusal korelasyon, Kısmi korelasyon; Regresyon Analizi: Basit doğrusal regresyon analizi, Çoklu regresyon analizi; İlişkili ve İlişkisiz Örneklem için t Testi; Parametrik Olmayan İstatistikler.

**İST 535 Yabancı Dil Eğitiminde İstatistiksel
Yöntemlerin Analizi****3+0 6,0**

Yabancı Dil Eğitimi Araştırmalarında Kullanılan Temel İstatistiksel Yöntemlerin Okunması ve Analizi: Evren ve örneklem: Örneklem alma yöntemleri; Değişken çeşitleri; Araştırma çeşitleri; Geçerlik ve güvenirlik; Belirtici istatistikler: mod, medyan, aritmetik ortalama, varyans, standart sapma; Korelasyon; Çıkarımsal istatistikler: t testi, tek yönlü ANOVA, çift yönlü ANOVA, MANOVA, ANCOVA, chi-square, Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis testi, Wilcoxon testi, Friedman testi; Faktör analizi; Bonferonni.

İST 601 Eğitimde İstatistiksel Yöntemler I**3+0 6,0**

Eğitimde İstatistiksel Araştırma Yöntemleri; Temel İstatistiksel Bilgiler; Araştırma, Hipotez ve Uygun istatistiksel analizler, Veri girişi, Tabloların oluşturulması: Frekans Tablosu; Grafik çizimi, Belirtici istatistiklerin hesaplanması; Parametrik Testler: z testi, Tek örnek t testi, Bağımlı ve bağımsız iki örneklem t testleri, Tek ve iki yönlü varyans analizleri, Faktöriyel desenler; Non-parametrik Testler.

İST 602 Eğitimde İstatistiksel Yöntemler II**3+0 7,5**

Parametrik Olmayan Testler: Chi-Kare Testi, Kruskal-Wallis Testi; Basit Doğrusal Regresyon Analizi ve Korelasyon Analizi; Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi ve Korelasyon Analizi; Çok Değişkenli İstatistiksel Analizler; Kovaryans ve Korelasyon Matrislerinin Bulunması; Çok Değişkenli Varyans Analizi; Çoklu Karşılaştırma Analizleri; Temel Bileşenler Analizi; Faktör Analizi; Güvenirlik Analizi.

İST 620 Anket ve Ölçek Geliştirme**3+0 7,5**

Anketin Tanımı; Uygun Anket Yönteminin Belirlenmesi; Anketin Planlanması; Anketin Tasarımı; Anketin Uygulanması; Anket Verilerinin Analizinde Kullanılan Yöntemler; Anket Raporlarının Hazırlanması; Ölçme ve Temel Kavramlar; Ölçek Geliştirme Aşamaları; Madde Analizi: Madde gücü, Madde ayırt ediciliği; Ölçeklerin Psikometrik Özellikleri; Ölçek Geliştirme Türleri; Thurstone Tipi Ölçekler; Likert Tipi Ölçekler; Ölçek Geliştirme Çalışmasının Raporlaştırılması.

**İST 630 Yabancı Dil Eğitiminde İstatistiksel
Yöntemlerin Kullanımı****3+0 5,5**

Yabancı Dil Eğitimi Araştırmalarında Kullanılan Temel İstatistiksel Yöntemlerin Kullanımı: SPSS'e veri girişi; Belirtici istatistiklerin (mod, medyan, aritmetik ortalama, varyans, standart sapma) hesaplanmasında SPSS kullanımı; Korelasyon ve regresyon hesaplamalarında SPSS kullanımı; Çıkarımsal istatistiklerin (t testi, tek yönlü ANOVA, çift yönlü ANOVA, MANOVA, ANCOVA, chi-square, Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis testi, Wilcoxon testi, Friedman testi) hesaplanmasında SPSS kullanımı; Faktör analizi için SPSS kullanımı.

KÜL 501 Kültür Tarihi I**3+0 7,0**

Ders Kaynaklarının Tanıtımı; Kültür Tarihi Araştırmaları; Kültür Kavramı Üzerine Tartışmalar; Kim İkel? Kim Gelişmiş?; Taş Şekillendiren Homo Erectustan Cyborglere Kültür Uygarlık Arasındaki İlişki; Biyolojik Evrimden

Kültürel Evrime; Avcı Toplayıcı Göçebe Toplamların Kültürü; Yerleşik Yaşama Doğru Devşirici Toplamlar; Devrimlerin Atası Neolitik Dönem; Yerleşik Yaşam Kültürleri; Köy Toplamları; Başlangıçlar Dönemi; Din Aile Devlet Kavramlarının Ortaya Çıkışı; Kültürlerin Farklılaşması; Köyden Kente Dönüşüm ve Kent Kültürü; Toplumsal İşbölümü; Çoban ve Çiftçi Toplulukların Çatışması Uzlaşması; Neyi Kim Nasıl Nerede Neden Keşfetti.

KÜL 502 Kültür Tarihi II 3+0 4,0

Kültür Tarihi Çağlara Ayrılabilir mi?; Dikey ve Paralel İlerleyen Tarih; Antik Dönem Kültürleri; Ex Oriente Lux Üzerine; Mezopotamya, Mısır, Anadolu, Pers ve Yakın Doğu Kültürleri; Antik Yunan Kültürü ve Homosentrik Düşünce; Antik Dönemdeki Medeniyetler Çatışması; Barbaroi ve Hellen; Büyük İskender ve Dünya Uygarlığı Yaratma Düşüncesi; Akdenizde Bir Dünya İmparatorluğu Romalılar; IV. Yüzyıl ve Teosentrik Düşünceye Doğru; Pagan Romadan Hristiyan Romaya - Bizans; Ortaçağ Gerçekten Karanlık Bir Kültür mü?; Antik Dünyanın Yeniden Doğuşu Rönesans; XVI. Yüzyıl ve Değişen Dünya Düzeni.

KÜL 503 Görsel Kültür 3+0 4,5

Görsel Kültürün Tanımı ve Kapsamı; Anadolu'da İmge Üretimine Kısa Bir Bakış; Hitit, Yunan, Roma ve Bizans Uygarlıklarında görsellik ve günümüze ulaşmış görsel kültür yapıtları (Aya Sofya Müzesi); Anadolu Selçuklu Toplumunda Görsel Kültür (Kubadabad Sarayı Çinileri); Osmanlı Toplumunda Görsel Kültür: Hat, Ebru, Nakış ve Çini Sanatları; Osmanlılarda Tekstil (Padişah Kaftanları); Osmanlı Mimarisi (Süleymaniye Cami); Osmanlı Toplumunda Kılık-Kıyafet (Karagöz İkonografisi); Türkiye Cumhuriyeti'nde Görsel Kültür: Görsel sanatlar, Drama sanatları ve müzik; Popüler Alanda Görsel Kültür ve Medya; Türkiye'de Görsel Kültür Açısından Önemli Müzeler.

KÜL 505 Kültürün Yazın Diline Yansıması 3+0 6,0

Yazın Dilinde Sosyal ve Kişisel Faktörlerini Tanıma; Bilimsel Argumentatif Metnin İçerik ve Yapı Özelliklerini Tanıma; IPAC Stratejisi Kullanabilme ve Argumentative Metinlere Uygulayabilme; Anadilde ve İngilizcede Bilimsel Argumentative Metin Yazımı; Farklı Dillerdeki Yazın Sürecinde Farkındalık Uyandırma; Farklı Dillerdeki Yazında Metasosyobilşsel Süreçlerde Farkındalık.

KÜL 601 Görsel Kültür ve Öğrenme 3+0 7,5

Görsel Kültürün Tanımı ve Kapsamı, Kültür ve Görsel Kültürün Anlamı, Görsel Kültürün Temel Bileşenleri; Görsel Kültürün Kuramsal Temelleri, Görsel Kültür ve Postmodernizm; Görsel Kültürün Toplumsal ve Kültürel İşlevleri, Görsel Kültürün Bilim, Sanat, Teknoloji ve Gündelik Yaşam Alanlarındaki Kullanım Biçimleri, Popüler Kültür; Görsel Kültür ve Öğrenme Biçimleri, Görme ve Görsel İfade, İmgelerin Üretilme Süreçleri, Görselleştirmenin Kültürel Katmanları, Görsel Algı ve Öğrenme, Görsel Göstergeler ve Öğrenme, Kültürel Faktörler ve Öğrenme; Eğitimde Görsel Kültür Çalışmaları, Görsel Kültür Çalışmalarının Temel Bileşenleri, Görsel Kültür Çalışmalarının Öğrenmeye Etkisi.

MTE 501 Matematiğin Gelişimi 3+0 8,5

Matematiğin Tarihsel Gelişimi: Mezopotamya'da matematiğin gelişimi, Eski Mısır'da matematiğin gelişimi, Antik Yunan'da matematiğin gelişimi, Arap Yarımadası'nda matematiğin gelişimi, 16 yy. sonrası Avrupa'da matematiğin gelişimi, Günümüz matematiği; Matematiksel Kavramların ve Teorilerin Ortaya Çıkış Nedenleri ve Süreçleri: Cebirin tarihsel gelişimi, Geometrinin tarihsel gelişimi, Analizin tarihsel gelişimi.

MTE 502 Matematik Dili ve Kavram Bütünlüğü 3+0 7,5

Matematik Dilinin Yapısı; Cebir Dili: Matematik dilini öğrenme, Matematik okur-yazarlığı; Küme ve Fonksiyon Kavramları ve Notasyonları; Matematiksel Cümleler, Değişkenler ve Bağlaçlar; Totolojiler ve Kanıt; Kanıt Yöntemleri; Tanımlar ve Matematikteki Roller; Tanım, Önerme ve Matematiksel Cümlelerdeki Sınırlılıklar ve Matematikteki Roller.

MTE 503 Çocuklarda Geometrik Düşünme 3+0 8,5

Temel Geometri Konu Alanlarında Çocukların Geometrik Düşünme Gelişimi; Van Hiele'nin Geometrik Düşünme Aşamalarına Göre Geometrik Anlamayı Geliştiren Eğitici Materyaller; Dinamik Geometri Programlarıyla Geometri Problemlerinin Çözümü ve Etkinliklerin Yapılması; Geometri ile İlgili Belli Başlı Yaklaşımlar; Geometrik Düşünme ile İlgili Araştırmalar.

MTE 504 Matematik Eğitiminde İçerik Analizi 3+0 7,5

Matematik Eğitiminde İçerik Analizinin Ortaya Çıkışı ve Gelişim Süreci; Bilginin Öğretimsel Dönüşümü Teorisi: Bilimsel bilgi, Öğretilcek bilgi, Öğretim zamanı, Öğrenme zamanı; Ekolojik Analiz Modeli; Prakseolojik Organizasyon: Bir prakseolojik organizasyonu belirleyen seviyeler, Etüt zamanları; A Priori Analiz; Ders Programları ve Ders Kitapları Analizleri; Uygulama Örnekleri.

MTE 505 Teknoloji ve Matematik Eğitimi 3+0 8,5

Teknolojik Araçların Matematik Eğitiminde Kullanımıyla İlgili Yaklaşımların Düünden Bugüne Gelişim Süreci; Teknolojik Araçların Entegre Edildiği Ortamların Analizi İçin Geliştirilen Teorik Yaklaşımlar; Bazı Teknolojik Araçların ve Bilgisayar Yazılım Programlarının Tanıtımı; Teknolojik araçların (matematik yazılım programları, hesap makinesi, vb.) matematik eğitiminde kullanımıyla ilgili teorik ve uygulamalı çalışmalar.

MTE 506 Matematik Eğitiminde 'Öğretmen' Boyutu 3+0 7,5

Öğretmen Boyutunun Ele Alındığı Araştırma Konuları: Araştırma konularının tanıtımı, Araştırma sorularına göre sınıflandırma; Öğretmen Boyutunun İncelenmesi İçin Geliştirilen Teorik Yaklaşımlar ve Yöntemler: Öğretimsel ortamlar teorisi, Bilginin antropolojik teorisi, Double didaktiksel yaklaşım, Öğretmen pratiklerinin ergonomisi; Öğretmen Aktivitelerinin Analizi; Teknolojik Araçların Kullanımında Öğretmenin Rolü.

MTE 507 Matematik Öğretimi 3+0 8,5

Matematik Öğretimi; Matematik Nasıl Öğretilmeli?; Anlamlı Öğrenim ve Öğretim; Öğretim ve Öğrenim Üzerine Yaklaşımlar; Öğretim Modelleri; Okul Matematiği için Prensipler ve Standartlar üzerine Araştırmalar; Standartların Öğretimi; Matematik Öğrenimi ve Öğretimi Üzerine Farklı Bakış Açıları; Teknoloji ve Matematik Öğretimi; Matematik Eğitimi Araştırmalarında Uluslararası Yaklaşımlar.

MTE 508 Rasyonel Sayıların Öğretimi 3+0 7,5

Yeni İlköğretim Matematik Programı: Geleneksel rasyonel sayılar öğretimi, Yeni rasyonel sayılar öğretimi, Güçlü muhakemenin önemli parçaları; Kesirler ve Orantılı Muhakeme: Temel kavramlar, Oran, Orantılı ilişkiler, Değişmezlik, Değişebilirlik, Çarpımsal düşünme; Birim ve Birimlere Ayırma; Rasyonel Sayıların Farklı Anlamları; Rasyonel Sayıların Parça-Bütün Anlamı; Rasyonel Sayıların Bölüm Anlamı; Rasyonel Sayıların Ölçme Anlamı; Rasyonel Sayıların İşlemci Anlamı; Rasyonel Sayıların Oran Anlamı; Öğrenci Düşüncelerinin Analizi.

MTE 509 Matematiksel Düşünme 3+0 8,5

Temel Kavramlar: Matematiksel zeka türleri, Kavramsal sezgi ve kavramın tanımı, Bilişsel gelişim, Geçiş ve zihinde yeniden oluşturma, Güçlükler; Düşünme Süreci: Temsil süreci, Temsilleri değiştirme ve geçiş, Modelleme, Genelleme, Sentezleme, Soyutlama; Matematiksel İspat; İleri Matematiksel Düşünmede Yansıtıcı Soyutlama: Piaget'in yansıtıcı soyutlama bilgisi.

MTE 510 İlköğretimde Cebirsel Düşünmenin Gelişimi 3+0 7,5

Cebir ve Cebirsel Düşünme Nedir?; Aritmetikten Cebire Geçiş; Cebirsel Muhakemenin Gelişimi; Cebirsel Düşünmede Temel Kavramlar; Cebirsel Düşünmede Çoklu Temsiller; Cebirsel Düşünmede Öğrenci Yeterlilikleri; Cebirsel Düşünmede Öğrenci Güçlükleri ve Kavram Yanılgıları; Cebirsel Düşünmenin Gelişiminde Teknoloji Kullanımı; Cebirsel Düşünme Üzerine Gerçekleştirilen Araştırmaların İncelenmesi.

MTE 511 Karmaşık Sayıların Öğretimi 3+0 7,5

Karmaşık Sayıların Tarihsel Gelişimi; Karmaşık Sayıların Aksiyomatik Yapısı; Karmaşık Sayıların Geometrik ve Üstel Gösterimleri; Karmaşık Düzlem ile Vektör Uzayı Arasındaki İlişkiler; Reel Sayılar Kümesinin Özellikleri ile Karmaşık Sayılar Kümesinin Temel Özelliklerinin Karşılaştırılması; Karmaşık Sayıların Öğretiminde Öğrenci Yanılgıları; Karmaşık Sayıların Pozitif Bilimlerdeki Uygulama Alanları.

MTE 512 Matematiksel Kavram Yanılgıları 3+0 8,5

Matematiksel Kavram Yanılgısının Tanımı; Kavram Yanılgılarının Nedenleri: Epistemolojik ve pedagojik nedenler; İlköğretim Düzeyindeki Bazı Temel Kavramlarda Karşılaşılan Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri: Toplama ve çıkarma, Kesirler, Sayılarda basamak değeri, Ölçme ve temel bileşenleri, Negatif sayılar, Simetri, Olasılık, Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemler, Oran-orantı; Ortaöğretim Düzeyindeki Bazı Temel Kavramlarda Karşılaşılan Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri: Üslü ve köklü sayılar, Sayıların algılanması, Grafikler,

Fonksiyonlar, Olasılık, Sonsuzluk, Limit ve süreklilik, Türev, İntegral, Matematiksel tümevarım, Lineer cebir.

MTE 513 Temel Matematiksel Kavramlar 3+0 7,5

Matematiksel İspat Teknikleri; Küme Kavramı: Sonlu kümeler, Sonsuz kümeler, Sayılabilir kümeler; Bağlı Kavramı: Bağlı özellikleri, Kısmi sıralama, Tam sıralama bağıntıları; Mutlak Değer ve Metrik Kavramları ve Özellikleri; Fonksiyon Kavramı: Tek değişkenli fonksiyonlar ve özellikleri, Tek değişkenli fonksiyonların limit ve sürekliliği, İki değişkenli fonksiyonlar ve özellikleri, İki değişkenli fonksiyonların limit ve sürekliliği, Tek değişkenli ve iki değişkenli fonksiyonların karşılaştırılması; Dizi ve Seri Kavramları ve Bunların Yakınsaklığı.

MTE 514 Matematiğin Popülerleştirilmesi 3+0 8,5

Matematiğin Popülerleştirilmesine Yönelik Çalışmaların Amaç ve Kapsamları; Matematiğin Popülerleştirilmesine Duyulan Güncel İhtiyaç: Matematik algısı ve tutumu, Matematik korkusu, Matematik okuryazarlığı; Matematiğin Popülerleştirilmesinde Kullanılan Araç ve Yöntemler; Matematiğin Popülerleştirilmesinde Karşılaşılan Sorunlar: Pratik sorunlar, Kuramsal sorunlar, Kurumsal sorunlar; Matematiğin Popülerleştirilmesine Yönelik Çalışma ve Etkinlik Örneklerinin Analizi; Matematiğin Popülerleştirilmesine Yönelik Etkinlik Hazırlama ve Uygulama.

MTE 515 Geometri Öğrenimi ve Öğretimi 3+0 8,5

Geometrideki Bilişsel Süreçler ve İlişkiler: Görselleştirme, Muhakeme ve oluşum; Geometrideki Algı Çeşitleri: Algısal algı, Sırasal algı, Söylemsel algı ve İşlemsel algı; Geometrik Düşünme: Geometrik düşünmenin gelişimi, Geometrik düşünmenin bir problem çözme aracı olarak kullanımı; Geometri ve Gerçeklik: Fiziksel dünyadaki geometri, Uzamsal muhakeme ve geometrik modelleme; Öğretim Programlarında Geometri Öğretimi: Geometri öğretiminin amaçları, Çeşitli ülkelerdeki geometri öğretim programları; Öğretmen Eğitimi.

MTE 599 Seminer 3+0 7,5

Ortak Araştırma Projelerinin Geliştirilmesi; Uygulamalı Araştırma Süreçleri; Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İncelenmesi; Tez Konusu Belirleme ve Yönlendirme; Kaynakların Değerlendirilmesi; Örneklem Gruplarının Belirlenmesi; Tez Bölümlendirmesi; Makale Türleri; Makale Yazım Kuralları; Bildiri Sunum Yöntemleri; Karşılaştırmalı Araştırma Yaklaşımları; Bireysel Çalışmalar ve Takım Çalışmalarında Dikkat Edilecek Noktalar; Katkı Paylaşımı; Etik Sorunlar.

MTE 602 Seminer 3+0 7,5

Matematik Eğitimindeki Güncel Uygulamalar ve Araştırmalardan Yola Çıkılarak Günümüzdeki Matematik Eğitimi Sorunlarının Analizi; Tez Önerisi Yazma ve Öneri Aşamaları: Kaynak tarama, Konu saptama, Önceliklerin belirlenmesi, Problem tanımı, Sınırlılıklar, Yöntem, Bulgu ve yorumların geliştirilmesi, Tez önerisinin sunumu, Dönütlerin değerlendirilmesi, Tez önerisinin tez raporu haline dönüştürülmesi.

MTE 603 Matematikte Kavram Analizi 3+0 8,5
Kavram Analizinin Matematik Eğitimindeki Rolü ve Önemi; Kavram Analizinin Matematiksel Düşünme Becerisine Etkisi; Kavram Analizinin Kavramı Anlama ve Yorumlamadaki İşlevi: Kavrama ilişkin sınırlılıkların belirlenmesi, Matematiksel modellerin yorumlanması, Kavramlar arasındaki ilişkilerin ortaya konulması, Kavramların varlığına ilişkin gerekli ve yeterli koşulların belirlenmesi ve Kavramların sınıflandırılması; Matematik Eğitiminin Çeşitli Eğitim Düzeylerindeki Temel Matematiksel Kavramlara İlişkin Kavram Analizi Örnekleri.

MTE 604 APOS ve PROCEPT Öğrenme Teorileri ve Bazı Temel Kavramların Öğrenilme Süreçleri 3+0 7,5
APOS ve PROCEPT Öğrenme Teorileri: APOS öğrenme teorisinin basamakları, PROCEPT öğrenme teorisinin basamakları; Matematiksel Kavramların APOS ve PROCEPT Teorileri ile Nasıl Ele Alınacağına İncelenmesi; Teoriler Kapsamında Öğrenilme Süreci Üzerine Çalışılmış Matematiksel Kavramların Öğrenilme Süreçleri: APOS ve PROCEPT teorik çerçevelerinde yapılmış çalışmaların incelenmesi.

MTE 605 Matematik Eğitimi Teorilerine Giriş 3+0 8,5
Matematik Eğitimi Alanında Geliştirilmiş Teoriler: Öğretimsel durumlar teorisi, Araç-obje diyalektiği ve alan değiştirme, Simgesel ifadeler repertuarı, Bilginin antropolojik teorisi; Teorilerin Ortaya Çıkışları ve Gelişim Süreçleri: Kullanım alanları, Kullanım şekilleri, Uygulama örnekleri.

MTE 606 Matematik Öğretiminde Elektronik Tablo Kullanımı 3+0 7,5
Elektronik Tabloların Tanıtımı; Matematik Eğitimin de Elektronik Tablo Kullanımı: Elektronik tablo kullanımı üzerine yapılan araştırmaların incelenmesi; Elektronik Tablonun Kullanıldığı Öğrenim Ortamları; Uygulamalı Çalışmalar.

MTE 607 Matematik Eğitiminde Araştırma 3+0 8,5
Matematik Öğrenimi ve Öğretimi; Matematik Eğitimi Araştırmalarında Dün, Bugün ve Yarın; Matematik Öğrenimi ile İlgili Araştırmalar; Matematik Öğretimi ile İlgili Araştırmalar; Matematik Programı ile İlgili Araştırmalar; Ölçme-Değerlendirme ile İlgili Araştırmalar; Araştırma Konuları; Matematik Eğitimi Araştırmalarında Önemli Hususlar; Gelecekteki Araştırmalar.

MTE 608 Matematik Eğitiminde Modeller ve Modelleme 3+0 7,5
Matematik Eğitiminde Modeller ve Modellemenin Tarihçesi; Modellemeye Giriş; Modellemenin Getirdiği Yeni Yaklaşımlar; Piaget'in Kavramsal Sistemleri ve Modeller; Öğretmen Gelişiminde Modellemenin Rolü; Öğretmen Bilgisinin Tarifinde Modelleme Yaklaşımı; Öğrencilerin Matematiksel Gelişiminde Problem Analizlerinin Kullanımı; Problem Çözmede Modeller ve Modelleme Bakış Açısı; Problem Çözmeden Modellemeye

MTE 609 İlköğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi 3+0 8,5
Dinamik Geometri Yazılımlarının Araştırılması ve Tanıtımı; İlköğretim Geometri Öğretiminde Dinamik Geometri Yazılımlarının Kullanımı: Dinamik geometri yazılımlarının kullanımı üzerine ilköğretim düzeyinde yapılan araştırmaların incelenmesi; Geometrik Düşüncenin Gelişimini Sağlayan Öğrenme Ortamları; Öğrenme Teorileri Işığında Dinamik Geometri Yazılımları; Uygulamalı Çalışmalar.

MTE 610 Ortaöğretim Geometri Öğretiminde Kullanılan Dinamik Geometri Yazılımlarının İncelenmesi 3+0 7,5
Dinamik Geometri Yazılımlarının Araştırılması ve Tanıtımı; Ortaöğretim Geometri Öğretiminde Dinamik Geometri Yazılımlarının Kullanımı: Dönüşümler, Geometrik yer özelliği, Makrolar ve iz bırakma özelliklerinin kullanılması, Dinamik geometri yazılımlarının kullanımı üzerine ortaöğretim düzeyinde yapılan araştırmaların incelenmesi; Dinamik Geometri Ortamlarında İspata Farklı Bir Bakış: İspatın rolleri; Öğrenme Teorileri Işığında Dinamik Geometri Yazılımları; Yeni Matematik Dersi Öğretim Programında Dinamik Geometri Yazılımlarının Yeri; Euclid-dışı Geometrilere ve Dinamik Geometri Yazılımları.

MTE 611 Matematiksel Kanıt 3+0 8,5
Matematiksel Kanıt ve Matematiksel Kanıtın Amacı Nedir?; Matematiksel Kanıtın Tarihsel Gelişimi; Matematiksel Kanıtın Doğası: Okul matematiğinde kanıt problemleri, Okulda kanıta başlama, Kanıta diyagram ve temsillerin rolü; Matematiksel kanıt yöntemleri, Öğrencilerin Kanıtı Anlamaları: Kanıt şemaları, Matematiksel kanıtta öğrenci güçlükleri; Matematiksel Kanıt Üzerine Gerçekleştirilen Araştırmaların İncelenmesi.

MTE 612 Öklidyen ve Öklidyen Olmayan Geometrilere Karşılaştırılması 3+0 7,5
Öklid Geometri; Öklid Aksiyomları; Öklidyen Olmayan Geometri; Öklidyen Olmayan Geometrinin Yeni İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Programındaki Önemi; Öklidyen ve Öklidyen Olmayan Geometrilere Farklılıkları; Öklidyen Olmayan Geometrilere Örnekler: Şehir coğrafyasındaki uygulamaları; Bu Geometrilere Öğretimi Üzerine Yapılan Çalışmaların İncelenmesi.

MTE 613 Karmaşık Fonksiyonların Öğretimi 3+0 7,5
Karmaşık Fonksiyonların Tarihsel Gelişimi; Karmaşık Fonksiyonların Tanımı, Çeşitleri ve Geometrik Yorumunun Öğretimi; Gerçek Fonksiyonlarla Karmaşık Fonksiyonların Farklılıklarının Öğretimi; Karmaşık Fonksiyonların Öğretiminde Öğrenci Yanılgıları; Karmaşık Fonksiyonlarda Limit Süreklilik ve Türev Kavramlarının Öğretimi; Karmaşık Fonksiyonların Pozitif Bilimlerdeki Uygulama Alanları.

MTE 614 Kavramsal Gelişim ve DNR Sistemi 3+0 8,5
Aksiyomatik Sistem Bilgisi Gelişimi: Sayı kavramının gelişimi, İşlem kavramı ve sayı kümeleri üzerinde dört işlemin özellikleri, Grup kavramı; Cebirsel Kavramların

Gelişimi: Örüntü kavramı, Değişken kavramı, Cebirsel ifadeler, Fonksiyon kavramı; Temsil ve Sembol Gelişimi: İlköğretimde temsil ve dil gelişimi, Soyut işlemsel dönemde dil gelişimi; Geometrik Kavramların Gelişimi; Kavramsal Çerçeve Olarak DNR Sistemi: DNR sisteminde kavramsal gelişim, DNR sistemine göre öğretim ve öğretim programı gelişimi.

MTE 615 Matematikte Pedagojik Alan Bilgisi 3+0 8,5
Pedagojik Alan Bilgisi ve Modelleri; Matematik Öğretimi için Gerekli Olan Profesyonel Bilgi: Alan bilgisi, Pedagojik alan bilgisi; Pedagojik Alan Bilgisi Alt Kategorileri: Öğrencilerin matematiksel düşünme bilgisi, Matematikte öğretim stratejileri ve temsil bilgisi, Öğretmen inançları ve tutumları, Genel pedagojik bilgi ve program bilgisi; Pedagojik Alan Bilgisini Ölçme ve Değerlendirme; Öğretmen Eğitimi ve Pedagojik Alan Bilgisinin Gelişimi; Matematikte Pedagojik Alan Bilgisine İlişkin Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi.

MTE 790 Tez 0+1 30,0

MTE 890 Tez 0+1 30,0

OAÖ 502 Gelişim ve Öğrenme 3+0 7,0
Gelişimle İlgili Temel Kavramlar: Gelişim, Büyüme, Olgunlaşma; Gelişim İlkeleri ve Ödevleri; Gelişimin Boyutları: Fiziksel, Bilişsel, Psikolojik, Sosyal, Ahlaki; Kişilik Gelişimi Kuramları: Psikoseksüel gelişim kuramı, Psikososyal gelişim kuramı; Öğrenme Psikolojisinin Temel Kavramları; Öğrenmede Davranışçı Kuramlar: Klasik koşullama, Edimsel koşullama, Sosyal öğrenme kuramı; Öğrenmede Bilişsel Kuramlar: Algı, Hafıza, Dikkat; Öğrenme Stilleri ve Stratejileri; Öğrenme Sürecinde Bireysel Farklılıklar; Öğretim Sürecinde Bireysel Farklılıkların Önemi.

OAÖ 503 Öğretimde Planlama ve Değerlendirme 3+2 8,0
Ders Öncesi Derse Hazırlık; İlk Derste Yapılması Gerekenler; Temel Program Geliştirme Kavramları ve Süreçleri; Ders Programı, Yıllık, Ünite, Günlük Planların geliştirilmesi; Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri; Ödev ve Projeler; Öğretim Materyali Geliştirme ve Kullanma; Sınıf Yönetimi ve Motivasyon Geliştirme; Ölçme ve Değerlendirme: Değerlendirme yaklaşımları, Test türleri, İzleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, Sınav sorusu yazma ve Not verme.

OKÖ 501 İleri Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi 3+0 10,5
Gelişimin Doğası; Gelişimle İlgili Temel Kavramlar ve İlkeler; Gelişimi Etkileyen Etmenler; Çocuk Gelişimi ve Psikolojisini İncelemede Kullanılan Bilimsel Araştırma Yöntemleri; Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi Alanındaki Temel Kuramlar; Gelişim Dönemlerinin Fiziksel, Bilişsel ve Psikososyal Gelişim Alanları Açısından İncelenmesi: Doğumöncesi dönemde gelişim, Bebeklik döneminde gelişim, İlk çocukluk döneminde gelişim, İkinci Çocukluk Döneminde Gelişim; Cinsel Gelişim ve Eğitimi; Çocuk

Gelişiminde Oyun ve Oyuncakların Rolü; Okulöncesi Dönemde Karşılaşılan Sorunlar ve Bunlara Yönelik Çözüm Önerilerinin Tartışılması.

OKÖ 502 Dünyada ve Türkiye'de Okulöncesi Eğitim 3+0 7,5
Okulöncesi Eğitimin Tanımı, Kapsamı ve Önemi; Okulöncesi Eğitimin Düşünsel Temelleri; Okulöncesi Eğitimin Amaçları ve Temel İlkeleri; Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan Programlar; Okulöncesi Çocuğunun Gereksinimleri ve Onlara Kazandırılması Gereken Temel Alışkanlıklar; Okulöncesi Eğitimde Okul, Aile ve Çevre İşbirliği; Türkiye'de Okulöncesi Eğitim: Mevcut durum, gelişmeler ve sorunlar, okulöncesi eğitimi yaygınlaştırma modelleri; Çeşitli Ülkelerde Okulöncesi Eğitim ve Uygulamalarının İncelenmesi.

OKÖ 504 Okulöncesi Eğitimde Beden Eğitimi Etkinlikleri 3+0 7,5
Okulöncesi Dönemde Beden Eğitiminin Amaçları ve Çocuğun Gelişimine Katkıları; Beden Eğitiminin Tanımı, Hedefleri; İlkeleri, İçeriği; Okulöncesi Çocukların Motorsal Gelişim Dönemleri; Hareket Eğitiminde Temel Konular, Temel Hareket Becerilerinin Sınıflandırılması ve Beden Eğitimi Etkinlikleri ile Geliştirilmesi; Okul Öncesi Çocukları İçin Beden Eğitimi ve Hareket Eğitiminin Önemi ve Diğer Gelişim Alanlarına Etkisi; Okulöncesi Çocuklar İçin Beden ve Hareket Eğitimi Öğretim Yöntemleri; Okulöncesi Çocuklarda Oyunun Önemi, Çeşitleri; Cimnastik, Atletizm ve Macera Oyunları.

OKÖ 506 Erken Çocukluk Eğitiminde Oyun 4+0 7,5
Oyunun Özellikleri ve Erken Çocukluk Eğitiminde Yeri ve Önemi; Oyunun Çocukların Gelişiminde Önemi; Oyun Kuramları: Klasik oyun kuramları, Psikanalitik oyun kuramları, Bilişsel oyun kuramları; Yaratıcılık ve Oyun; Oyunda Öğretmenin Rolü: Oyun araç gereçleri ve sınıfın organizasyonu, Oyunla çocuğun gelişiminin ve öğrenmesinin desteklenmesi; Oyun Temelli Değerlendirme; Oyunda Kültür ve Cinsiyet Farklılıkları.

OKÖ 508 Erken Çocukluk Eğitiminde Sorunlar ve Modeller 4+0 7,5
Erken Çocukluk Eğitiminde Tarihsel Temeller; Temel Kavramlar; Erken Çocukluk Eğitiminde Batı ve Doğu Düşüncesi; Erken Eğitimde Postmodern ve Yeniden Yapılandırma Yaklaşımları; Karma Yaş Gruplarında Eğitim; Kırsal Gruplarda Gelişim ve Eğitim; Dezavantajlı Çocukların Eğitimi; Erken Çocukluk Eğitimi ve Sosyal Adalet; Farklı Modeller Açısından Çocuk ve Erken Çocukluk Eğitimi: High/Scope, Head Start, Montessori, Reggio Emilia Yaklaşımı, Proje yaklaşımı, Waldorf yaklaşımı, Te Whariki programı, Kubik program, Çocuktan çocuğa yaklaşımı, Bank Street yaklaşımı, Ausubelian yaklaşımı.

OKÖ 510 Okulöncesi Eğitiminde Etkin Öğrenme 3+0 7,5
Okulöncesi Dönemde Öğrenme Süreci; Okulöncesi Eğitimde Etkin Öğrenme Ortamları, Öğretmenin Rolü, Öğretim Yöntemleri, Planlama ve Değerlendirme: Yapılandırmacı

yaklaşım, Etkin öğrenme, Oyun temelli öğrenme, Proje yaklaşımı, Problem çözmeye dayalı öğrenme, Çoklu zekâ kuramı ve öğrenme; Etkin Öğrenme ile İlgili Yurt İçi ve Yurt Dışında Yapılan Çalışmaları Karşılaştırma; Okulöncesi Eğitimde Etkin Öğretim Yöntemlerini Kullanarak Etkinlik Planları Hazırlama.

OKÖ 511 Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Araştırmaları 3+0 7,5

Erken Çocukluk Eğitiminde Araştırmalar; Dünyada ve Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Araştırmalarında Yer Alan Yaklaşımlar ve Kuramlar; Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Araştırmalarında Kullanılan Bilimsel Araştırma Yöntemleri; Matematik Eğitiminde Uygulanan Eğitim Programları; Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar ile Yurt İçinde Yapılan Çalışmaları Karşılaştırma; Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri.

OKÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Okulöncesi Eğitimde Karşılaşılan Sorunlar; Bu Sorunlara Karşı Geliştirilen Çözüm Önerileri; Okulöncesi Eğitim Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar, Okulöncesi Eğitimle İlgili Araştırma Sorunlarının Saptanması, Saptanan Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması ve Tartışılması; Araştırma Önerisinin Raporlaştırılması.

OKÖ 790 Tez 0+1 30,0

ÖEÖ 601 Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme 3+0 7,5

Özel Eğitimde Yaygın Olarak Kullanılan Niceliksel Araştırma Modelleri: Betimsel, Bağıntısız, Nedensel-karşılaştırmalı, Deneysel modellerin gözden geçirilmesi; Tez Değerlendirme: Öğrencilerin yüksek lisans tezlerinin değerlendirilmesi; Araştırma Makalesi Değerlendirme: Özel eğitim alanında yurt içinde ve dışında yayımlanmış hakemli dergi makalelerinin değerlendirilmesi; Araştırma Önerisi Hazırlama: Niceliksel modellerden birine uygun olarak araştırma önerisi hazırlama.

ÖEÖ 602 Dünya'da ve Türkiye'de Özel Eğitim Uygulamaları 3+0 7,5

Aile ve İşbirliği: Kaynaştırma; Ölçme: Öğretim planı hazırlama; Özel Sağlık-Bakım Gereklerini Olan Çocuklar; Hareket Yönetimi ve Kaynaştırma Programları; Akran İlişkileri; İletişim Becerileri ve Sınıflandırılması: Sembolik olmayan iletişim, İşlevsel iletişim; Özbakım Becerileri; Akademik Beceriler; Ev ve Toplumsal Beceriler; Mesleki Beceriler ve Geçiş Planları.

ÖEÖ 603 Özel Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi 3+0 10,0

Program Türleri: Bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP), Bireyselleştirilmiş aile hizmet planları (BAHP), Bireyselleştirilmiş geçiş planları (BGP); Program Seçenekleri: Program seçeneklerinin özellikleri ve farklılıkları; Varolan Programların Bireyselleştirilmesi: Özel

eğitim programlarının incelenmesi, Çeşitli öğretim ve gelişim alanlarına ilişkin uyarılama çalışmaları.

ÖEÖ 604 İleri Derecede ve Çok Engellilerin Eğitimi 3+0 10,0

Tartışmalı Konular ve Yeni Eğilimler; Olumlu Davranış Desteği: Tanım ve özellikler, İşlevsel analiz, İşlevsel değerlendirme, Program hazırlama; Öğün Zamanı Becerilerinin Kazandırılması: Yeme becerileri, Beslenme becerileri, Yemek hazırlama becerileri; İletişim Becerilerinin Kazandırılması: Geleneksel iletişim, Alternatif iletişim; Ailelere Yönelik Hizmetler; İleri Derecede Otistik Bireyler: Etkinlik çizelgeleri, Tek basamaklı beceri öğretimi, Fırsat öğretimi.

PSİ 604 Endüstri Psikolojisi 3+0 7,5

Endüstri psikolojisinin temel kavramlarının ve kuramlarının tartışılması, personel seçimi, çalışan memnuniyeti, verimlilik, performans değerlendirme konularının psikolojik danışma bağlamında tartışılıp, endüstriye yönelik uygulamaların ele alınması.

PSİ 605 Sağlık Psikolojisi 3+0 7,5

Psikolojinin sağlık alanında uygulanmasına olanak veren biyopsikososyal modelin ele alınması, bu bağlamda doktor-hasta ilişkisinin tüm terapi süreçlerindeki önemi, sağlık alanında kullanılabilecek terapiler ve uygulamalar, hasta ve tıp personeline yönelik olarak yürütülebilecek programların tartışılması, küresel salgın hastalıklar ve yaşam tarzları ile sağlık arasındaki ilişkiler, kronik hastalıklarla(acı ve ağrılı) yaşamayı öğrenmenin bireyin ruh sağlığı üzerindeki olumlu etkisinin ele alınması, kronik hastaların yakınlarına yönelik yürütülebilecek hizmetlerin gözden geçirilmesi.

RPD 511 Temel Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri 3+0 7,0

Psikolojik Danışma Kavramı, İlkeleri, Etiği; Psikolojik Danışma Süreci: Başlatma, Sürdürme, Sonlandırma; Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler; Terapötik İletişim ve Danışma İlişkisindeki Terapötik Güçler; Psikolojik Danışma Sürecinde Karşılaşılan Yaygın Sorunlar ve Çözüm Yolları: Direnç, Transferans, Karşıt transferans, Erken sonlandırma; Bağımlılık İlişkisinin Gelişmesi; Psikolojik Danışma İlişkisi Güçleştiren Danışan Özellikleri; Psikolojik Danışma Tekniklerinin Uygulanmasına İlişkin Alıştırmalar.

RPD 512 Grupla Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri 3+0 7,0

Grupla Psikolojik Danışma Kavramı, İlkeleri, Etiği, Üstünlükleri ve Sınırlılıkları; Grupla Psikolojik Danışma Sürecinin Yapılandırılması: Başlatma, Sürdürme, Sonlandırma; Grupla psikolojik danışmada terapötik iletişimi kolaylaştıran ve engelleyen unsurlar; Grup Dinamiği; Grup Türleri; Liderlik Biçimleri; Grupta Sözel ve Sözel Olmayan İletişim Öğeleri ve Bunları Terapötik Güç Olarak Kullanma; Grupla Psikolojik Danışma Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Yolları; Grupla Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler.

RPD 513 Alan Çalışması I 1+4 9,0

Psikolojik Danışma Sürecinin Planlanması, Gerçekleştirilmesi: Başlatılması, Sürdürülmesi, Sonlandırılması, Oturumlara ilişkin çözümlemeler yapılması, Süpervizyon verilmesi, Süpervizyon sonuçlarının izlenmesi; Bireysel Psikolojik Danışma Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar: Danışmandan kaynaklanan sorunlar, Danışandan kaynaklanan sorunlar, Danışman-danışan etkileşiminden kaynaklanan sorunlar, Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Çözüm Yolları ve Bunlara Yönelik Örnek Alıştırmalar; Bireysel Psikolojik Danışma Uygulamalarının Değerlendirilmesi.

RPD 514 Alan Çalışması II 1+4 9,0

Grupla Psikolojik Danışma Sürecinin Planlanması ve Gerçekleştirilmesi: Başlatılması, Sürdürülmesi, Sonlandırılması, Oturumlara ilişkin çözümlemeler yapılması, Süpervizyon verilmesi; Süpervizyon sonuçlarının izlenmesi; Grupla Psikolojik Danışma Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar: Grup üyelerinden kaynaklanan sorunlar, Grup liderinden kaynaklanan sorunlar, Grup dinamiğinden ve etkileşimden kaynaklanan sorunlar; Grup Sürecinden Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Çözüm Yolları ve Bunlara Yönelik Örnek Alıştırmalar; Grupla Psikolojik Danışma Uygulamalarının Değerlendirilmesi.

RPD 516 Psikolojik Danışma Semineri 3+0 7,5

Ruh Sağlığı: Kişilik, Uyum ve normal-normaldışı ilişkisinin incelenmesi; Ruh Sağlığını Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi; Ruh Sağlığını Koruma ve İyileştirme Hizmetleri: Rehberlik, Psikolojik danışma ve psikoterapi modellerinin irdelenmesi; Kişilik Kuramları: Psikanalitik, Hümanistik, Bilişsel-Davranışçı, Trait kuramlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi ve psikolojik danışma ile ilişkilendirilmesi; Kuramsal Bilgiler Çerçevesinde Örnek Kişilik Özelliklerinin İrdelenmesi.

RPD 517 Psikolojik Danışma Kuramları 3+0 7,0

Psikanalitik Yaklaşım: Freud, Jung, Adler, Horney, Fromm, Sullivan, Erikson; Varoluşçu Yaklaşım; Danışandan Hiz Alan Terapi Yaklaşımı; Gestalt Terapi; Transactional Analiz; Davranışçı Yaklaşımlar; Akılcı Duygusal-Davranış Terapisi; Gerçekçi Terapi; Kuramların Karşılaştırılması: İnsan doğası, Danışma sürecinde danışan-danışman ilişkisi, Kullanılan Teknikler.

RPD 518 Okullarda Rehberlik Hizmetleri 3+0 4,5

Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik; Rehberliğin Amacı, Tanımı, İlkeleri; Eğitimde Rehberlik İhtiyacını Gerekli Kılan Nedenler; Okulöncesi Yüce Öğretime Kadar Her Eğitim Basamağında Öğrencilere Verilebilecek Rehberlik Hizmetleri; Eğitsel Sosyal ve Psikolojik Gelişimleri Açısından Eğitim Kurumlarında Uygulanabilecek Rehberlik Yaklaşımları; Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi; Rehberlik Hizmetlerinde Görev Alan Personelin Rol ve Sorumlulukları; Öğrenci Hakkında Bilgi Toplama Yolları.

RPD 519 Bireyi Tanıma Teknikleri 3+0 4,5

Gelişim Sürecinde Birey; Birey ve Bireysel Farklılıklar; Bireyi Tanıma: Amacı, İlkeleri; Bireyi Tanıma Tekniklerinin

Sınıflandırılması: Testler, Test Dışı Teknikler; Testler: Yetenek Testleri, Başarı Testleri, Kişilik Testleri, İlgili Envanterleri, Tutum Ölçekleri; Test Dışı Teknikler: Gözlem ve Gözleme Dayalı Teknikler. (Derecelendirme Ölçekleri, Anekdot, Özellik Kayıt Çizelgeleri), Görüşme, Anket, Otobiyografi, Problem Tarama Listesi, Olay İncelenmesi, Sosyometrik Teknikler (Sosyometri, Kimdir Bu?), Oyun ve Drama Teknikleri.

RPD 520 Aile Rehberliği 3+0 4,5

Bir Sistem Olarak Aile: Aile-İç İletişim, Aile Fonksiyonları, Anne-Baba Roller, Cinsiyet Roller, Aile-İç Çatışma; Aile Rehberliği Kavramı: Etkili Ana-Baba Eğitimi, Anne-Babalara Yönelik Konsültasyon Hizmetleri, Aile Danışması, Evlilik Danışması; Ailelerde Karşılaşabilecek Sorunlar ve Bunlara Yönelik Rehberlik Hizmetleri; Aile Rehberliği Alanında Hizmet Veren Kurum ve Kuruluşlar, Bu Kurumlarda Sunulan Hizmetler.

RPD 539 Çağdaş Kişilik Kuramları 3+0 4,5

Kişilik ve Kişiliğin Alt Yapıları; Kişiliğin Gelişimi; Kalıtım ve Çevre Faktörlerinin Kişilik Gelişimine Etkisi; Kişilik Gelişiminin Kişilik Kuramları Çerçevesinde İncelenmesi: Psikanalitik kuramlar, Hümanistik kuramlar/Varoluşçu kuramlar, Sosyal öğrenme kuramları; Kişilik Kuramlarının Çeşitli Boyutları ile Karşılaştırılması ve Değerlendirilmesi.

RPD 599 Seminer 3+0 7,5

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamalarında Gözlenen Çeşitli Sorunların İrdelenmesi; Psikolojik Danışma ve Rehberlik İlgili Yayınlanmış ve Yayınlanmamış Araştırmaların İncelenmesi ve Değerlendirilmesi; Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanı İle İlgili Özgün Bir Araştırmanın Planlanması, Araştırma Önerisinin Hazırlanması ve Önerilerin Grup Ortamında Tartışmaya Açılarak Değerlendirilmesi.

RPD 601 Psikolojik Danışmada**Çağdaş Yaklaşımlar****3+0 10,5**

80'li yıllarla birlikte ortaya çıkan psikolojik danışma kuramlarının ayrıntılı olarak incelenmesi, değişik danışan ve sorunlara ilişkin uygulamaların gözden geçirilmesi ve tartışılması.

RPD 602 İleri Davranış Bozuklukları 3+0 7,5

Normal ve normal dışılık kavramının tartışılması ve normal dışılığın değişik yaklaşımlara göre yorumlanması. Davranış bozukluklarının fark edilip, psikolojik danışman olarak müdahale sınırlarının belirlenmesini sağlamak üzere değişik ruhsal sorunlar üzerinde durulması.

RPD 603 İleri Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri 3+0 12,0

Psikolojik danışma yaklaşımlarını psikolojik danışma sürecine uygulama, psikolojik danışmanın temelini oluşturan koşullar, terapötik ilişki, psikolojik danışma sürecinin farklı aşamalarını ayrıntılı olarak inceleme, farklı danışan ve farklı sorunlara uygulanabilecek müdahaleler konusunda ayrıntılı bilgilendirme ve tartışmalar gerçekleştirilmesi.

RPD 604 Uygulamalı Araştırma Projesi 3+0 10,5
Bilimsel araştırma yöntemlerinin temel teknik ve ilkelerinin psikolojik danışma ve rehberlik alanında uygulanması, problem tespitinden başlayıp, raporlaşmayla sona eren bir araştırmanın gerçekleştirilmesi. Deneysel ve niteliksel araştırma tekniklerinin ayrıntılı olarak irdelenmesi.

RPD 605 İleri Grupla Psikolojik Danışma Uygulanması 1+4 12,0
Öğrencilerin süpervizyon eşliğinde 13 oturumluk grupla psikolojik danışma uygulaması gerçekleştirmesi, grupla psikolojik danışma oturumlarının değerlendirilmesinin yapılması, geribildirim verilmesi.

RPD 606 İleri Bireysel Psikolojik Danışma Uygulanması 1+4 12,0
Öğrencilerin süpervizyon eşliğinde denetimli bireysel psikolojik danışma yapmaları, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunların birlikte tartışılması, her bir öğrencinin toplam 30 bireysel psikolojik danışma yapmakla yükümlü olması.

RPD 607 Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Seçme Konular 3+0 10,5
Psikolojik Danışma ve Rehberlik ile ilgili güncel konuların öğrencilerin ilgi alanına göre ele alınması, alanda yaşanan yeni gelişme ve eğilimlerin vaka analizleri veya güncel örneklerle tartışılması.

RPD 608 Ergenlik ve Yetişkinlikte Gelişim Psikolojisi 3+0 7,5
Ergenlik ve yetişkinlik döneminin gelişimsel özelliklerinin değişik boyutlar (fizyolojik, kalıtsal, çevresel, vb.) açısından ele alınması ve irdelenmesi, bir bütün olarak gelişimi etkileyen faktörlerin ayrıntılı olarak incelenmesi ve bu bilgilerin psikolojik danışma ve rehberlik alanında nasıl kullanılabileceğinin tartışılması.

RPD 609 İleri Psikolojik Ölçme Teknikleri ve Uygulamaları 3+0 7,5
Psikolojik ölçme tekniklerinin tanımlanması, geliştirilmesi ve kullanılmasıyla ilgili genel bilgilerin sunulması, ölçme ve değerlendirmenin eğitim ve klinik ortamlarda kullanılmasında dikkat edilecek sosyal ve ahlaki konular, istatistiksel kavramlarının gözden geçirilmesi, güvenilirlik ve geçerlik, yetenek ve başarı testleri ile mesleki değerlendirme biçimlerinin ayrıntılı olarak ele alınması, zeka testlerinin (bireysel ve grupla uygulanabilen zeka testlerinin avantaj ve dezavantajlarının) tartışılması, değişik zeka testlerinin, nörofizyolojik testlerin, objektif kişilik testlerinin (MMPI) ve projektif testlerin ayrıntılı olarak incelenmesi ve uygulanması.

RPD 610 Meslek Danışmanlığı ve Uygulanması 3+0 7,5
Meslek danışmanlığı ile ilgili temel kavram ve ilkeler, teorilerin tartışılması, her yaş için kariyer gelişiminin önemi ve programlar geliştirilmesi, meslek danışmanlığında kullanılan ölçme araçlarının uygulanması, analiz ve yorumlama yapılması.

RPD 611 Rehberlikte Program Geliştirme 3+0 7,5
Gelişimsel rehberlik anlayışıyla okullarda gerçekleştirilen rehberlik ve psikolojik danışma programlarının temel kavramları, prensipleri, rehberlik ve psikolojik danışma programlarının değişik sınıflar için hazırlanması.

RPD 612 Aile Danışmanlığı Kuram ve Modelleri 3+0 7,5
Aile danışmanlığının amaç, ilke ve teknikleri, aile danışmanlığıyla ilgili çağdaş yaklaşımlar, bir sistem olarak aile, aile içi çatışmalar ve çatışmaların çözümünde aile danışmanlığının rolü ve sınırları. Rol oynama teknikleri ve örneklerle kuram ve modellerin uygulamaya geçirilmesi.

RPD 613 Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik 3+0 7,5
Duyusal ve davranışsal bozuklukları nedeniyle özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin psikolojik danışma ve rehberliğe olan ihtiyaçları, psikolojik danışmanların özel eğitim kurumlarındaki görev ve sorumlulukları, özel eğitimde kullanılan değerlendirme ve müdahale biçimleri, özürü bireyin yanı sıra ailelere, öğretmenlere yönelik danışma hizmetleri.

RPD 614 Psikolojik Danışma ve Rehberlik Semineri 3+0 7,5
Psikolojik Danışma Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar; Bu Sorunlarla Baş Etme Biçimleri; Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar; Psikolojik Danışma ve Rehberlikle İlgili Araştırma Sorunlarının Belirlenmesi; Belirlenen Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması ve Tartışılması; Araştırma Önerisinin Raporlaştırılması.

RPD 790 Tez 0+1 30,0

RPD 890 Tez 0+1 30,0

RSÖ 503 Çağdaş Sanat ve Yorumu 3+0 4,5
Günümüzde Çağdaş ve Çağcıl Sanatın Tanımlanması ve Sınıflandırılması; Sanatın Gelişimine Genel Bir Bakış: Sanat sorunu, Sanatçı ve sanat eseri sorunları; Resmin İşlevsel Boyutu; Resim'de değer kavramı, resmin varlık tabakaları, Ontolojik estetik sanat eserinde yapı sorunu kavramlarının değerlendirilmesi; Edebiyat'ta ve Plastik Sanatlarda Varlık Tabakaları ve Gelişimi; Felsefi Akımların Yorumlanması.

RSÖ 505 Baskı Teknikleri 3+0 4,5
Baskı Resmin Tanımı, Tarihçesi, Kullanılacak Araç ve Gereçlerin Tanıtılması; Uygulamakta Olan Baskı Teknikleri, Çeşitleri (Monotype, şablon baskı, malzeme baskısı, linolyum, ağaç baskı, metal baskı, taş baskı ve ipek baskı gibi teknikleri) ve Uygulamalarının incelenmesi; Önemli Baskı Sanatçılarının Eserlerinden Örnekler ve İncelemeler ile Farklı Baskı Tekniklerinin Kavratılması; Özgün Çalışma Uygulamaları.

RSÖ 517 Görsel Sanatlar Eğitimi I 2+2 7,0

Gözlem yaparak, Deneyim kazanarak ve yaratıcılığı geliştirmeye yöneliktir; Öğrenme ve Öğretme Sistemlerini Rasyonel Duruma Getirmek Koşuluyla Sanatı Estetik Bir Olay Olarak Öğrencilere Tanıtmaya Çalışmak, Gözlem yaparak, Deneyim kazanarak ve yaratıcılığını geliştireceklerdir; Beyin Fırtınası, Yansıtma, Çalıştay, Gözlem, Alan çalışması ya da örnek olay gibi teknikler, Yukarıdaki tekniklerden ayrı olarak ya da onlarla birlikte kullanılabilir; Sanat Eğitiminin Amacı, Konusu, Tasarım ve yaratıcılık plastik değerler; Hareket, Hacim, Mekan, Denge, Doku değerlerin kullanım yöntemleri ve uygulama çalışmaları, Açık-koyu değerler, Kompozisyon oluşturma, Form çağrışımları, İki boyutlu form, Üçüncü boyut kazandırma; Uygulama Çalışmalar.

RSÖ 518 Görsel Sanatlar Eğitimi II 2+2 7,0

Görsel Anlatımda Yer Alan Temel Kavram ve Tekniklerin Uygulamalar İçerisinde Ele Alınması; Sanatın Kavramsal ve Anlamsal Alanlarının Geliştirilmesi ve Detaylı Olarak İncelenmesi; Modelden Açık Koyu Kompozisyon; Kompozisyonda Açık Koyu Denge; Tema ile İlgili Uygulamalı Çalışmalar; Gözlem ve Araştırmaya Dayalı Tematik Çalışmalar; Eleştiri; Tasarımların Uygulamalara Aktarılma Süreci: Anlatımın desenlenmesi.

RSÖ 519 Görsel Sanatlar Atölye I 2+2 7,0

Gözleme Dayalı Çalışma Disiplini İçinde Sanatsal Üretim Tekniklerinin Sunduğu Olanaklar ile Resimsel Sorunların Üst Düzeyde Çözümlemesi; Yapıta İlişkin Bireyle Nesne Arasında Uygulama ve Düşünsel Olarak Araştırmacı, Deneyci ve Özgün Bir Bakış Çerçevesinde Kişisel Anlatım Biçimlerini Oluşturmak; Kuşku, Eleştirel ve Sorgulayıcı Bir Yaklaşımla Değişik Teknik (Karakalem, Lavi) ve Sanatsal Yaklaşımlar İçinde Araştırmaya ve Kişisel Anlatım Biçimlerini Oluşturmaya Yönelik Uygulamalar.

RSÖ 520 Görsel Sanatlar Atölye II 2+2 7,0

Gözleme Dayalı Çalışma Disiplini İçinde Sanatsal Üretim Tekniklerinin Sunduğu Olanaklar ile Resimsel Sorunların Üst Düzeyde Çözümlemesi; Yapıta İlişkin Bireyle Nesne Arasında Uygulama ve Düşünsel Olarak Araştırmacı, Deneyci ve Özgün Bir Bakış Çerçevesinde Kişisel Anlatım Biçimlerini Oluşturmak; Kuşku, Eleştirel ve Sorgulayıcı Bir Yaklaşımla Değişik Teknik (Karakalem, Lavi, Suluboya ve guaj) ve Sanatsal Yaklaşımlar İçinde Araştırmaya ve Kişisel Anlatım Biçimlerini Oluşturmaya Yönelik Uygulamalar.

RSÖ 521 Göstergebilime Giriş 3+0 6,0

Göstergebilim Nedir? Gösterge Nedir?; Göstergebilimin Alanı; Göstergelerin Anlamlandırılması (Düzen, Yananlam, Mitler); Anlam Değişimleri (Eğretileme, Düzdeğişme); Göstergelerin Anlamlandırma Biçimleri (Dizisel-Dizimsel); Ferdinand de Saussure; Charles Sanders Pierce; Umberto Eco; Çözümleme Örnekleri; Resim Çözümlemesi; Şiir Çözümlemesi; Reklam Çözümlemesi; Film Çözümlemesi; Fotoğraf Çözümlemesi; Heykel Çözümlemesi; Video Klip Çözümlemesi.

RSÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Güzel Sanatlar ile İlgili Veri Tabanlarının İncelenmesi; İlgili Duyulan Alanların Saptanması; Özgün Konuların Belirlenmesi; Belirlenen Konuya İlişkin Ayrıntılı İncelemenin Yapılması; Kaynakların Belirlenmesi; Literatür ile İlişkilendirilerek Raporun Hazırlanması; Hazırlanan Raporun Teknik Özellikleri ve Bilimsel Niteliğinin Tartışılması; Raporun Düzenlenerek Sunulması; Hazırlanan Raporla İlişkili Olarak Araştırma Alanını Genişletme ve Araştırma Önerisine Dönüştürme.

RSÖ 601 Uygarlık Tarihi 3+0 4,5

Uygarlığın Tanımının Ele Alınması; Tarih Öncesi Kùltürler: Atışın bulunması, Alıt yapımı, Terimin başlaması; Mısır, Mezopotamya ve Anadolu Uygarlıkları ve Kùltürel Etkileşimler; İlk Toplumdan Uygar Topluma Geçiş: İlk kent yerleşimleri, Ege ve Yunan Uygarlıkları, Roma Uygarlıkları, Çağdaş Batı uygarlığının oluşumu; Yüksek Uygarlık Seviyesine Ulaşmada, İcat ve Keşiflerin Etkisi; Ekonomik Refahın ve Şehirleşmenin Rolü; İnsanoglunun Kùltürel Evrimi.

RSÖ 602 Çağdaş Sanat Teorileri 3+0 4,5

Sanat ve Sanatın Evrimleşmesinde İnsanın Yeri; Sanatın Evrimleşmesinde İnsanın Düşünce Gelişiminin Yeri: Antik Yunan'da Platon, Aristoteles, Sokrat., Sterades(aesthesis, , theoria, theoros) Devlet ve Poetika, Paedrus, Marguis de Sade'a ve Nietzsche'den diyalogların ele alınması, Edebiyat teorisyenlerinin öncüleri olan Georgias ve Cicero gibi belegatçılar ile modernizm, postmodernizm, aydınlanma çağının incelenmesi ve değerlendirilmesi.

RSÖ 603 Çağdaş Sanat Yöntemleri 3+0 4,5

Çağdaş Sanat ve Eğitim İlişkileri; Sanat Eğitimi, Kuram ve Sanat dersleri, S.Langbehn ve A.Lichtwark, Bauhaus, K.Schwertfeger, E.Rottger ve D.Klante'nin uygulamaları ve bu uygulamaların sanat eğitimi ile ilişkileri; Sanat Üretimi Üzerine Düşünme: (Gotti) söylemsel ve imgesel düşünme biçimlerinin yorumlanması; Felsefede Eleştiri Yöntemlerinin Değerlendirilmesi; Bilgi Çağında Sanat ve Sanatsal Gelişimlerin Değerlendirilmesi.

RSÖ 604 Eser Analizi 3+0 6,0

Sanat Sanatçı ve Toplum ilişkisi; Primitif Halk Sanatları; Arkaik Dönem Klasik Üslup Barok ve Bilimsel Teknoloji Çağı Sanat Ürünlerinin Ekonomik, Kùltürel ve Toplumsal Açından İncelenmesi; Eser İncelemesinin Amacına Değiniilmesi: Eser analizin aşamaları dönemlerin özellikleri, Eser-çevre, eser-toplum, eser-kùltür ilişkisi kavramlarına değiniilmesi, Eser analizinin yöntemi, Önemli sanatçıları ve eserlerinin analizi.

RSÖ 617 Çağdaş Türk Sanatları 3+0 6,0

Cumhuriyet sonrası Türk plastik sanatları (resim-heykel-mimarlık-seramik) yanında diğer tasarım sanatlarını (Fotoğraf-sinema-grafik- endüstri ürünleri tasarımı-cam vb.) ele alır. Sanatın sosyal ekonomik ve kùltürel etkileri yanında diğer sanat dalları (tiyatro, müzik ve edebiyat) ile bağımlı kurar. I-II Dünya savaşları arası Türk sanatları, II Dünya Savaşı sonrası Türk Sanatları

RSÖ 618 Sanat ve İletişim 3+0 6,0

İletişim aracı olarak medya nedir? Sanatın tanımı, sanat ve medya arasındaki ilişki, medya ve sanat ilişkisinde yeni düşünce biçimleri, sanatta eski ve yeni medyalar, geleneksel sanat formları: Resim, heykel, yeni medya ve yeni sanat formları, medya formundan sanat formuna dönüşüm, sanat medyası olarak fotoğraf, sinema ve video, yeniden üretim süreci ve sanatın anlamı, Sanatın yeni formu: Etkileşimli cd, video sanatı, bilgisayar ve sanat, ekran.

RSÖ 619 Kent ve Plastik Sanatlar İlişkisi 3+0 4,5

Kentin oluşumu ve gelişimi sürecinde plastik sanatların kent estetiğine etkisinin tanımlanması, insan ve mekan ilişkisinin tarihsel süreç içerisindeki gelişiminin araştırılması, yaşadığımız kent ölçeğinde plastik sanatların varlığının ve dinamiklerinin sorgulanması, varolan eserlerin kentle, kentliyle ilişkisinin değerlendirilmesi, kentte yeni uygulama alanlarının araştırılması, kentin kimliğiyle bağlantılı açılımlarının belirlenerek, uyumlu malzeme ve tekniklerin saptanması, belirlenen konular ve alanlara duvar resmi, duvar seramiği, mozaik, sgraffito, fresko tasarlanması ve uygulanması.

RSÖ 623 Görsel Sanatlarda Uygulama I 2+2 9,0

Geniş Perspektif İçinde Çağdaş Bir Görüş ve Anlayışla Sanatsal Birikimlerin Disiplinlerarası İlişkiler Kapsamında Yeni Anlatım Olanaklarının Araştırılması; Yapıcı, Deneysel düşünce temeli üzerine kurulan, Düşünceyi görselleştirme sürecinde karşılaşılan sorunları belirleme ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirebilme; Çeşitli Malzeme ve Tekniklerle Şekillendirme Olanaklarını Tanımaya Yönelik Uygulamalı Çalışmalar.

RSÖ 624 Görsel Sanatlarda Uygulama II 2+2 9,0

Öğrencilerin Kültürel ve Sanatsal Altyapıları Doğrultusunda Teorik, Yaratıcı ve Teknik Yönden Araştırmalar Üzerinde Yoğunlaştırılarak Belirli Alanlarda Uzmanlaşmasını Sağlama; Kavramsal İçeriği Olan Bir Proje Hazırlama; Tüm Araştırmaları Bitmiş Bir Yapıt ve Sürecin Tüm Aşamalarını İçeren Bir Rapor ile Tamamlama; Raporun Değerlendirilmesi Aşamasında Çok Yönlü Müzakerelerle Gelecekte Daha İyi Yapıtlara Zemin Hazırlama.

RSÖ 625 Çağdaş Görsel Sanatlar 3+0 3,0

1950 Sonrası Sanat Yaklaşımları: Soyut Dışavurumculuk, Pop-art, Yeni gerçekçilik, Happening, Op-art, Kinetik art, Geç resimsel soyutlama, Minimal sanat, Arazi sanatı, Post-Modern yaklaşımlar, Kavramsal sanat, Foto gerçekçilik, Vücut sanatı, Fluxus, Performans, Video sanatı; Bu Yaklaşımların Her Birinin Örnek ve Yorumlarından Hareketle Özgün Fikirler Ortaya Koymaya Yönelik Tartışmalar.

RSÖ 626 Sanat Eğitimi ve Teknoloji 2+1 3,0

Bilgi İletişimini Sağlayan Yeni Teknolojiler; Bilgisayar, Bilgisayar destekli tasarım ve internet; Dijital Sanat; Teknoloji, Sanat ve sanat eğitimi arasındaki ilişkiler; Gelişen Teknolojinin Sanat Eğitimine Etkisi, Multimedya çağında sanat ve sanat eğitimi, Bilgisayar ve internetin sanat eğitiminde kullanılması: İnternet destekli eğitim, e-öğrenme ve uzaktan eğitim kapsamında yeni teknolojiler.

RSÖ 627 Araştırma Projesi I 4+0 6,0

Sanat Kuramları Bilgileriyle, Uygulama Becerilerini Birleştirecek Araştırma, Tartışma ve Üretim Ortamının Oluşturulması; Sanat Tanımları; Sanat kuramları ve toplum ilişkilerinin tartışılması; Sanat Kavramları ve Hayat Arasında Bağlantı Kurularak Bireysel Yaratıcılık Sürecinin Deneyime Dönüştürülmesi; Proje Hazırlama ve Sunum Sürecinde Bireysel Sorumluluk ve Etik Duygusunun Kazandırılması; Belirlenen Projenin, Üzerinde Çalışılacak Kavram ve Anlamların Araştırma Yöntemleri ile Gerçekleştirilmesi; Projenin Uygulanması.

RSÖ 628 Araştırma Projesi II 4+0 6,0

Öğretim Üyesinin Denetiminde Bir Sanat ve Tasarım Projesinin Belirlenmesi; Projenin Tanımı, Kapsamı ve Tanıtımı; Proje Adımlarının Belirlenmesi: Her adım için süre ve yapılacaklar listesi oluşturulması, Projenin geliştirilmesi doğrultusunda değişik öneriler sunulması ve tartışılması, Projenin yürütücü öğretim üyesinden kritik alınarak geliştirilmesi; Projenin Sunumu; Projenin Öğretim Üyelerince Değerlendirilmesi.

RSÖ 630 Göstergebilim ve Sanat 3+0 6,0

Resimlerarasılık Nedir? Gösterge Nedir?; Sanat ve Gösterge Arasındaki İlişki Göstergelerin Anlamlandırılması (Düzanlam, Yananlam, Mitler); Anlam Değişimleri (Eğretileme, Düzdeğişmece); Yorum-Resimsellik, Yan-resimsellik, Üst-resimsellik, Bellek-resimsellik, Alt-resim, Gönderge-resim, Model-resim, Ana-resimsellik, Alıntı, Anakalıp, Anıştırma, Anlamsal dönüşüm, Biçem dönüşümü, Gönderge, İndirgeme, Kolaj, Örgü, söylemler Arasılık, Resim çözümlemesi; Sanatsal Çözümlemeler.

RSÖ 790 Tez 0+1 30,0**RSÖ 890 Tez 0+1 30,0****SAN 503 Geleneksel Türk Sanatları 3+0 4,5**

Türkiye'deki Geleneksel Sanatların Özellikle Görsellik ile İlgili Olanlarına Genel Bir Bakış; Geleneksel Sanatla İlgili Temel Kavramlar; Geleneksel Sanatlarla Güncel Sanatın Birbirleriyle İlişkisi; Geleneksel Görsel Kültürün Farklı Algıları; Fonksiyon, İnanç, Coğrafya, Etnisite ve Benzeri Kavramların Geleneksel Sanatlara Etkilerinin İncelenmesi; Geleneksel Sanatları İçeren Bir Projeye Yönelik Çalışma.

SAN 504 Sanat Eğitiminde Yeni Yönelimler 3+0 7,5

Sanat Eğitiminin Tanımı ve Kapsamı; Sanat Eğitimine İlişkin Temel Kavramlar; Tarihsel Süreç İçinde Sanat Eğitimi Yaklaşımları; Sanat Eğitiminde Kullanılan Kuram ve Yaklaşımlar; Disiplin Temelli Sanat Eğitimi Yaklaşımı; Sanat Tarihi, Sanat Eleştirisi, Estetik, Sanatsal Uygulamalar; Sanat Eğitiminde Yeni Yönelimler, Postmodernizm ve Sanat Eğitimi, Görsel Kültür ve Sanat Eğitimi, Görsel Kültürün Tanımı ve Kapsamı, Görsel Kültürün Kuramsal Temelleri, Görsel Kültür Çalışmaları; Çok Kültürlülük ve Sanat Eğitimi; Disiplinlerarası Sanat Eğitimi.

SAN 505 Sanat Eğitiminde Görsel**Algı ve Tasarım İlkeleri****3+0 4,5**

Görsel Algı Kavramının Kapsamı ve Tanımı; Görsel Öğrenme Teorileri ve Kuralları; Sanat Eğitiminde Görsel Algılamaya Türleri; Görsel Algılama ve Tasarım İlkeleri, Görsel Algı Kavramının Bileşenleri; Görsel Algılama Süreci; Görsel Algı Kuramları: Gestalt görsel algı kuramı, Olasılıklı öğreti kuramı, Bilişimsel algı kuramı, Nöropsikolojik algı kuramı, Yapılandırmacı görsel algı kuramı ve doğrudan algı kuramı; Görsel Algılama Süreci ve Tasarım Uygulamaları.

SAN 601 Sanat Kuramları**3+0 6,0**

Sanat Eserinin ve Sanatçının Konumu: Farklı bakış açılarıyla sanat nesnesinin gelişim süreci, Kuramsal felsefe, Sosyolojik tartışmaların sınırları; Yirminci Yüzyıl Çağdaş Sanatı: Günümüzde sanat eserinin ulaştığı nokta, Sanatçının çalışmalarının sanat tarihi ile bağı, Kapsadığı akım; Tarihsel Gelişimi: Video, Dia, Fotoğraf ve katalog gibi farklı dokümanlar; Tartışma Ortamı; Araştırma Raporları; Bakış Açısı; Tarihsel Sırayla Çağın, Dönemin ve Toplumun, Sosyal, Siyasal, Ekonomik ve Düşünsel Değişimleri.

SBÖ 501 Sosyal Bilgilerde İnceleme Konuları 3+0 10,5

Toplumun Varolan Sosyo-Kültürel Sorunlarına Çözüm Üretmede Sosyal Bilgilerin Yeri ve İşlevi; Kişilerin Gereksinimleri ile Toplumun Beklentileri Arasındaki Dengeyi Sağlamada İnsanlara Gerekli Bilgi, Beceri ve Tutumları Kazandırmada Sosyal Bilgilere Düşen Görevler; Sosyal Bilim Alanlarına Sorunsal Bir Yaklaşımla Tanı Koyarak Çözümsel Yaklaşımlar Üretebilmek Yolları; Toplumsal Yaşamı Düzenleyen Tüm İlke ve Genellemeler Işığında İlköğretimdeki Sosyal Bilgiler Öğretimine Yönelik İnceleme ve Araştırma Etkinlikleri.

SBÖ 502 Sosyal Bilgilerin Öğretimi**3+0 7,5**

Sosyal Bilimler Kapsamında Sosyal Bilgilerin Yeri, Önemi ve İşlevi; Sosyal Bilimlerle İlgili Başlıca Disiplinler ve Nitelikleri; Sosyal Bilgiler Kapsamında Yer Alan Dersler ve Nitelikleri; Sosyal Bilgiler Programının Amaçları, İlkeleri ve Temel Özellikleri; İlköğretimde Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan İlke, Strateji, Yöntem ve Tekniklerin Ayrıntılı Biçimde İncelenmesi ve Bunların Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar; Uygulama Sorunlarına Yönelik Çözüm Önerilerinin Getirilmesi.

SBÖ 504 Türkiye'de Eğitim Reformları**3+0 7,5**

Türkiye'de Cumhuriyet Döneminin Başından Günümüze Dek Eğitime Yönelik Olarak Gerçekleştirilen ve Reform Niteliği Taşıyan Şûra Kararlarının, Komisyon Kararlarının, Hükümet Programlarının İncelenmesi, Tartışılması ve Ayrıştırılması; Türk Eğitim Sisteminde Reform Özelliği Gösteren Çalışma ve Uygulamaların En Önemli Yönleriyle Gözden Geçirilmesi; Bu Çalışma ve Uygulamalar Işığında Varolan Sorunlara Çağdaş Bir Yaklaşımla Çözüm Önerileri Getirilmesi.

SBÖ 505 Sosyal Bilgilerde Coğrafya Eğitimi 3+0 7,5

Sosyal Bilgilere Disiplinler Arası Bir Bakış; Sosyal Bilgiler Programlarında Coğrafyanın Yeri ve Önemi; Yeni Sosyal Bilgiler Programında Coğrafya: Kazanımların Coğrafya

bakımından incelenmesi, Etkinliklerin Coğrafya bakımından incelenmesi, Öğrenme alanlarının Coğrafya bakımından incelenmesi, Ölçme ve değerlendirmenin Coğrafya bakımından incelenmesi, Coğrafya eğitiminde kullanılabilecek öğretim materyalleri, Sosyal Bilgilerde coğrafya araştırmaları, Coğrafya eğitiminde yeni yaklaşımlar.

SBÖ 506 Sosyal Bilgilerin Tarihi ve**Sosyal Temelleri****3+0 7,5**

Tanzimat Öncesi Dönemde Sosyal Bilgiler Eğitimi: Dönemin Eğitim Özelliklerinin Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi; Dönemin Önemli Düşünürlerinin Eğitim Görüşlerinde Sosyal Bilgiler; Tanzimat Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi: Dönemin Eğitim Özelliklerinin Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi; Dönemin Önemli Düşünürlerinin Eğitim Görüşlerinde Sosyal Bilgiler; II. Meşrutiyet Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi: Dönemin Eğitim Özelliklerinin Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi; Dönemin Önemli Düşünürlerinin Eğitim Görüşlerinde Sosyal Bilgiler; Cumhuriyet Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi; Felsefi Akımlarının Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi; Eğitim Felsefelerinin Sosyal Bilgiler Bakımından İncelenmesi.

SBÖ 508 Sosyal Bilgilerde Küresel Eğitim 3+0 7,5

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Küresel Yaklaşım ve Bu Yaklaşımın Temel İlkelerinin Açıklanması: Dünya kültürleri hakkında bilgi edinilmesi; Dünya Tarihinin İlişkilendirilmesi: Dünyadaki farklı bölgelerin ve insanların aralarındaki tarihsel, coğrafi, ekonomik, politik ve kültürel ilişkilerin incelenmesi; Kültürel Farklılıkların ve Ulusal ve Bölgesel Çelişkilerin İncelenmesi: Kültürlerarası anlayış, Tolerans ve empati becerilerinin küresel eğitimin Sosyal Bilgiler dersinde uygulanması yolu ile geliştirilmesi; Dünya Kültürlerinin İlişkilendirilmesi ve Bunların Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Yerinin Açıklanması.

SBÖ 509 Seminer**3+0 7,5**

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar, Bu sorunlarla ilgili olarak geliştirilen çözüm önerileri; Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Bilimsel Çalışmalar; Sosyal Bilgiler Eğitimine Yönelik Araştırma Sorunlarının Saptanması; Saptanan Sorunlarla İlgili Araştırma Önerilerinin Hazırlanması; Hazırlanan Araştırma Önerilerinin Sunulması ve Eleştirel Bir Yöntemle Tartışılması; Araştırma Önerilerinin Raporlaştırılması.

SBÖ 790 Tez**0+1 30,0****TKY 501 Eğitimde Toplam Kaliteler Yönetimi 3+0 7,5**

Toplam Kalite Yönetimi ile İlgili Temel Kavramlar: İç müşteri, Dış müşteri, Sürekli iyileştirme, Toplam kalite yönetiminin tarihsel gelişimi, Toplam kalite yönetiminin örgütsel gelişimi; Kalite Değerlendirme Standartları: Toplam kalite yönetiminin temel ilkeleri, Özellikleri; Toplam Kalite Yönetiminin Okul Örgütlerine Uyarlanması: Toplam kalite yönetimine geçiş, Uygulamalar, Sorunlara yönelik çözüm önerileri.

UBT 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5	UYD 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5
UBT 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5	UYD 901 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5
UBT 901 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5	UYD 902 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5
UBT 902 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5	ÜZÖ 501 Zeka, Üstün Zeka ve Yaratıcılık Kuramları	3+0 9,0
UEB 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5	Zeka, Üstün Zeka ve Yaratıcılığın Doğası; Üstün Zeka ve Yaratıcılığın Gelişimi; Zeka ve Yaratıcılık Testleri ve Ölçümleri: Psikometrik ve otantik değerlendirmeler; Zekanın Bileşenleri: Bilişsel işlemciler, Basit ve karmaşık bilgi işlemcileri; Yaratıcı Zeka Bileşenleri: Ayrışan düşünce, Bileşen düşünce, İçgörü, Çağırışmsal düşünce, Lateral düşünce; Zeka ve Yaratıcılığı Çalışma Yöntemleri; Zeka ve Yaratıcılığın Biyolojik, Nörolojik, Psikolojik ve sosyal temelleri; Zeka, Zekilik ve yaratıcılık ilişkisi ve etkileşimleri; Zeka, Yaratıcılık, Eğitim ve çevre etkileşimi; Zeka, Üstün zeka ve yaratıcılık üzerine kültürel farklılıklar; Dahî; Prodigî Çocuklar.	
UEB 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
UEB 901 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5		
UEB 902 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5		
UED 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
UED 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
UGS 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5	ÜZÖ 502 Üstün Zekâlılarda Erken Eğitim	3+0 7,5
UGS 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5	Erken eğitimin kuramsal temelleri; Üstün Zekâlılarda Gelişim Dönemleri ve Özellikleri: Erken bebeklik, Bebeklik ve erken çocukluk özellikleri; Erken ve Hızlı Gelişmişlik Kavramları: Üstün zekâlılarda erken okuma, Sanat eğitimi, Süper matematik yeteneği, Sosyal ve ahlaki gelişim; Okul Öncesi Dönemde Tanılama Yöntemleri: Performans temelli tanılama yöntemleri; Oyun Temelli Tanılama Yöntemleri; Geleneksel Yaklaşımlar; Üstün Zekâlılara Yönelik Erken Eğitim Uygulamaları: Sosyal beceri, Akademik liderlik; Üstün Zekâlılarda Ebeveyn Çocuk Etkileşimi.	
UGS 901 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5		
UGS 902 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5		
UİÖ 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
UİÖ 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
UİÖ 901 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5	ÜZÖ 503 Üstün Zekâlılar Öğretimi I: Analitik Düşünce Modelleri	3+0 9,0
UİÖ 902 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5	Analitik düşünce kavramı; Analitiksel Üstün Zekâlılık; Analitik Zeka Bileşenleri: Çıkarımsal, Tüme varımsal akıl yürütme, Tümden gelimsel akıl yürütme, Kritik düşünce; Bilgi Seviyeleri: Sınıflar, Kavramlar, İlkeler, Vargılar, Genellemeler; Karmaşık Düşünce Stratejileri; Seçici Problem Çözümü, Tabî öğretim modeli: Kavram gelişimi, Veri yorumu, Genelleme, Gerilim çözümü; Analitikte Üstün Zekâlıların Kişisel ve Akademik Özelliklerine Göre Program Geliştirme ve Var Olan Programı Farklılaştırma; Analitik Zekâyı Geliştirecek Ders Planı ve Eğitsel Materyal Geliştirilmesi; Analitik zeka ölçüm ve değerlendirme metodları.	
UME 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
UME 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
UME 901 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5		
UME 902 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5		
UÖE 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
UÖE 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5	ÜZÖ 504 Üstün Zekâlılar Öğretimi II: Yaratıcı Düşünce Modelleri	3+0 9,0
UÖE 901 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5	Yaratıcı düşünce gelişimi; Yaratıcı Düşünce Bileşenleri; Yaratıcı Düşünce Öğretim Modelleri: Yaratıcı problem çözümü, Çoklu yetenek modeli, Lateral düşünce, Çoklu yetenek gelişimi, DISCOVER problem matrisi; Yaratıcı Öğrencilerin Özelliklerine Göre Program Geliştirme ve Var Olan Programı Farklılaştırma: İçerik, Süreç, Ürün, Öğrenme ortamı; Yaratıcı Zekâyı Geliştirecek Ders Planı ve Eğitsel Materyal Geliştirilmesi; Yaratıcılık Ölçüm ve Değerlendirme Metodları: Psikolojik yetenek testleri, Davranış ölçekleri, İlgi ve aktivite ölçekleri.	
UÖE 902 Uzmanlık Alan Dersi	5+0 7,5		
USB 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
USB 702 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		
UYD 701 Uzmanlık Alan Dersi	3+0 4,5		

ÜZÖ 505 Üstün Zekâlılarda Rehberlik 3+0 7,5

Heterojen bir grup olarak üstün zekâlılar; Üstün Zekâlıların Tanılanması; Üstün Zekâlılara Akademik Rehberlik; Müfredat İncelenmesi; Üstün Zekâlıların Duygusal ve Davranışsal Özelliklerine Göre Program Değişimi; Başarısız Üstün Zekâlılar; Üstün Zekâlılarda Psikolojik Adaptasyon; Üstün Zekâlılarda Kişilik Türleri; Üstün Zekâlılarda Cinsel Farklılıklar; Üstün Zekâlılar ve Aile Hayatları; Üstün Zekâlıların Akran Grupları ile İlişkileri; Sokakta Üstün Zekâlılık; Üstün Zekâlılarda Psikolojik Danışmanlık Teknikleri; Üstün Zekâlıların Üniversiteye Hazırlanması; İş Hayatında Danışmanlık.

ÜZÖ 506 Üstün Zekâlılar ve Aile Ortamı 3+0 7,5

Aileye ilişkin temel bilgiler; Ailenin Üstün Zekâlı Çocuğun Eğitimindeki Rolü; Üstün Zekâlı Çocuğun Aile İçi Davranışları; Anne ve baba ile ilişkiler, Kardeşler ile ilişkiler; Okul ve Üstün Zekâlı Çocukların Aileleri Arasındaki İlişkiler; Ailelerin perspektifleri, Öğretmenlerin perspektifleri, Yöneticilerin perspektifleri, Üstün zekâlı öğrencilerin perspektifleri; Üstün Zekâlıların Eğitiminde Aileler Ne Yapabilir?; Üstün Zekâlı Çocukların Ailelerinde Eğitim; Yasal düzenlemeler, Aile eğitimi yaklaşımları, Aile eğitimi programları, Aile eğitimi programlarının uygulanması.

ÜZÖ 507 Yazında Yaratıcılık 3+0 7,0

Dilde ve Yazında Yaratıcılık Nedir?; Yazında Hayal Gücü; Yazılı ve Sözlü Anlatımda Metaforik ve Analogik Düşünceler ve Ögeler; Kurgusal ve Gerçekçi Anlatımlar; Kurgunun yaratıcılık boyutu, örnek metinlerle çalışmalar ve bu metinlerin edebi ve bilişsel özellikleri, Gerçekçi anlatımın mantıksal öğeleri; Yaratıcı Şair ve Yazarların Hayatlarından Kesintiler ve Eserlerinden Örnekler; Yazında Yaratıcı Düşünce Süreçleri; Yaratıcı Yazının Eğitici Yazın Olarak Kullanımı; Yazında Yaratıcılığı Geliştirme Yöntemleri; Çocuklarda Yaratıcı Yazın Eğitimi; Çocuk Edebiyatından Seçme İncelemeler.

ÜZÖ 599 Seminer 3+0 7,5

APA (American Psychological Association) kılavuzuna göre, üstün zekâlılık yada yaratıcılık üzerine literatür taraması yada araştırma makalesi yazımı; Üstün Zeka ve Yaratıcılık Üzerine Bilişsel Araştırmalar; Üstün Zeka ve Yaratıcılık Üzerine Eğitim Programları Araştırmaları; Zeka, Üstün Zekâlılık ve Yaratıcılık Kaynaklarının Tarihsel Süreç İçinde İncelenmesi ve Değerlendirilmesi; Araştırma Makalelerinin Kritiği; Amaç, Literatür, Yöntem, Veri analizi, Bulgu, Sonuç; Araştırmalarda Üstün Zekâlıların Seçimi ve Kriterler.

ÜZÖ 601 Çağdaş Üstün Zeka Kuramları 3+0 12,5

Yetişkin Dehalar ve Prodigî Çocuklar; Prodigî Çocukların Gelişimi; Dehâlığı Tanımlama Öçütleri: Zeka, Yaratıcılık, Üretkenlik, Etki ve yön verme; Dehâlığın Orijini: Nöropsikolojik faktörler, Genetik faktörler, Kültürel faktörler, Eğitim, Soyaçekim, Şans, Rastlantısal keşifler, Zamanın ruhu; Yaş ve Başarı; Estetik ve Karizma; Kişilik ve Bireysel Farklılıklar; Dehâlık, Delilik ve diğer ruhsal sorunlar; Dehâların Yaşamlarından Kesitler; Çağdaş Üstün Zeka Kuramları: Psikososyal sınıflamalar, Yıldız modeli,

Piramit modeli, Ayrımsal üstün zeka ve üstün yetenek modeli, Meta kuram, Üçlü halka kuramı, Başarılı zeka kuramı.

ÜZÖ 602 Üstün Zekâlıların Tanılanması ve Psikometrik Ölçekler 3+0 12,5

Tanılanmanın Amacı; Tanılama İlkeleri; Tanılanmanın Etkileri; Tanılama Yöntemleri: Programa dayalı tanılama, Yeteneğe dayalı tanılama; Tanılama Sürecinin Aşamaları: Tarama, Ölçme, Karar alma, Değerlendirme; Psikolojik Testler: Psikometri, Test geliştirme yöntemleri, Psikolojik testlerin özellikleri, Yaygın olarak kullanılan zeka ölçeklerinin incelenmesi; Tanılama Araçları: Bireysel zeka ölçekleri, Grup zeka ölçekleri, Yaratıcılık ölçekleri, Yetenek testleri, Başarı testleri, Dinamik değerlendirme, Davranış listeleri; Prototip Zeka, Yetenek ve yaratıcılık testleri geliştirme.

ÜZÖ 603 Üstün Zekâlı Öğrenciler İçin Eğitim Programı Modelleri 3+0 12,5

Normal Sınıflarda ve Özel Sınıflarda Üstün Zekâlı Öğrencilere Yönelik Eğitim Modelleri; Üstün Zekâlı Öğrencilere Yönelik Eğitim Programlarının ve Modellerinin İncelenmesi; Farklı Ülkelerde Kullanılan Eğitim Programlarının Karşılaştırılması ve Türkiye'ye Uygulanabilirliklerinin Analiz Edilmesi; Eğitim Programı Geliştirme Stratejileri; Eğitim Programlarını Değerlendirme; Türk Eğitim Sistemi'ne Uygun Prototip Eğitim Programlarının Tasarlanması.

ÜZÖ 604 Üstün Zekâlı Öğrencilerin Eğitimlerinde Öğretim Programı Tasarımı 3+0 12,5

Üstün Zekâlı Öğrencilerin Özelliklerine Uygun Müfredatın Özelliklerinin Belirlenmesi; Genel Müfredatların ve Üstün Zekâlı Öğrencilere Yönelik Müfredatların Karşılaştırılması; Müfredat Geliştirme Sürecinin İncelenmesi; Üstün Zekâlı Öğrencilerin Eğitiminde Yaygın Olarak Kullanılan Müfredat Farklılaştırma İlkelerinin ve Müfredat Farklılaştırma Modellerinin İncelenmesi; Özgün Müfredat Kazanımlarının Geliştirilmesi; Müfredat Kazanımlarının Öğretim Etkinliklerine Dönüştürülmesi; Programa Özgü Müfredat Farklılaştırma Modellerinin Tasarlanması; Prototip Müfredat Farklılaştırma Modellerinin Tasarlanması.

ÜZÖ 605 Üstün Zekâlıların Eğitimlerinde Bilimsel Araştırmalar 3+0 10,0

Üstün Zekâlıların Eğitimi ve Yaratıcılık Alanına Giren Konuları Belirleme; Bu Alandaki Araştırmaları İnceleme; Güncel Araştırma Eğilimlerini Belirleme; Konu Seçimi Yapma; Seçilmiş Konu ile İlgili Kaynak Taraması Yapma; Seçilmiş Konu ve Sorunu Sınırlandırma ve Araştırma; Seçilmiş Konu Üzerine Yapılan Araştırmayı Raporlaştırma; Araştırmayı Sunma ve Tartışma.

ÜZÖ 790 Tez 0+1 30,0**ÜZÖ 890 Tez 0+1 30,0**

ZEÖ 501 Bireyselleştirilmiş Eğitim**Programı Hazırlama****3+0 9,0**

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'na İlişkin Terimler ve Kavramlar: BEP'in tanımı, Nerede ve kimler Hazırlar, BEP'in öğeleri; Özel Gereksinimli Öğrencilerin Farkedilmesi, Tanılanması; Varolan Performans Düzeylerinin Belirlenmesi; Uzun ve Kısa Dönemli Amaçların Saptanması; Öğretim Planının Desenlenmesi; Gerekli Araç ve Gereçlerin Hazırlanması ve Hizmetlerin Oluşturulması; Hizmetler Arasında Koordinasyonun Sağlanması; Öğretim Planının Uygulanması; Öğretimin Değerlendirilmesi.

ZEÖ 503 Zihin Engellilerin Eğitiminde**Çağdaş Yaklaşımlar****3+0 9,0**

Öğrenme-Öğretim: Etkili öğretim, Uyarıcı kontrolü kurmak, Uyarıcı kontrolü transferini sağlamak; Etkililik-Verimlilik: Sosyal geçerlik, Öğretim düzenlemeleri, Öğrenmenin aşamaları; Sistematiği Öğretimin Aşamaları: Gözleyerek öğrenme, Hedeflenmeyen bilgi kazanımı; Tek-Denekli Araştırma Modelleri: Güvenirlilik, Verilerin Grafiksel Analizi; Öğretim Yöntemleri: Yanlızsız, Artan ve Sabit bekleme süreli, Giderek ipucunun artırılmasıyla ve Azaltılmasıyla Öğretim; Davranış Öncesi İpucu ve Sınamayla Öğretim: Davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeyle öğretim; Aşamalı Yardımla Öğretim: Eşzamanlı ipucuyla öğretim; Doğal Öğretim Yöntemleri: Akran merkezli öğretim.

ZEÖ 504 Zihin Engelinin Kavramsal**ve Kuramsal Temelleri****3+0 9,0**

Zihin Engeline İlişkin Terimler ve Kavramlar: AAMR'nin tanımları; AAMR Tanımının Kuramsal Temelleri; Zihin Engellilerin Sınıflandırılması: Gereksinim duyulan yardımın derecesine göre sınıflandırma yaklaşımı; Zeka Uyum Kavramları; Zihin Engellilerin Eğitsel Değerlendirilmesi: Tanılama, Zeka ve uyum ölçekleri; Zihin Engellilik Nedenleri; Zihin Engellilerin Yaygınlık Oranları; Zihin Engellilerin Özellikleri: Psikolojik ve duygusal, Sağlık ve bedensel, Çevre.

ZEÖ 505 Özel Eğitim Destek Hizmetleri**3+0 7,5**

Özel Eğitimde Yönetmelik Düzenlemeler: En az kısıtlayıcı eğitim ortamı, Kaynaştırma; Kaynaştırmada Rol Oynayan Faktörler: Okul yönetimi, Sınıf öğretmeni, Normal sınıf öğrencileri, Kaynaştırma öğrencisi, Aileler, Fiziki ortam, Etkili öğretim yöntemleri; Özel Eğitim Destek Hizmetleri: Kaynak oda eğitimi, Sınıf-ıçi yardım, Özel eğitim danışmanlığı; Özel Eğitim Danışmanlığı: Etkili danışmanlık becerileri, Danışmanlık süreci; Kaynaştırma öğrencilerine Yönelik Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi.

ZEÖ 506 Aile Eğitimi**3+0 7,5**

Aileye İlişkin Temel Bilgiler: Aile, Aile yapıları, Aile özellikleri, Ailenin özel eğitimdeki rolü; Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Aileye Etkileri: Aile bireylerinin tepkileri, Anne babaların değişen rolleri, Özel gereksinimi olan çocukların ihmali ve istismarı; Okul Aile İşbirliği: Anne

baba öğretmen iletişimi, anne baba katılımı; Aile Eğitimi: Yasal düzenlemeler, Aile eğitimi yaklaşımları, aile eğitimi programları, aile eğitimi programlarının geliştirilmesi, Program uygulamaları.

ZEÖ 507 Problem Davranışların**İşlevlerini Belirleme****3+0 7,5**

Problem Davranışların İşlevleri; İşlevsel Değerlendirme ve İşlevsel Analiz Arasındaki Farklar: İşlevsel değerlendirme tanımı, işlevsel analiz tanımı; İşlevsel Analizin Kuramsal ve Metodolojik Temelleri; İşlevler Değerlendirme Verileri Toplama Teknikleri: Bu tekniklerin yararları ve sınırlılıkları; İşlevsel Analiz Gerçekleştirmek İçin İzlenen Basamaklar; İşlevsel Analiz Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar.

ZEÖ 508 Erken Eğitim Programı**3+0 7,5**

Erken Eğitim: Kavram ve tanımlar, erken çocukluk dönemi, okul öncesi dönem; Erken Özel Eğitim Hizmetleri: Eve dayalı, kuruma dayalı, eve ve kuruma dayalı; Erken Özel eğitim Programları: Dünyada kullanılan programlar, ülkemizde kullanılan programlar; Aile Merkezli Erken Özel Eğitim Programlarının Uygulama Şekilleri: Uzman merkezli, aile güdümlü, aile odaklı, aile merkezli; Küçük Adımlar: Küçük Adımlar'a giriş, iletişim becerileri gelişim alanı ve uygulama becerileri, büyük kas gelişim alanı ve uygulama becerileri, küçük kas gelişim alanı ve uygulama becerileri, alıcı dil gelişim alanı ve uygulama becerileri, kişisel ve toplumsal beceriler gelişim alanı ve uygulama becerileri.

ZEÖ 509 Beceri ve Kavram Öğretimi**3+0 7,5**

Kavram Öğretimi: Kavram nedir, Kavramın ilişkili ve ilişkisiz nitelikleri, Kavramın olumlu ve olumsuz örnekleri, Kavramın taksonomik yapısı; Kavram Öğretiminde Kullanılan Yöntemler: Açık sunu, Doğal dille öğretim, Basamaklandırılmış öğretim, Yanlızsız öğretim; Beceri Öğretimi: Beceri alanları, Beceri analizi üretme yolları, Beceri analizi yapma, Beceri öğretiminde kullanılan ipuçları, Karmaşık becerilerin öğretiminde öncelik becerileri belirleme.

ZEÖ 510 Okuma - Yazma Öğretimi**3+0 7,5**

Okuma Yazmada Temel Kavramlar; Zihin Engellilerde Okuma Yazmaya Hazırlık; Zihin Engellilere Okuma Yazma Öğretiminde Kullanılacak Yöntem ve Materyallerin Geliştirilmesi; Yöntem ve Materyallerin Okumaya Başlama Düzeyindeki Zihin Engellilere Uyarlanması; Yöntem ve Materyallerin Okuyabilen Zihin Engellilere Uyarlanması; Düzeltici Okuma Teknikleri; Formal Değerlendirme; Değerlendirme Süreçleri; İnfomal Değerlendirme Süreçleri; Okuma Yazma Öğretim Sürecini Planlama; Okuma Yazma Öğretim Uygulamaları; Eğitim Programlarında Okuma-Yazma Öğretimi.

ZEÖ 511 Zihin Engelli Çocuklarda Dil ve**İletişim Becerilerinin Kazandırılması****3+0 7,5**

Zihin Engelli Çocuklarda Dil, İletişim ve Konuşma Sorunları; Kavram ve Tanımlar; Erken Bebeklik ve Okulöncesi Dil Gelişimi Sorunları; Okul Çağı Dil Öğrenme ve Okuma Yazma Sorunları; Normal ve Zihin Engelli

Çocukların İletişim Becerilerinin Karşılaştırılması; İletişim Becerilerinin Kazandırılmasında Çağdaş Yöntemler; Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uygulayabileceği Öğretim Yöntemleri.

ZEÖ 512 Öğrenme Güçlükleri ve Giderilmesi 3+0 7,5
Okul Çağı Çocuklarında ve Öğrencilerde Karşılaşılan Öğrenme Sorunları: Tanım, terminoloji, Sınıflandırma; Tanı Yöntemleri: Tanılama, testleri ve uygulamalarına ilişkin değerlendirmeler, Dikkat Sorunları ve hiperaktivite; Okuma-yazma güçlükleri, Matematik öğrenme güçlükleri, Harflemesibilgisi ve söyleyiş güçlükleri; Öğretmenlere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri; Ailelere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri.

ZEÖ 513 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklara Oyun Temelli Etkinlik Belirleme 3+0 7,5
Oyun Nedir?; Oyun Gelişim Özellikleri ve Türleri: İnşa oyunu, Sembolik oyun, Sosyodramatik oyun, Açık hava oyunları, Kurallı oyunlar; Oyun Yoluyla Öğretimin Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocukların Eğitimi Üzerindeki Önemi; Belli Gelişim Alanlarını Desteklemek Amaçlı Oyun Temelli Etkinliklerin Belirlenmesi: Bilişsel, Sosyal, Dil, Motor gelişim; Belirlenen Etkinliklerin Nasıl Uygulanacağı: Hedef oyun becerisi, Ortam, Süre, Uygun öğretim yöntemi, Araç-gereç ve etkinliğin belirlenmesi.

ZEÖ 514 Zihin Engellilerde Öğretmenlik Uygulaması 2+2 9,0
Zihin Engelli Öğrencileri Sınıf Ortamında Gözleme, Uygun Olan ve Olmayan Davranışları Kaydetme, Tanımlama, Sağaltım Yöntemlerini Belirleme, Uygulama ve İzleme; Çeşitli Disiplin Alanlarıyla İlgili Ölçü Araçları Hazırlama, Uygulama ve Öğrencilerin Performans Düzeylerinin Belirleme; Öğrencilerin Varolan Performans Düzeyine Göre Bireyselleştirilmiş Öğretim Planlarını ve Araç-Gereç Hazırlama, Hazırlanan Planları Uygulamaya Koyma, İzleme ve Geliştirme.

ZEÖ 515 Erken Çocuklukta Özel Eğitim 3+0 5,0
Erken Özel Eğitim ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim: Temel kavramlar, Teoriler, Yaklaşımlar; Erken Özel Eğitim ve Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme: Değerlendirme amaçları ve türleri, İlgili alanyazının tartışılması; Erken Özel Eğitim ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim Sunma Modelleri: Eve-dayalı, Kuruma dayalı, Ev ve kuruma dayalı hizmet sunma modelleri, İlgili alanyazının tartışılması; Erken Özel Eğitim ve Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Çağdaş Uygulamalar: Bilimsel dayanaklı uygulamalar, İlgili alanyazının tartışılması.

ZEÖ 516 Okullarda Davranışsal Danışmanlık 3+0 7,5
Danışmanlık Konusuna Genel Bir Bakış; Danışmanlık: İletişim kurma becerileri, Danışmanlık sürecinde gerekli iletişim becerileri, Danışmanlık sürecinde yapılandırma, Danışmanlık türleri; Problem Çözücü Danışmanlık: Sorun belirleme, Sorunun analiz edilmesi, Uygulama planı hazırlama, İşlevsel davranış değerlendirme, Öğretimin analiz edilmesi, Değerlendirme; Danışmanlık Sırasında Karşılaşılan Engeller; Danışmanlığın Etkililiği Konusunda Yürütülen Araştırmalar.

ZEÖ 517 Orta ve İleri Derecede Yetersizliği Olan Çocukların Öğretimi 3+0 7,5
Öğrenme-Öğretim: Etkili öğretim, Uyaran kontrolü kurmak, Uyaran kontrolü transferini sağlamak; Etkililik-Verimlilik: Sosyal geçerlik, Öğretim düzenlemeleri, Öğrenmenin aşamaları; Sistematik Öğretimin Aşamaları: Gözleyerek öğrenme, Hedeflenmeyen bilgi kazanımı; Tek-Denekli Araştırma Modelleri: Güvenirlik, Verilerin grafiksel analizi; Yanlızsız Öğretim Yöntemleri: Artan ve sabit bekleme süreli öğretim, Giderek ipucunun artırılmasıyla ve azaltılmasıyla öğretim, Davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim, Davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeyle öğretim, Aşamalı yardımcıla öğretim, Eşzamanlı ipucuyla öğretim; Doğal Öğretim Yöntemleri: Akran merkezli öğretim.

ZEÖ 518 Kaynaştırma Öğrencilerine Destek Sağlayacak Öğretmen Yardımcılarının Yetiştirilmesi 3+0 7,5
Özel Eğitim Destek Hizmetleri; Okullarda Destek Hizmet Personeli Çalıştırma; Öğretmen Yardımcılarının Karşılaşabilecekleri Olası Sorunlar ve Çözüm Yolları; Okulda Çalışanların Değişen Roller: Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler, Yöneticiler ve öğretmen yardımcıları; Öğretmen Yardımcılarına Sağlanacak Hizmetiçi Eğitim; Öğretmen Yardımcısını Değerlendirme; Okul Personeline Öğretmen Yardımcısından Nasıl Yararlanılacağına İlişkin Eğitim Verme.

ZEÖ 519 Bebek ve Çocuklarda Motor Gelişim 3+0 7,5
Normal Motor Gelişim: Tanım, Evreleri, Prensipler; Motor Gelişim Göstergeleri: Algı-motor gelişim, Duyusal bütünleşme; Görsel-Algisal Motor Gelişim; İşitsel-Algisal Motor Gelişim; Proprioepsin; Dokunma Hissi Algısı; Nöro-Gelişimsel Motor Bozukluklarda Motor Gelişim: Serebral palsi, Kas hastalıkları; Özel Gereksinimi Olan Çocuklarda Motor Gelişim: Otizm, Zihin engeli, Down sendromu; Motor Öğrenme; Motor Gelişimin Değerlendirilmesi: Motor gelişim testleri, Motor beceri testleri.

ZEÖ 520 Okulöncesi Düzeyde Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Etkinlik Temelli Öğretim Uygulamaları 3+0 7,5
Doğal Ortamda Kullanılan Öğretim Teknikleri: Fırsat öğretimi, Talep etme model olma, Geçiş merkezli öğretim, Söyleşiye dayalı öğretim, Etkinlik temelli öğretim (ETÖ); Etkinlik Temelli Öğretim Uygulamaları (ETÖ): ETÖ'nün tanımı, ETÖ'nün öğeleri, ETÖ'nün eğitim ortamlarında kullanımının yararları; ETÖ'ye Dayalı Öğretim Programların Hazırlanması: Günlük rutinlerin ve oyunun öğretim amaçlı kullanılması, Öğretim amaçlarının rutinlerin ve oyun etkinliklerinin içersine yerleştirilmesi, ETÖ'ye dayalı araştırma önerisinin hazırlanması.

ZEÖ 521 Sınıf Araştırmaları 3+0 7,5
Tanımı; Sınıf Araştırmasının Tarihçesi; Sınıf Araştırmasının Varsayımları; Dayandığı İlkeler; Sınıf Araştırmasının Önemi; Sınıf Araştırmasının Özellikleri; İşbirlikçi Öğrenme; Sınıf Değerlendirme Teknikleri; Sınıf Araştırmasının Süreçleri: Sınıf araştırmalarında öğrenenin rolü, Sınıf araştırmalarında öğretmenin/ araştırmacının rolü; Nicel ve

Nitel Yaklaşımlar: Eylem araştırmaları, Veri toplama ve analiz; Örnek Bir Sınıf Araştırmasının Planlaması.

ZEÖ 522 Özel Gereksinimi Olan

Çocuklara Matematik Öğretimi 3+0 7,5

Matematik Öğretiminin Planlanması ve Uygulanması: Matematik öğretiminde içerik ve işlem standartları, Program içeriğine karar verme, Öğretim için temel becerilerin seçimi, Doğrudan öğretim ve ilkeleri; Programa Dayalı Değerlendirme ve Planlama: Programa dayalı değerlendirmenin geliştirilmesi, Öğrenci performansının belirlenmesi, Uzun ve kısa dönemli amaçların yazımı; Matematik Öğretiminde Bilgi Türleri: Kavramsal anlama, İşlemsel bilgi, Sözel bilgi ve problem çözme; Matematik Beceri ve Kavramların Öğretimi: Sayma becerileri, Sayı sembollerini anlama, Toplama ve çıkarma, Çarpma ve bölme, Temel ölçme becerileri, Geometri kavram ve becerileri, Veri analizi.

ZEÖ 524 Kendini Yönetme Stratejileri 3+0 7,5

Yaşam Kalitesi; Öz-belirleyicilik: Öz-belirleyicilik nedir, Öz-belirleyiciliğin öğeleri nelerdir; Kendini Düzenleme; Kendini Yönetme; Kendini Yönetme Stratejileri: Kendine önuyaran verme, Kendine yönerge verme, Kendini izleme, Kendini değerlendirme, Kendini pekiştirme; Kendini Yönetme Stratejilerinin Yararları; Kendini Yönetme Stratejilerinin Öğretimi; Kendini Yönetme Stratejilerinin Eğitim Ortamlarında Kullanımı; Kendini Yönetme Stratejileriyle İlgili Araştırmalar.

ZEÖ 526 Özel Gereksinimi Olan Çocuklarda

Hareket Eğitimi 3+0 7,5

Hareket Eğitimi: Tanım, Yararlar, Sağlık ve iyilik hali; Uyarlanmış Hareket Eğitimi: Tanım, Tarihçe; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Bileşenleri, Geliştirilmesi, Uygulamacının rolü; Hareket Eğitiminde Öğretimsel Stratejiler: Öğretim stilleri, Motor öğrenme, Beceri gelişiminin artırılması; Tanımlayıcı Planlar ve Öğretimsel Modeller; Hareket Eğitiminde Davranış Yönetimi; Zihin Engelli Çocuklarda Hareket Eğitimi; Yaygın Gelişimsel Bozukluğu Olan Çocuklarda Hareket Eğitimi; Bedensel Engelli Çocuklarda Hareket Eğitimi; İşitme ve Görme Engelli Çocuklarda Hareket Eğitimi.

ZEÖ 527 Yetersizliği Olan Bireylerde

Ortopedik ve Adaptif Cihazlar 3+0 7,5

Alt ve Üst Ekstremitte Ortezleri; Alt ve Üst Ekstremitte Protezleri; Tekerekli Sandalyeler; Yürüme Yardımcıları: Bastonlar, Tripot, Kanadyen, Koltuk değnekleri, Yürüteçler; Ayakta Durma Sehpaları; Kendine Yardım Aletleri: Sapi kalınlaştırılmış çatal bıçak takımı, Diş fırçası ve Saç fırçası, Giyinme sopası, Çorap ve tayt giyme aleti, Fermuar çekme aleti, Düğme ilikleme aleti, Kerata; Okuma ve Yazma Yardımcıları; Mutfak/Yemek Odası Yardımcıları; Ev ve Bahçe Aksesuarları; Banyo ve Tuvalet Yardımcıları; Yatak ve Sandalye Aksesuarları; Merdivenler ve Rampalar; Vinçler ve Hasta Transferi; Otomobil Aksesuarları.

ZEÖ 528 Yetersizliği Olan Bireylerin Aileleri 3+0 7,5

Aile ile İlgili Temel Bilgiler; Etkileşim İçindeki Aile Bireyleri: Yetersizliğin aile bireyleri arasındaki iletişime

etkisi, Aile içinde sağlıklı iletişim kurma yolları, Aile içi işbirliği; Toplum İçinde Aile: Uzmanların yetersizliğe ve aileye yaklaşımları, Uzman aile arası etkili iletişim; Aile İhtiyaçları ve Diğer Sorunlar: Erken çocukluk dönemi, Okul dönemi, Yetişkinlik dönemi; Aile, Eğitimci, Toplum Etkileşimi.

ZEÖ 529 Zihin Engellilerde Dil Gelişimi 3+0 7,5

Temel Kavramlar: İletişim, Dil ve konuşma; Dilin Özellikleri; Dilin Bileşenleri; Dil Edinim Kuramları; Normal Dil Gelişim Özellikleri: Bebeklik dönemi dil gelişim özellikleri, Okul öncesi dönem dil gelişim özellikleri, Okul çağı dil özellikleri; Okul Çağı Dil Öğrenme ve Okuma-Yazma Sorunları; İletişim, Dil ve konuşma bozuklukları; Zihin Engellilerin Dil Özellikleri; Down Sendromlu Bireylerin Dil Özellikleri.

ZEÖ 530 Özel Eğitim Politikalarının Analizi 3+0 7,5

Özel Eğitimin Ekonomi Bilimi Açısından Nitelikleri: Dünya'da özel eğitim, Sosyal politika aracı olarak eğitim ve özel eğitim politikası; Hizmeti Üretmek: Kamu hizmeti, Hizmetinin finansmanı, Kamu tercihi teorisi; Hizmeti Satın Almak: Asil ve vekil ilişkisi teorisi, Asimetrik bilgi teorisi, Sözleşme teorisi; Politika Yapmak ve Uygulamak: Politika oluşturma maliyeti, Politika uygulama maliyeti; Türkiye'de Özel Eğitim: Özel eğitimde Türk hukuki düzenlemeleri, Sistemin kamu bütçesi içindeki yükü; Türk Özel Eğitim Politikaların Analizi: Maliyetler ve faydaları açısından özel eğitim politikaları.

ZEÖ 599 Seminer 3+0 7,5

Zihin Engelliler ve Eğitimleri Alanyazının Taranması; Tarama Sonucunda Bir Alt Konunun Seçilmesi; Seçilen Konuya İlişkin Ayrıntılı Alanyazın Taramasının Yapılması; Yapılan Taramaya Dayalı Olarak Hazırlanacak Raporun Planlanması; Raporun Hazırlanması; Hazırlanan Raporun Sunulması; Hazırlanan Rapora Dayalı Olarak Araştırma Gereksiniminin Çıkarılması; Araştırma Önerisinin Hazırlanması ve Sunulması.

ZEÖ 601 Zihin Engellilerin Tanılanması ve Sınıflandırılması 3+0 7,5

Zihin Engellilerde Tanılama ve Yardım Sistemleri: Tanılama, Sınıflandırma ve açıklama, Yardıma duyulan gereksinimlerin yoğunluğu ve profili; Zihinsel İşlevler ve Uyumsal Beceriler; Psikolojik ve Duyusal Özellikler; Sağlık ve Bedensel Özellikler; Nedensel Özellikler; Çevresel Özellikler; Uygun Yardımlar: yardım kaynakları, İşlevler, Yoğunluklar ve Arzu edilen çıktılar; Eğitimdeki Yansımaları: Eğitim programını planlama ve değerlendirme, Program geliştirme ve öğretim.

ZEÖ 602 Zihin Engellilerin Sosyal

Yeterliklerinin Geliştirilmesi 3+0 7,5

Sosyal Yeterliğin Tanımı; Hedeflenen Sosyal Becerilerin Seçimi; Sosyal Beceri Sınıflaması: Kendini ifade etme, Sorumluluk, Empati, Kendini kontrol; Sosyal Geçerliğin Belirlenmesi; Sosyometrik Ölçme: Kendini değerlendirme, Doğal gözlem, Görüşme; Sosyal Yeterlik Öğretimi: Antrenörlük, Öğretmen etkileşimi, Akran etkileşimi,

Yaratıcılığın geliştirilmesi ve Duygusal tepkilerin geliştirilmesi.

ZEÖ 603 Problem Davranışların Azaltılmasında

Alternatif Yaklaşımlar

3+0 7,5

Olumlu Davranışsal Destek: Olumlu davranışsal desteğin özellikleri; İşlevsel İletişim Öğretimi: Tanımı, İşlevsel iletişim öğretimi kullanılarak gerçekleştirilen araştırmaların gözden geçirilmesi; İşlevsel İletişim Öğretimi Planı Hazırlama: Problem davranışların işlevlerini belirleme, Öğretilecek iletişim davranışını belirleme; problem davranış görüldüğünde verilecek tepkiler; Öğretilecek iletişim öğretiminde bulunması gereken özellikler: Tepki eşleme, Tepkinin etkinliği, Tepkinin başarısı, Tepkinin etkililiği; Problem Davranış Görüldüğünde Verilecek Tepkiler.

ZEÖ 604 Çok Engelli Bireylere İletişim Becerilerinin Kazandırılmasında İletişim Yaklaşımları

3+0 10,0

Çok Engelli Bireylerde Gözlenen Dil ve Konuşma Sorunları; Dil ve Konuşma Eğitimlerinde Benimsenen Çağdaş Yaklaşımlar ve Dil Öğretim Teknikleri; Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri: Kuramsal temelleri, Türleri, Özellikleri, Kullanım alanları, Yaygın olarak kullanılan alternatif iletişim sistemi örnekleri; Alternatif ve Destekleyici İletişim Yöntemleri Teknoloji Kullanımı.

ZEÖ 605 Uygulamalı Aile Eğitimi

3+0 10,0

Özel Gereksinimleri Olan Çocuk ve Aile: Çocuğun aileye olan etkileri, ailenin çocuğa olan etkileri, özel gereksinimli olan çocukların eğitiminde ailenin yeri ve önemi; Aile Gereksinimleri: Gereksinim Belirleme Yöntemleri, Araştırmalar, Uygulamalar; Ailelere Yönelik Hizmetler: Danışmanlık, Rehberlik, Eğitim; Aile Eğitimi Yaklaşımları; Aile Eğitimi Programları; Ailelere Yönelik Araştırmaların İncelenmesi; Aile Eğitimi Uygulamaları.

ZEÖ 606 Okullarda Davranışsal Danışmanlık

3+0 10,0

Danışmanlık Konusuna Genel Bir Bakış; Danışmanlık Türleri; Kaynaştırma Programına Devam Eden Özel Gereksinimli Öğrencilerin Özellikleri; Davranışsal Danışmanlık İlke ve Teknikleri; Davranışsal Danışmanlık Süreci; Davranışsal Danışmanlık Sürecinin Hizmetiçi Eğitim, Seminer ve Konferans Yoluyla Aktarımı; Özel Gereksinimli Öğrencilere Dolaylı Yoldan Hizmet Sunma; Danışmanlık Sırasında Karşılaşılan Engeller; Danışmanlığın Etkililiği Konusunda Yürütülen Araştırmalar.

ZEÖ 607 Erken Çocukluk Gelişimi ve Erken Eğitim

2+2 7,5

Erken çocukluk gelişimi yaklaşımları: Biyolojik, psiko-analitik, çevresel, ve bilişsel yaklaşımlar; Gelişimler Alanları; Erken Çocukluk Gelişimini Etkileyen Risk Faktörleri; Erken Önleme ve Erken Eğitimde Teorik Yaklaşımlar: Gelişimsel-psikoanalitik yaklaşımlar, davranışsal ve eğitsel yaklaşımlar; Erken Eğitimde Değerlendirme: Anne-baba-çocuk etkileşimini değerlendirme, Aile ve çevresel değerlendirme; Erken Önleme ve Erken Eğitim Modelleri ve Programları; Erken Eğitim Programlarının Etkililiği.

ZEÖ 608 Otizmde Bilimsel

Dayanaklı Uygulamalar

3+0 7,5

Bilimsel Dayanaklı Uygulama Kavramı: Tarihçe, Tanımlar, Bilimsel araştırma yöntemleri, Grup deneysel araştırmaları, Tek-denekli deneysel araştırmalar, Deneysel araştırmaları bilimsel dayanak açısından değerlendirme ölçütleri, Bilimsel yanılgılardan kaçınma yolları; Otizmdeki Yaygın Uygulamalar ve Bilimsel Dayanakları: Eğitim uygulamaları, Terapi uygulamaları, Tedavi uygulamaları; Ailelere, Uygulamacılara ve araştırmacılara öneriler.

ZEÖ 609 Orta ve İleri Derecede Yetersizliği

Olan Çocukların Öğretim Uygulaması

3+0 7,5

Öğretim: Uyaran kontrolü sağlamak, Uyaran kontrolü transferini sağlamak; Etkililik-Verimlilik: Sosyal geçerlik; Öğrenmenin Aşamaları: Edinim, Akıcılık, Kalıcılık, Genelleme; Tek-Denekli Araştırma Modelleri: ABAB modeli, Çoklu yoklama düzeyi modeli, Çoklu başlama düzeyi modeli, Verilerin grafiksel analizi; Yanılsız Öğretim Yöntemleri: İpuçları, Pekiştirme, Bekleme süreli öğretim, İpucunun artırılmasıyla ve azaltılmasıyla öğretim, Davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim, Davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeyle öğretim, Aşamalı yardımla öğretim, Eşzamanlı ipucuyla öğretim.

ZEÖ 610 Disiplinlerarası Özel Eğitim Semineri

3+0 7,5

Özel Eğitimle İlişkili Disiplinler ve Özel Eğitim; Çocuk Gelişimi ve Özel Eğitim; Tıp Bilimleri ve Özel Eğitim: Genetik, nöroloji, psikiyatri, gelişimsel pediatri ve özel eğitim; Okul Öncesi ve Özel Eğitim; İlköğretim ve Özel Eğitim; Ortaöğretim ve Özel Eğitim; Sosyoloji ve Özel Eğitim; Psikoloji ve Özel Eğitim; Psikolojik Danışma ve Rehberlik ve Özel Eğitim; Dil ve Konuşma Terapisi ve Özel Eğitim; Sosyal Hizmetler ve Özel Eğitim; Fizyoterapi ve İş-Uğraşı Terapisi ve Özel Eğitim.

ZEÖ 611 Zihin Engellilerin Eğitim Tarihçesi

3+0 7,5

Eski Çağlar; Alanın Doğması ve İlk Hayal Kırıklığı: Itard ve vahşi çocuk, Seguin, Guggenbühl ve Abendberg, Amerikalı öncüler, İyimserlikten kötümserliğe; Olanak Temelli Yönelimler: Soyarıtımı korkusu, Göç, Test hareketi, Sosyopolitik etkiler; Hizmet Temelli Yönelimler: Sosyopolitik etkiler, Hizmet sunmada eğilimler; Destek Temelli Yönelimler: Sosyopolitik etkiler, Psikoloji, Tıp ve sağlık hizmetlerinde gelişmeler, Hizmet sunmada eğilimler; Son Yansımalar.

ZEÖ 612 Zihin Yetersizlikleri Olan Bireylerin

Özellikleri

3+0 7,5

Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlikleri Olan Bireylerin Özellikleri: Güdüselleşme ve sosyodavranışsal özellikler, Öğrenme özellikleri, Konuşma ve dil özellikleri, Fiziksel sağlık özellikleri ve eğitim özellikleri; Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlikleri Olan Bireylerin Özellikleri: Tanım ve genel bakış, Davranışsal ve duygusal özellikler, İletişim özellikleri ve eğitim özellikleri.

ZEÖ 613 Gelişimsel Yetersizlik Gösteren Çocukların Sosyal Yeterliklerinin Geliştirilmesi 3+0 7,5

Sosyal Yeterlikle İlgili Temel Kavramlar: Sosyal beceri, Sosyal yeterlik, Sosyal yetersizlik, Sosyal becerilerin sınıflandırılması; Sosyal Becerileri Değerlendirme Stratejileri: Doğrudan gözlemler, Sosyal beceri derecelendirme ölçekleri, Sosyometri; Gelişimsel Yetersizlik Gösteren Çocuklara Sosyal Beceri Öğretiminde Kullanılan Stratejiler: Temel tepki öğretimi, Akran-aracılı öğretim, Video-model kullanımı, Arkadaşlık çemberi, Sosyal hikâyeler.

ZEÖ 614 Erken Çocuklukta Özel Eğitim Araştırmalarının İncelenmesi 3+0 7,5

Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Temel Konular: Tanımlar, Kuramlar, Değerlendirme, Hizmet sunma modelleri; Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Temel Konulara İlişkin Güncel/Çağdaş Konular ve Araştırmalar; Literatüre Dayalı Araştırma ve Analiz Yapma Süreci; Literatüre Dayalı Makale Yazma Süreci; Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Güncel Bir Konuda Literatüre Dayalı Araştırma Yapma ve Makale Yazma.

ZEÖ 615 Zihin Yetersizliği Olan Bireyler İçin Destekler Sistemleri 3+0 7,5

Zihin yetersizliğini Anlamada Çok Boyutlu Yapı; Destekler Sistemleri: Zihin yetersizliği olan bireylerin destek gereksinimleri, Desteğin bir biçimi olarak önleme, Akıl ve beden sağlığı ile ilişkili destekler ve Yüksek ZB puanları olan zihin yetersizliği olan bireylerin destek gereksinimleri; Doğurgular: Genel politikalar için doğurgular, Eğitim için doğurgular ve destek sağlayan organizasyonlar için doğurgular.

ZEÖ 616 Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler 3+0 7,5

Geçişin Dayanakları: Tanımlar, Yasal durum, Uygulamalar, Destekler, Ailenin durumu ve araştırmalar; Geçiş Sürecinin Planlanması: Geçiş stratejileri, Geçişin planlanması, Yetişkin hizmetleri sunanlar: Sivil toplum örgütleri, İş çevreleri, Mesleki becerilerin gelişimi: İş eğitimi, Temel iş becerilerinin kazandırılması, İstihdam edilebilirlik becerileri; Toplumsal Yaşama Geçiş: Aileden ayrılma, Meslek sahibi olma; Güvenli Yaşam: Yaşam boyu eğitim, Sağlık, Sosyal güvenlik; Serbest Zaman Etkinlikleri, Boş zaman etkinlikleri, Sağlıklı yaşam.

ZEÖ 617 Tek Denekli Araştırmalarda Meta-Analiz 3+0 7,5

Tek Denekli Araştırmalar: Tek denekli araştırmaların özellikleri, Tek denekli araştırma modelleri; Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar; Betimsel Analiz; Meta Analiz: Etki büyüklüğü, Etki büyüklüğü hesaplamaları; Tek Denekli Araştırmalarda Meta Analiz: Tek denekli araştırmalarda etki büyüklüğü, Tek denekli araştırmalarda etki büyüklüğü hesaplamaları; Tek Denekli Araştırmalarda Meta Analiz Teknikleri: Örtüşmeyen veri yüzdesi, Sıfır veri yüzdesi, Kesintili zaman seri analizleri, Standart ortalama farkı, Başlama düzeyi ortalama azalma, D istatistiği; Tek Denekli Araştırmalarda Meta Analiz Uygulamaları.

ZEÖ 618 Özel Eğitimde Eylem Araştırmaları 3+0 7,5

Eylem Araştırmasının Tanımı ve Felsefesi; Eylem Araştırmasının Tarihçesi; Eylem Araştırmasının Özel Eğitimdeki Önemi; Eylem Araştırmasının Özellikleri; Eylem Araştırmalarında Öğretmenin/ Araştırmacının Rolü; Eylem Araştırmalarında Etik; Nitel Araştırma Desenleri; Eylem Araştırmalarında Veri Toplama ve Analiz; İnanırlık; Eylem Araştırmalarında Raporlaştırma; Örnek Bir Eylem Araştırmasının Planlaması.

ZEÖ 619 Olumlu Davranışsal Destek 3+0 7,5

Olumlu Davranışsal Destek: Tanımı, Özellikleri, Basamakları; İşbirlikçi Grup; Problem Davranışlar: Tanımı, Özellikleri, İşlevleri; İşlevsel Değerlendirme: İşlevsel değerlendirme; İşlevsel Analiz, Hipotez geliştirme; Olumlu Davranışsal Destek Planını Desenleme: Problem davranışları önleme, Yeni davranışlar kazandırma, Problem davranışları azaltma, Olumlu davranışsal destek planı hazırlama, Planı uygulama, Uygulamayı izleme ve gerekli uyarlamaları yapma; Okul Çaplı Olumlu Davranışsal Destek; Ailelerle Çalışma; Kriz Yönetimi.

ZEÖ 620 Zihin Engellilerde Dil Becerilerini Değerlendirme ve Destekleme 3+0 7,5

Temel Kavramlar: Zihin engellilerin dil özellikleri; Değerlendirme: Değerlendirme amaçları; Dil Becerilerini Değerlendirme: Formal değerlendirme yolları, İnfomal değerlendirme yolları; Zihin Engellilerin Dil Becerilerini Destekleme; Sınıf Ortamında Dil Becerilerini Değerlendirme; Sınıf Ortamında Dil Becerilerini Destekleme; Öğretmene Düşen Görevler; Dil Becerilerini Desteklemede Ailenin Rolü.

ZEÖ 621 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Oyun ve Öğrenme 3+0 7,5

Eğitim Ortamlarında Oyun: Oyun nedir?, Oyunun özellikleri, Oyuna kuramsal yaklaşım, Oyuna dayalı değerlendirme; Çocukta Oyun Gelişimi: Zihinsel oyun basamakları, Sosyal oyun basamakları, Oyun türleri; Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Oyun: Gelişimsel yetersizliği olan çocukların zorlandıkları oyun davranışları, Oyunun öğretim amaçlı kullanılması, Gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri; Özel Eğitimde Oyun Öğretiminde Kullanılan Yöntemler: Doğal ortamda kullanılan öğretim teknikleri, Uygulamalı davranış analizine dayalı teknikler.

ZEÖ 622 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Geçiş Süreci ve Geçiş Hizmetleri 3+0 7,5

Geçiş: Geçiş nedir?, Geçiş dönemleri; Geçiş Dönemlerinin Özellikleri: Okulöncesinden ilköğretime geçiş, İlköğretimden liseye geçiş, Okuldan iş ve mesleki yaşama geçiş; Geçiş Planları: Geçiş planı nedir?, Geçiş planlarının basamakları, Geçiş için gerekli becerilerin öğretimi, İzleme ve değerlendirme; Geçiş Modelleri: Geçiş modelleri nelerdir?, Geçiş modellerinin özellikleri.

ZEÖ 790 Tez 0+1 30,0

ZEÖ 890 Tez 0+1 30,0