

2025

Birim Faaliyet Raporu



2025
AÇIKÖĞRETİM
FAKÜLTESİ

BİRİM
FAALİYET
RAPORU

İÇİNDEKİLER

I- GENEL BİLGİLER	1
A. VİZYON, MİSYON VE TEMEL DEĞERLER.....	1
B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	2
C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER.....	2
1. DEKAN.....	2
2. FAKÜLTE KURULU.....	3
3. FAKÜLTE YÖNETİM KURULU.....	3
1. FİZİKSEL YAPI	4
2. TEŞKİLAT YAPISI	5
3. BİLGİ VE TEKNOLOJİ KAYNAKLARI.....	6
3.1 BİLİŞİM SİSTEMLERİ.....	6
3.2 TEKNOLOJİK ALETLER VE DONANIMLAR.....	6
3.3 KÜTÜPHANE KAYNAKLARI	9
3.4 MEDYA KAYNAKLARI.....	9
SOSYAL MEDYA BİRİMİ.....	9
4. İNSAN KAYNAKLARI	11
5. SUNULAN HİZMETLER.....	14
AOSDESTEK SİSTEMİ.....	14
AOSDESTEK İLETİŞİM VE ÇÖZÜM MASASI.....	15
AKILLI YANIT SİSTEMİ CHATBOT	16
EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ.....	18
ÜRETİLEN/GÜNCELLENEN ÖĞRENME MALZEMESİ	18
2025 YILI ÖTAG DEĞERLENDİRME RAPORU	20
DİZGİ BİRİMİ	20
ANİMASYON EKİBİ	21
GRAFİK TASARIM EKİBİ.....	22
ETKİLEŞİMLİ İÇERİK EKİBİ	23
VİDEO EKİBİ	25
SES EKİBİ	25

TÖMER	26
CANLI DERS EKİBİ	26
TÜRK DİLİ EKİBİ	27
AOSDESTEK EKİBİ	28
NİTELİKLİ SORULAR EKİBİ	28
SORULARLA ÖĞRENELİM EKİBİ.....	28
ÖZET EKİBİ	29
ÇIKMIŞ SINAV SORULARI EKİBİ	30
SERTİFİKA	30
2025 YILINDA YAPILAN YENİLİKLER	31
PODCAST	31
REELS.....	31
TÜRK DİLİ PROGRAMI	31
İNGİLİZCE DİL EĞİTİM PROGRAMI (İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK).....	31
YAPAY ZEKÂ AKADEMİ.....	31
5.1 EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	33
5.2 SAĞLIK HİZMETLERİ.....	35
5.3 SOSYAL VE KÜLTÜREL HİZMETLER	35
5.4 ARAŞTIRMA-UYGULAMA HİZMETLERİ	35
5.5 DİĞER BİRİMLER.....	35
5.6 İDARİ BİRİMLER.....	35
6. YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ	35
D. DİĞER HUSUSLAR.....	35
II. AMAÇ VE HEDEFLER.....	35
A. STRATEJİK PLANDA YER ALAN AMAÇ VE HEDEFLER.....	35
B. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER.....	35
AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ POLİTİKALARI.....	35
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME POLİTİKASI	35
İTİRAZ POLİTİKASI	36
ETİK POLİTİKASI (USULSÜZLÜK POLİTİKASI)	36
SAĞLIK VE GÜVENLİK POLİTİKASI.....	36
PERSONEL GELİŞTİRME POLİTİKASI.....	36

FIRSAT EŞİTLİĞİ POLİTİKASI	37
TEKNOLOJİ POLİTİKASI	38
KALİTE POLİTİKASI	38
C. DİĞER HUSUSLAR	39
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	39
A. MALİ BİLGİLER	39
1. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI	39
2025 YILI BAŞLANGICI İLE YIL SONU TOPLAM ÖDENEK ARASINDAKİ FARKIN NEDENLERİ.....	39
1.1 BÜTÇE GİDERLERİ	39
1.2 BÜTÇE GELİRLERİ.....	39
2. TEMEL MALİ TABLOLARA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	39
3. MALİ DENETİM SONUÇLARI	39
4. DİĞER HUSUSLAR	39
B. PERFORMANS BİLGİLERİ.....	39
1. PROGRAM, ALT PROGRAM VE FAALİYET BİLGİLERİ.....	39
2. PERFORMANS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	39
2.1 ALT PROGRAM HEDEF VE GÖSTERGELERİYLE İLGİLİ GERÇEKLEŞME SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRMELER.....	39
PERFORMANS GÖSTERGESİ GERÇEKLEŞMELERİ İZLEME FORMU (ÜÇ AYLIK)	40
PERFORMANS GÖSTERGESİ SONUÇLARI DEĞERLENDİRME FORMU	41
3. STRATEJİK PLANIN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ	41
3.1 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	41
STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TALOLARI.....	41
3.2 STRATEJİK PLAN PERFORMANS SONUÇLARI.....	49
2025 YILI STRATEJİK PLAN PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU.....	49
4. DİĞER HUSUSLAR.....	52
4.1 FAALİYET BİLGİLERİ.....	52
2025 AÖF ETKİNLİK RAPORU	53
TÖREN.....	53
PANEL.....	54
EĞİTİM.....	54
FUAR.....	54

4.2 YAYINLAR VE ÖDÜLLER	55
4.3 İKİLİ ANLAŞMALAR VE ÜYE OLUNAN ULUSLARARASI KURULUŞLAR..	55
4.4 PROJELER.....	55
5. PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	62
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	62
A. ÜSTÜNLÜKLER.....	62
B. ZAYIFLIKLAR.....	63
C. DEĞERLENDİRMELER	64
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	64
EKLER.....	65

SUNUŞ

Eğitimin zamandan ve mekândan bağımsız bir süreç haline geldiği günümüzde, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi olarak sadece bir öğretim kurumu değil, aynı zamanda küresel ölçekte bilginin demokratikleşmesini sağlayan öncü bir ekosistem olma misyonumuzu sürdürüyoruz. Hazırladığımız bu faaliyet raporu, kurumumuzun dijital çağın gereksinimlerine nasıl yön verdiğini ve eğitimi sınırların ötesine nasıl taşıdığını ortaya koymaktadır.

Bugün, yaşam boyu öğrenme felsefesini kurumsal kimliğimizin merkezine alarak, öğrenmenin sadece belirli bir yaş dilimine değil, yaşamın tüm evrelerine yayılmasını sağlıyoruz. Teknolojinin sunduğu olanakları en üst düzeyde kullanarak gerçekleştirdiğimiz dijital dönüşüm, eğitimde yalnızca bir araç değil; her bir bireye potansiyelini keşfetme alanı sunan stratejik bir vizyondur. Bu dönüşüm sayesinde, fiziksel engelleri, ekonomik kısıtları ve coğrafi sınırları ortadan kaldırarak eğitimde fırsat eşitliğini gerçek anlamda evrensel bir düzleme taşıyoruz.

Anadolu Üniversitesi, bugün 120'den fazla ülkede faaliyet gösteren, kıtaları aşan akademik ağıyla küresel bir oyuncu konumundadır. Bir milyonu aşkın öğrencimiz ve milyonlarca mezunumuzla oluşturduğumuz bu devasa yapı, Türkiye'nin yumuşak gücünü uluslararası arenada temsil eden en güçlü kanallardan biridir. Küreselleşen dünyada, farklı kültürlerden ve coğrafyalardan gelen öğrencilere aynı nitelikli eğitimi sunabilmek, kurumumuzun açık ve uzaktan öğrenme alanındaki dünya liderliğini pekiştirmektedir.

Elinizdeki bu rapor, geçtiğimiz dönemde dijital yetkinliklerimizi nasıl artırdığımızı, öğrenme teknolojilerindeki yeniliklerimizi ve küresel ölçekteki stratejik adımlarımızı detaylandırmaktadır. Geleceği; daha dijital, daha kapsayıcı ve daha eşitlikçi bir eğitim vizyonu ile inşa etmeye devam edeceğiz.

Bu başarı yolculuğunda emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize, dijital kampüsümüzün değerli sakinleri olan öğrencilerimize ve paydaşlarımıza en içten teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Aras BOZKURT

Dekan

I- GENEL BİLGİLER

2025 yılında gerçekleştirilen dönüşüm süreci kapsamında, Açıköğretim Fakültesi bünyesinde yer alan Dijital Ders Platformu (DDP) kapatılarak tüm kaynaklar bütünleşik ve güncel bir yapı olan Açık Anadolu Platformu adı altında birleştirilmiştir. Bu platform; AKADEMA başlığı altında yüzlerce ücretsiz çevrim içi ders, AÇIK TV bünyesinde binlerce eğitim ve tanıtım videosu, Açık Kütüphane 'de nadir eserler ve sesli kitaplar, ANABİLGİ ile bir kavramlar sözlüğü ve ANADİL ile yabancılar için Türkçe öğrenme setleri gibi zengin ve çeşitli içerikleri barındırmaktadır. Alanında uzman akademisyenler tarafından sürekli güncellenen binlerce dijital ders materyaline dileyen herkes tamamen ücretsiz olarak erişebilmektedir.

Üniversitemizin 2025 yılı performans programı çerçevesindeki makroekonomik hedef ve politikaların istihdam başlığı altında “Uzaktan öğrenme yöntemleri teşvik edilerek bireylerin sertifika almalarına imkan tanınacak ve ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kurularak kalite, etkililik ve verimliliği sağlayacak eğitim programları geliştirilecektir.” ifadesi yer almaktadır. Üniversitemiz, hayat boyu öğrenmenin bir parçası olarak, açıktan ve uzaktan öğrenme sistemini öncelikli alanlar arasında belirlemiştir. Geniş kitlelere hitap eden Açıköğretim sistemi sayesinde, Türkiye’de tüm il, ilçe ve köylere öğrenim hizmeti ulaştırılmaktadır. Ayrıca, çeşitli öğretim programlarıyla, İngiltere’den Kazakistan’a uzanan geniş bir coğrafyada, Türk kökenli vatandaşlarımıza ve soydaşlarımıza eğitim hizmeti sunulmaktadır. Açıköğretim Sistemi, ülkemizde yükseköğrenim görmek isteyenlerin öğrenim sorununu çözmede önemli bir seçenek olan kitlelere etkin biçimde ulaştırılmaktadır. 20 lisans ve 29 ön lisans programıyla, Açıköğretim Sistemi ulusal sınırları aşarak; Kosova, Kuzey Makedonya, Bulgaristan, Bosna Hersek, Arnavutluk, Romanya, Moldova, Sırbistan, Karadağ, Kuzey Amerika, Suudi Arabistan, Birleşik Arap Emirlikleri, Katar, Irak, İran, Lübnan, Mısır, Ürdün, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Afrika ülkeleri, Endonezya, Güney Amerika, Uzak Doğu, Avustralya, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Azerbaycan, Batı Trakya ve çeşitli Batı Avrupa ülkelerinde yaşayan Türk vatandaşlarına çağdaş eğitim hizmeti sunmaktadır.

Programda yer alan mevcut insan kaynağının veriye dayalı analizi yapılarak işgücü piyasası ihtiyaçlarına yönelik strateji ve programlar geliştirilmesi politika ve tedbirlerine paralel olarak “Eğitim-öğretim programlarını paydaş ihtiyaçlarını gözetenek geliştirmek” hedefimizin altındaki sektör ihtiyaçlarını gözeten faaliyetlerin sayısının artırılması stratejisi kapsamında yapılan dış paydaşlarla yapılan etkinlikler, öğrencilerin sektörde yaptıkları staj faaliyetleri örtüşmektedir.

“Üniversiteler bünyesindeki merkezi ve tematik araştırma altyapılarının sanayi ile iş birliğini artıracak destekler hayata geçirilecektir.” Politika ve tedbiri kapsamında; “Üniversitede ekonomik katkı yaratacak girişimcilik faaliyetlerini desteklemek” hedeflerimizin altında yer alan ön kuluçka/kuluçka hizmetlerinden (eğitim, mentorluk, danışmanlık, yatırımcı ile buluşturma vb.) faydalanan şirket sayısının artırılması stratejisiyle uyumaktadır.

A. VİZYON, MİSYON VE TEMEL DEĞERLER

Anadolu Üniversitesi, uzaktan/karma eğitim-öğretim uygulamalarının hepsini açık ve uzaktan öğrenme kavramı altında toplamakta ve temel alanlarından biri olarak ele almaktadır. Bu bağlamda, yalnız stratejik amaçları, hedefleri ve göstergelerinde değil, Üniversitenin vizyon ve misyonunda da uzaktan/karma eğitim vurgusu bulunmaktadır. Vizyonunda yer alan ‘yaşamboyu öğrenme’ ve misyonda yer alan ‘her yaştaki bireye nitelikli ve özgün, uzaktan ve örgün öğrenme olanakları sunmak’ Üniversitenin açık ve uzaktan öğrenmeye verdiği önemi vurgulamaktadır.

Vizyonumuz;

Küresel ölçekte yaşamboyu öğrenme hizmeti sunan en itibarlı açık ve uzaktan yükseköğretim kurumları arasında yer almaktır.

Misyonumuz;

Yaşam boyu öğrenme felsefesini gerçekleştirmek amacıyla, öğrenme teknolojilerinin sunduğu olanaklardan faydalananak, yurt içi ve yurt dışında belirli koşulları sağlayan herkese merkezi Açıköğretim Sistemi ile yükseköğretim hizmeti sunmaktır.

Anadolu Üniversitesi strateji plan çalışmaları başladığından bugüne bütün planlarında doğrudan açık ve uzaktan öğrenmeye yönelik en az bir stratejik amaca ve ilgili hedef ve performans göstergelerine yer vermiştir. Güncel stratejik planda yer alan 6 stratejik amaçtan 4 numaralı olanı da doğrudan açık ve uzaktan öğrenme hizmetlerinin geliştirilmesine ilışkindir. Bu amaca yönelik hedefler ve stratejiler de açık biçimde yazılmış, onay alınmış ve bütün paydaşlara sunulmuştur. Ayrıca Anadolu Üniversitesi Kalite Politika Belgesinde de benzer biçimde açık ve uzaktan öğrenmeye doğrudan yer verilmiştir. Bütün amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri, hedef kartları ve QPR yazılımı yardımıyla izlenmekte ve iyileştirilmelerine çalışılmaktadır. Anadolu Üniversitesi'nin Kalite Politikasında "Tüm bireylere, nitelikli ve özgün; örgün, açık ve uzaktan öğrenme olanakları sunmak" ilkesi açıkça benimsenmiştir. Anadolu Üniversitesi'nde açık ve uzaktan eğitim politikaları, Açıköğretim Sistemi Kalite Güvence politikalarıyla izlenmektedir.

İlgili Politikalar;

- Ölçme-Değerlendirme Politikası
- İtiraz Politikası
- Etik Politikası (Usulsüzlük Politikası)
- Sağlık ve Güvenlik Politikası
- Personel Geliştirme Politikası
- Fırsat Eşitliğı Politikası
- Teknoloji Politikası
- Kalite Politikası'dır.

B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

C. İDAREYE İLİşKİN BİLGİLER

2547 sayılı Kanun'un 12'nci maddesinin (d) ve (f) fıkraları ile 43'üncü maddesinin (e) fıkrası gereğince üniversitelerde yapılacak açık yükseköğretim, 06.11.1982 tarihli ve 17860 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Açık Yükseköğretim Yönetmeliğı hükümlerine göre yürütölür. İlgili kanun maddelerinde, Açık Yükseköğretimin Anadolu Üniversitesinde merkezi açık yükseköğretim olarak sürdürölüleceğı belirtilmiştir.

Açıköğretim Sistemi, 496 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile günün eğitim gereksinimlerine göre yeniden yapılandırılmıştır. İktisat ve İşletme programları dört yıllık İşletme ve İktisat Fakültelerine dönüşölürölümüştür.

1. DEKAN

Dekan, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 16'ncı maddesinde sayılan řu görevleri yerine getirir:

- Fakölte kurullarına başkanlık etmek, fakölte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakölte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde faköltenin genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek,

- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

Ayrıca dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında da Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

2. FAKÜLTE KURULU

Dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yükseköğretim müdürlerinden ve 3 yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri 3, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri 2, dr. öğr. üyelerinin kendi aralarından seçecekleri 1 öğretim üyesinden oluşan ve normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanan fakülte kurulu; akademik bir organ olup, Kanun'un 17'nci maddesinde sayılan şu görevleri yerine getirir:

- Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- Kanunla verilen diğer görevleri yapmak.

3. FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Dekanın başkanlığında fakülte kurulunun 3 yıl için seçeceği 3 profesör, 2 doçent ve 1 dr. öğr. üyesinden oluşan ve idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olan fakülte yönetim kurulu, Kanun'un 18 inci maddesinde sayılan şu görevleri yerine getirir:

- Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

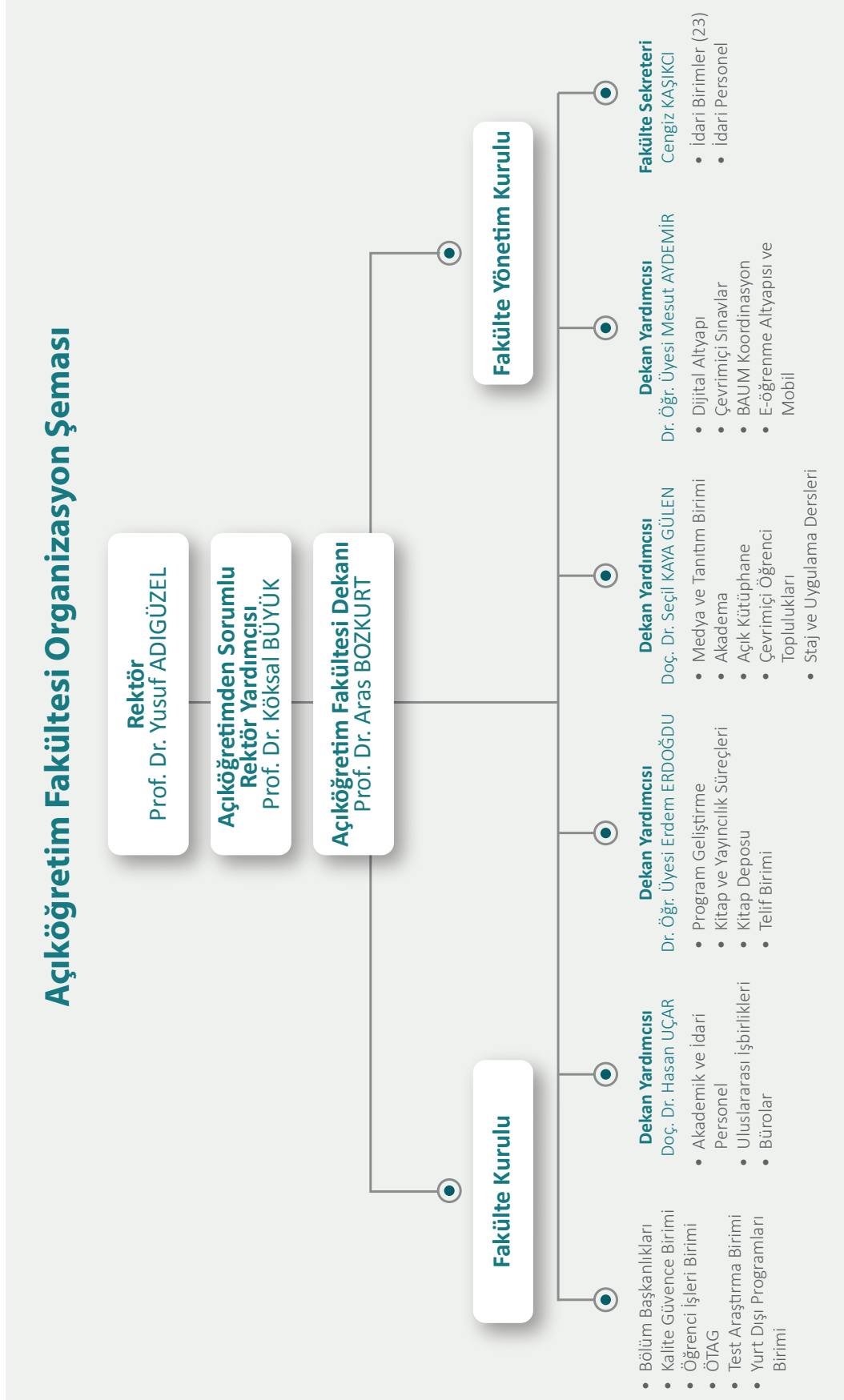
1. FİZİKSEL YAPI

 TABLO 1. 2025 YILI MEVCUT FİZİKİ KAPALI ALANLAR (m²)

	EĞİTİM	ARAŞTIRMA	YÖNETİM	SAĞLIK HİZMETİ	KÜTÜPHANE	TOPLANTI VE KONFERANS	SOSYAL ALANLAR			KULLANICI SİRKÜLASYON ALANLARI	DİĞER	TOPLAM
							YEMEKHANE/ KAFETERYA/ KANTİN/ UYGULAMA ÖTELİ/ KONUKEVİ/ MİSAFİRHANE/ ÖĞRENCİ KULÜPLERİ/ ANAOKULU/ KREŞ/ GÜNDÜZ BAKİMEVİ/ DİĞER	BARINMA ALANLARI	AÇIK SPOR TE- SİSLERİ	KAPALI SPOR TE- SİSLERİ		
ENSTİTÜ, FAKÜLTE, YÜKSEKOKUL, MESLEK YÜK- SEKOKULU VE TÜM BİRİMLER												
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	564,750	0,000	5.817,716	0,000	0,000	555,857	1.271,691	0,000	0,000	0,000	0,000	22.756,904

2. TEŞKİLAT YAPISI

Açıköğretim Fakültesi'nin teşkilat yapısı aşağıdaki gibidir;



3. BİLGİ VE TEKNOLOJİ KAYNAKLARI

3.1 BİLİŞİM SİSTEMLERİ

3.2 TEKNOLOJİK ALETLER VE DONANIMLAR

TABLO 2. ÜNİVERSİTEDE KULLANILAN BAZI TEKNOLOJİK ALET VE DONANIMLAR

TAŞINIR MAL KODU	TAŞINIR MAL DÜZEY ADI	MİKTAR
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ		10745
253.01.01	İletişim/Haberleşme Tesisleri	0
253.01.02	Enerji Tesisleri	0
253.01.03	Görüntüleme ve Bilgi Takip Sistemleri	0
253.01.99	Diğer Tesis ve Sistemler	0
253.02.01	Tarım ve Ormancılık Makine ve Aletleri	2
253.02.02	İnşaat Makine ve Aletleri	8
253.02.03	Atölye Makine ve Aletleri	19
253.02.04	İş Makineleri ve Aletleri	24
253.02.05	Güç Elektroniği ve Basınçlı Makineler ile Aletleri	7
253.02.06	Posta Makineleri	1
253.02.07	Paketleme Makineleri	5
253.02.08	Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri	1
253.02.09	Ayırma, Sınıflandırma Makineleri	0
253.02.10	Matbaacılıkta Kullanılan Makine ve Aletler	8
253.03.01	Yıkama, Temizleme, Ütüleme Cihaz ve Araçları	81
253.03.02	Beslenme, Gıda, Mutfak Cihaz ve Aletleri	104
253.03.03	Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler	0
253.03.04	Ölçüm, Tartı, Çizim Cihazları ve Aletleri	26
253.03.05	Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kull. Cihazlar ve Aletler	5
253.03.06	Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazlar ve Aletler	20
253.03.07	Müzik Aletleri ve Aksesuarları	1
253.03.08	Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	0
254.01.01	Otomobiller	2
254.01.02	Yolcu Taşıma Araçları	1
254.01.03	Yük Taşıma Araçları	0
254.01.04	Arazi Taşıtları	0
254.01.05	Özel Amaçlı Taşıtlar	0

TAŞINIR MAL KODU	TAŞINIR MAL DÜZEY ADI	MİKTAR
254.01.06	Mopet ve Motosikletler	0
254.01.07	Motorsuz Kara Taşıtları	0
254.02.01	Gemiler	0
254.02.02	Tankerler	0
254.02.03	Deniz Altılar	0
254.02.04	Römorkörler ve İtici Gemiler	0
254.02.05	Yüzey Yapılar	0
254.02.06	Tekneler	0
254.02.07	Botlar	0
254.02.08	Yelkenliler	0
254.02.09	Kanolar ve Kayıklar	0
254.02.10	Yatlar ve Kotralar	0
254.02.11	Sandallar ve Sallar	0
254.03.01	Motorlu Hava Taşıtları	0
254.03.02	Motorsuz Hava Taşıtları	0
254.03.03	Uzay Araçları	0
254.04.01	Lokomotifler ve Elektrikli Trolleybüsler	0
254.04.02	Demiryolu Araçları	0
255.01.01	Döşeme Demirbaşları	4
255.01.02	Temsil ve Tören Demirbaşları	411
255.01.03	Koruyucu Giysi ve Malzemeler	0
255.01.04	Seyahat, Muhafaza ve Taşıma Amaçlı Demirbaş Nit. Taş.	20
255.01.05	Hastanede Kullanılan Demirbaş Nit. Taş.	5
255.02.01	Bilgisayarlar ve Sunucular	1922
255.02.02	Bilgisayar Çevre Birimleri	427
255.02.03	Teksir ve Çoğaltma Makineleri	21
255.02.04	Haberleşme Cihazları	882
255.02.05	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	308
255.02.06	Aydınlatma Cihazları	7
255.02.99	Diğer Büro Makineleri ve Aletleri Grubu	356
255.03.01	Büro Mobilyaları	5092
255.03.02	Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobil.	404
255.03.03	Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları	80
255.03.04	Bebek ve Çocuk Mobilyası ve Aksesuarları	0

TAŞINIR MAL KODU	TAŞINIR MAL DÜZEY ADI	MİKTAR
255.03.05	Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler	38
255.04.01	Yemek Hazırlama Ekipmanları	0
255.05.01	Çiftlik Hayvanları	0
255.05.02	Hizmet Amaçlı Hayvanlar	0
255.05.03	Gösteri Amaçlı Hayvanlar	0
255.05.04	Koruma Altına Alınan Hayvanlar	0
255.06.01	Etnografik Eserler	0
255.06.02	Arkeolojik Eserler	0
255.06.03	Geleneksel Türk Süslemeleri	0
255.06.04	Güzel Sanat Eserleri	3
255.06.05	Kitap, Belge, El Yazmaları ve Nadir Eserler	0
255.06.06	Para, Pul, Sikke, ve Madalyonlar	0
255.06.07	Tabletler	0
255.06.08	Mühür ve Mühür Baskıları	0
255.06.09	Arşiv Vesikaları	0
255.06.10	Fosiller	0
255.06.11	Kayaçlar ve Mineraller	0
255.06.12	Dondurulmuş, Kurutulmuş veya Doldurulmuş Bitki ve Hayvan Örnekleri	0
255.07.01	Kütüphane Mobilyaları	288
255.07.02	Basılı Yayınlar	4
255.07.03	Görsel ve İşitsel Kaynaklar	0
255.07.04	Bilgi Saklama Üniteleri	0
255.08.01	Eğitim Mobilyaları	0
255.08.02	Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar	2
255.08.03	Derslik Süslemeleri	0
255.08.04	Okul Bahçesi ve Oyun Demirbaşları	0
255.09.01	Doğa Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	0
255.09.02	Salon Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	0
255.09.03	Saha Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	0
255.09.99	Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	1
255.10.01	Güvenlik ve Korunma Amaçlı Araçlar	0
255.10.02	Kontrol ve Güvenlik Sistemleri	22
255.10.03	Yangın Söndürme ve Tedbir Cihaz ve Araçları	131
255.11.01	Vitrinde Sergilenen Eşyalar	0

TAŞINIR MAL KODU	TAŞINIR MAL DÜZEY ADI	MİKTAR
255.11.02	Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları	0
255.11.03	Masa, Sehpa ve Zeminde Sergilenen Süs Eşyaları	0
255.12.01	Yemek, Servis ve Çatal-Bıçak Takımları	0
255.12.02	Büro Malzemeleri	0
255.99.01	Seyyar, Kulübe, Kabin, Büfe, Sandık ve Kafesler	1
255.99.02	Seyyar Tanklar ve Tüpler	1
255.99.03	Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Taşınırlar	0

3.3 KÜTÜPHANE KAYNAKLARI

Anadolu Üniversitesi merkez kütüphanesinin tüm kaynak ve olanaklarından yararlanılmaktadır.

3.4 MEDYA KAYNAKLARI

SOSYAL MEDYA BİRİMİ

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesinde sosyal medya çalışmaları daha önce ayrı bir koordinatörlük olarak yürütülmekteyken 2021 yılında Açıköğretim Fakültesi Tanıtım ve Etkinlik Birimi bünyesine alınmış ve söz konusu birim Medya ve Tanıtım Birimi adını alarak sosyal medya çalışmalarını da kapsar biçimde faaliyetlerini sürdürmüştür. Medya ve Tanıtım Birimi, Açıköğretim Fakültesi bünyesinde ilgili dekan yardımcısına bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

Açıköğretim Fakültesine ait 2016 yılından beri Facebook, 2018 yılından beri Instagram, 2020 yılından beri X (Twitter), 2023 yılından itibaren LinkedIn ve 2025 yılından itibaren Tiktok kurumsal sosyal medya hesapları bulunmaktadır. 2025 yılında Avustralya, Endonezya, Afrika, Azerbaycan, Venezuela, Kolombiya, Brezilya, Amerika, Avrupa ve Almanya Yurt Dışı Programlarına ait Instagram ve Facebook, Endonezya Programı için ayrıca Tiktok sayfası açılmıştır. 2025 yılı sonu itibarıyla Facebook'ta 270.463, Instagram'da 263.285, X'te (Twitter) 57.418, LinkedIn'de (yorumlara kapalıdır) 39.817, Tiktok'ta 422 takipçi sayısına ulaşılmıştır. Yurt Dışı Programları Kurumsal Sosyal Medya Hesaplarında ise Facebook'ta 2.449, Instagram'da 7.809, X'te (Twitter) de 680 ve Tiktok'ta 43 takipçi sayısına ulaşılmıştır. 2025 yılı içerisinde;

- Toplam Erişim: 51.553.214
- Toplam Bırakılan İfade: 226.361
- Toplam Paylaşılma: 58.321
- Toplam Yorum: 25.176
- Toplam Soru: 5.125
- Toplam Yanıt: 5.125 olarak gerçekleşmiştir.

2025 Kurumsal Sosyal Medya adresleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 3. KURUMSAL SOSYAL MEDYA HESAPLARI

Kurumsal Sosyal Medya Hesapları	Facebook: facebook.com/AOFAnadolum X: x.com/AOFAnadolum Instagram: instagram.com/anadoluuniv_acikogretimsistemi LinkedIn: linkedin.com/school/anadolu-universitesi-acikogretimfakultesi/ Tiktok: tiktok.com/@aofanadolum
Yurt Dışı Programları Global Kurumsal Sosyal Medya Hesapları	Facebook: facebook.com/AUGlobalCampus X: twitter.com/AUGlobalCampus Instagram: instagram.com/auglobalcampus/ Tiktok: tiktok.com/@globalcampusau
Yurt Dışı Programları Kurumsal Sosyal Medya Hesapları	Endonezya Tiktok: tiktok.com/@universitasanadoluindone Endonezya Instagram: instagram.com/indonesia_au Endonezya Facebook: facebook.com/indonesia.au Afrika Instagram: instagram.com/afrika_au/ Afrika Facebook: facebook.com/afrika.au/ Brezilya Instagram: instagram.com/brazil_au/ Brezilya Facebook: facebook.com/brasil.au Azerbaycan Instagram: instagram.com/aze__au/ Azerbaycan Facebook: facebook.com/azerbaycan.au Venezuela Instagram: instagram.com/venezuela_au/ Venezuela Facebook: facebook.com/venezuela.au Kolombiya Instagram: instagram.com/colombia_au/ Kolombiya Facebook: facebook.com/profile.php?id=61576935093187 Avustralya Instagram: instagram.com/australia__au/ Avustralya Facebook: facebook.com/profile.php?id=61577172352635&sk=about Amerika Instagram: instagram.com/america__au/ Amerika Facebook: facebook.com/profile.php?id=61577183424216 Avrupa Instagram: instagram.com/europe_au/ Avrupa Facebook: facebook.com/au.europe Almanya Instagram: instagram.com/deutschland_au/ Almanya Facebook: facebook.com/deutschland.au
Web Sitesi	www.anadolu.edu.tr/acikogretim
Telefon	444 10 26

4. İNSAN KAYNAKLARI

TABLO 4. YILLAR İTİBARIYLA PERSONEL STATÜ VE SAYISI

YIL	KADROLU			SÖZLEŞMELİ PERSONEL					TOPLAM
	AKADEMİK PERSONEL	657 4/A (MEMUR)	657 4/D İŞÇİ	YABANCI UYR. SÖZ. ÖĞR. EL.	T.C. UYR. SÖZ. ÖĞR. EL.	657 4/B (SÖZ. PERS.)	375 KHK EK 6.MADDE SİNE İSTİNADEN SÖZ. BİL. PERS.	657 4/B (1 YILDAN AZ SÜRELİ ÇALIŞTIRILAN GEÇİCİ PERS.)	
2025	44	60	53	0	0	0	0	0	157

TABLO 5. AKADEMİK PERSONELİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

UNVAN	KADIN	ERKEK	TOPLAM
PROFESÖR	8	4	12
DOÇENT	1	5	6
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	1	3	4
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	15	5	20
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	2	0	2
SANATÇI ÖĞRETİM ELEMANI	0	0	0
TOPLAM	27	17	44

TABLO 6. AKADEMİK PERSONELİN YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	2	5	14	24	45
Yüzde(%)	%0	%0	%4.44	%11.11	%31.11	%53.33	%100

TABLO 7. İDARİ PERSONELİN (SADECE 657 4/A-MEMUR) CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Kişi Sayısı	36	24	60
Yüzde(%)	%60	%40	%100

TABLO 8. İDARİ PERSONELİN (SADECE 657 4/A-MEMUR) EĞİTİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

	İLKÖĞRETİM	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	Y.LİSANS VE DOKTORA	TOPLAM
Kişi Sayısı	2	8	6	37	7	60
Yüzde(%)	%3.33	%13.33	%10	%61.67	%11.67	%100

TABLO 9. İDARİ PERSONELİN (SADECE 657 4/A-MEMUR) YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	2	1	6	16	35	60
Yüzde(%)	%0	%3.33	%1.67	%10.00	%26.67	%58.33	%100

TABLO 10. İDARİ PERSONELİN (SADECE 657 4/A-MEMUR) HİZMET SÜRELERİNE GÖRE DAĞILIMI

	0-3	4-6	7-10	11-15	16-20	21+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	2	9	3	46	60
Yüzde(%)	%0	%0	%3.33	%15.00	%5.00	%76.67	%100

TABLO 11. 657 4/B SÖZLEŞMELİ PERSONELİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0
Yüzde(%)	%0	%0	%0

TABLO 12. 657 4/B SÖZLEŞMELİ PERSONELİN EĞİTİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

	İLKÖĞRETİM	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	Y.LİSANS VE DOKTORA	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0
Yüzde(%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

TABLO 13. 657 4/B SÖZLEŞMELİ PERSONELİN YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0	0
Yüzde(%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0

TABLO 14. 657 4/B SÖZLEŞMELİ PERSONELİN HİZMET SÜRELERİNE GÖRE DAĞILIMI

	0-3	4-6	7-10	11-15	16-20	21+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0	0
Yüzde(%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0

TABLO 15. 657 4/D İŞÇİLERİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Kişi Sayısı	28	25	53
Yüzde(%)	%52.83	%47.17	%100

TABLO 16. 657 4/D İŞÇİLERİN EĞİTİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

	İLKÖĞRETİM	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	Y.LİSANS VE DOKTORA	TOPLAM
Kişi Sayısı	17	14	8	11	3	53
Yüzde(%)	%32.08	%26.42	%15.09	%20.75	%5.66	%100

TABLO 17. 657 4/D İŞÇİLERİN YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	4	9	30	10	53
Yüzde(%)	%0	%0	%7.55	%16.98	%56.60	%18.87	%100

TABLO 18. 657 4/D İŞÇİLERİN HİZMET SÜRELERİNE GÖRE DAĞILIMI

	0-3	4-6	7-10	11-15	16-20	21+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	5	22	26	53
Yüzde(%)	%0	%0	%0	%9.43	%41.51	%49.06	%0

TABLO 19. SÖZLEŞMELİ BİLİŞİM PERSONELİNİN (375 KHK) CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0
Yüzde(%)	%0	%0	%0

TABLO 20. SÖZLEŞMELİ BİLİŞİM PERSONELİNİN (375 KHK) EĞİTİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

	İLKÖĞRETİM	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	Y.LİSANS VE DOKTORA	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0
Yüzde(%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

TABLO 21. SÖZLEŞMELİ BİLİŞİM PERSONELİNİN (375 KHK) YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0	0
Yüzde(%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0

TABLO 22. SÖZLEŞMELİ BİLİŞİM PERSONELİNİN (375 KHK) HİZMET SÜRELERİNE GÖRE DAĞILIMI

	0-3	4-6	7-10	11-15	16-20	21+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0	0
Yüzde(%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0

5. SUNULAN HİZMETLER

AKADEMA (Anadolu Üniversitesi Kitlemel Açık Ders Platformu):

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi tarafından sunulan AKADEMA (Anadolu Üniversitesi Kitlemel Açık Ders Platformu), internet erişimi olan ve isteyen herkes için ücretsiz ve ön koşulsuz eğitim fırsatı sunmaktadır. AKADEMA bir sosyal sorumluluk projesidir. Farklı konularda dileyen herkesin öğrenmesine yardımcı olmayı amaçlayan hem AEK'ları hem de KAÇED'leri içeren bir öğrenme portalıdır. AKADEMA içinde gezinerek ders yapısında hazırlanmış malzemeler incelenebilir, indirilip kullanılabilir ve öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilebilir. Bu işlemler hiçbir ücret ve kayıt olmayı gerektirmemektedir. Ancak, ilan edilen tarihler arasında sunulan malzemeleri kullanarak öğrenme etkinliklerini gerçekleştirmek ve sonunda bir Ders Tamamlama Belgesi almak isteyenlerin kayıt olması gerekmektedir. AKADEMA'ya ders kaydı yapan tekil kişi sayısı 2025 yılı için, 489'dur. Buna ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 23. 2025 YILI AKADEMA'YA DERS KAYDI YAPAN TEKİL KİŞİ SAYISI

AKADEMA	2025
TEKİL KİŞİ SAYISI	489

AOSDESTEK SİSTEMİ



AOSDESTEK Sistemi öğrenci, öğrenci adayları ve mezunların Açıköğretim sistemi ile ilgili merak ettiği tüm konulara yanıt vermeyi amaçlayan bir destek sistemidir. Sistem içinde sıkça sorulan 12 ana kategori ve 69 alt kategoride yaklaşık 600'e yakın güncel sorular ve

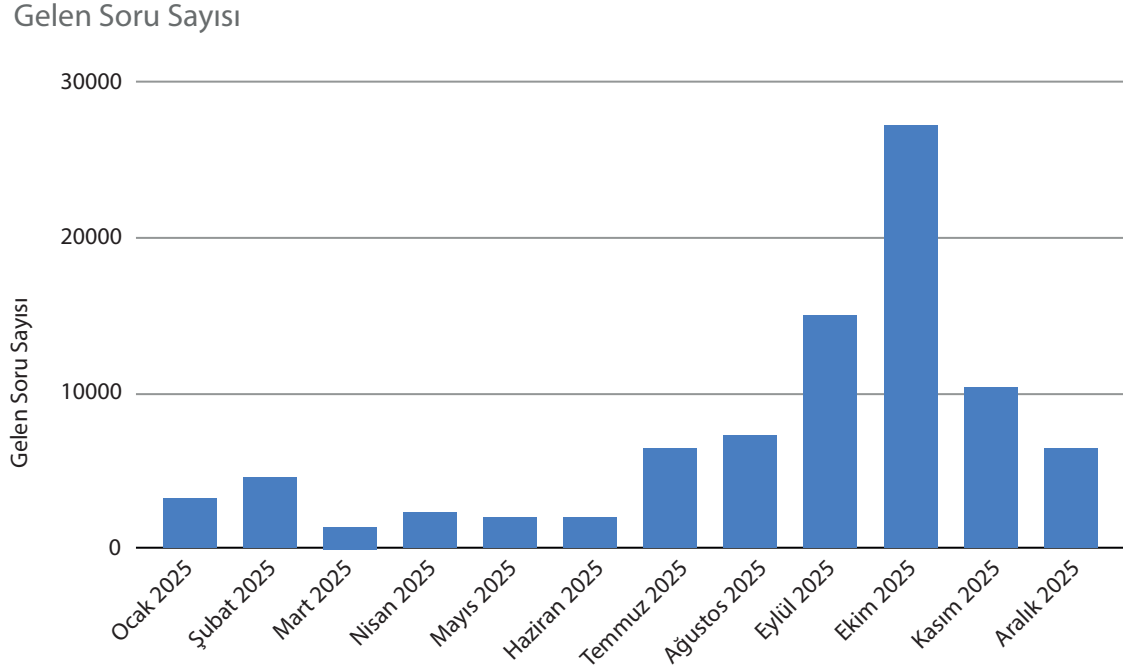
cevaplar yer almaktadır. Açıköğretim fakültesi bürolarındaki 450 personel ile birlikte yürütülen AOSDESTEK Sistemi 22 Eylül 2025 tarihinden itibaren Öğrenci İşleri Birimindeki 47 personel ile birlikte yürütülmektedir. Öğrencilerden gelen tüm sorular, Açıköğretim Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi ve diğer farklı birimlerden görevli personeller tarafından hafta içi mesai saatlerinde ve gerek duyulduğunda hafta sonu da gelen sorulara yanıt vermektedir. Sorulan soruların cevabı AOSDESTEK İletişim ve Çözüm Masası moderatör ekip tarafından günlük olarak kontrol edilip, aylık olarak raporlanmaktadır. Eksik ya da hatalı bir cevap karşısında hem öğrenciye hem de ilgili personele geri dönüş sağlanarak bilgilendirme yapılmaktadır..

AOSDESTEK Sistemi açıldığı günden bugüne kadar öğrenci ve öğrenci adaylarımız tarafından yoğun ilgi görmüş yaklaşık 950 binin üzerinde soruya yanıt verilmiştir. Sisteme erişim 2022 Aralık ayı itibarıyla e-devlet üzerinden sağlanmaya başlamıştır. 2025 yılında soru sayılarına ilişkin bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

TABLO 24. 2025 YILI SORU SAYILARI VERİLERİ

GELEN SORU SAYISI	CEVAPLANAN SORU SAYISI	CEVAPLANMAYAN/ARŞİVLENEN SORU SAYISI
88.915	88.900	15

TABLO 25. 01.01.2025-31.12.2025 TARİHLERİ ARASINDA AOSDESTEK SİSTEMİNE GELEN TOPLAM SORU SAYILARI



AOSDESTEK İLETİŞİM VE ÇÖZÜM MASASI

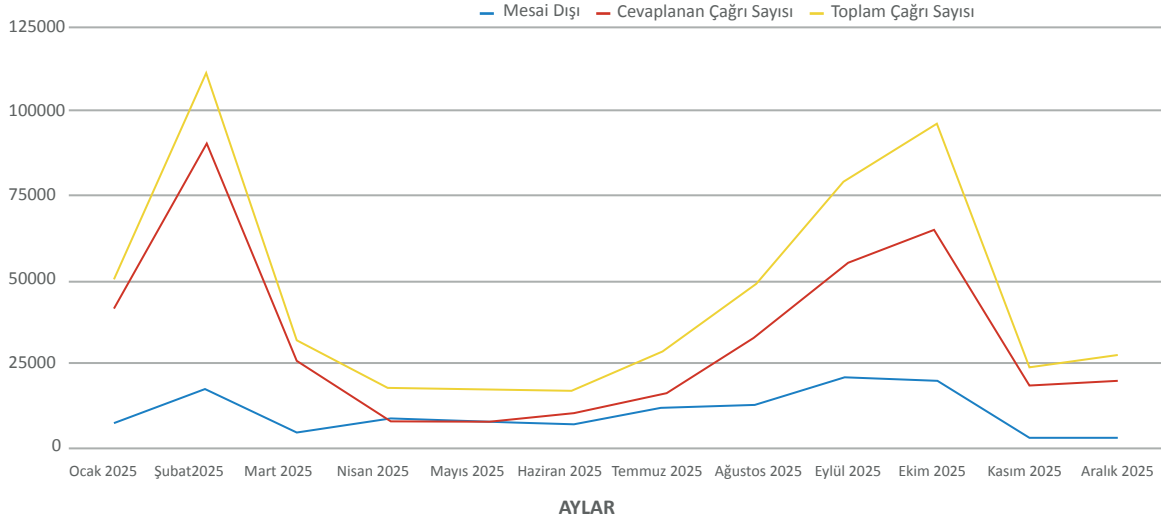
AOSDESTEK İletişim ve Çözüm Masası Telefon Destek Hizmeti, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi öğrencilerinin, mezunların ve öğrenci adaylarının eğitim-öğretim sistemi hakkındaki tüm sorularına yanıt vermek için oluşturulmuş bir destek sistemidir. Sistem, 25 Aralık 2023 tarihinden itibaren 444 10 26 numarası ile 22 Eylül 2025 tarihine kadar Açıköğretim Fakültesi bürolarında 267 kamu personeli tarafından hafta içi mesai saatleri içerisinde hizmet vermiştir. 22 Eylül 2025 tarihinden itibaren ise 35 geçici işçi ve 20 öğrenci işçi le hizmet vermeye başlamıştır. Ayrıca 16 Haziran 2025'te yapay zeka destekli sistem (300 soru-cevap) devreye alınmıştır. Kayıt, kayıt yenileme ve sınav zamanlarında ise hafta sonunda da hizmet vermeye devam edilmektedir. Normal zamanlarda 45 personel ile günde ortalama 3.000-4.000 çağrı karşılanabilmekteyken, bu sayı yoğun zamanlarda 45 personel ile 14.000-15.000 çağrıya ulaşmaktadır. Merkez Büroda süpervizör rolünde görevli personel tarafından günlük karşılanan çağrılar dinlenmekte, puanlanmakta ve raporlanmaktadır. Ayrıca, hatalı bilgilendirme verilmesinin önüne geçilerek personele ve arayan öğrenci/öğrenci adaylarına sunulan hizmet kalitesinin artırılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda, personelimize yönelik çevrim içi eğitimlerin planlanması ve koordinasyonu Açıköğretim Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi İletişim ve Çözüm Masası tarafından yürütülmektedir. 2025 yılına ait çağrı sayılarına ilişkin bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

TABLO 26. 2025 YILI ÇAĞRI SAYILARI VERİLERİ

YIL	KARŞILANAN ÇAĞRI SAYISI	KAÇAN ÇAĞRI SAYISI	GÜNLÜK ORTALAMA TEMSİLCİ SAYISI
2025	399.988	16.521	112

TABLO 27. IVR SAYISI, CEVAPLANAN ÇAĞRI SAYISI VE TOPLAM ÇAĞRI SAYISI

IVR Sayısı, Cevaplanan Çağrı Sayısı ve Toplam Çağrı Sayısı



AKILLI YANIT SİSTEMİ CHATBOT

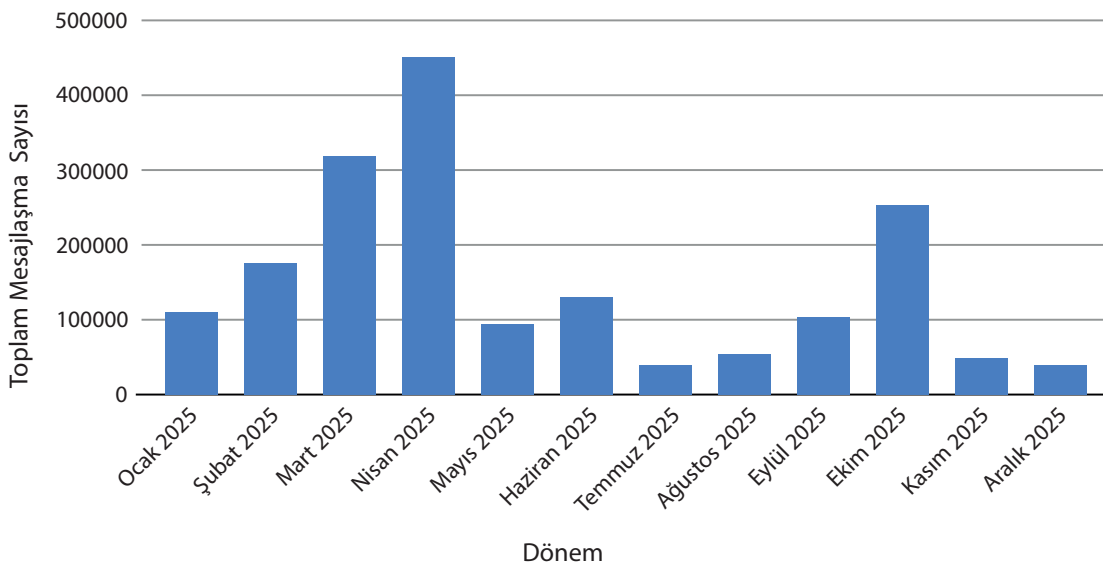
Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yapay Zeka Destekli Sanal Asistan (Chatbot) (Beta) sürümüyle 11.11.2022 tarihi itibarıyla <https://aosdestek.anadolu.edu.tr>, <https://www.anadolu.edu.tr/acikogretim> ve Anadolu Mobil üzerinden hizmet vermeye başlatılmıştır. Sistemde, AOSDESTEK ekibi sanal asistanın vermiş olduğu cevapların kontrollerini yaparak, yanlış cevap verdiği durumlarda doğru cevap eşleştirmesi yapıp, chatbotun bundan sonraki sorularda doğru cevap vermesi konusunda eğitilmesi çalışmaları yapılmıştır. 1 Temmuz 2025 tarihinde ise yeni geliştirilmiş Chatbot sistemi devreye alınmıştır. 2025 yılı için Akıllı Yanıt Sistemine ilişkin bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

TABLO 28. AKILLI YANIT SİSTEMİ CHATBOT VERİLERİ

YIL	OTURUM AÇMA SAYISI	MESAJLAŞMA SAYISI
2025	466.919	1.846.975

TABLO 29. CHATBOT KULLANICI SAYISININ AYLARA GÖRE DAĞILIMI (2025)

Toplam Mesajlaşma Sayısı-Dönem



TABLO 30. E POSTA (aosdestek@anadolu.edu.tr)

YIL	E posta sayısı
Ocak -Aralık 2025	24.541

4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu kapsamında elektronik ortamda veya yazılı olarak yapılan başvurular, Açıköğretim Fakültesi tarafından ilgili birimlere yönlendirilmekte, bunlarla ilgili çalışmalar takip edilerek yıl sonunda bir rapor hazırlanmaktadır. 2025 yılı için bilgi edinme hakkının kullanımına ilişkin veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 31. BİLGİ EDİNME HAKKININ KULLANIMINA İLİŞKİN VERİLER

VERİLER	SAYISI
Bilgi edinme başvurusu toplamı	39.167
Olumlu cevaplanarak bilgi veya belgelere erişim sağlanan başvurular	30.918
Kısmen olumlu cevaplanarak kısmen de reddedilerek bilgi ve belgelere erişim sağlanan başvurular	3.931
Reddedilen başvuru sayısı	4.324
Gizli ya da sır niteliğindeki bilgiler çıkarılarak veya ayrılarak bilgi ve belgelere erişim sağlanan başvurular	1
Diğer kurum/kuruluşlara yönlendirilen başvurular	830
Başvuruları reddedilenlerden yargıya itiraz edenlerin toplam sayısı	16

Açıköğretim Fakültesi yazışmalarını Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla gerçekleştirmektedir. EBYS sisteminin amacı resmî ve özel kamu kurumlarıyla, şahıslardan gelen evrakın kayıt altına alınması, gelen evrakın tasnifini ve ilgili birimlere dağıtımının yapılması ve diğer kurum ve bireylerle yapılan yazışmalarının posta veya KEP yoluyla işlemlerinin yürütülmesidir. 2025 yılı için evrak kayıt sistemine gelen evraklara ilişkin veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 32. EVRAK KAYIT SİSTEMİ SAYISAL VERİLERİ

EVRAK TÜRÜ	2025
GİDEN (Tüm dış gelen ve iç gelen evraklar ilgili birime gönderilir) (BİRİMLERE SEVK EDİLEN)	5.468
DIŞ GELEN	4.762
İÇ GELEN	706

Açıköğretim fakültesi tarafından yapılan, 2025 yılı için personel veya öğrenciler için açılan soruşturmalara ilişkin veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 33. 2024 YILI DİSİPLİN SORUŞTIRMALARI

AÇILAN SORUŞTURMANIN TÜRÜ	SONUÇLANAN VE DEVAM EDEN SORUŞTURMA SAYISI
1-PERSONEL SORUŞTIRMALARI	
* Olay Soruşturması	0
* Disiplin Soruşturması	0
* Ceza Soruşturması	0
2- ÖĞRENCİ SORUŞTIRMALARI	2
GENEL TOPLAM	2

EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Öğrenme Teknolojileri Ar-Ge (ÖTAG) Birimi, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminde gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetleri başta olmak üzere açık ve uzaktan öğrenme yöntem ve teknolojileri yoluyla verilmesi planlanan diğer tüm eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin her türlü dijital (çevrimiçi veya çevrimdışı), basılı, görsel veya işitsel öğrenme malzemelerinin plan, tasarım, araştırma-geliştirme (Ar-Ge), üretim, yayın ve/veya dağıtım işlerinin organize edilmesi ve yerine getirilmesinden sorumludur.

ÜRETİLEN/GÜNCELLENEN ÖĞRENME MALZEMESİ

Açıköğretim Sisteminde öğrencilere, Anadolum eKampüs (ekampus.anadolu.edu.tr) sistemi üzerinden, ders kitabının PDF halinin yanı sıra ePUB, HTML5 formatları sunulmaktadır. Ayrıca PDF ders kitaplarının seslendirilmesi yapılarak DAISY ve MP3 formatında yayınlanmaktadır. Açıköğretim Sisteminde temel öğrenme malzemesi olan PDF ders kitabının yanı sıra, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek amacıyla farklı türlerde öğrenme malzemeleri de hazırlanmaktadır. Bu malzemeler; ünite özeti, özet seslendirmeleri (MP3), videolar (konu anlatımı videosu, etkileşimli video, yakın plan), etkileşimli içerikler, canlı dersler (ders kayıtları), alıştırmalar, deneme sınavları, sorularla öğrenelim, infografik ve çıkmış sınav sorularından oluşmaktadır. ÖTAG Biriminde öğrenme malzemeleri dönemsel olarak hazırlanmakta ve öğrencilere Anadolum eKampüs platformu üzerinden sunulmaktadır. 2025 yılına ilişkin dönemsel bazlı üretilen malzemelerine ait veriler Tablo 12, Tablo 13, Tablo 14 ve Tablo 15'te paylaşılmıştır.

Tablo 32, Tablo 33, Tablo 34 ve Tablo 35'deki verilerden hareketle 2025 yılında ünite bazında toplam 26.208 adet öğrenme malzemesinin üretildiği/güncellendiği görülmektedir.

Envanter Takip Sistemi ve Anadolum e-Kampüs yazılımlarına yönelik güncellemelerin yapılması, ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli ekleme ve bakımların gerçekleştirilmesi, üretilen öğrenme malzemelerinin sisteme yüklenmesi ve yedeklenmesi gibi faaliyetler de ÖTAG Birimi yazılım ekibi ve personeli tarafından yürütülmektedir.

TABLO 34. 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ ÜRETİLEN/GÜNCELLENEN ÖĞRENME MALZEMESİ SAYILARI (01 Ocak – 30 Haziran 2025 Tarihleri Arasında)

ÖĞRENME MALZEMESİ	SAYI	BİRİM
Kitap (PDF)	752	Ünite
Canlı Ders	6162	
Sorularla Öğrenelim	275	
Nitelikli Sorular	580	
Diğer Video	69	
Konu Anlatım Videosu (ETV)	38	
Ünite Özeti	218	
Özet Seslendirme	456	
Etkileşimli İçerik	1.072	
İnfografik	64	
Diğer İnfografik	3	
Çıkmış Sınav Soruları (PDF)	4.826	
TOPLAM	14.515	

TABLO 35. 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ ÜRETİLEN/GÜNCELLENEN ÖĞRENME MALZEMESİ SAYILARI
(01 Temmuz – 31 Aralık 2025 Tarihleri Arasında)

ÖĞRENME MALZEMESİ	SAYI	BİRİM
Kitap (PDF)	608	Ünite
Canlı Ders	483	
Sorularla Öğrenelim	30	
Nitelikli Sorular	553	
Ünite Özeti	41	
Özet Seslendirme	119	
Konu Anlatım Videosu (ETV)	31	
Diğer Video	1.492	
Etkileşimli İçerik	62	
İnfografik	23	
Diğer İnfografik	15	
Çıkmış Sınav Soruları (PDF)	4988	
TOPLAM	8.445	

TABLO 36. 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ TÜRK DİLİ VE KÜLTÜRÜ ÖN LİSANS PROGRAMI İÇİN
ÜRETİLEN ÖĞRENME MALZEMESİ SAYILARI (01 Temmuz – 31 Aralık 2025 Tarihleri Arasında)

ÖĞRENME MALZEMESİ	SAYI	BİRİM
Kitap (PDF)	588	Bölüm
Özet Seslendirme	21	
Etkileşimli İçerik	1096	
İnfografik	595	
TOPLAM	2.300	

TABLO 37. 2024-2025 İNGİLİZCE DİL EĞİTİM PROGRAMI İÇİN ÜRETİLEN ÖĞRENME MALZEMESİ
SAYILARI (01 Temmuz – 31 Aralık 2025 Tarihleri Arasında)

ÖĞRENME MALZEMESİ	SAYI	BİRİM
Kitap (PDF)	120	Ünite
Özet Seslendirme	120	
Etkileşimli İçerik	120	
İnfografik	588	
TOPLAM	948	

2025 YILI ÖTAG DEĞERLENDİRME RAPORU

Öğretim Teknolojileri Araştırma ve Geliştirme (ÖTAG) Biriminin 2025 yılı içerisinde gerçekleştirdiği çalışmalara ilişkin faaliyet raporu aşağıda sunulmuştur.

DİZGİ BİRİMİ

- IX. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi (EPOD) kitabının tasarımı yapıldı. / Mart 2025
- 2025-2026 Güz ve Bahar Hazırlık Tablosu hazırlanmıştır.
- Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi tasarımı yapıldı. / Mart 2025
- 77 farklı kitap basımevine gönderilerek, 9530 adet olarak baskı alınmıştır. Prova kontrolü yapıp, onaylanarak kitap deposuna sevk edildi.
- 2025-2026 Güz ve Bahar döneminde 170 kitapta düzeltme ve kitap karşılaştırması yapılmıştır. ETS'ye yüklenerek ekiplerle paylaşılmıştır.
- 819 adet QR üretilmiştir.
- TOJDE tasarımı yapılmıştır. / Mart-Haziran-Eylül-Aralık 2025
- AÖF BİRİM FAALİYET RAPORU hazırlanmıştır.
- 2025-2026 ÖĞRETİM YILI AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ ENGELLİ ÖĞRENCİ DESTEK BİRİMİ RAPORU tasarımı yapılmıştır. / Aralık 2025
- 2601 adet LMS dönütüne yanıt verilmiştir.
- 309 adet AOSDESTEK sorusuna yanıt verilmiştir.
- NotebookLm ve Canva kullanılarak 15 kitabın özet videosu hazırlanmış, Youtube da yayınlanmak üzere teslim edilmiştir. / Kasım-Aralık 2025
- 28 ilk yayın kitabın tasarımı yapılmıştır. ISBN ve e-ISBN alınmıştır.
- 500 kitap NAS a atılmıştır.
- 28 ilk yayın kitabın Öğretim Tasarımı/Dil ve Soru Redaksiyonu için klasörlenip, ekiplerle paylaşılmıştır.
- Birimler ve editör tarafından kullanılmak üzere 2.228 kitabın PDF belgesi Kitap bankasından alınmıştır.
- Kitap Ders Bölüm-Anahtar Tablo-Akademik Koordinatör Sayfası yeni atanan koordinatörler için düzenlenmiş ve yeni sayfa oluşturulmuştur.
- AÖF ders kitapları için 2229 adet şekil/görsel/grafik üzerinde işlem yapılmıştır.
- 2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz döneminde İngilizce Öğretmenliği Lisans Programında okutulan 20 derse ETS üzerinden "Syllabus Pack" malzemesi yüklenerek E-Kampüste yayın işlemleri tamamlanmıştır.
- 2024-2025 Bahar döneminde Düzeltme Durumu: EVET Olan 89 derse, 2025-2026 Güz Döneminde 82 derse ve 2025-2026 Bahar Döneminde Düzeltme Durumu: EVET Olan 69 derse Düzeltme Cetvel Linki hazırlanarak Kitap Satış Birimi ile paylaşılmıştır.
- AÖF ders kitapları için 35 kitaba dış kapak hazırlanmıştır.
- Yeni geçilmesi planlanan modüler yapı ile ilgili örnek tasarım çalışmaları yapılmıştır.
- Kitapların baskı işlemleri ile ilgili, matbaa, kitap deposu, telif birimi ve ÖTAG arasında koordinasyon ve iş birliğinin eksiksiz ve daha hızlı işlemesi için ortak çalışma yapılmış online tablo oluşturulmuştur.
- İntihal raporları incelemesi için seçilen örnek kitaplar, farklı intihal platformlarına yükleme yapılarak, aralarında karşılaştırma yapıldı.
- 2025-2026 Güz ve Bahar dönemi Sınav Sorumluluk Üniteleri Kılavuzu hazırlanmıştır.

- 2024-2025 Güz döneminde 487 kitabın öğrencilerden gelen dönütleri kontrol edilerek, düzeltme ihtiyacı olan kitaplar belirlenmiştir. Ayrıca 43 kitabın dönütlerine editörlerden yanıt alınamadığından yeniden mail gönderilip, iletişim kurulmuştur.
- 2025-2026 Bahar döneminde 528 kitabın öğrencilerden gelen dönütleri kontrol edilerek, düzeltme ihtiyacı olan kitaplar belirlenmiştir. Ayrıca 39 kitabın dönütlerine editörlerden yanıt alınamadığından yeniden mail gönderilip, iletişim kurulmuştur.
- Arşiv listesi oluşturmak ve Editör ve Yazar Puan hesaplamalarında kullanılmak üzere 2024-2025 Bahar dönemi kapsamında İlk Yayın ve Yenilenen 28, 2025-2026 Güz döneminde ise 8 kitaba ait bilgiler “Kitap-Editör-Yazar Bilgileri (Arşiv) Tablosuna ve Puan Sayfasına” eklenmiştir.

ANİMASYON EKİBİ

Klasik üretim süreçleri birimimiz tarafından sürdürülmekte. After Effects, Photoshop, Illustrator vb. üretim programları kullanılarak İnfografik içerikler, video animasyon ve tanıtım animasyonları, gerekli illüstrasyon çalışmaları vb. insan yeteneği gerektiren görselleştirmelerin tümü emek yoğun bir şekilde insan eliyle oluşturulmaktadır. Yapay zekâ sistemlerinin gelişmesiyle birlikte personel konuya ilgi göstermiş ve kendi çabalarıyla bu alanda çalışmalar yürütmeye başlamıştır. Tüm bu süreçler devam ederken yapay zeka sistemlerinin gelişmesi ile personel konuya ilgi duymuş ve kendi çabaları ile konu üzerine çalışmalarına başlamışlardır. Ufak tefek yapay zekâ kullanımı üniversitenin ihtiyacı olan görsel üretilere dahil edilmiştir. Yapay zekâ gelişimlerine kayıtsız kalmayan üniversite yönetimi, animasyon ekibinin yapay zekâ ilgisini fark etmiş ve personeli bu yönde teşvik etmiştir. İlerleyen süreçte dışarıdan eğitim için getirilen hocalardan eğitim alan animasyon ekibi hâlihazırda biriken animasyon bilgilerini daha da ilerletmiş, yapay zekâ üretim araçlarını kendi üretim sistemlerine dahil etmiş ve aktif olarak kullanmaktadırlar. (Ocak-Mayıs)

Kullanılan yapay zekâ araçları:

ChatGPT, Gemini, Deepseek, Flow, Kling, Runway, Higsfield, Meta, Canva, CapCut, Suno

Yapay zekâ araçları ile Adobe yazılımları arasında bir otomasyon kurularak, insan yaratıcılığı ile desteklenen sağlıklı bir üretim hattı (pipeline) oluşturulmuştur. (Mayıs-Ağustos)

- **Yapay zekâ başlangıç denemeleri:** 22 Video/220 saniye, 22 görsel tasarım
- **Drive Anadolu Tanıtım Videoları :** 6 Video/60 saniye
- **E Kampüs Tanıtımı:** 39 video/380 saniye

Süreç üzerine öğrenmeye ve gelişmeye devam etmektedirler. Yapay zekâ destekli video animasyon eğitim içerikleri oluşturulmaya başlamıştır. Bu eğitim içerikleri hazırlanırken aynı zamanda sürecin Ar-Ge’si yapılmış birtakım üretim raporları oluşturulmuş (yapay zekâ verimliliği kazanımı, hız, yaratıcılığa etki) ve ÖTAG birimine katma değer olarak eklenmiştir. (Ağustos-Aralık)

- **Yunus Emre Yılı Videoları:** 16 video/160 saniye
- **Tıp Terimleri Ders Videoları:** 4 ünite 225 video/2170 saniye 61 görsel tasarım
- **Kullanıcı Deneyim Tasarımı Ders Videoları:** 209 video/1951 saniye
- **AÖF Instagram Reels Videoları:** 134 saniye
- **Yurt Dışı ve Türkiye E-Kampüs Arayüz Öğrenme ve Tanıtım Sosyal Medya Videoları:** Toplam 24 dakika 56 saniye

Animasyon ekibi video oluşturmakla kalmayıp Ar-Ge amaçlı yapay zekâ destekli müzik denemeleri yapmış, üniversitemizin Yunus Emre yılını kutlayan bir adet video klip üniversitenin sosyal medya hesabından paylaşılmıştır.

- **Yunus Emre Müzik Videosu (Sevelim Sevillelim):** 129 saniye
- **Yeni Yıl Videosu:** 40 saniye

Tüm bu bilgiler doğrultusunda elde edilen veriler akademik bir birikime dönüştürülmüş ve ekip tarafından bildiri ve makaleler olarak hazırlanmaktadır.

GRAFİK TASARIM EKİBİ

2025 yılı içerisinde Öğretim Teknolojileri Araştırma ve Geliştirme (ÖTAG) Birimi bünyesinde grafik tasarım tarafından öğretim materyallerinin görsel tasarımı, eğitim içeriklerinin desteklenmesi ve kurumsal iletişim çalışmalarına yönelik tasarım faaliyetleri yürütülmüştür. Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalar aşağıda dönem ve proje bazında ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

1. İnfografik Çalışmaları – 2025 Bahar Dönemi (Ocak–Mayıs)

2025 Bahar dönemi boyunca farklı derslere yönelik infografik tasarımları hazırlanmış ve tamamlanmıştır. Çalışmalar ekip üyeleri arasında paylaştırılarak yürütülmüş olup tamamlanan infografik sayıları aşağıda belirtilmiştir:

Bu dönemde grafik tasarım ve animasyon ekibi ile toplam 64 adet infografik ders içeriği tasarlanmış, kontrol ve düzenleme süreçleri tamamlanarak kullanıma hazır hâle getirilmiştir.

2. TÖMER – Türk Dili ve Kültürü Ön Lisans Hazırlık Programı Tasarım Çalışmaları (Haziran–Aralık)

Haziran–Aralık 2025 döneminde TÖMER Türk Dili ve Kültürü Ön Lisans Hazırlık Programı kapsamında ders materyallerine yönelik kapsamlı tasarım çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öncelikle aşağıdaki içerikler için mizanpaj ve genel şablon tasarımları oluşturulmuştur:

- Renk, tipografi ve tasarım öğelerinin oluşturulması, Kültür Köşesi, Yaşama Dair, Sözcük Listesi, Öz Değerlendirme, İçindekiler, Kitap Kapağı

3. Diğer Grafik Tasarım Çalışmaları

Yıl içerisinde eğitim materyalleri dışında kalan, tanıtım ve kurumsal iletişimi destekleyici çeşitli grafik tasarım çalışmaları da gerçekleştirilmiştir:

- Yeni Kart Tanıtımı için İnfografik Tasarım (Mart 2025): 3 adet infografik
- Canlı Ders Kapak ve İç Sayfa Tasarımları (Ağustos 2025)
- Sosyal Medya Görsel Tasarımları (Eylül 2025): 5 adet tasarım
- Yapay Zekâ Akademisi Logo Tasarımı (Ekim 2025): 2 adet tasarım
- Yapay zekâ ile üretilen içerikler için kapak tasarımı ve logo düzenleme çalışmaları
- Türk Kültürü ve Değerlendirme Giriş Dersi için deneme banner tasarımları (Aralık 2025): 7 adet tasarım

ETKİLEŞİMLİ İÇERİK EKİBİ

*Etkileşimli İçerik-Articulate & Rise

- 2024-2025 Bahar döneminde 67 ders (8 adet Articulate ve 59 adet Rise) hazırlanmıştır. 15 Kişilik ekip ile üretim yapılmıştır.
- Hazırlık aşamasında 2024-2025 Bahar Hazırlık tablosuna bakılarak değişen ders malzemeleri düzeltilip sistemde güncellenmiştir.
- Bahar döneminde üretilcek ders listesi belirlenmiş ve atamaları gerçekleştirilmiştir. İçeriklerin kontrolü ve yayın alma süreçleri tamamlanmıştır.

*Etkileşimli İçerik LMS Dönütleri

- 1380 LMS dönütüne yanıt verildi. 142 malzeme düzeltildi ve güncellenip yayınlandı.

Yapılan Yenilik:

*YZ Reels Videoları-Pictory

- Mayıs 2025-Haziran 2025 tarihleri arasında Etkileşimli İçerik ekibi tarafından üretilmiştir.
- CEK206U, YBS303U ve SAG101U dersleri için toplam 24 ünitenin reels videosu Pictory kullanılarak üretilmiştir.

Yapılan Yenilik:

*YDYO - H5P

- 09.07.2025-30.12.2025 tarihleri arasında 24 kişilik ekiple üretilmiştir.
- A1 Seviyesi 28 ünite, A2 Seviyesi 28 ünite, A2+ Seviyesi 28 ünite, B1 Seviyesi 28 ünite, B1+ Seviyesi 8 ünite
- Hazırlık aşamasında H5P içerikleri ile ilgili incelemeler yapılmıştır ve örnek içerikler üretilmiştir.
- İçerik üretecek ekibe eğitimler verilmiştir.
- Düzenli olarak ekip içi toplantılar yapılarak süreç planlaması yapılmış ve üretimi yapacak olan dizgi ekibine gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Üretim süreci boyunca kontrol, düzeltme, destek süreçlerinde 5 kişilik etkileşimli içerik ekibi aktif rol almıştır.

Yapılan Yenilik:

*TÖMER-Neler Öğrendik - Şimdi Sıra Bende - Self Check Test

(Seslendirmeler için Google AI Studio & Görsel ve Video üretimi için Leonardo.ai, Freepik, Chatgpt, Gemini ve Flow yapay zeka araçları kullanılmıştır.)

- 30.07.2025- 02.12.2025 tarihleri arasında üretilmiştir.
- A1 Seviyesi 7 ünite 21 adet
- A2 Seviyesi 7 ünite 21 adet
- B1 Seviyesi 7 ünite 21 adet
- Hazırlık aşamasında öncelikle içerikler Articulate kullanılarak üretilmiştir. Daha sonra Canva ile devam etmeye karar verilmiştir. Ekip içinde süreç planlama toplantıları yapılmıştır.

Yapılan Yenilik:***E Kampüs-Bil-Geç-Rise**

- 2025-2026 Güz döneminde BIL111U demo dersi için Bil- Geç I (1-4 Üniteler) ve Bil-Geç II (5-8 Üniteler) olmak üzere iki adet demo içerik üretilmiştir.
- E-Kampüs'te yayınlanması planlanan yeni bir ders malzemesi olan Bil-Geç, oyunlaştırma üzerine tasarlanmıştır. Başlangıçta demo ders olarak BIL111U dersi seçilmiştir. İçerik özetlenirken Note-bookLM, Gemini ve ChatGPT'den yararlanılmıştır. Hazırlık aşamasında içerikler öncelikle H5P ile üretilmiştir. Daha sonra Rise'da tekrar üretilmiştir.
- Bulmaca etkinliği hariç Rise kullanılmaya karar verilmiştir.

VIDEO EKİBİ

- 38 konu anlatım videosu üretildi.
- Kitap değişikliklerinden etkilenen 316 özet video kontrol edilerek 180'i yayından kaldırıldı.
- Kitap değişikliklerinden etkilenen 159 konu anlatım videosu kontrol edilerek 41'i yayından kaldırıldı.
- Kitap değişikliklerinden etkilenen 45 etkileşimli video kontrol edilerek 16'sı yayından kaldırıldı.
- Kitap değişikliklerinden etkilenen 36 yakın plan videosu kontrol edilerek 8'i yayından kaldırıldı.
- 2733 video dönütü kontrol edildi.
- 2 BAP projesi (1 yürütücü-1 araştırmacı) devam ediyor.
- 31 yapay zekâ destekli konu anlatım videosu üretildi.
- 2963 video dönütü kontrol edildi.

SES EKİBİ

“2025 yılı ocak ayında özet seslendirme çalışmaları, deneyimli 9 kişilik bir ekip tarafından insan sesi kullanılarak yürütülmüştür. Bu dönemde, kullanıcı deneyiminin artırılması hedeflenerek seslendirme süreçleri planlı ve kontrollü bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Aylara göre insan sesi ile seslendirilen ünite sayıları aşağıda yer almaktadır:

AYLAR	ÜNİTE
Ocak	128
Şubat	48
Mart	80
Nisan	72
Mayıs	128

Ocak-Mayıs dönemi boyunca özet seslendirmelerde insan sesi kullanımı sürdürülmüş; bu süreçte üretim kapasitesi, içerik yoğunluğu ve kalite standartları gözetilerek çalışmalar devam ettirilmiştir. Aynı zamanda, seslendirme süreçlerinde verimliliğin artırılması ve teknolojik gelişmelerin üretime entegre edilmesi amacıyla yapay zekâ destekli seslendirme çözümleri üzerinde denemeler yapılmıştır.

Yapılan yenilik kapsamında, ElevenLabs programı kullanılarak yapay zekâ destekli seslendirme uygulamalarına geçilmiş; pilot çalışmalar sonucunda olumlu geri bildirimler alınmıştır. Alınan olumlu geri bildirimler doğrultusunda insan sesi ile yürütülen seslendirme çalışmalarına kademeli olarak ara verilmiştir.

ElevenLabs'ın yanı sıra süreç boyunca farklı yapay zekâ tabanlı seslendirme araçları da test edilerek karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılmıştır.

Ayrıca Canva programı kullanılarak özet içeriklere görsellik kazandırılan ve altyazı destekli üretimler denenmiş, bu çalışmalar özellikle işitme engelli öğrenciler için erişilebilir öğrenme deneyimi oluşturmayı hedeflemiştir.

Haziran ayı itibarıyla geçilen yapay zekâ destekli üretim sürecinde hem mevcut ekip üyelerine hem de ekibe yeni katılan personele yönelik olarak ElevenLabs ve Audacity araçlarını kapsayan eğitimler düzenlenmiştir. Bu eğitimler kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar incelenmiş, çıktı kalitesi ve süreç uyumu değerlendirilerek ekip yetkinliğinin artırılması hedeflenmiştir.

Temmuz ayında, yapay zekâ destekli seslendirme süreçlerinin olgunlaşmasıyla birlikte, YDYO için üretilen etkileşimli içerik sesleri üzerinden seri üretim sürecine geçilmiştir. Bu aşamada, elde edilen deneyim ve teknik kazanımlar doğrultusunda üretim süreçleri standartlaştırılmış ve ölçeklenebilir bir yapı oluşturulmuştur.

Eylül ayında ise ders içeriklerinde gerçekleştirilen güncellemeler ve müfredat değişiklikleri dikkate alınarak güz dönemi üretim süreci yeniden planlanmıştır. Bu süreçte, içerik değişikliği bulunan üniteler tespit edilmiş ve kullanıcı tarafında olası karışıklıkların önüne geçmek amacıyla ilgili üniteler ETS platformu üzerinden pasife alınmıştır. Böylece hem içerik bütünlüğünün korunması hem de üretim süreçlerinin daha sağlıklı ilerlemesi hedeflenmiştir.”

Ekim-Kasım-Aralık aylarına ilişkin olarak, 2025–2026 Güz Hazırlık Kitap Karşılaştırma Tablosu dikkate alınarak Sesli Kitap (MP3) üretim durumu/ETS-e-Kampüs durumu ile Sesli Özet (üretim durumu)/ ETS-e-Kampüs durumuna ilişkin veriler sistematik olarak kontrol edilmiş, doğrulama işlemleri tamamlanmış ve güncel verilerle revize edilmiştir.

Bu süreçte, Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) üzerinden iletilen dönütler doğrultusunda toplam 8 farklı kitaba ait çeşitli ünitelerde içerik revizyonları gerçekleştirilmiş ve güncellemeler yapılmıştır. Revizyon sürecinin ardından, toplam 119 ünite özetinin seslendirilmesi tamamlanmış olup, 12 üniteye ait seslendirme çalışmaları devam etmektedir.

PSI103U (Psikoloji) ve BIL111U (Temel Bilgi Teknolojileri) derslerine ait öğretim materyallerinin tamamı, öğrencinin kendi doğal sesi kullanılarak seslendirilmiş ve özgün sesli içerikler hâline getirilmiştir. YBS303U (Kullanıcı Deneyimi Tasarımı) ders kitabının tamamının seslendirilme sürecinde ise, zaman yönetimi ve teknik verimliliği artırmak amacıyla yapay zekâ tabanlı seslendirme teknolojilerinden (AI studio, ElevenLabs) yararlanılmıştır. Bu kapsamda yürütülen seslendirme çalışmaları halen devam etmektedir.

Kullanılan yapay zekâ uygulamaları içerik üretimine yönelik olmayıp, yalnızca seslendirme sürecinde teknik destek sağlama amacıyla kullanılmıştır.

YIL	AY	
2025	EKİM	PSI103U PSİKOLOJİ kitabının tamamı (8 ünite, insan sesi olmak üzere)
		23 Ünite özeti
2025	KASIM	BIL111U TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ Kitabının Tamamı (8 Ünite, İnsan sesi olmak üzere)
		34 Ünite özeti
		7 farklı kitaba ait revize işlemi
2025	ARALIK	46 adet ünite özeti
		1 adet kitap revize işlemi

Envanter Takip Sistemi üzerinden LMS materyal dönütlerine ilişkin gelen seslendirmeler için üzerinde gerekli işlemler yapılarak güncellenmiştir.

YIL	AY	Özet Seslendirme
2025	Ekim	34 adet
2025	Kasım	84 adet
2025	Aralık	73 adet
YIL	AY	Sesli Kitap (MP3)
2025	Ekim	4 adet
2025	Kasım	6 adet
2025	Aralık	7 adet

Bunların yanı sıra, ÖTAG personeli tarafından;

- Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) İngilizce Hazırlık Programı kapsamında (A1, A2, A2+, B1, B1+) ElevenLabs ve Audacity programları kullanılarak 8.000 adet seslendirme yapılmıştır.

TÖMER

- Türk Dili ve Kültürü Ön Lisans Hazırlık Programı (A1, A2, A2+, B1, B1+) kapsamında 5.500 adet seslendirme gerçekleştirilmiştir. 30.07.2025-02.11.2025 tarihleri arasında üretilmiştir.
- Türk Dili ve Kültürü Ön Lisans Hazırlık Programı açılış konuşması için öğrencilere Aralık ayında tanıtım seslendirmesi yapılmıştır.
- Açıköğretim Sistemi Tanıtım ve Etkinlik Birimi için 150 adet AI Studio programı ile seslendirme çalışması Ekim ayında tamamlanmıştır.
- Rektörlük Öğrenci Dekanlığı için AI Studio programı kullanılarak 200 adet seslendirme Ekim ayında gerçekleştirilmiştir.
- Kitap Ölçme ve Değerlendirme alanında ise aistudio 9 adet seslendirme Aralık ayında gerçekleştirilmiştir.
- 28 Ön Lisans 20 Lisans Programı için ElevenLabs kullanılarak program tanıtım seslendirmeleri Kasım ayında gerçekleştirilmiştir.
- Anadolu Drive kullanımı için AI Studio programı ile Kasım ayında seslendirme yapılmıştır.
- Mezun öğrencilerin sistemi nasıl kullanabileceklerine ilişkin bilgilendirici seslendirmeler, ElevenLabs programı kullanılarak Kasım ayında hazırlanmıştır.
- Yeni Kart Tanıtımı için Aralık ayında seslendirme çalışması gerçekleştirilmiştir.

CANLI DERS EKİBİ

2024-2025 Güz Dönemi

- 21 Ekim 2024 tarihinde başlayan 2024-2025 Güz Dönemi canlı ders etkinliği; 12 hafta boyunca gerçekleştirilen 327 canlı ders ve 4 hafta boyunca gerçekleştirilen 192 soru çözümü olmak üzere toplam 519 ders ile 17 Ocak 2025 tarihinde tamamlanmıştır.
- 5'i canlı ders düzenleme ekibi ve gün sorumlusu olmak üzere 53'ü moderatör-sunu kontrolörü toplam 58 ÖTAG personeli canlı ders etkinlik kapsamında teknik destek vermiştir.
- Güz döneminde toplam 4692 canlı ders kaydı yapılmıştır.

2024-2025 Bahar Dönemi

- 3 Mart 2025 tarihinde başlayan 2024-2025 Bahar Dönemi canlı ders etkinliği; 10 hafta boyunca gerçekleştirilen 312 canlı ders ve 4 hafta boyunca gerçekleştirilen 273 soru çözümü olmak üzere toplam 585 ders ile 23 Mayıs 2025 tarihinde hafta içi 5 gün 15:00-22:00 saatleri arasında gerçekleştirilmiştir. Hafta sonları ise her cumartesi 10:00-17:00 saatleri arası telafi dersleri yapılmıştır.
- 5'i canlı ders düzenleme ekibi ve gün sorumlusu olmak üzere 52'si moderatör-sunu kontrolörü toplam 57 ÖTAG personeli canlı ders etkinlik kapsamında teknik destek verildi.
- Ders sorumlularına haftalık program için mailler gönderilerek haftalık ders takvimi oluşturuldu.
- ETS sistemine yapılacak derslerin gün ve saatleri takvime girilmiştir.
- Google E-Tablolarda gerekli olan tablolar hazırlanmıştır.
- Moderatörlere sorumlu oldukları dersler atanmıştır.
- Canlı ders etkinliğine ilişkin öğrenci memnuniyet anketi e-kampüs sistemimizde duyurularında ve canlı dersler arasında öğrencilerimizle paylaşılmıştır.
- 1218 adet AOSDESTEK sorusuna yanıt verilmiştir.
- 17253 adet LMS dönütüne yanıt verilmiştir.
- Bahar döneminde toplam 4212 canlı ders kaydı yapılmıştır.

2025-2026 Güz Dönemi

- 27 Ekim 2025 Pazartesi günü canlı ders etkinliği 2 oturum şeklinde 49 ders ile başlamıştır.
- 4'ü canlı ders düzenleme ekibi ve gün sorumlusu olmak üzere 10'u öğrenci işçilerden moderatör-sunu kontrolörü toplam 14 ÖTAG personeli canlı ders etkinlik kapsamında teknik destek vermiştir.
- Moderatörlere teknik eğitimler verilmiştir.
- Güz dönemine ait canlı ders kayıtlarının eski kayıtları, e-Kampüs sistemi üzerinde yalnızca son iki yıla ait kayıtlar kalacak şekilde düzenlenmiştir.
- Ders sorumlularının canlı ders saatlerine karşılık ücretlendirme tablosu hazırlanmıştır.
- Güz döneminde toplam 1176 canlı ders kaydı yapılmıştır.

TÜRK DİLİ EKİBİ

- 16 adet ders kitabının dil ve yazım kontrolleri yapılmıştır.
- 4 Sayı olmak üzere ÖTAG Bülten hazırlandı.
- Yapay zekâ araçları kullanılarak metinlerde dil ve yazım kontrole yönelik deneme çalışmaları gerçekleştirilmiş, karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılmıştır.
- 2 adet ders kitabı NotebookLM kullanılarak senaryolaştırıldı.
- "2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu"nun dil ve yazım kontrolü yapılmıştır.
- Türk Dili ve Kültürü ÖnLisans Hazırlık Programı içeriğinin dil kontrolü sağlanmıştır.
- e-Kampüs etkileşimli içeriğinin dil ve yazım kontrolü sağlandı.
- "Psikolojik Dayanıklılık" kitabının mp4 videolarının alt yazılarının dil ve yazım kontrolleri yapılmıştır.
- "YBS 303U Kullanıcı Deneyimi Tasarımı" ders kitabının özetleri hazırlanmıştır.

AOSDESTEK EKİBİ

- Açıköğretim Fakültesi öğrencileri, mezunları ve adaylarının kitap ve yardımcı materyallerle ilgili karşılaştıkları sorunlara hızlı, etkili ve doğru çözümler sunulmuştur.
- Kayıt yaptıran tüm öğrencilerin derslerine erişim sağlanması desteklenmiştir
- Öğrenciden gelen hatalı/yanlış bildirimler, ilgili kişilere yönlendirilmiştir.
- Genel bilgi talepleri ve Anadolum e-Kampüs-Anadolu Mobil uygulamalarına ilişkin 3.980 soruya ÖTAG Birimi tarafından yanıt verilmiştir.
- Açıköğretim Fakültesi Öğrenci İşlemleri Birimine kayıt sürecinde destek olundu.

NİTELİKLİ SORULAR EKİBİ

Nitelikli Soru; AÖF ders kitaplarının ünitelerine ait, çoktan seçmeli soru tiplerine uygun olarak hazırlanan soruları ifade etmektedir. Bu sorular, belirli değerlendirme süreçlerinden geçirilerek üretilmektedir. Üretilen sorular, Alıştırma Soruları ve Deneme Sınavları (Ara Sınav Deneme Sınavı ve Dönem Sonu Deneme Sınavı) kapsamında öğrenenlerin kullanımına sunulmaktadır. Alıştırma sorularında ünite bazlı değerlendirme yapılırken, deneme sınavlarında sorumluluk üniteleri kapsayacak şekilde sorular öğrenenlerin karşısına rastgele çıkmaktadır. Öğrenenler, her bir soru için ayrı ayrı dönüt verebilmektedir.

- Veri tabanında bulunan 1.850.539 adet Nitelikli Sorunun 2025-2026 yılı itibarıyla üretilen kısmı 99.633'tür.
- 2025-2026 yılı itibarıyla veri tabanında bulunan Nitelikli Sorulara ait öğrenci dönütü sayısı 6678, yanıtlanan dönüt sayısı 4428'dir. Bunun yanı sıra AOSDESTEK aracılığıyla gelen sorular da yanıtlanmış, hatalı sorular düzenlenmiştir.

Nitelikli Soru üretimi yapılacak ders/ünite belirlenmesinde her dönem yapılan kitap karşılaştırması işlemi önemlidir. (Kitap Karşılaştırılması: Güncellenen kitaplardaki değişen metinlerin kitabın önceki sürümü ile karşılaştırması işlemidir.) Kitap karşılaştırması yapılan ders/ünite için tanımlanan değişiklikleri içeren tüm sorular elden geçirilir düzeltme yapılabiliyorsa soru düzenlenir, değilse o sorular kaldırılır. Eksilen sorular yerine de üretim yapılabilmesi için nitelikli soru atama sürecinde planlama yapılır.

Güz ve Bahar dönemleri için Kitap Karşılaştırma sonrası nitelikli sorular için kontrolü yapılan ünite sayısı 284'tür.

Nitelikli Soru üretimi sürecinde hem ihtiyaç eksikliği duyulan ders ve üniteleri belirlenir hem de belirlenen bu ders için uzmanlık ve ilgi alanları doğrultusunda öğretim görevlisi belirlenerek ETS üzerinden tanımlamalar/görev atamaları yapılır.

Atama süreci;

- 1460 kişiye, mesai içi ve mesai dışı olmak üzere toplam "7974 adet soru denetimi" katkı payı görevi atanmıştır.
- Yeni dönem için hazırlık çalışmaları, kitap karşılaştırmaları yapılmıştır.
- 643 kişiye 1163 ünite Nitelikli Soru ataması yapılmıştır.

SORULARLA ÖĞRENELİM EKİBİ

Sorularla Öğrenelim; ders kitabının ilgili ünitesinin, ana başlıklar altında açık uçlu sorular ve yanıtlar şeklinde anlatımını içeren bir öğrenme materyalidir İçerikler, konunun önemli noktalarını kapsayan, kısa ve net ifadelerle hazırlanmaktadır. Öğrenenler her bir soru için ayrı ayrı dönüt verebilmektedir.

- Veri tabanında bulunan 581.204 adet Sorularla Öğrenelim sorusunun 2025-2026 yılı itibarıyla üretilen kısmı 40.361'dir.
- 2025-2026 yılı itibarıyla veri tabanında bulunan Sorularla Öğrenelime ait öğrenen dönütü sayısı 4419, yanıtlanan dönüt sayısı 2732'dir. Bunun yanı sıra AOSDESTEK aracılığıyla gelen sorular da yanıtlanmış, hatalı sorular düzenlenmiştir.

Sorularla Öğrenelim materyali için üretimi yapılacak ders/ünite belirlenmesinde her dönem yapılan kitap karşılaştırması işlemi önemlidir. (Kitap Karşılaştırılması: Güncellenen kitaplardaki değişen metinlerin kitabın önceki sürümü ile karşılaştırması işlemidir.) Kitap karşılaştırması yapılan ders/ünite için eksilen sorular yerine de soru üretimi yapılması gerekmektedir.

Güz ve Bahar dönemleri için Kitap Karşılaştırma sonrası Sorularla Öğrenelim için kontrolü yapılan ünite sayısı 284'tür.

Sorularla Öğrenelim üretimi sürecinde hem ihtiyaç eksikliği duyulan ders ve üniteleri belirlenir hem de belirlenen bu ders için uzmanlık ve ilgi alanları doğrultusunda öğretim görevlisi belirlenerek ETS üzerinden tanımlamalar/görev atamaları yapılır.

Atama süreci;

- Yeni dönem için hazırlık çalışmaları, kitap karşılaştırmaları yapılmıştır.
- 197 kişiye 305 ünite Sorularla Öğrenelim görevi atanmıştır.
- Sorularla Öğrenelim görevi ataması yapılmamıştır.

ÖZET EKİBİ

Ünite özeti; ders kitabının ilgili ünitesinin, ana başlıklar altında Word belgesi formatında, en az 2, en fazla 4 sayfa olacak şekilde hazırlanmasıdır. Hazırlanan özet belgeleri, ÖTAG Biriminde görevli personel tarafından içerik, yazım kuralları ve görsel açıdan kontrol edilmekte; PDF belge formatına dönüştürülerek ETS üzerinden yayımlanmaktadır.

- Veri tabanında bulunan 4.498 adet Ünite Özeti'nin 2025-2026 yılı itibarıyla üretilen kısmı 790'dır. Bu ünite özetlerin 80 adeti Yapay Zekâ aracılığı ile üretilmiştir.
- 2025-2026 yılı itibarıyla veritabanında bulunan Ünite Özetine ait öğrenen dönütü sayısı 1219, yanıtlanan dönüt sayısı 1119'dur. Bunun yanı sıra AOSDESTEK aracılığıyla gelen sorular da yanıtlanmış, hatalı özetler düzenlenmiştir.

Ünite Özeti materyali için üretimi yapılacak ders/ünite belirlenmesinde her dönem yapılan kitap karşılaştırması işlemi önemlidir. (Kitap Karşılaştırılması: Güncellenen kitaplardaki değişen metinlerin kitabın önceki sürümü ile karşılaştırması işlemidir.) Kitap karşılaştırması yapılan ders/ünite için eksilen Ünite Özetleri yerine de Ünite Özeti üretimi yapılması gerekmektedir.

Güz ve Bahar dönemleri için Kitap Karşılaştırma sonrası Ünite Özetleri kapsamında kontrol edilen ünite sayısı 284'tür.

Ünite Özetleri üretim sürecinde, hem ihtiyaç duyulan ders ve üniteler belirlenmekte hem de belirlenen dersler için uzmanlık ve ilgi alanları doğrultusunda öğretim görevlileri seçilerek ETS üzerinden tanımlamalar/görev atamaları yapılmaktadır.

Atama süreci;

- Yeni dönem için hazırlık çalışmaları kapsamında, kitap karşılaştırmaları yapılmıştır.
- 142 kişiye 259 ünite Özet Hazırlama görevi atanmıştır.
- Özet Hazırlama görevi atanmıştır.

ÇIKMIŞ SINAV SORULARI EKİBİ

Çıkış Sınav Soruları; AÖF ara, dönem sonu ve yaz okulu sınavları sonrasında sınav sorularının yayınlanmasıdır. Bu süreç, Test Araştırma Birimi'nden (TAB) sınav sonrası sınav sorularını içeren PDF dosyalarının teslim alınması ile başlar. Sonrasında PDF'lerin isimleri değiştirilir, filigranları düzenlenir ve yayına hazır hâle getirilir. Aynı gün içinde ETS'ne aktarılıp E-Kampüs üzerinden yayınlanır. Çıkış Sınav sorularının yayınlama işlemi bir öğretim döneminde yurt içi 5, yurt dışı 9 olmak üzere toplam 14 kez yapılır. Sınav soruları yayınlandıktan sonra TAB tarafından yapılan itirazlarla kontrol edilen sorularda soru iptali ve seçenek değişiklikleri gerçekleştirilir. Akabinde bu değişiklikler her bir soru için tek tek PDF üzerinde yapılır.

Çıkış Sınav Soruları uygulaması her dönem için Anadolu Üniversitesi Açıköğretim sisteminde okutulan ders kitaplarının basım yılı dikkate alınarak yayınlanmaktadır.

2025-2026 yılı için yurt içi ve yurt dışında yapılan sınavlar sonrasında yayınlanan PDF dosyası sayıları aşağıda verilmiştir.

- Yurt İçi Açıköğretim Sınavları
- 2025-2026 Güz Dönemi Ara Sınavı 607 derse ait 2428 pdf
- 2024-2025 Yaz Okulu Sınavı 1238 pdf
- 2024-2025 Bahar Dönemi Dönem Sonu Sınavı 706 pdf
- 2024-2025 Bahar Dönemi Ara Sınavı 707 pdf
- 2024-2025 Güz Dönemi Dönem Sonu sınavı 656 pdf

Yurt Dışı Programları (Batı Avrupa - Balkan - Azerbaycan)

- 2024-2025 Yaz Okulu Sınavı 549 pdf
- 2024-2025 Bahar Dönemi Dönem Sonu Sınavı 1 523 pdf
- 2024-2025 Bahar Dönemi Dönem Sonu Sınavı 2 371 pdf
- 2024-2025 Bahar Dönemi Ara Sınavı 1 523 pdf
- 2024-2025 Bahar Dönemi Ara Sınavı 2 371 pdf
- 2024-2025 Güz Dönemi Dönem Sonu Sınavı 1 488 pdf
- 2024-2025 Güz Dönemi Dönem Sonu Sınavı 2 383 pdf
- 2024-2025 Güz Dönemi Ara Sınav Sınavı 1 488 pdf
- 2024-2025 Güz Dönemi Ara Sınav Sınavı 2 383 pdf

SERTİFİKA

- 2025 Bahar Dönemi Sertifika Programı kapsamında Kitap Ders Bölüm- Anahtar Tablo - 2025 Bahar Dönemi E-Sertifika sayfası hazırlanarak TAB Birimi ve E-Sertifika Birimi ile paylaşılmıştır. AÖF'te düzeltme alan SR_ kodlu 20 dersin içeriği ETS ve eKampüste güncellenmiştir. (13.03. 2025)

- E-sertifika 2025 Yaz Dönemi kapsamında Kitap Ders Bölüm- Anahtar Tablo- 2025 Yaz Dönemi E-Sertifika sayfası hazırlanarak TAB Birimi ve e-Sertifika Birimi ile paylaşılmıştır. (04.06.2025)
- 2025 Güz Dönemi Sertifika Programı kapsamında Kitap Ders Bölüm- Anahtar Tablo - 2025 Güz Dönemi E-Sertifika sayfası hazırlanarak TAB Birimi ve e-Sertifika Birimi ile paylaşılmıştır. AÖF'te düzeltme alan SR_ kodlu 15 dersin içeriği ETS ve eKampüste güncellenmiştir. (30.10 2025)

2025 Yılında Yapılan Yenilikler

Podcast

2025 yılında yeniliklerimiz kapsamında podcast üretimi yapılmaya başlanmıştır. NotebookLM, Elevenlabs, Chatgpt ve Canva programları kullanılarak 12 kitabın ilk 4 ünitesi, 2 kitabın tamamı podcast videosu olarak üretilmiş Açıköğretim Fakültesi resmi Youtube kanalında yayınlanmıştır. Eksik üniteler için çalışmalar devam etmektedir.

Reels

Reels Video Oluşturma (Pictory & Canva), metin, ses ve görsel içeriklerin yapay zekâ destekli araçlar aracılığıyla kısa, dikey ve etkileşim odaklı sosyal medya videolarına dönüştürülmesi sürecidir. Senaryo yazımı ile başlayan süreç, seslerin oluşturulması ile devam edip en son videolaştırma ile tamamlanmaktadır. Reels video oluşturulmasında; Pictory, Canva, Gemini, Speechify Studio, KlingAI, Pexels, Flow, Meta AI ve ChatGPT yapay zekâ araçları kullanılmıştır.

- Mayıs 2025'te senaryo yazımı ile başlanan Reels Video oluşturma sürecinde 1398 adet reels videosu üretilmiştir.
- 10 adet oryantasyon videosu üretilmiştir.

Türk Dili Programı

- A1, A2 ve B1 seviyelerinde 7 ünite – 21 A/B/C bölümü tasarlanarak teslim edilmiştir.
- B2 Seviyesi 7 ünite 21 adet A-B-C Bölümleri yazımı devam etmektedir.
- Tüm seviyelerin öğrenme kazanımları sayfaları hazırlanıp, yüklenmiştir.
- 2025-2026 Güz döneminde 3 kolaj kitap oluşturulmuştur. (Eski kitaplardan derlenerek).
- Akademik Türkçe I kitabının tasarımı tamamlanmış ve yayına alınmıştır.

- Türkçe Hazırlık Programı Kılavuzu hazırlanmıştır

İngilizce Dil Eğitim Programı (İsteğe Bağlı Hazırlık)

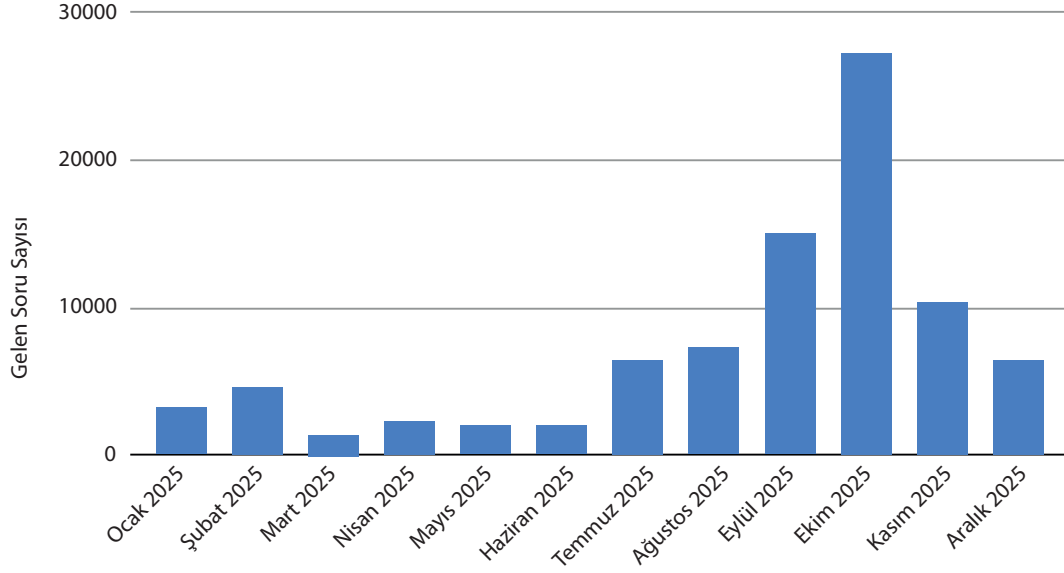
- Beş seviyede (A1, A2, A2+, B1, B1+) **InDesign Programı** kullanılarak 16 dizgici ve 3 grafikler ile çalışmalar sürdürülmektedir.
- A1, A2, A2+ ve B1 seviyelerinde 28'er ünite tasarım tamamlanmıştır
- B1+ Seviyesi 8 ünite tamamlamıştır. 20 ünitenin yazımı editörleri tarafından devam etmektedir.

Yapay Zekâ Akademi

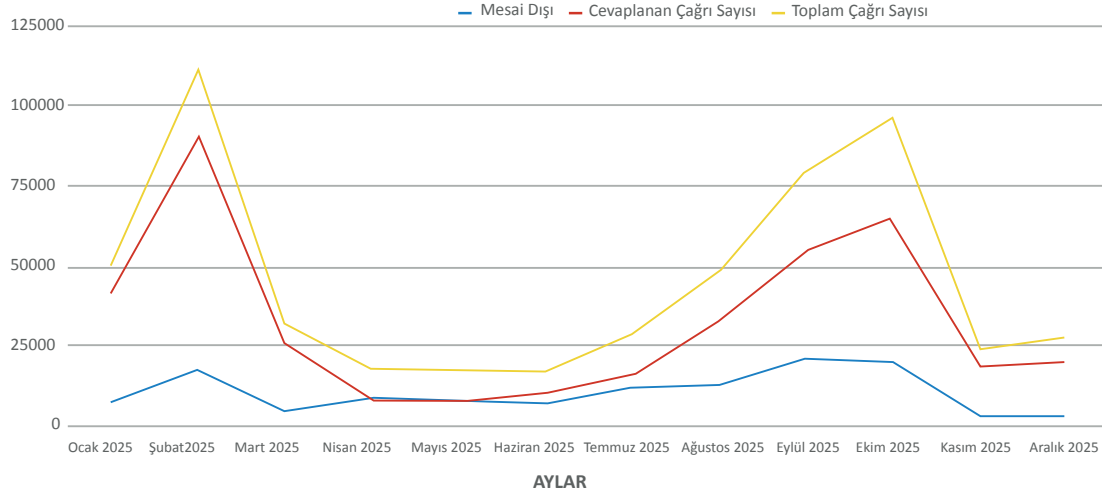
ÖTAG tarafından "Yapay Zekâ Akademisi" kurulmuş ve ilk eğitim programı 15 Eylül 2025 tarihinde 70 öğrenci ile başlatılmıştır. Eğitim sürecinde katılımcılar, yapay zekânın temel prensipleri, üretken yapay zekâ araçlarının kullanımı ve öğrenci destek hizmetlerinde yapay zekâ uygulamaları konularında teorik ve uygulamalı eğitimler almıştır.

Akademik yılın ikinci etap eğitimleri ise 1 Aralık 2025 tarihinde, İŞKUR Gençlik Programı kapsamında üniversitede göreve başlayan 73 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

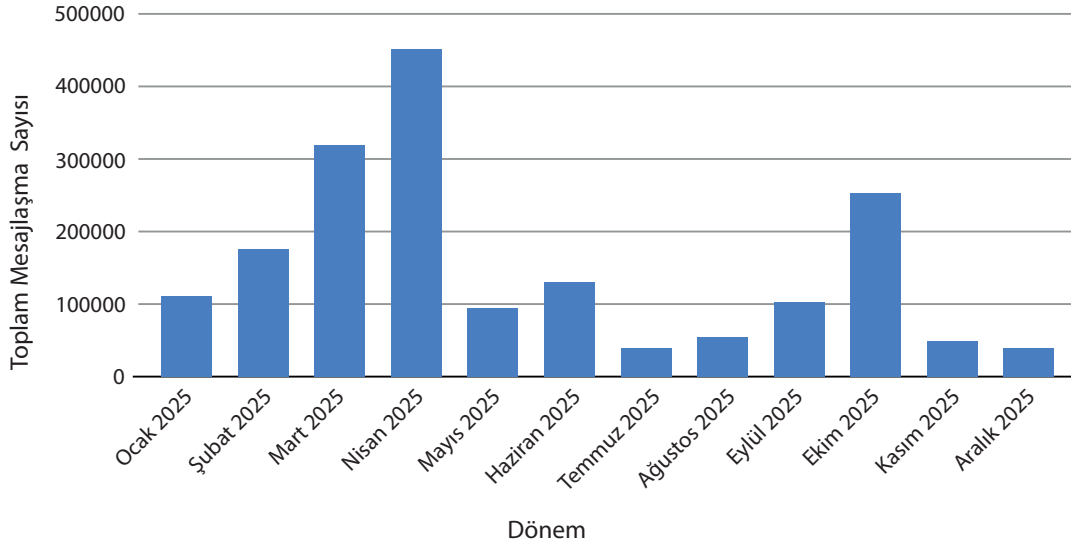
Gelen Soru Sayısı



IVR Sayısı, Cevaplanan Çağrı Sayısı ve Toplam Çağrı Sayısı



Toplam Mesajlaşma Sayısı-Dönem



5.1 EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ

TABLO 38. 2024 - 2025 ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ SAYILARI

BİRİM ADI	I.ÖĞRETİM			II.ÖĞRETİM			KIZ	ERKEK	GENEL
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	TOPLAM	TOPLAM	TOPLAM
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	474079	239751	713830	0	0	0	474079	239751	713830

TABLO 39. 2024 - 2025 ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ KONTENJANLARI VE KONTENJANLARIN DOLULUK ORANI DAĞALIMI

BİRİM ADI	ÖSYS KONTENJAN	KAYIT OLAN	DOLULUK ORANI %	BOŞ KALAN
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	79700	74620	%93.63	5080

TABLO 40. 2025 YILI ERASMUS+ DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİ VE PERSONEL SAYISI (KA131)

BİRİM ADI	GELEN ÖĞRENCİ			GİDEN ÖĞRENCİ			PERSONEL SAYISI		TOPLAM
	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	EĞİTİM ALAN	EĞİTİM VEREN	
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABLO 41. 2025 YILI ERASMUS+ DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİ VE PERSONEL SAYISI
 (KA171)

BİRİM ADI	GELEN ÖĞRENCİ			GİDEN ÖĞRENCİ			PERSONEL SAYISI		TOPLAM
	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	EĞİTİM ALAN	EĞİTİM VEREN	
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0	0	0	0	0	0	1	0	1

TABLO 42. 2025 YILI MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİ VE PERSONEL SAYISI

BİRİM ADI	GELEN ÖĞRENCİ			GİDEN ÖĞRENCİ			PERSONEL SAYISI		TOPLAM
	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	EĞİTİM ALAN	EĞİTİM VEREN	
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABLO 43. 2025 YILI ERASMUS+ STAJ DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI

BİRİM ADI	ÖĞRENCİ			TOPLAM
	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0	0	0	0

TABLO 44. 2024-2025 ÖĞRETİM YILI FARABI DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI

BİRİM ADI	ÖĞRENCİ			TOPLAM
	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0	0	0	0

TABLO 45. 31.12.2025 TARİHİ İTİBARIYLA PROJE TABANLI STAJA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI

BİRİM ADI	ÖĞRENCİ SAYISI
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0

 TABLO 46. 2024-2025 ÖĞRETİM YILINDA ÖĞRENİM GÖREN TÜM YABANCI ÖĞRENCİLERİN
 UYRUKLARINA GÖRE TOPLAM SAYILARI

BİRİM ADI/UYRUK DAĞILIMI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
TOPLAM	0	0	0

TABLO 47. 2024-2025 ÖĞRETİM YILI MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI

FAKÜLTE	2023-2024			2024-2025		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	51404	37705	89109	63315	48191	111506
YÜKSEKOKUL/MESLEK YÜKSEKOKULU	2023-2024			2024-2025		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ENSTİTÜLER	2023-2024			2024-2025		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
TOPLAM	51404	37705	89109	63315	48191	111506

5.2 SAĞLIK HİZMETLERİ

Üniversitemizin mediko sosyal hizmet biriminden yararlanılmaktadır.

5.3 SOSYAL VE KÜLTÜREL HİZMETLER

Üniversitemizin tüm olanaklarından yararlanılmaktadır.

5.4 ARAŞTIRMA-UYGULAMA HİZMETLERİ

Üniversitemizin Araştırma Projeleri Biriminden destek alınmaktadır.

5.5 DİĞER BİRİMLER

5.6 İDARİ BİRİMLER

6. YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ

D. DİĞER HUSUSLAR

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. STRATEJİK PLANDA YER ALAN AMAÇ VE HEDEFLER

B. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ POLİTİKALARI

Açıköğretim Sisteminde temel alınan politikalar ana hatları ve amaçlarıyla aşağıda verilmektedir.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Politikanın Amacı

- Ölçme ve değerlendirme yönteminin geçerli ve güvenilir olmasını sağlamak, yöntemin herhangi bir öğrenci veya öğrenci grubunun aleyhine veya lehine olmamasını sağlamak;
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin şeffaf ve adil, önyargılardan bağımsız ve ulusal standartlara uygun olmasını sağlamak; Ölçme ve değerlendirme kararlarının doğru ve ayrıntılı bir şekilde kayıt altına alınmasını sağlamaktır.

İTİRAZ POLİTİKASI

Politikanın Amacı

- Açıköğretim Sistemi içinde itiraz politikasının amacı, itiraz sürecinin şeffaflık, savunma hakkı, savunmada bağımsızlık ve sonuçların yazılı olarak kaydedilmesi gibi temel bileşenleri içermesini sağlamaya yardımcı olmaktır. Bu doğrultuda şeffaflık ilkesini gerçekleştirmek ve adil olmak için, itirazların standart bir formata göre kabul edilmesi ve kayıt altına alınması sağlanır. Yapılan bu uygulamayla tüm öğrencilerin çıkarlarının korunması amaçlanır.

ETİK POLİTİKASI (USULSÜZLÜK POLİTİKASI)

Politikanın Amacı

- Personel veya öğrencilerin usulsüzlük yapma riskini belirlemek ve asgari düzeye indirmek,
- Herhangi bir usulsüzlük iddiasına hızlı ve nesnel bir şekilde yanıt vermek, şeffaflık ve adilliği sağlamak amacıyla herhangi bir usulsüzlük soruşturmasını standardize etmek ve kayıt altına almak, usulsüzlük olayları veya girişimleri kanıtlandığında öğrencilere veya personele uygun ceza ve/veya yaptırımları uygulamaktır.

SAĞLIK VE GÜVENLİK POLİTİKASI

Politikanın Amacı

Fakülte Sekreterliği, iş kazası ve hastalığı vakalarının sayısını en aza indirme hedefiyle sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı hazırlayacak ve bu ortamın devamlılığını sağlayacaktır. Fakülte Sekreterliği, özellikle aşağıdaki hususlara dikkat edecektir:

- İş ortamının güvenli koşullarda olmasını sağlamak ve işyerinin iyileştirilmesini sağlamak için gerekli olanakları sunup düzenlemeleri yapmak,
- İşyerinde güvenli giriş ve çıkış yolları sağlamak,
- Güvenli çalışma ekipmanları (gereçleri) ve sistemleri sunmak ve bunların devamlılığını sağlamak,
- Madde ve eşyaların kullanımı, depolanması ve taşınması konusunda gerekli güvenlik ve sağlık düzenlemelerini yapmak,
- Çalışanlar, öğrenciler ve diğer bireylerin işyerinde sağlık ve güvenliğini sağlamak için gerekli bilgi, yönerge, eğitim ve denetimi sunmak.

PERSONEL GELİŞTİRME POLİTİKASI

Personel Geliştirme Politikasının Amaçları:

- Kurumun stratejik planını desteklemek,
- Personelin mesleki gelişimini desteklemek ve kişisel kariyer gelişimini kolaylaştırmak,
- Tüm personelin kendini değerli hissettiği ve potansiyelini gerçekleştirebildiği bir ortam yaratılmasına katkıda bulunmak,
- Personel gelişimi politika ve uygulamalarını, değer takdirine ilişkin kişisel gelişimi gözden geçirme sistemine dahil etmek,
- Yeni işe alınan her çalışana yapılandırılmış ve tutarlı işe başlama programı sunmak,

- Gerçekleştirilen tüm personel gelişimi etkinliklerinin güncel kaydını tutmak ve personel gelişimi kaynaklarının etkili ve adil bir şekilde dağıtılmasını sağlamak için tutulan kayıtlardaki bilgiyi birim yöneticilerine aktarmak,
- Personel gelişimine yönelik eşgüdümlü ve sahiplenilmiş bir yaklaşımı öne çıkarmak amacıyla personel gelişimi, müfredat, rehberlik ve kurum yöneticileri arasındaki ilişkileri sürdürmek,
- Kurumun kalite güvencesi süreçlerinin bir unsuru olarak politika ve uygulamaların devamlılığını sağlamak ve bunları gözden geçirmek,
- İnsan kaynaklarını geliştirmek için kaynak ayırmak,
- Söz konusu yıl için üzerinde anlaşmaya varılan hedefleri açık bir şekilde tanımlayan ve personel gelişimi planlamasının bütünü için referans noktası teşkil eden ayrıntılı ve kapsamlı bir yıllık gelişim planı hazırlamak,
- Ders değerlendirme ve personel gelişimi aracılığıyla personel gelişimi etkinliklerini her yıl gözden geçirmektir.

Politikanın Kapsamı

Bu politika kurumun tüm çalışanları için geçerlidir.

- Personel gelişimi, bilgi, beceri ve yeterlilik ve iş uygulamalarının geliştirilmesine katkıda bulunan her etkinliği içermektedir. Bu etkinlikler arasında dersler, gelişim programları, bilgilendirme ve uyum programı, mesleki eğitim, yapılandırılmış personel gelişimi etkinlikleri, konferanslara katılım, eğitim materyalleri geliştirme, değerlendirme yazma, not verme, standardizasyon yer almaktadır.
- Tüm fakülte çalışanları personel gelişimi fırsatlarına erişimde eşit haklara sahiptir.

FIRSAT EŞİTLİĞİ POLİTİKASI

Politikanın Amacı

Açıköğretim Fakültesi fırsat eşitliği sağlayan bir kurum olarak, çeşitli programları fırsat eşitliği ilkesine dayalı olarak ve programları etkin bir biçimde destekleyen öğrenme ortamları sağlayarak sürdürmeyi amaçlamaktadır. Bu politika, aşağıda belirtilen amaçlarla desteklenmektedir:

- Öğrenciler, insan kaynakları ve fakülte için eşit fırsatların ve farklılıkların etkin şekilde desteklendiği politikalar geliştirmek ve uygulamak,
- Tüm öğrencilerin sunulan olanaklara eşit erişimini sağlamak,
- Müfredat, değerlendirme, destek hizmetleri ve kaynakların sunulduğu eşit erişim olanaklarının tüm öğrenciler tarafından kullanılmasını sağlamak,
- Açıköğretim Fakültesi içindeki, öğrenci ve insan kaynakları arasındaki çeşitliliği koruyarak iyi ilişkiler sağlamak,
- Hiçbir koşulda taciz, zorbalık ve ayrımcılığa meydan vermemek,
- Açıköğretim Fakültesi içindeki iş sahiplerinin çeşitliliğinin yansıtıldığı ve tamamlandığı bir ekibe yönelik çalışmak,
- Tüm personelin fırsat eşitliğini ve farklı fırsatları kavramasını ve çalışmalarında uygulamalarını sağlamak,
- Fırsat eşitliliğinin ve çeşitliliğinin sağlanması ve değerlendirilmesi için etkin sistemler kurmak,
- İş ve hizmet sağlamada tüm eşitlik ilkelerine uygun hareket etmek.

Politikanın Kapsamı

Bu politika Açıköğretim Fakültesi'nin tüm çalışanları, öğrencileri ve bağlı kuruluşlarını kapsamaktadır.

Politika Esasları

- Açıköğretim Fakültesi insan kaynağındaki ve öğrenci nüfusundaki çeşitliliğe önem vermekte ve Fakültenin farklı yeterliliklere sahip olan personelin işe alımıyla yarar sağlayacağına ve farklı öğrenci nüfusunun taleplerini bu bağlamda karşılayacağına inanmaktadır.
- Açıköğretim Fakültesi, ayrımcılığa karşı olup tüm çalışanlara ve öğrencilere saygı göstermektedir. Irk, özürlülük, cinsiyet, yaş, inanç, nedeniyle oluşacak ayrımcılıktan arındırılmış pozitif bir çalışma ve öğretim alanı sağlamaktadır.

TEKNOLOJİ POLİTİKASI

Politikanın Amacı

Açıköğretim Sistemi, bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanarak güçlü, güvenilir, etkili, verimli, kullanımı kolay ve kalite standartlarına uygun, küresel ölçekte öğrenme ve destek hizmetleri sunmayı amaçlamaktadır.

Politikanın Kapsamı

Bu politika Açıköğretim Fakültesinin çalışanları, öğrencileri ve bağlı kuruluşlarını kapsamaktadır.

Politikanın Uygulanması

- Mevcut teknoloji altyapısını kullanarak öğrencilere çevrimiçi öğrenme hizmetlerini kitlesel yapıya uygun formatta sunar.
- Etkili, verimli, çekici ve sürdürülebilir öğrenme ortamları sağlar.
- Çeşitli öğrenme teknolojilerini kullanma fırsatları sunup onların teknoloji kullanım becerilerini arttırmayı hedefler.
- Öğretim elemanlarının açık ve uzaktan öğrenme süreçlerinde teknoloji kullanımını özendirir.

Geleceğe yön veren öğrenme teknolojilerine yönelik araştırma geliştirme faaliyetlerinde bulunur ve bilgi üretir.

KALİTE POLİTİKASI

- Fakültenin vizyonuna, misyonuna, temel değerlerine uygun ve etik kodlarla uyumlu “Kalite Yönetim Sistemi” uygulamayı,
- Kalite bilincini kurumsal düzeyde yaygınlaştırmayı,
- Akreditasyon, kurumsal iç ve dış değerlendirme çalışmalarını yaygınlaştırmayı ve mevcutların sürdürülmesini sağlamayı,

- Ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek katma değer yaratan; yenilikçi, yaratıcı, girişimci ve iş birliğine dayalı eğitim, araştırma ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini gerçekleştirmeyi,
- Kurumsal paydaşlarla iş birliğine dayalı olarak toplumsal değer yaratan projeler geliştirmeyi,
- Sürekli iyileştirmeye ve paydaş memnuniyetine odaklanan bir fakülte olmayı,
- Tüm bireylere, nitelikli ve özgün; örgün, açık ve uzaktan öğrenme olanakları sunmayı “Kalite Politikası” olarak benimser.

C. DİĞER HUSUSLAR

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ BİLGİLER

1. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI

2025 YILI BAŞLANGICI İLE YIL SONU TOPLAM ÖDENEK ARASINDAKİ FARKIN NEDENLERİ

1.1 BÜTÇE GİDERLERİ

1.2 BÜTÇE GELİRLERİ

2. TEMEL MALİ TABLOLARA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

3. MALİ DENETİM SONUÇLARI

4. DİĞER HUSUSLAR

B. PERFORMANS BİLGİLERİ

1. PROGRAM, ALT PROGRAM VE FAALİYET BİLGİLERİ

2. PERFORMANS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

2.1 ALT PROGRAM HEDEF VE GÖSTERGELERİYLE İLGİLİ GERÇEKLEŞME SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRMELER

PERFORMANS GÖSTERGESİ GERÇEKLEŞMELERİ İZLEME FORMU (ÜÇ AYLIK)

2025 yılı Performans Programına ait Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu (Üç Aylık) aşağıda yer almaktadır;

TABLO 48. PERFORMANS GÖSTERGESİ GERÇEKLEŞMELERİ İZLEME FORMU (ÜÇ AYLIK)

GÖSTERGE ADI	ÖLÇÜ BİRİMİ	SON GERÇEKLEŞME YILI	SON GERÇEKLEŞME DEĞERİ	HEDEFLenen GÖSTERGE DEĞERİ	MART	HAZİRAN	EYLÜL	ARALIK	YILSONU DEĞERİ	GERÇEKLEŞME ORANI	GERÇEKLEŞME DURUMU
Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	Sayı	2024	5		1	2	1	1	5		
Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı	Sayı	2024	62.205		10.758	136	39	267	11.200		
Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Sayı	2024	1		0	1	0	0	1		
Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	Sayı	2024	0		0	0	0	0	0		
Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	Sayı	2024	0		0	0	0	0	0		
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	Sayı	2024	33		0	66	0	0	66		

PERFORMANS GÖSTERGESİ SONUÇLARI DEĞERLENDİRME FORMU

3. STRATEJİK PLANIN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

TABLO 49. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

A.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürekli iyileştirilmesi				
H.1.1	Yeterlilikler çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürekli iyileştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2025 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2025 Performans (%) (C-A/B-A)
PG.1.1.1: Akredite olan program sayısı* (HK)	%30	0	1	0	0
PG.1.1.5: İyileştirme yapılan program/bölüm sayısı (HK)	%40	50	64	18	28,125
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
1.1.1: Akredite olan program sayısı* (HK): Akredite 2018 yılında sona ermiştir 1.1.5: İyileştirme yapılan program/bölüm sayısı (HK): Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nde bazı program ve bölümlerin kapatılması süreci, planlanan iyileştirme çalışmalarının sayısını doğrudan etkilemiştir. Bunun yanı sıra, mevcut programlar için organizasyonel yeniden yapılandırma ve kalite odaklı dönüşüm süreçleri başlatılmıştır. Bu kapsamda, programların yeniden değerlendirilmesi, mevcut yapının sadeleştirilmesi ve sürdürülebilir iyileştirme adımlarının planlı bir biçimde yürütülmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda, gerçekleştirilen program iyileştirme çalışmalarının çoğunluğu tamamlanmış olup henüz sisteme entegre edilmemiştir. Önümüzdeki dönem tamamlanması öngörülmektedir.					

TABLO 50. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

A.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürekli iyileştirilmesi				
H.1.3	Açık ve uzaktan öğrenme alanlarında Üniversitenin lider konumunu güçlendirerek devamlılığını sağlamak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.1.3 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2025 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2025 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 1.3.1: Açıköğretim sisteminde eğitim verilen program sayısı*	%15	64	65	53	-1.100
PG. 1.3.3: Açık ve uzaktan öğretim için geliştirilen(ders)malzeme sayısı* (HK):	%40	30.000	34.000	75.300	1.132,5
PG. 1.3.4: Açıköğretim yurtdışı programlarında kayıtlı öğrenci sayısı* (HK)	%15	11.247	11.497	9.342	-762
PG. 1.3.5: Açıköğretim sistemi içerisinde ikinci üniversite kapsamında kaydolun öğrencinin oranı (HK)	%15	55,31	64.73	72.53	96.61
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
1.3.1: Açıköğretim sisteminde eğitim verilen program sayısı*: Gerçekleşen durum, kurumun kontrolü dışında gelişen ve YÖK tarafından alınan merkezi politika kararlarının bir sonucudur, Açıköğretim sistemindeki programlara yönelik genel yapılandırma süreci kapsamında, belirli bölümlerin kapatılmasına yönelik üst ölçekli düzenlemeler yapılmıştır. Bu durum, mevcut hedefe ulaşılmasını doğrudan engellemiştir. Öte yandan uluslararası öğrenciler için Türk Dili ve Kültürü Önlisans Programı ve İngilizce Hazırlık Programı açılmıştır. 1.3.3: Açık ve uzaktan öğretim için geliştirilen(ders)malzeme sayısı*(HK): Hedef gözden geçirilmelidir, Mevcut verilere göre hedefin üzerinde bir malzeme gerçekleştirme faaliyeti gerçekleştirilmiştir. 2025 yılında Açıköğretim Fakültesinde yeni açılan Türk Dili ve Kültürü Önlisans Programının hazırlık programı ve İngilizce Hazırlık programı kapsamında üretilen malzemeler bu sayının artmasına neden olmuştur. 1.3.4: Açıköğretim yurtdışı programlarında kayıtlı öğrenci sayısı*: Belirlenen hedefin oldukça altında kalmıştır, Kayıtlı öğrenci sayısında yaşanan bu düşüş, önceki dönemlerde kayıtlı olan öğrencilerin mezuniyet, kayıt silme veya ilişik kesme gibi nedenlerle sistemden çıkmasından kaynaklanmaktadır. Bu azalma planlı bir kayıt süreci eksikliğinden değil, sistemin işleyişine bağlı doğal bir sonuçtur. 1.3.5: Açıköğretim sistemi içerisinde ikinci üniversite kapsamında kaydolun öğrencinin oranı (HK): Öngörülen hedefe ulaşılmıştır.					

TABLO 51. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

A.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürekli iyileştirilmesi				
H.1.4	Eğitim öğretim altyapısını ve kaynaklarını geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Hedefi					
H.1.4 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2025 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2025 Performans (%) (C-A/B-A)
PG.1.4.1: Teknoloji temelli sınıf sayısı*	%20	18	18	2	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
1.4.1: Teknoloji temelli sınıf sayısı*: Yıllık hedef bulunmamasına rağmen, ÖTAG biriminin fiziki taşınma süreci kapsamında 17 sınıf kapatılmış, yalnızca 1 sınıf faaliyetine devam edecek şekilde düzenleme yapılmıştır, Söz konusu gelişme, mevcut fiziki yapılanmanın yeniden organizasyonu doğrultusunda gerçekleşmiştir, Bu durum, mevcut yıl için belirlenen hedefin olmaması ve fiziksel altyapıdaki değişimle uyumludur.					

TABLO 52. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

A.2	Araştırma ve geliştirme amaçlı faaliyetlerin güçlendirilmesi				
H.2.1	Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çeşitliliğini arttırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Hedefi					
H.2.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2025 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2025 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 2.1.1: Öğretim elemanlarının uluslararası kongrelere (dinleyici hariç) katılım sayısı*	%30	1	8	36	500
PG. 2.1.2: Kamu, üniversite, sanayi, STK vb. araştırma altyapısını geliştirmeye yönelik iş birliği çalışmalarının sayısı (Ar-Ge projeleri hariç) *	%20	3	9	3	0
PG. 2.1.3.1: Üniversitenin düzenlediği ulusal kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*		1	3	1	0
PG. 2.1.3.2: Üniversitenin düzenlediği uluslararası kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*		2	3	2	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2.1.1: Öğretim elemanlarının uluslararası kongrelere (dinleyici hariç) katılım sayısı*: Belirlenen hedefin oldukça üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır. Uluslararası akademik etkinliklere öğretim elemanlarının aktif katılımı teşvik edilmiş ve bu doğrultuda başarılı bir sonuç elde edilmiştir. Yürütülen akademik teşvik uygulamaları, açık ve uzaktan eğitim alanındaki görünürlüğün artırılması yönünde yapılan planlı çalışmalar ile öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğe yönelik motivasyonunun yüksek olması, hedefin aşılmasında etkili olmuştur. 2.1.2: Kamu, üniversite, sanayi, STK vb. araştırma altyapısını geliştirmeye yönelik iş birliği çalışmalarının sayısı (Ar-Ge projeleri hariç) *: İlgili kurum ve kuruluşlarla planlanan iş birliği girişimleri çeşitli dış paydaşlardan kaynaklı nedenlerle uygulamaya geçirilememiştir. Bununla birlikte, iş birliği zemininin oluşturulmasına yönelik görüşmeler ve ön hazırlıklar sürmektedir. 2.1.3.1: Üniversitenin düzenlediği ulusal kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*: Ulusal kongre ve bilimsel etkinlik sayısı hedefine ulaşamamıştır. 2.1.3.2: Üniversitenin düzenlediği uluslararası kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*: Ulusal kongre ve bilimsel etkinlik sayısı hedefine ulaşamamıştır.					

TABLO 53. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

A.3	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirilmesi				
H.3.1	Üniversite faaliyetlerinin yaşam boyu öğrenme anlayışıyla toplumsal katkı ile bütünleştirilerek nitelik ve niceliğini arttırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.3.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2025 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2025 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 3.1.1: Toplumsal katkı amaçlı etkinlik sayısı (protokol, çalıştay, eğitim, seminer vb.) (dezavantajlı gruplar hariç) * (HK)	%40	20	76	20	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
3.1.1: Toplumsal katkı amaçlı etkinlik sayısı (protokol, çalıştay, eğitim, seminer vb.) (dezavantajlı gruplar hariç) * (HK): Bu hedefle ilgili etkinlik düzenlenmemiştir.					

TABLO 54. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

A.3	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirilmesi				
H.3.2	Toplumsal katkı süreçlerini açık ve uzaktan öğretim süreçleri ile destekleyerek yaşam boyu öğrenme kapsamında geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.3.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2025 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2025 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 3.2.1: Dijital Ders Platformundan yararlanan kişi sayısı*	%60	70.000	74.000	143.648	1.841,2
PG: 3.2.2: AKADEMA programlarına katılım gösteren kişi sayısı*	%40	5.617	6.000	7.933	604.69
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
3.2.1: Dijital Ders Platformundan yararlanan kişi sayısı*: Dijital Ders Platformu (DDP), Mart ayının son haftasında kapatılmış ve kullanımına son verilmiştir. Bu durum kümülatif performansı etkilemiştir. Platforma 2025 yılı erişim yapan kişilerin sayısı 1 Ocak – 31 Mart 2025 tarihleri için 10.758'dir.					
3.2.2: AKADEMA programlarına katılım gösteren kişi sayısı*: AKADEMA sistemi yeni bir yapılanma sürecine girdiği için, öğrenci alımı durmuştur. Bu nedenle istenen hedefe ulaşamamıştır.					

TABLO 55. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

A.3	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirilmesi				
H.3.3	Dezavantajlı gruplara yönelik sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğini arttırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Hedefi					
H.3.3 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2025 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2025 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 3.3.2: Dezavantajlı gruplara yönelik yürütülen sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan etkinlik sayısı (seminer, kongre vb.) *	%30	1	3	11	500
PG. 3.3.3: Engelsiz Üniversite ödülleri; engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı, erişilebilirlik vb. engelli dostu ödülü sayısı*	%20	5	15	9	40
PG. 3.3.4: Açıköğretim sistemi kapsamında hizmet verilen dezavantajlı öğrenci sayısı	%20	29.000	29.120	39.299	8.582,5
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
3.3.2: Dezavantajlı gruplara yönelik yürütülen sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan etkinlik sayısı (seminer, kongre vb.) *: Açıköğretim Fakültesinde yaz okulu da dahil olmak üzere 5 sınav yapılmaktadır, Dezavantajlı gruplara da sınav organizasyonu yapıldığından, 6 aylık dönemde yapılan sınavlar düşünüldüğünde hedef aşılmıştır. (Açıklama: Açıköğretim Fakültesi'nde yıl içinde 2 dönemde Ara ve Dönem Sonu sınavları ve 1 yaz okulu olmak üzere toplam 5 sınav yapılmaktadır. Bu bağlamda ilk 4 sınav akademik takvimimize göre ilk 6 ay içerisinde yapılmıştır. İkinci 6 ayda sadece yaz okulu sınavları düzenlenmiştir.) 3.3.3: Engelsiz Üniversite ödülleri; engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı, erişilebilirlik vb. engelli dostu ödülü sayısı*: İlk 6 ayda konuyla ilgili bir etkinlik gerçekleşmemiş ancak, ikinci 6 ayda hedeflenen sayıya ulaşılması beklenmektedir. (Açıklama: Bu ödül başvurusu sadece şubat ayında gerçekleştirilmektedir. Yılda bir defa düzenlendiği için ilk ay verileri içerisinde yer almaktadır.) 3.3.4: Açıköğretim sistemi kapsamında hizmet verilen dezavantajlı öğrenci sayısı: Fakülte'deki dezavantajlı öğrenci sayısına bakıldığında hedefin aşıldığı görülmektedir. (Açıklama: 2020 pandemi nedeni ile uzatılan raporların son uzatılma tarihi 30.06.2026 olduğu için rapor süresi bitmiş olmasına rağmen bu kategoride yer alan öğrenci işlemleri yapılmıştır.)					

TABLO 56. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

A.3	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirilmesi				
H.3.4	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda ulusal ve uluslararası düzeyde bilinirliğini ve erişilebilirliğini arttırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.3.4 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2025 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2025 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 3.4.2: Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında çevre duyarlılığına yönelik faaliyet sayısı* (HK)	%30	3	9	3	0
PG. 3.4.3: Toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili tanıtıcı etkinlik sayısı* (HK)	%40	1	3	2	50
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
3.4.2: Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında çevre duyarlılığına yönelik faaliyet sayısı* (HK) : Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamındaki hedeflere ulaşılmıştır. Dijital platformlar aracılığıyla kâğıt tüketimi ve lojistik maliyetleri azaltılmıştır. Yılda ortalama 4000 basılı dilekçe, dekont ve kargo işlemi yerine AOS Destek üzerinden başvuru kabulü yapılmaya başlanmış ve dijital diploma uygulaması ile de tasarruf sağlanmıştır. Bununla birlikte kurum içinde enerji, su, kâğıt vb tüketimine ilişkin önlemler alınmaktadır. 3.4.3: Toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili tanıtıcı etkinlik sayısı* (HK): Bu hedefle ilgili etkinlik düzenlenmemiştir. Tanıtım faaliyetlerinin toplumsal katkı bilincini artırmadaki rolü göz önünde bulundurularak, etkinliğin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi ve görünürlüğünün sağlanması önerilmektedir.					

TABLO 57. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI

A.4	Kurumsallaşma ilkeleri doğrultusunda çağın gereklerine uygun etkili ve etkin yönetim sisteminin güçlendirilmesi				
H.4.2	İç ve dış paydaşlarla kurumsal iletişimi ve etkileşimi artırarak kalite güvence mekanizmalarını sürdürülebilir kılmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.4.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2025 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2025 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 4.2.1: Kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik etkinlik sayısı (toplantı, eğitim, çalıştay, seminer vb.) *	%25	3	11	33	375
PG. 4.2.2: Paydaş geri bildirimine dayalı yapılan iyileştirme sayısı*	%25	5	15	29	240
PG. 4.2.3: Mezun sisteminin iyileştirilmesine yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı*	%20	0	2	0	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
4.2.1: Kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik etkinlik sayısı (toplantı, eğitim, çalıştay, seminer vb.) *: Bu çeyrekte kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmaya ilişkin olarak gerçekleştirilen etkinliklerin hedeflenenden fazla olmasının nedenleri şu şekilde açıklanabilir: Öncelikle üniversitemiz YÖKAK değerlendirme sürecinde olduğu için fakültede farkındalıkların arttığı söylenebilir. Etkinliklerin artmasındaki bir diğer neden de yapay zeka uygulamalarının fakülte sistemine entegre edilmesiyle birlikte artan eğitim ihtiyacını karşılamaya yönelik yapılan etkinliklerdir. Bununla birlikte kalite güvence sisteminin toplumsal katkı boyutundaki sürdürülebilirlik hedefi doğrultusunda yapılan iyileştirmeler etkinliklere de yansımıştır. 4.2.2: Paydaş geri bildirimine dayalı yapılan iyileştirme sayısı*: Paydaş geri bildirimlerine dayalı iyileştirme faaliyetlerinde hedeflenen sayının üzerine çıkılarak hedef aşılmıştır. Bu sonuç, paydaşlardan alınan geri bildirimlerin titizlikle değerlendirildiğinin ve uygulamaya geçirildiğinin bir göstergesidir. 4.2.3: Mezun sisteminin iyileştirilmesine yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı*: Mezun sistemine ilişkin analiz ve ön hazırlık süreçleri beklenenden uzun sürmüştür, bu amaçla, mezunlara yönelik program değerlendirme çalışması yapılmış, uygulamaya yönelik adımlar atılmıştır.					

3.2 STRATEJİK PLAN PERFORMANS SONUÇLARI

2025 YILI STRATEJİK PLAN PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

Stratejik planda yer alan performans göstergelerine dair 2025 yılı gerçekleşme sonuçları aşağıda yer almaktadır.

TABLO 58. 2025 YILI STRATEJİK PLAN PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

Sıra No		Açıklama	2025 Yılı Değerlendirme Dönemindeki Kümülatif Hedeflenen Değer	2025 Yılı Değerlendirme Dönemindeki Kümülatif Gerçekleşme Değeri	Kümülatif Performans (%)
Performans Hedefi	Performans Göstergesi				
PH.1.1	P.G.1.1.1	Akredite olan program sayısı*	1	0	0
	P.G.1.1.2	Üniversite giriş sınavlarında ilk on bine giren öğrenci sayısı*			
	P.G.1.1.3	Yan dal programına kayıt olan öğrenci sayısı			
	P. G.1.1.4	Çift anadal programına kayıt olan öğrenci sayısı			
	P. G.1.1.5	İyileştirme yapılan program/bölüm sayısı	64	18	28,125
PH.1.2	P.G.1.2.1	Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı*			
	P.G.1.2.2	Uluslararası değişim programlarına katılan öğretim elemanı sayısı			
	P.G.1.2.3	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı			
	P.G.1.2.4	Yabancı dilde eğitim verilen program sayısı			
	P.G.1.2.5	Uluslararası çift diploma program sayısı*			
PH.1.3	P.G.1.3.1	Açıköğretim sisteminde eğitim verilen program sayısı	65	53	-1.100
	P.G.1.3.2	Uzaktan öğretim ile eğitim verilen program sayısı			
	P.G.1.3.3	Açık ve uzaktan öğretim için geliştirilen (ders) malzeme sayısı*	34.000	75.300	1.132,5
	P.G.1.3.4	Açıköğretim yurtdışı programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	11.497	9.342	-762
	P.G.1.3.5	Açıköğretim sistemi içerisinde ikinci üniversite kapsamında kaydolun öğrencinin oranı	64.73	72.53	96.61
PH.1.4	P.G.1.4.1	Teknoloji temelli sınıf sayısı*	18	2	
	P.G.1.4.2	Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen yayın sayısı			
	P.G.1.4.3	Güncellenen-tasarlanan yazılım sayısı*			
	P.G.1.4.4	Özel eğitim birimlerinin fiziksel altyapısının ve kaynaklarının geliştirilmesi için yapılan iyileştirme sayısı*			

PH.2.1	P.G.2.1.1	Öğretim elemanlarının uluslararası kongrelere (dinleyici hariç) katılım sayısı*	8	36	500
	P.G.2.1.2	Kamu, üniversite, sanayi, STK vb. araştırma altyapısını geliştirmeye yönelik iş birliği çalışmalarının sayısı (Ar -Ge projeleri hariç) *	9	3	0
	P.G.2.1.3.1	Üniversitenin düzenlediği ulusal kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*	3	1	0
	P.G. 2.1.3.2	Üniversitenin düzenlediği uluslararası kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*	3	2	0
	P.G.2.1.4	Ar-Ge ve İnovasyon Koordinasyon Birimi (ARİNKOM) tarafından gerçekleştirilen faaliyet sayısı*			
PH.2.2	P.G.2.2.1	Web of Science ve SCOPUS'da taranan dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı			
	P.G.2.2.2	Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında tamamlanan araştırma projesi sayısı*			
	P.G.2.2.3	Yeni başlayan ulusal ve uluslararası proje sayıları*			
	P.G.2.2.4	Üniversitemiz öğretim elemanı ve öğrencilerinin kurduğu şirket sayısı*			
PH.2.3	P.G.2.3.1	İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı*			
	P.G.2.3.2	Doktora programlarına kayıtlı öğrencilerin oranı			
	P.G.2.3.3	Akademik personele yönelik tanıtım, bilgilendirme, eğitim faaliyetlerinin sayısı*			
PH.2.4	P.G.2.4.1	Üniversitemiz Araştırma Merkezlerinin yürütücü olduğu ilgili yıl içinde yeni başlayan Ar-Ge proje sayısı*			
	P.G.2.4.2	Üniversitemiz Araştırma Merkezi projelerinde yer alan akademisyen sayısı*			
	P.G.2.4.3	Üniversitemiz Araştırma Merkezlerinin kamu, üniversite, sanayi, STK iş birliği içeren etkinlik sayısı*			
	P.G.2.4.4	Üniversitemiz Birim Laboratuvarlarının, Araştırma Merkezlerinin kurduğu ulusal ve uluslararası iş birliği sayısı*			
	P.G.2.4.5	Araştırma altyapısının güçlendirilmesine katkı sağlayan kurum dışı destek sayısı (proje, mali destek, sponsorluk anlaşması vb.) *			
PH.3.1	P.G.3.1.1	Toplumsal katkı amaçlı etkinlik sayısı*	76	20	0
	P.G.3.1.2	Bilim Toplum Projesi Sayısı*			
	P.G.3.1.3	Yaşam boyu öğrenme kapsamında ANADOLUSEM tarafından açılan programlara katılan kullanıcı sayısı*			
	P.G.3.1.4	Çocuk Üniversitesi katılımcı sayısı*			
PH.3.2	P.G.3.2.1	Dijital Ders Platformundan yararlanan kişi sayısı	74.000	143.648	1.841,2
	P.G.3.2.2	AKADEMA programlarına katılım gösteren kişi sayısı*	6.000	7.933	604.69

PH.3.3	P.G.3.3.1	Dezavantajlı gruplara yönelik yürütülen toplumsal katkı hizmetlerinin sayısı (bireysel/ grup/kurumsal danışmanlık, eğitim, terapi, değerlendirme vb.) *			
	P.G.3.3.2	Dezavantajlı gruplara yönelik yürütülen sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan etkinlik sayısı (seminer, kongre vb.) *	3	11	500
	P.G.3.3.3	Engelsiz Üniversite ödülleri; engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı, erişilebilirlik vb. engelli dostu ödülü sayısı*	15	9	40
	P.G.3.3.4	Açıköğretim sistemi kapsamında hizmet verilen dezavantajlı öğrenci sayısı	29.120	39.299	8.582,5
PH.3.4	P.G.3.4.1	Üniversite tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili medyada yer alan haber sayısı*			
	P.G.3.4.2	Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında çevre duyarlılığına yönelik faaliyet sayısı*	9	3	0
	P.G.3.4.3	Toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili tanıtıcı etkinlik sayısı*	3	2	50
PH.3.5	P.G.3.5.1	Toplumsal katkı süreçlerinin koordinasyonu ve yönetimine dair bir yapının oluşturulması amacıyla gerçekleştirilen faaliyet sayısı*			
	P.G.3.5.2	Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve sürekliliğini sağlamak için oluşturulacak yapının tamamlanma oranı			
PH.4.1	P.G.4.1.1	Bütünleşik Bilgi Sistemi için geliştirilen, sisteme entegre edilen ve/veya iyileştirilen otomasyon sayısı*			
	P.G.4.1.2	Öğrenciler için dijital bütünleşik bilgi platformunun tamamlanma oranı			
	P.G.4.1.3	Dijital dönüşüm kapsamında üniversite personelinin ihtiyacına yönelik düzenlenen eğitim, kurs vb. sayısı*			
	P.G.4.1.4	Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı			
PH.4.2	P.G.4.2.1	Kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik etkinlik sayısı (toplantı, eğitim, çalıştay, seminer vb.) *	11	33	375
	P.G.4.2.2	Paydaş geri bildirimine dayalı yapılan iyileştirme sayısı*	15	29	240
	P.G.4.2.3	Mezun sisteminin iyileştirilmesine yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı*	2	0	0
	P.G.4.2.4	İç Paydaş Genel Memnuniyet Oranı			
	P.G.4.2.5	Dış Paydaş Genel Memnuniyet Oranı			
PH.4.3	P.G.4.3.1	Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı*			
	P.G.4.3.2	Bakım ve onarımı yapılan tesis ve binaların sayısı*			
	P.G.4.3.3	Tamamlanan iç denetim faaliyeti (denetim, danışmanlık vb.) sayısı*			
	P.G.4.3.4	Akademik ve idari personelin mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitim sayısı*			

4. DİĞER HUSUSLAR

4.1 FAALİYET BİLGİLERİ

TABLO 59. BİRİMLERİN ETKİNLİKLERİ

		AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ
BİLİMSEL ETKİNLİKLER	ÇALIŞTAY	0
	EĞİTİM	0
	KONFERANS	0
	KONGRE	0
	PANEL	0
	SEMİNER	0
	SEMPOZYUM	0
	AÇIKOTURUM	0
SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	FİLM GÖSTERİMİ	0
	FESTİVAL VE ŞENLİK	0
	FUAR	0
	GEZİ	0
	GÖSTERİ	0
	KAMPANYA	0
	KONSER	0
	ORYANTASYON	0
	PANAYIR	0
	SERĞİ	0
	SÖYLEŞİ	0
	ŞÖLEN	0
	SPOR	0
	TANITIM	0
	TİYATRO	0
	TOPLANTI	2
	TÖREN	0
	YARIŞMALAR	0
	DİĞER	0
TOPLAM		2

		AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ
BİLİMSEL ETKİNLİKLER	ÇALIŞTAY	
	EĞİTİM	2
	KONFERANS	
	KONGRE	
	PANEL	1
	SEMİNER	
	SEMPOZYUM	
	AÇIKOTURUM	
SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	FİLM GÖSTERİMİ	
	FESTİVAL VE ŞENLİK	
	FUAR	27
	GEZİ	
	GÖSTERİ	
	KAMPANYA	
	KONSER	
	ORYANTASYON	
	PANAYIR	
	SERĞİ	
	SÖYLEŞİ	
	ŞÖLEN	
	SPOR	
	TANITIM	
	TİYATRO	
	TOPLANTI	
	TÖREN	4
	YARIŞMALAR	
	DİĞER	
TOPLAM		34

2025 AÖF ETKİNLİK RAPORU

TÖREN

- 2024-2025 Öğretim Yılı Türkiye Programları Mezuniyet Töreni 15 Haziran 2025 tarihinde Eskişehir'de Anadolu Üniversitesi Yunus Emre Kampüsünde gerçekleştirildi.
- 2024-2025 Öğretim Yılı KKTC Programları Mezuniyet Töreni 5 Temmuz 2025 tarihinde Anadolu Üniversitesi'nin Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Lefkoşa Kampüsünde gerçekleştirildi.
- 2024-2025 Öğretim Yılı Azerbaycan Programı Mezuniyet Töreni 9 Ağustos 2025 tarihinde Azerbaycan'ın başkenti Bakü'de Maarif Okullarında gerçekleştirildi.
- 2024-2025 Öğretim Yılı Batı Avrupa Programı Mezuniyet Töreni 12 Ekim 2025 tarihinde Almanya'nın Köln şehrinde Diyanet İşleri Türk İslam Birliği (DİTİB) Konferans Salonunda gerçekleştirildi.

PANEL

- 10 Mart 2025 tarihinde “Dünden Bugüne Açık Eğitim” paneli Anadolu Üniversitesi Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Mehmet KESİM, Prof. Dr. Murat BARKAN, Prof. Dr. Emine DEMİRAY, ve Prof. Dr. Mehmet Emin MUTLU’nun katılımıyla Açıköğretim Fakültesinde gerçekleşti.

EĞİTİM

- 9 Eylül 2025 tarihinde Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi ve İŞKUR iş birliğiyle İstanbul’da ikamet eden AÖF öğrencilerine yönelik “İş Hayatında Başarı Eğitimi” gerçekleştirildi.
- 29 Eylül 2025 Açıköğretim Fakültesi ÖTAG yapay zekâ eğitimine başladı. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren Öğrenme Teknolojileri Geliştirme (ÖTAG) Birimi, ilk kez yapay zekâ odaklı bir eğitim programı başlattı.

FUAR

- Anadolu Üniversitesi örgün programları ile Açıköğretim Sisteminin tanıtıldığı fuarlara büro personellerimizi ve İstanbul Tanıtım Ofisi katkılarıyla katılım sağlandı. Fuar listesi aşağıda yer almaktadır:

TABLO 60. FUAR LİSTESİ

NO	TARİH	ETKİNLİK ADI
1	10-11.02.2025	Şanlıurfa Üniversite Tanıtım Günleri
2	12.02.2025	Diyarbakır Üniversite Tanıtım Günleri
3	12.02.2025	Rize Üniversite Bölüm Tanıtım Günleri
4	14.02.2025	Mardin Üniversite Tanıtım Günleri
5	14.02.2025	Trabzon Üniversite Bölüm Tanıtım Günleri
6	17.02.2025	Ordu Üniversite Bölüm Tanıtım Günleri
7	18.02.2025	Muğla Üniversite Tanıtım Günleri
8	18.02.2025	Yalova Üniversite Tanıtım Günleri
9	19.02.2025	Tokat Üniversite Bölüm Tanıtım Günleri
10	21.02.2025	Aydın Üniversite Tanıtım Günleri
11	21.02.2025	Samsun Üniversite Bölüm Tanıtım Günleri
12	24.02.2025	Denizli Üniversite Tanıtım Günleri
13	24.02.2025	Ankara Üniversite Bölüm Tanıtım Günleri
14	25.02.2025	Balıkesir Üniversite Tanıtım Günleri
15	26-27.02.2025	İstanbul Eğitim ve Kariyer Günleri
16	27.02.2025	Van Üniversite Tanıtım Günleri
17	7.03.2025	Düzce Üniversite Tanıtım Günleri
18	7.03.2025	İzmir Üniversite Bölüm Tanıtım Günleri
19	10.03.2025	Manisa Üniversite Bölüm Tanıtım Günleri
20	11.03.2025	Edirne Üniversite Tanıtım Günleri
21	12.03.2025	Muğla Üniversite Bölüm Tanıtım Günleri
22	8.04.2025	Ankara Üniversite Bölüm Tanıtım ve Kariyer Günleri
23	9.04.2025	Edirne Üniversite Tanıtım Günleri
24	16.04.2025	Van Üniversite Tanıtım Günleri
25	28.04.2025	Tokat Üniversite Bölüm Tanıtım ve Kariyer Günleri
26	29.04.2025	Açı Koleji Kariyer Fuarı 2025
27	30.04.2025	Samsun Üniversite Bölüm Tanıtım ve Kariyer Günleri

4.2 YAYINLAR VE ÖDÜLLER

TABLO 61. YAYIN SAYILARI

YAYIN TÜRÜ		2025
SCI, SSCI VE AHCI ' DE TARANAN DERGİLERDEKİ YAYINLAR		0
SCI, SSCI VE AHCI DIŞINDAKİ İNDEKS VE ÖZLER TARAFINDAN DERGİLERDE YAYINLANAN TEKNİK NOT, EDITÖRE MEKTUP, TARTIŞMA, VAKA TAKDİMİ VE ÖZET TÜRÜNDEN YAYINLAR DIŞINDAKİ MAKALELER		0
DİĞER HAKEMLİ DERGİLER	ULUSAL	2
	ULUSLARARASI	4
	TOPLAM	6
DİĞER HAKEMLİ BİLİMSEL/SANATSAL DERGİLER	ULUSAL	0
	ULUSLARARASI	0
	TOPLAM	0
BİLDİRİLER YA DA ÖZETLERİN YER ALDIĞI KİTAP	ULUSAL	0
	ULUSLARARASI	1
	TOPLAM	1
KİTAP	YURTDIŞI	0
	YURTİÇİ	0
	TOPLAM	0
TEZLER	YÜKSEK LİSANS	0
	DOKTORA	3
	TOPLAM	3
ÇEVİRİ	KİTAP	0
	MAKALE	0
	TOPLAM	0
YAYIN TOPLAMI		10

TABLO 62. ALINAN ÖDÜLLER

S.N.	ADI SOYADI	ALDIĞI ÖDÜL

4.3 İKİLİ ANLAŞMALAR VE ÜYE OLUNAN ULUSLARARASI KURULUŞLAR

4.4 PROJELER

Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAP), TÜBİTAK, Avrupa Birliği (AB) ile diğer ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından kabul edilip desteklenen 2025 yılı içerisinde işlem gören Açıköğretim Fakültesi'ne ait projelere ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 63. PROJELER

Sıra No	Proje No.	Proje Yürütücüsü	Birimi	Alt Birimi	Proje Adı	Proje Türü	Onay- lanan Proje Süresi	Proje Başlama Tarihi	Proje Bitiş Tarihi	Durumu	Sonuçlanma Yılı
1	2204 E042	Doç. Dr. Serpil KOÇDAR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Çevrimiçi Öğrenmede Yapay Zekâ (YZ) Kullanımında Etik Prensiplerin Belirlenmesi	Lisansüstü BAP (Doktora)	36	24.06.2022	24.06.2025	Aktif	
2	2343	Prof. Dr. Gökhan KUŞ	Açıköğretim Fakültesi	Sağlık Programları	İdamanutlin ve Etoposid Kombinasyonunun Nöroblastomda Hücre Ölüm Mekanizmalarına Etkisi	Büyük Ölçekli	24	12.12.2023	12.12.2025	Aktif	
3	124	Prof. Dr. Fikret ER	Açıköğretim Fakültesi	Yaygın Öğretim	Veri Analitiği ve Yapay Zekâ: Yükseköğretimde İleri Araştırmalar ve Uygulamaların geliştirilmesi	Altyapı BAP	24	16.11.2023	17.11.2026	Aktif	
4	2531	Doç. Dr. Hasan UÇAR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğrenmede Öğrenci Destek Hizmetleri için Üreten Yapay Zekâ Destekli Bir Sohbet Robotunun Geliştirilmesi	Küçük Ölçekli	18	05.06.2024	05.12.2025	Aktif	
5	2559	Doç. Dr. Aras BOZKURT	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Eğitimde Mikrokredilendirme ve Mikroyeterlik Çalışmalarına Yönelik Araştırma Örüntü ve Eğilimlerinin Haritalandırılması	Yayın ve Araştırma Tevşik Projesi	14	10.07.2024	10.09.2025	Aktif	

6	2593	Doç. Dr. Serpil KOÇDAR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğrenmede Üretken Yapay Zekânın Öğrenenlere Yönelik Akademik Destek Aracı Olarak Kullanılması	Çağrılı Bilimsel Araştırma Projesi	18	10.09.2024	10.03.2026	Aktif	
7	2460	Prof. Dr. Hakan DAL	Açıköğretim Fakültesi	Tıbbi Hizmetler ve Teknikler	Ditiotatların Türev ve Komplekslerinin Sentezi ve Yapılarının Aydınlatılması	Büyük Ölçekli	24	24.09.2024	24.09.2026	Aktif	
8	2617	Dr. Öğr. Üyesi Erdem ERDOĞDU	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğrenme Yönetiminde Yapay Zeka Paradigması: Çalışanların Yapay Zekaya Yönelik Tutumlarının Örgütsel Öğrenme Üzerindeki Rolünün Değerlendirilmesi	Çağrılı Bilimsel Araştırma Projesi	18	17.09.2024	17.03.2026	Aktif	
9	2625	Prof. Dr. Muhammet Recep OKUR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açıköğretim Derslerine Akıllı Eğitim Koçluğu Sisteminin Tasarımı Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi	Büyük Ölçekli	12	24.09.2024	24.09.2025	Aktif	
10	2530	Doç. Dr. Sinan AYDIN	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Açık ve Uzaktan Öğrenmede Yapay Zeka Destekli Oyunlaştırmanın Akademik Performansa Etkisi	Lisansüstü BAP (Doktora)	36	17.10.2024	18.10.2027	Aktif	
11	2633	Prof. Dr. İrem ERDEM AYDIN	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Kurumsal Eğitimde Açık Eğitim Kaynakları OER ve Kitleleş Açık Çevrimiçi Derslerin MOOCs Kullanım Durumunun İncelenmesi	Küçük Ölçekli	12	07.11.2024	07.11.2025	Aktif	

12	2642	Dr. Öğr. Üyesi Emel GÜLER	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	E-Öğrenme Malzemelerinin Yapay Zeka Teknolojisi ile Üretilmesi ve Öğrenenler Üzerindeki Etkisi	Çağrılı Bilimsel Araştırma Projesi	18	10.12.2024	10.06.2026	Aktif	
13	2732	Prof. Dr. Ali Savaş KOPARAL	Açıköğretim Fakültesi	Sağlık Programları	Iodoasetonitrilin TR146 Hücrelerindeki Sitotoksik Etkileri	Yayın ve Araştırma Teşvik Projesi	12	19.12.2024	19.12.2025	Aktif	
14	2703	Prof. Dr. Hakan DAL	Açıköğretim Fakültesi	Tıbbi Hizmetler ve Teknikler	Açık ve Uzaktan Öğrenmede Sanal Kimya Laboratuvar Uygulamaları	Yayın ve Araştırma Teşvik Projesi	12	15.01.2025	15.01.2026	Aktif	
15	2418	Doç. Dr. Seçil KAYA GÜLEN	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan eğitim	Açık Ders Materyallerin E-Öğrenme Yönetim Boyutları Açısından Değerlendirilmesi: Akademi Örneği	Küçük Ölçekli	10	15.01.2025	17.04.2026	Aktif	
16	2776	Prof. Dr. Aras BOZKURT	Açıköğretim Fakültesi	Açık ve Uzaktan Öğrenme	Veri Madenciliği Ve Bibliyometrik Analizler Yoluyla Araştırma Örüntü ve Eğilimlerinin Belirlenmesi	Yayın ve Araştırma Teşvik Projesi	18	13.01.2025	13.07.2026	Aktif	
17	2819	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Deniz DİNÇER	Açıköğretim Fakültesi	Açık ve Uzaktan Öğrenme	Uzaktan Öğrenenlerin Üretken Yapay Zekayı Kabul Etme ve Yapay Zeka ile Etkileşimlerine Yönelik Durumlarını Belirlemek için Ölçek Türkçeleştirilme ve Uygulama Çalışması	Yayın ve Araştırma Teşvik Projesi	9	04.03.2025	04.12.2025	Aktif	

18	2771	Prof. Dr. Aras BOZKURT	Açıköğretim Fakültesi	Açık ve Uzaktan Öğrenme	Harmanlanmış Öğrenme Ortamlarının Sorgulama Topluluğu Çerçevesinde Tasarlanması ve İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Çalışması	Lisansüstü BAP (Doktora)	24	10.03.2025	10.03.2027	Aktif	
19	2889	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Zafer Can UĞURHAN	Açıköğretim Fakültesi	Açık ve Uzaktan Öğrenme	Dijital Oyun Platformlarında Oyunlaştırma ve Kullanıcı Etkileşimi İletişim Davranış ve Teknoloji Perspektifi	Küçük Ölçekli	12	12.05.2025	12.05.2026	Aktif	
20	2863	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Zafer Can UĞURHAN	Açıköğretim Fakültesi	Açık ve Uzaktan Öğrenme	Ürün Tanıtım Videoları ve Dijital İletişim Dinamikleri: Yeniliklerin Yayılması Teorisi Çerçevesinde Nitel Bir Araştırma	Yayın ve Araştırma Teşvik Projesi	12	12.05.2025	12.05.2026	Aktif	
21	2912	Dç. Dr. Çetin POLAT	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Genç İşsizliğin Azaltılmasında Gençlerin Gözünden Girişimcilik Sürecinde Devletin Yerinin Belirlenmesi	Küçük Ölçekli	12	12.09.2025	14.09.2026	Aktif	
22	2982	Prof. Dr. Gökhan KUŞ	Açıköğretim Fakültesi	Sağlık Programları	Kemoterapi Dirençli Akciğer Kanseri Hücrelerinde Ceranib2nin Antikanser etkileri ve Bcl2L12 Modülasyon Potansiyelinin Araştırılması	Büyük Ölçekli	18	08.09.2025	08.03.2027	Aktif	
23	3083	Prof. Dr. Gökhan KUŞ	Açıköğretim Fakültesi	Sağlık Programları	Cisplatin Dirençli Baş Boyun Kanseri Hücrelerde Fingolimodun Etki Mekanizması	Lisansüstü BAP (Yüksek Lisans)	9	08.09.2025	08.06.2026	Aktif	

24	3101	Prof. Dr. Köksal BÜYÜK	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Anadolu Üniversitesi Yapay Zeka Platformu Geliştirilmesi ve Araştırma Akyapısının Güçlendirilmesi - ANZEKAP	Altyapı BAP	24	26.09.2025	27.09.2027	Aktif	
25	3010	Dr. Öğr. Üyesi İlker KAYABAŞ	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Üreten Yapay Zekâ Destekli Öğrenme Yönetim Sistemlerinde Kullanıcı Deneyimi ve Öğretim Tasarımı	Küçük Ölçekli	12	22.10.2025	22.10.2026	Aktif	
26	42	Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇELİK KEÇİLİ	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Türkiye'deki Hanehalklarının Enerji Seçimlerini Belirleyen Sosyoekonomik Faktörler	Küçük Ölçekli	18	26.04.2023	28.10.2024	Sonuçlandı	10.01.2025
27	2206 E179	Dr. Öğr. Üyesi Ekrem MERİÇ	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Türk Havacılık Sektöründeki Finansal Riskler, Belirsizlikler ve Şokların Yayılımı	Genel Amaçlı BAP	24	07.11.2022	07.11.2024	Sonuçlandı	28.02.2025
28	2111 E209	Prof. Dr. Selim BAŞAR	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	DENİZ YOLU TAŞIMACILIĞININ GELİŞMEKTE OLAN ÜLKELERDEKİ EKONOMİK BÜYÜME VE ULUSLARARASI TİCARET ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	Lisansüstü BAP (Doktora)	24	21.02.2022	21.02.2023	Sonuçlandı	28.02.2025
29	131	Doç. Dr. Sinan AYDIN	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Öğrenme Analitiklerine Dayalı Performans Değerlendirme Panelinin ve Geri Bildirim Sisteminin Geliştirilmesi ve Etkilerinin Değerlendirilmesi	Orta Ölçekli	15	31.08.2023	02.06.2025	Sonuçlandı	13.06.2025

30	2412	Doç. Dr. Berrin ÖZKANAL	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Kullanıcı Deneyimi Açısından Değerlendirilmesi eLrnUX Model Önerisi	Orta Ölçekli	18	26.04.2024	27.10.2025	Sonuçlandı	25.04.2025
31	2805	Doç. Dr. Murat AKYILDIZ	Açıköğretim Fakültesi	Açık ve Uzaktan Öğrenme	Uzaktan Eğitim Materyallerinin Açık Erişim Geniş Dil Modelleri OLLAMA ile Kişisel Öğretmene Dönüştürülmesi ve Sunduğu Bilginin Doğruluğunun Test Edilmesi	Küçük Ölçekli	6	31.01.2025	31.07.2025	Sonuçlandı	25.04.2025
32	2339	Dr. Öğr. Üyesi Nejdet KARADAĞ	Açıköğretim Fakültesi	Yaygın Öğretim	Belçika'da Yaşayan İki Dilli Türk Çocukları İçin Hazırlanan Türkçe ve Türk Kültürü Ders Programına Yönelik Bir Değerlendirme	Lisansüstü BAP (Doktora)	14	19.12.2023	19.02.2025	Sonuçlandı	25.07.2025
33	105	Doç. Dr. Hasan UÇAR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğrenme Destek Hizmetlerinde Sohbet Robotu Kullanımının İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması	Lisansüstü BAP (Doktora)	24	31.08.2023	01.09.2025	Sonuçlandı	19.09.2025
34	2385	Prof. Dr. Vedat EKERGİL	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	GASTRONOMİK YENİ ÜRÜN GELİŞTİRME SÜRECİNDE ERP DESTEKLİ HEDEF MALİYETLEME YAKLAŞIMI	Lisansüstü BAP (Doktora)	18	18.03.2024	18.09.2025	Sonuçlandı	17.10.2025
35	2929	Dr. Öğr. Üyesi Belgin BOZ YÜKSEKDAĞ	Açıköğretim Fakültesi	bölüm yok	Çoktan Seçmeli Testlerde İşlevsiz Çeldirici Seçeneklerin Yapay Zeka ile Geliştirilmesi ve Performanslarının Değerlendirilmesi	Küçük Ölçekli	6	19.06.2025	19.12.2025	Sonuçlandı	26.12.2025

5. PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A. ÜSTÜNLÜKLER

- Köklü bir açıköğretim geleneği ve tecrübesi olması
- Organizasyon beceri ve tecrübesine sahip, güven duyulan ve lider bir kurum olması
- Açık ve uzaktan öğrenme sisteminin kurucu markası olması
- Üniversitenin stratejik amaçlarından birinin AÖS hizmetlerini geliştirmek olması
- Açıköğretim programlarının niteliğini yükseltebilecek farklı disiplinlerde güçlü insan kaynağına (alan uzmanlarına) ulaşma becerisi
- Yönetim sisteminde yer alan idari birimlerdeki personelin profesyonel kadrolardan oluşması ve deneyimi olması
- ÖTAG, TAB, Merkez Bürodaki idari personelin yetkinliği
- Bilgi güvenliği ve güvenilirliğini sağlama kapasitesi
- Hızlı çözüm odaklı, yenilikçi ve çevik yönetim yaklaşımı
- İleri organizasyon gücü, diğer üniversite ve kurumlarla birlikte uyumlu çalışabilme yeteneği
- Ön lisans ve lisans programlarındaki çeşitlilik
- Hem ulusal hem de uluslararası alanda yaygın bir eğitim hizmeti ağına sahip olması (programları, sınav merkezleri ve koordinatörlükleri ile global bir sistem)
- Kurumun Anadolium E-Kampüs ve Mergen Öğrenme Yönetim Sistemlerini geliştirmiş olması
- Kurumun öğrenme malzemelerinin izlenebildiği ve değerlendirilebildiği Envanter Takip Sistemi'ni geliştirmiş olması
- Yaşamboyu öğrenme kapsamında AKADEMA gibi öğrenmeyi destekleyici çevrimiçi bir platformun bulunması
- Eğitimde fırsat eşitliği sunması, özellikle örgün eğitim fırsatı bulamayan, özel gereksinimli ve dezavantajlı bireylere yükseköğretim fırsatı sunması
- Güçlü teknolojik ve yazılım altyapısının bulunması
- e-Öğrenme materyalinde çeşitlilik sağlayabilmesi
- Yaşamboyu öğrenme imkânını başarılı bir şekilde sağlaması
- İkinci Üniversite kapsamındaki programlarımıza olan talebin yüksek olması
- Ölçme-değerlendirme sistemlerinde yenilikçi uygulamaların yapılması (açık uçlu soru değerlendirme sistemi, ödev/proje uygulaması gibi) ve bu uygulamaların genişletilerek sürdürülmesi
- Belirli alanlara özgü yüz yüze yürütülen mesleki uygulama dersleri ve staj gibi uygulamalı eğitimlerin uzaktan koordinasyonunun sağlanması
- Anadolu Üniversitesinin mevcut akademik birimleri arasında güçlü iş birliği olması
- Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminin misyon ve vizyonu ile model ve lider olması
- Değişen ihtiyaçlara kolay uyum sağlaması
- Farklı ülke, şehir, yaş ve meslek grubundan öğrenci potansiyelinin varlığı ile araştırma ve veri toplamak açısından büyük bir kaynak havuzunun olması
- Kampüs olanaklarının ve ayrıca TV stüdyo, canlı ders ortamlarının ulusal, uluslararası çalıştay veya kongre yapmak açısından uygun olması

- TTO ve ARİNKOM ve TÜBİTAK iş birliklerinin varlığı ve bu konuda yeni projelerin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilir olması
- Açık ve uzaktan öğrenme alanında bilimsel araştırmalar ve ARGE çalışmaları yapan birimlerin/ ekiplerin varlığı
- Anadolu Üniversitesi AÖS'ün uluslararası networklerde tanınması (uzaktan eğitim örgütlerine üyelikler)
- Uzaktan Eğitim üzerine yüksek lisans ve doktora programlarımızın olması
- STK ve kamu kurumları ile gerçekleştirilen kurumsal iş birliği süreçleriyle geniş kitlelere hitap eden sonuçlara ulaşılması (yaygın etkinin gerçekleştirme esnekliğinin yüksek olması)
- Kurum sınavları için güvenilir bir paydaş olması
- Dezavantajlı öğrenenler için eğitimde fırsat eşitliği sağlaması
- Engelsiz program nişan ödülleriyle sahip olunması
- Çalışan kesimlerin ilgili oldukları alanlardan diploma almalarının sağlanması ve uygulamalı bilgilerinin kuramsal bilgi ile desteklenmesi
- Ekonomik ve erişilebilir eğitim olanakları sunması
- Ders kitaplarının örgün eğitimde diğer yükseköğretim kurumları tarafından da kullanılması
- Eğitim-öğretimin yaygınlaştırılması
- Öğretim elemanı niteliğinin iyi olması
- İkinci üniversite ile istenilen alanda eğitim alma ve kişisel gelişim imkânı sunması
- Erasmus + Avrupa Gönüllülük Hizmeti Projesi kapsamında yurt dışına belirli sürelerde öğrenci gönderiliyor olması
- Kalite çalışmalarına diğer birimlerden görece erken başlanmış ve akreditasyon/kalite etiketi alınmış olması
- Öğrencilerin (Kalite Elçileri vb.) AÖS iyileştirme çalışmalarına destek vermesi

B. ZAYIFLIKLAR

- Teknik personelin sayıca yetersiz olması
- Hem kayıtlı öğrencilerle hem de mezunlarla iletişimin yetersiz olması
- Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle farklı tipte ölçme ve değerlendirmelerin uygulamasında zorluklar bulunması
- Açıköğretim sistemine özgü yaşanan uygulama zorlukları (seçmeli derslerin olmaması, ölme değerlendirme sistemindeki zorluklar, teknik uzman desteğinin yetersizliği vb.)
- Bilgi sistemlerinin yönetim ve karar alma süreçlerini desteklemede yeterli olmaması
- Programların akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması
- Eğitsel danışmanlık sistemi ile öğrenci akademik başarısının takibinin yapılamıyor olması
- İdari birimlerde personel planlaması (norm kadro) eksikliği
- Araştırma Görevlisi kadrosunun yetersiz olması
- Uluslararası değişim kapsamında öğrenci-öğretim elemanı değişiminin yeterince geliştirilememesi
- Süreç iyileştirme çalışmalarında kontrol etme ve önlem alma aşamalarının sistematik hale getirilememesi
- Mezunlarla etkileşimin yetersiz olması
- Araştırma kültürünün eksikliği
- Uluslararası iş birlikleri ve ortak AR-GE çalışmaları potansiyelinin değerlendirilememesi

C. DEĞERLENDİRMELER

Türk yükseköğretim sistemine açıköğretim anlamında öncülük eden Anadolu Üniversitesi, sayıları 2 milyonu aşan öğrencisine eğitim fırsatı sunmaktadır. İkinci üniversite, e-sertifika ve e-öğrenme gibi programlarıyla yaşam boyu öğrenme olgusunu yüz binlere taşımaktadır. Türkiye'nin en değerli kaynağı olan insanına, niteliklerini artırma konusunda açık ve uzaktan eğitim araçlarıyla destek vermektedir. Açık ve uzaktan eğitim öğrencilerinin yanı sıra e-sertifika programlarıyla her yaşta insanımıza belli bir alanda bilgi 254 dağarcığını zenginleştirme olanağı sunulmaktadır. E-sertifika kapsamında İngilizce programları da açılarak bireylere bir yabancı dil öğrenme veya yabancı dilini geliştirme olanağı sağlanmaktadır.

Açıköğretim Sistemi çok farklı alanlarda yaptığı meslek eğitimleri ile çalışmakta olan bireylere işlerinden ayrılmadan kariyerlerini geliştirme olanakları sağlamış, geliştirdiği İkinci Üniversite, Dikey Geçiş, Lisans Tamamlama Programları ile e-sertifika gibi projelerle ve AKADEMA gibi Portallar aracılığıyla hiçbir koşul ve ücret istemeden yaşam boyu öğrenme konusunda yaygın ve etkin modeller geliştirmiş, internet destekli bilgi ve iletişim teknolojilerinin özellikle internet üzerinden web tabanlı derslerin uzaktan öğretimde kullanımında özgün modeller ortaya koymuştur.

Eğitimde kalite çalışmaları yolunda, teknolojik yatırımlar son derece önemli bir ölçüttür. Anadolu Üniversitesi açıköğretim ile eğitimin öncü ve lider kurumu olarak, e-öğrenme araçlarının geliştirilmesinde sürekli gelişimi hedeflemektedir. Bu açıdan tüm öğretim elemanlarının hem örgün hem de uzaktan ders materyali üretiminde birer öğretim tasarımcısı gibi görev almasına özel bir önem verilmektedir. Öğrenciler ve öğretim elemanlarına sunulan teknolojik olanakları sürekli iyileştirmek, günümüz dünyasının öğrenme ortamlarına uyum sağlamak için bir zorunluluktur.

Anadolu Üniversitesi, açıköğretim alanındaki öncü rolüyle tüm Türkiye ve yurt dışına, Merkezde konumlanmış olan kampüsüyle de Eskişehir ve bölgesine değer katmak konusunda toplumsal bir görev yapmaktadır. Üniversite sahip olduğu kaynakları verimli bir şekilde Türkiye'nin yaşam kalitesini ve refahını arttırmak için seferber etmektedir.

Anadolu Üniversitesi çok sayıda alanda Türkiye'de ilklere imza atmış bir kurumdur. Bunlar arasında Açıköğretim Fakültesi ile uygulamaya koyduğu İkinci Üniversite Programı, yaşam boyu öğrenmenin bir parçası olarak 2001 yılından itibaren Üniversite tarafından yürütülmektedir. Açıköğretim faaliyetleri ile uzaktan eğitim, öğretim ve güvenli değerlendirme (ödev, sınav, proje) konularında sağladığı bilgi birikiminin ne denli önemli olduğu, uzaktan eğitim bilgi birikiminin, pandemiden tamamen bağımsız olarak, yaşam boyu (sürekli) öğrenmeye ve eğitimin yaygınlaşmasına katkıları ülkemiz için son derecede yararlı olmaktadır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Anadolu Üniversitesi, açıköğretim alanında uzmanlaşmış bir üniversitedir. Mevcut mali mevzuat çerçevesinde bu faaliyetlerin yürütülmesi sürecinde çeşitli güçlüklerle karşılaşmaktadır. Bu güçlüklerin aşılması ve uluslararası düzeyde rekabet gücünün artırılabilmesi için, üniversitenin kendi oluşturduğu kaynakları şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda, daha esnek biçimde kullanabilmesine olanak sağlayacak düzenlemelere ihtiyaç duyulmaktadır.