

**ŞUBAT 2020 VE ÖNCESİ TARİH BASKILI
SUÇ SOSYOLOJİSİ
DERS KİTABINA İLİŞKİN DÜZELTME CETVELİ**

1- 2. Ünite sayfa 54, yan yazı alanında yer alan açıklama aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Beyaz yakalı ve yüksek statülü bireylerin işlerini yürütürken suç işlemeleri halinde bazı durumlarda (çoğu zaman kamusal zenginliklere yönelmiş suçlar), sahip oldukları ekonomik, sosyal ve politik güçle bu suçların sonuçlarından kaçabilmeleri mümkün olabilmektedir.

2- 3. Ünite sayfa 91, Kendimizi Sınayalım 10. soru c şıkkı “c. Chicago Okulu” şeklinde değiştirilmiştir.

3- 6. Ünite sayfa 193, Kendimizi Sınayalım 1. sorusu aşağıdaki gibi değiştirilmiştir.

1. Aşağıdakilerden hangisi bilgisayar destekli suçlardan biri değildir?
 - a. Kara para aklama
 - b. Nefret söylemi
 - c. Web sitesi tahrifatı
 - d. Pornografi
 - e. Dolandırıcılık

4- 7. Ünite sayfa 223, Kendimizi Sınayalım 1. sorusu aşağıdaki gibi değiştirilmiştir.

1. Kadına Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi (CEDAW) hangi yıl onaylanmıştır?
 - a. 1960
 - b. 1973
 - c. 1981
 - d. 1994
 - e. 2003

5- 7. Ünite sayfa 223, Kendimizi Sınayalım 7. soru aşağıdaki gibi değiştirilmiştir.

7. Şiddete uğrayan veya şiddete uğrama tehlikesi bulunan kadınların, çocukların, aile bireylerinin ve tek taraflı ısrarlı takip mağduru olan kişilerin korunması ve bu kişilere yönelik şiddetin önlenmesi amacıyla alınacak tedbirlerle ilişkin usul ve esasları düzenleyen kanun aşağıdakilerden hangisidir?
 - a. 1739 sayılı Aile Temel Kanunu
 - b. 6284 sayılı Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun
 - c. 6843 sayılı Kadın Cinayetlerinin Önlenmesine Yönelik Kanun
 - d. 7339 sayılı Kadın Dostu Kentler Kanunu
 - e. 6414 Kadınların Mağduriyetlerini Önleme ve Rehabilasyon Kanunu

6- 7. Ünite sayfa 225, Kendimizi Sınayalım Yanıt Anahtarı 7. soru yanıtı “b” olarak değiştirilmiştir.

7- 8. Ünite sayfa 257, Sıra Sizde Yanıt Anahtarı 5’in yanıtı aşağıdaki gibi düzeltilmiştir.

Eleştirel medya okuryazarlığı becerilerini müfredata entegre etmek ve öğrencilere cinsiyet, ırk, sınıf, güç ve iktidar ilişkileri konularını ele alan yaklaşımlarda çoklu bakış açısını aktarmak çok önemlidir. Bu bakış açısı, medya okuryazarlığının kültürel çalışmalar ve eleştirel pedagoji ile bağlantılarını kurabilir. Öğrencilere medya içeriklerinin ve üretimlerinin alternatif modelleri ve alternatif medya pratiklerinin imkanları anlatılarak, onlara bazı mitleştirilmiş ana anlatıları sorgulamayı öğretebilir: Buna göre eleştirel medya okuryazarlığı gerçeklerin sabit, değişmez ve donmuş bütünlükler olmadığı ve dinamik bir eleştirel perspektifle ele alınmaları gerektiğine vurgu yapar. Farklı ve alternatif bakış açılarını yaygınlaştırmak gerektiğinin altını çizer (Kellner ve Share, 2007). Eğitimcilerin medyaya eleştirel bir yaklaşım kullanmaları, eğitim ve medyadaki “tarafsızlık” ve “normallik” mitlerinin sorgulanmasına yol açar. Eleştirel medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine ve popüler kültüre eleştirel bir bakışla yaklaşarak, bunların baskın ideolojileri nasıl sıklıkla güçlendirdiğini orya koymaktadır. Eleştirel medya okuryazarlığı, medyanın izleyicileri, kullanıcılarını ırk, sınıf, cinsiyet ve baskın grupları ayrıcalıklı kılan çoklu kimlik unsurları hakkındaki anlamları okuyup müzakere etmeleri için kullanılır. Medyanın öznel ve her yerde bulunan doğası, sınıfta eleştirel düşünmeyi ve sosyal adaleti teşvik etmek için medya araçlarını kullanmadaki dönüştürücü potansiyelinin altını çizmektedir (Funk, vd, 2016).