



# AÖ e-bülten

AÇIKÖĞRETİM

■ SAYI: 22/II

■ TARİH: KASIM 2016

Sahibi

Anadolu Üniversitesi Rektörü

Prof.Dr. Naci GÜNDOĞAN

Anadolu Üniversitesi

Açıköğretimden Sorumlu Rektör Yardımcısı

Prof.Dr. Yücel GÜNEY

Yayın Kurulu

- Yrd.Doç.Dr. Gökhan KUŞ ■ Yrd.Doç.Dr. Didem PAŞAOĞLU BAŞ ■ Yrd.Doç.Dr. Nurhan ŞAKAR ■ Yrd.Doç.Dr. Nilgün ÖZDAMAR KESKİN  
■ Öğr.Gör. Gökhan Deniz DİNÇER ■ Arş.Gör. Gözde YILMAZDOĞAN ■ Arş.Gör. Kübra AŞAN  
■ Arş.Gör. Zeynep KARAL ÖNDER ■ Arş.Gör. Gökhan ÖNDER ■ Arş.Gör. Ece DOĞANTAN ■ Arş.Gör. Aylin ÖZTÜRK  
■ Arş.Gör. Gamze TUNA ■ Arş.Gör. İbrahim Taner AKKOÇ ■ Arş.Gör. Hakan ALTINPULLUK ■ Arş.Gör. Hakan KILINÇ  
■ Arş.Gör. Merve ÇELİK ■ Arş.Gör. Dilşad TEKİN ■ Arş.Gör. İpek KUMCUOĞLU

Tasarım: Mehmet Emin YÜKSEL

Arş.Gör. Kübra AŞAN

Program Akademik Koordinatörleri, Değerlendirme Toplantısında Bir Araya Geldi

3

Arş.Gör. Merve ÇELİK

Merkez Büro, Faaliyetlerini Başarıyla Sürdürmeye Devam Ediyor

4

Öğr.Gör. Gökhan Deniz DİNÇER

Bürolarda Hizmet İçi Eğitimler Başladı

5

Arş.Gör. Aylin ÖZTÜRK

Açıköğretim Sistemi Seminerleri Devam Ediyor

6

Arş.Gör. Gamze TUNA

İstanbul Üniversitesine ve Atatürk Üniversitesine Açıköğretim Sistemi Hakkında Bilgi Verildi

7

Arş.Gör. Gözde YILMAZDOĞAN

Açıköğretim Kitapları Sınavlarda Başarıyı Artırıyor

8

Arş.Gör. Dilşad TEKİN

Anadolum E-Kampüs'ten Yararlanan Öğrencilerimiz AÖF Sınavlarında Daha Başarılı

9

Arş.Gör. Ece DOĞANTAN

Öğrencilerimizden Mektup Var!

10

Arş.Gör. İbrahim Taner AKKOÇ

Öğrencimizden Görme Engelliler İçin Eşpedal Projesi

11

Arş.Gör. Zeynep KARAL ÖNDER

İkinci Üniversite'den Bir Başarı Hikâyesi

14

Arş.Gör. Hakan KILINÇ

Anadolum E-Kampüs Sistemi Tanıtım Filmi Hazırlandı

16

Arş.Gör. Hakan ALTINPULLUK

Sorularla Öğrenelim ve E-Kantin Uygulamaları AÖF  
Öğrencilerinin Her Zaman Yanında

17

Arş.Gör. Gökhan ÖNDER

1995-2015 Anadolu Üniversitesi Yayın Sayılarının Yıllara Göre  
Değişimi

19

### PROGRAM AKADEMİK KOORDİNATÖRLERİ, DEĞERLENDİRME TOPLANTISINDA BİR ARAYA GELDİ

■ Arş.Gör. Kübra AŞAN



■ Program Akademik Koordinatörleri ile 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın açılışına istinaden, 31 Ekim Pazartesi günü Açıköğretim Fakültesi toplantı salonunda bir toplantı düzenlendi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminden

Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekan Vekili Prof.Dr. Yücel Güney'in katılımıyla gerçekleşen toplantıda, bir önceki eğitim-öğretim yılının değerlendirilmesinin yanı sıra 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılıyla ilgili beklentiler

ve öneriler tartışıldı. Prof.Dr. Yücel Güney, belirli aralıklarla düzenli olarak program akademik koordinatörleri ile değerlendirme toplantıları yapacaklarını ifade etti.

### MERKEZ BÜRO, FAALİYETLERİNİ BAŞARIYLA SÜRDÜRMEYE DEVAM EDİYOR

■ Arş.Gör. Merve ÇELİK



■ Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerinin öğrenci işlerinden sorumlu olan Merkez Büro, uzun yıllardır başarıyla hizmet veriyor. Merkez Büronun bu başarısının yanı sıra Açıköğretim Sistemindeki programlara 2016-2017 öğretim yılında yapılan kayıtların artışını kutlamak ve yeni döneme merhaba demek için Kasım ayı içinde dönem açılış kutlaması gerçekleştirildi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekan Vekili Prof.Dr. Yücel Güney, Dekan Yardımcıları, Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) Müdür ve Müdür Yardımcıları, Öğrenme Teknolojileri ve Ar-Ge Birimi (ÖTAG) Birimi Yöneticileri, Merkez Büro çalışanları, BAUM AÖF grubu ve AÖF Halkla İlişkiler Birimi çalışanlarının bir araya gelmesiyle açılış pastası kesilerek katılımcılara ikramda bulunuldu. Açıköğretim Fakültesi öğrenci işlerinden sorumlu Dekan Yardımcısı Yrd.Doç.Dr. Muham-

met Recep Okur, kutlamadaki amacın Açıköğretim Fakültesi ve BAUM çalışanlarının kayıt ve kayıt yenileme sürecinde göstermiş oldukları özverili çalışmalar için küçük bir teşekkür olduğunu vurguladı. Bu faaliyetlerin daha başarılı kayıt dönemleri için personelin motivasyonunu arttıracaklarını ifade eden Okur, kutlamaların artık geleneksel hâle geldiğini vurgulayarak başarılı bir dönem geçirilmesi dileğinde bulundu.





■ Öğr.Gör. Gökhan Deniz DİNÇER

### BÜROLARDA HİZMET İÇİ EĞİTİMLER BAŞLADI

■ Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi Büro Personeli Hizmet İçi Eğitim Programı toplantılarının ilki 31 Ekim Pazartesi günü gerçekleştirildi. Toplantıya Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekan Vekili Prof.Dr. Yücel Güney, Büro Çalışanları Hizmetiçi Eğitim Koordinatörü Prof.Dr. Avni Barış Baraz, Açıköğretim Fakültesi Dekan Yardımcısı Yrd.Doç.Dr. M. Recep Okur ve Açıköğretim Fakültesi Merkez Büro Müdürü Öğr.Gör. Salih Gümüş katıldı. AÖF Hizmet Bloğunda yer alan e-seminer stüdyolarında gerçekleştirilen sunum ile büro personelinin Açıköğretim sistemi hakkında bilgileri güncellenmiş olduğu belirtildi. Yeni dönem hakkında da bürolara bilgilendirme yapıldı. Soru cevap şeklinde ilerleyen toplantıda bürolardan gelen sorular yanıtladı.





### AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ SEMİNERLERİ DEVAM EDİYOR

■ Arş.Gör. Aylin ÖZTÜRK



Doç.Dr. İlke Göçmen ve Doç. Dr. Burak Tangör tarafından gerçekleştirilen "ADOM Söyleşileri 2: Avrupa Birliğinde Hukuk, Güvenlik ve Göç" Semineri

■ Ar-Ge ve Uluslararası İlişkiler Grup Koordinatörlüğü tarafından organize edilen seminerler, her Perşembe yeni konularla ve farklı alanlardaki uzmanların katılımıyla devam ediyor. Tüm üniversite personeli ve öğrencilerin katılımına açık olarak gerçekleştirilen seminerler, bireylerin disiplinler arası bir bakışla entelektüel gelişimlerine katkıda bulunmayı amaçlıyor.

Kasım ayında Açıköğretim Sistemi bünyesinde, Açıköğretim Fakültesi 9. kat toplantı salonunda dört seminer gerçekleştirildi. Kasım ayının ilk konukları, Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesinden Doç.Dr. İlke Göçmen ve Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü (TODAİE) Dış İlişkiler Merkezinden Doç.Dr. Burak Tangör'dü. 3 Kasım Perşembe günü gerçekleştirilen seminerde, "ADOM Söyleşileri 2: Avrupa Birliğinde Hukuk, Güvenlik ve Göç" konusu tartışıldı. Seminerler kapsamında, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesinden Uz-

man Kazım Demirel, 10 Kasım Perşembe günü "European Association for Distance Teaching Universities (EADTU) 2016 Yıllık Toplantısı Değerlendirmesi" başlıklı sunumunu gerçekleştirdi.



Uzman Kazım Demirel tarafından gerçekleştirilen "EADTU 2016 Yıllık Toplantısı Değerlendirmesi" Semineri



İş Yaşamında Kalite ve İletişim Semineri

Anadolu Üniversitesi İletişim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Prof.Dr. Erhan Eroğlu, 17 Kasım Perşembe günü gerçekleştirdiği seminerde, "İş Yaşamında Kalite ve İletişim" konusunda paylaşımlarda bulundu. Prof.Dr. Eroğlu, iş yaşamında kalitenin artırılmasında doğru iletişimin önemli olduğunu belirtti. İletişim konusunda pek çok eğitim verildiğini ve kitap yazıldığını ancak bireylerin kendilerini değiştirmeye istekli olmadıkları süreçte başarılı sonuçlar elde edilemeyeceğini ifade etti. Hayatımızda ve iş yaşamımızda olaylara ve durumlara bakış açımızın insanlarla kurduğumuz iletişimi etkilediğini söyledi. Olaylar karşısında kendimize "nasıl hissederim" değil, "ne yapmalıyım" sorusunu sorarak çözüm üretebileceğimizi vurguladı. Olumlu bakış açısının iş yerinde motivasyon ve dolayısıyla performans üzerinde etkili olduğunu belirtti. Kasım ayının son semineri, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Prof.Dr. Nurettin Şimşek tarafından 24 Kasım Perşembe günü gerçekleştirildi. Seminerde "Öğrenmenin Yeni Dili ve Öğretmenlik" konusu ele alındı.



Prof.Dr. Erhan Eroğlu

### İSTANBUL ÜNİVERSİTESİNE VE ATATÜRK ÜNİVERSİTESİNE AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ HAKKINDA BİLGİ VERİLDİ

■ Öğr.Gör. Gamze TUNA



*Erzurum Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Dekan ve Dekan Yardımcısının Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Ziyareti*

Erzurum Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof.Dr. Cafer Çelik ve Dekan Yardımcısı Prof.Dr. Abdulkadir Çiltaş 10 Kasım Perşembe günü üniversitemizi ziyarete geldiler. Ziyaret boyunca, Kitap Yazım Basım ve Dağıtım Koordinatörlüğü, Test Araştırma Birimi (TAB), Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) ve Merkez Büro ile görüşmeler yaptılar. Bu görüşmelerde, Açıköğretim Sisteminde yer alan öğrencilerimize üniversitemizce verilen hizmetlerden bahsedildi. Ziyaretçilere, kitap hazırlama ve basım süreçleri, soru hazırlama süreci, sınav organizasyonları ve öğrenci işleri gibi konularda bilgi verildi.

■ Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi, sahip olduğu 32 yıllık deneyimini Türkiye’de hizmet veren Açıköğretim Fakülteleri ile paylaşmaya devam ediyor. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi (AUZEF) Dekan Yardımcıları Prof.Dr. Nagihan Oktayer, Doç.Dr. Levent Şahin, Doç.Dr. Musa Şahin ve Yrd. Doç.Dr. Hayrettin Evirgen ile Fakülte Sekreteri Harun Altuntaş, 30 Eylül Cuma günü;



*İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesinin Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Ziyareti*



### AÇIKÖĞRETİM KİTAPLARI SINAVLARDA BAŞARIYI ARTIRIYOR

■ Arş.Gör. Gözde YILMAZDOĞAN



■ Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesinde yapılan ve Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi'nde yayınlanan bir araştırmaya göre, Açıköğretim kitaplarını alan öğrenciler almayan öğrencilere göre sınavlarda daha başarılı oluyor. Açıköğretim Fakültesi'nde görev yapan Yrd.Doç.Dr. Murat Akyıldız, Yrd.Doç.Dr. M. Recep Okur, Yrd.Doç.Dr. Gökhan Kuş ve Öğr.Gör.Dr. İlker Usta'nın yaptığı araştırma, bir dersten koşulsuz geçen (CC ve üzeri harf notuyla) öğrencilerin Açıköğretim ders kitaplarını alma oranının, aynı dersten koşullu geçen (CD ve altı harf notuyla) öğrencilerin kitap alma ora-

nından daha yüksek olduğunu ortaya koydu. Araştırmacılar; herhangi bir harf notunu almış olan öğrenciler arasında kitap almış olanların başarı puanı ortalamasının, kitap almamış olanlardan daha yüksek olduğunu ve genel başarı notu ortalaması bakımından incelendiğinde kitap alan öğrencilerin, kitap almamış öğrencilerden daha yüksek ortalamaya sahip olduğunu belirttiler. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekan Vekili Prof.Dr. Yücel Güney, "Açıköğretim Sisteminde öğrencilerimize sunduğumuz öğrenme malzemelerinin ka-

litesini bilimsel olarak ölçmek, hem toplumu bilgilendirme-si hem de başarıyı ölçmesi sebebiyle bizim için oldukça önemli. Bu çalışmada da görüyoruz ki Açıköğretim kitapları, öğrencilerin ders başarısını doğrudan etkiliyor ve öğrencilerin sınav başarılarını artırıyor." şeklinde konuştu. Prof.Dr. Yücel Güney, Açıköğretim Sisteminde öğrencilere sunulan diğer öğrenme malzemelerinin de başarıyı etkileme durumlarını ölçen araştırmaların devam ettiğini, ilerleyen günlerde o araştırmaların sonuçlarının da kamuoyuyla paylaşılacağını bildirdi.



### ANADOLU E-KAMPÜS'TEN YARARLANAN ÖĞRENCİLERİMİZ AÖF SINAVLARINDA DAHA BAŞARILI

■ Arş.Gör. Dilşad TEKİN

■ Açıköğretim Sistemi tarafından oluşturulan e-öğrenme malzemeleri, düzenli olarak Anadolu e-Kampüs üzerinden öğrencilerimizin hizmetine sunuluyor. Bu sistemden aktif olarak yararlanan öğrencilerimizin not ortalamasının, kullanmayan öğrencilerimize kıyasla daha yüksek olduğunu ortaya koyan bir araştırmanın sonuçları kamuoyu ile paylaşıldı. İlgili araştırmanın sonuçları üzerine konuşan Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekan Vekili Prof.Dr. Yücel Güney; "Açıköğretim Sisteminde öğrencilerimizin memnuniyetlerini belirlemek ve hazırlanan öğrenim malzemelerinin başarısını test etmek amacıyla düzenli aralıklarla araştırmalar yapıyoruz. Bu araştırma sonuçlarına göre,

öğrencilerimizin %65'i e-Kampüs sisteminden faydalıyor. Bu öğrencilerin not ortalamalarının, Anadolu e-Kampüs sistemini kullanmayan öğrencilerin not ortalamalarından daha yüksek olduğunu tespit ettik." sözlerini kullandı. Prof.Dr. Güney ayrıca,

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Türkiye'nin çeşitli illerinde öğrencilerle görüşmeler yapıldığını, Anadolu e-Kampüs sisteminin öğrencilerin Açıköğretime olan aidiyetini artırdığına dair geri dönüşler alındığını belirtti.

#### Anadolu e-Kampüs Nedir?

Açıköğretim öğrencilerinin sıkça kullandığı Anadolu e-Kampüs sisteminde; ünite özetleri, sorularla öğrenelim, yaprak test, alıştırmalar, deneme sınavı, çıkmış sınav soruları, sesli kitaplar, canlı e-seminerler, 1 soru 1 cevap videoları, animasyonlu anlatımlar ve konu anlatım videoları gibi sürekli güncellenen ve oldukça zengin bir içerik yer alıyor. Anadolu e-Kampüs sistemine <https://ekampus.anadolu.edu.tr/> adresinden kullanıcı adı ve şifre girilerek erişmek mümkün.



### ÖĞRENCİLERİMİZDEN MEKTUP VAR!

■ Arş.Gör. Ece DOĞATAN

■ *E-bültenin bu sayısında Açıköğretim Sisteminde okuyan öğrencilerimizin Açıköğretim Sisteminin TRT Okul, yüz yüze eğitim, Anadolu Üniversitesi Kitleli Açık Ders Portalı (AKADEMA) gibi destek hizmetleri ile ilgili görüşlerini sizlerle paylaşmak istedik. Öğrencilerimize değerli paylaşımları için teşekkür eder, yaşam boyu eğitimlerinde başarılar dileriz.*

İlanınız üzere TRT Okuldaki canlı yayınızı izledim. Hocalarımızın karizmatik duruşları, okulumuz hakkında bilgilendirmeleri ve özendirici konuşmaları çok etkileyiciydi. Sayın Rektörümün altını çizerek söylediği 'gururlanarak' kelimesini çok yerinde ve haklı buluyorum. Ayırt etmeksizin okulumuzda görev alan kim varsa hepsine hürmet ve şükranlarımı sunuyorum. Ben de bu okulun bir öğrencisi olduğum için gurur duyuyorum. Bu vesileyle siz kıymetlilerime selam ve sevgilerimi yolluyorum.

İnanç Dolaştırılı  
Uluslararası İlişkiler Programı öğrencisi

Merhaba,

Açıköğretimde Maliye Programında okuyorum. Bursa'da yaşadığım için ilk kez Uludağ Üniversitesinde yüz yüze eğitim programına katıldım. Sınıf o kadar kalabalıktı ki oturmayanlar dahi oldu. Sizlere böyle bir uygulama yaptığınız için minnettarım. Yarattığınız fırsatlar sayesinde ikinci öğretim formatında işimden çıkıp dersime gelebiliyorum. Bizlere üniversite hayatı yaşattığınız için çok teşekkürler. Anadolu Üniversitesi çok başarılı!

Özlem Canay Olak  
Maliye Programı 1. sınıf öğrencisi

Üniversitenizin AKADEMA uygulaması hakkında ilk bilgiyi kızımdan öğrendim. Sitenizi ziyaret ettiğimde birçok ders ilgimi çekti, hemen kayıt oldum ve sıralama yaptım. İlk yardım bilgisi hayati önem taşıyor ve bütün yetişkinlerin bilmesi gerekir dedim ve daha ilk haftada bile çok önemli bilgiler öğrendim. Doğal eczane bilgisi benim özel ilgi alanlarımdan biriydi zaten ve yanılmadığımı anladım. Nota okumayı öğrenince sanırım bir müzik aleti de çalabilirim, bu yaştan sonra olsa bile... Öğrenmenin yaşı olmadığına inanan biriyim. Temelinde eğitimi destekleyen bu hizmetiniz için emeği geçen herkese sonsuz teşekkürler.

Nilhan Türktarhan

Öğrencilerinize sunmuş olduğunuz eğitim hizmetleri için kendi adıma çok teşekkür ederim. Açıköğretim Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü okurken ne kadarda geliştiğimi fark ettim ve sizlerle paylaşmak istedim.

Teşekkürler Anadolu Üniversitesi.

Emre Özel  
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Programı  
2. sınıf öğrencisi



### ÖĞRENCİMİZDEN GÖRME ENGELLİLER İÇİN EŞPEDAL PROJESİ

■ Arş.Gör. İbrahim Taner AKKOÇ



■ Bu sayımızda sizleri üniversitemiz Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği ve Açıköğretim Fakültesi Uluslararası İlişkiler Bölümü öğrencisi Abidin Karademir'in gerek akademik başarıları gerekse görme engelliler için yazdığı Eşpedal Projesi hakkında bilgilendirmek istedik. Bu amaçla öğrencimiz Abidin Karademir'le bir söyleşi gerçekleştirdik. Habermiz için verdiği destekten dolayı kendisine çok teşekkür ederiz.

■ Merhaba Abidin, bize kendinden kısaca bahseder misin?

Merhaba, ben Abidin Karademir, 10 Aralık 1993'te Malatya'da doğdum. 2005'te görme engelli oldum ve %90 görme engelliyim. Öğrenim hayatıma Malatya'da başladım ancak görme engelli olduktan sonra bu durumuma uygun

bir okulda okuyabilmek için Kahramanmaraş'a yerleştim. Lise son sınıfa geçtiğimde tekrar Malatya'ya ailemin yanına döndüm ve liseyi orada tamamladım. 2013 yılında Anadolu Üniversitesi'nde İngilizce Öğretmenliği Bölümünü kazandım ve şu an 4. sınıfta okumaktayım. Yine aynı yıl ikinci üniversite olarak Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Uluslararası İlişkiler Bölümüne yerleştim ve şuan 3. sınıftayım.

■ Öğrenim hayatına hem örgün hem de açıktan devam ediyorsun. Peki, her iki öğrenim türü için yürüttüğün çalışma tarzından ve bölümlerinle ilgili hedeflerinden bahseder misin?

Görme engelli olduğum için Açıköğretim derslerim için zaman zaman kaynak sıkın-

tısı yaşayabiliyorum. Gerek e-öğrenme portalından gerekse sesli kitaplardan mümkün olduğunca faydalanmaya çalışıyorum. Ancak hâlâ yeterli düzeyde kitap seslendirilmediği için Açıköğretim derslerime çalışmakta bazen zorlanabiliyorum. Bununla birlikte, örgün eğitimde aldığım dersler açısından bu sıkıntıyı çok fazla yaşamıyorum. Ben de bu sebeple çalışmalarımı daha çok örgün eğitimim üzerinden yapıyorum. Öğrenim hayatıma ilk başladığımda öğretmen olmak istiyordum. Şu anda hayallerimi biraz daha ileriye taşıyarak lisans eğitimimi tamamladıktan sonra lisansüstü eğitimimi de sürdürmek ve akademisyen olmak istiyorum.

■ Peki, öğrenim hayatının dışında, bize biraz da sosyal alanlardaki başarılarından bahsedermisin?

Ben futbol ve golbol gibi farklı branşlarda Eskişehir Görme Engelliler Spor Kulübü'nün sporcusuyum. Bunun dışında Türk Kültür Vakfının da öğrencisiyim ve burada edindiğim fon sayesinde yazdığım Eşpedal Projesiyle bisiklet branşına da yöneldim. Yazdığım bu Eşpedal Projesi sayesinde çeşitli bisiklet organizasyonlarına da katılıyorum.

### ■ Nedir bu Eşpedal Projesi? Biraz bahseder misin?

Türk Kültür Vakfı gönüllülüğüyle Eylül ayında yaptığımız proje sayesinde artık Eskişehir’de de görme engelliler için tandem türünde bisikletler erişilebilir oldu. Bu proje sayesinde sekiz tane bisiklet edindik. Eskişehir Görme Engelliler Spor Kulübü bünyesinde bisiklet sürmek isteyen görme engelliler var ama bize pilotluk yapacak gönüllü bisiklet sürücülerine de ihtiyacımız vardı. Biz de Eskişehir’deki bisiklet dernekleriyle iletişime geçtik. Bunların başında Eskişehir Bisiklet Derneği Vel-Esbid geliyor. Bu derneklerden gelen gönüllü bisiklet sürücüleri bize pilotluk yapıyorlar ve böylece tandem türündeki bisikletleri beraber sürebiliyoruz.

### ■ Peki, nedir seni bu projeyi yazmaya yönelten sebep?

Ben bu projeyi yazarak bisiklet sürmeyi seven, gören ve görmeyen insanları aynı bisiklette buluşturup her açıdan sosyalliği paylaşmalarını amaçladım. Örneğin, görme engellilere özel bir branş olan golbol sporunda sadece görme engelliler bir arada olabiliyor ancak bu proje sayesinde gören ve görmeyen aynı bisiklet üzerinde buluşabiliyor. Bu sayede gören insanlar görme engellileri daha yakından tanıyabiliyorlar. Ör-

neğin, bir görme engelli nasıl bilgisayar kullanır, bir yere ulaşımını nasıl sağlar, beyaz baston ne işe yarar, engeliyle ilgili bir soru sorsam acaba nasıl bir tepki verir gibi birçok konuda, gören insanlar daha bilgili ve daha duyarlı olabiliyor.

### ■ Bu proje kapsamında yürüttüğünüz etkinlikler var mı?

Öncelikle Eskişehir Bisiklet Derneği Vel-Esbid’in düzenlediği şehir içi bisiklet turlarına katılmaya başladık, daha sonra özel günlerde kortejler oluşturduk. İlerleyen zamanlarda şehir dışı turlara katılmaya başladık. Bunların dışında uluslararası düzenlenen yarışlara katıldık. Şu ana kadar ben üç farklı uluslararası yarışa katıldım. En sonuncusu 4-6 Kasım tarihleri arasında Çeşme’de düzenlendi ve o yarışa Eskişehir’den üç tandem olarak katıldık. Ben ve bana pilotluk yapan Oğuzhan Can arkadaşım 47 km’lik bir parkurda düzenlenen bu yarışmayı 1 saat 45 dakikada tamamlayarak 11 tandem grubu arasında birinci geldik ve şampiyon olduk.

### ■ Peki, Abidin bu projeyi daha ileriye taşımak gibi bir niyetin var mı?

Evet, ben bu projenin sosyal bir proje olarak kalmasını istemiyorum. Çünkü tandem

branşı aynı zamanda paralimpik bir branş, örneğin 2016 Rio Paralimpik Yarışları’nda tandem branşı koşuldu ve Türkiye dışında bir çok ülke bu branşta paralimpiklere katıldı. Ancak Türkiye’de Görme Engelliler Spor Federasyonunda bu branş hâlâ yok. Biz de ulusal ve uluslararası tandem yarışlarına katılarak federasyonda bu branşın açılmasını kolaylaştırmak ve sağlamak istiyoruz. Bu sayede görme engelliler de millî takım bünyesinde bu tür yarışlara katılabilecek ve ülkemizi resmi düzeyde temsil edebilecekler.

### ■ Bu süreçte amaçlarından birinin de farkındalık yaratmak olduğunu söyledin. Peki, olumlu gelişmeler hissettin mi? Tepkiler nasıl?

Tepkilerden oldukça memnunum çünkü her katıldığımız organizasyonda daha çok insana ulaşıyoruz. Örneğin son organizasyona Eşpedal Derneği, Engelsiz Pedal Derneği, İstanbul Düş Çarkı gibi gruplar katıldı ve İstanbul, İzmir ve Bursa’dan gelen bisikletçiler oldu. Özellikle Çeşme’deki yarışa bin civarı sporcu katılmıştı. Özetle ilgi çeken bir proje ve aldığımız desteğin ve ilginin arttığını görüyoruz.



■ Abidin seni gönülden tebrik ediyor ve başarılarının devamını diliyorum. Son olarak eklemek istediğin ve insanlara duyurmak istediğin bir şey var mı?

Bu projeyle ilk amacımız farkındalık yaratmaktı ve bunu başardık. Şimdi düzenli ola-

rak antrenmanlar yapmamız gerekiyor çünkü tandem kullanmak pilotla birlikte ciddi bir uyum gerektiriyor. Ancak tandemlerimiz yarışlara uygun türden değil. Bu sebeple daha iyi tandemler için ve bu tandemlerin bakımları için sponsora ihtiyacımız var. Eğer

yarışmalara uygun tandem edinebilirsek sadece Türkiye'deki yarışlarda değil Avrupa ve dünya turnuvalarında da çok ciddi dereceler elde edebiliriz. Bu sebeple sponsora olan ihtiyacımızı buradan tekrar dile getirmek istiyorum.



### İKİNCİ ÜNİVERSİTE'DEN BİR BAŞARI HİKÂYESİ

■ Arş.Gör. Zeynep KARAL ÖNDER



■ *Başarı Hikâyeleri köşemizde sizlere Açıköğretim Fakültesi Adalet Önlisans Programı mezunlarımızdan Zahide Demir ile gerçekleştirdiğimiz söyleşiyi sunmak istiyoruz. İkinci Üniversite kapsamında Adalet Önlisans Programını bitiren Demir, Ankara Üniversitesi Maliye Bölümünde doktora eğitimine devam ediyor. Eğitim hayatının yanında sıkı bir iş temposuna sahip olan Demir, bir yandan da gümrük müfettişliği görevini yürütüyor. Bizlere zaman ayırıp, Açıköğretim Sistemi ile ilgili düşüncelerini bizimle paylaşan mezunu muza çok teşekkür ediyoruz.*

■ Zahide Hanım, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemini nereden duydunuz? Sisteme girmeye (öğrenci olmaya) neden karar verdiniz?

Sistemi ilk kez meslektaşlarım ile yapılan bir sohbet sırasında öğrendim. Elbette Açıköğretim diye bir olguyu biliyordum ama kapsamını ve benim de bundan yararlanabileceğimi öğrenmem geç oldu. Ardından internet sitesine girip koşulları inceledim. Telefon ile de kafama takılan sorulara yanıt aradım. Bana uygun olduğunu anlayınca kaydoldum. Amacım Hukuk Fakültesine geçiş yapmaktı. Dikey geçiş mekanizmasını kullanarak bunu yapmak çalışırken daha büyük bir avantaj sağlayacaktı. Bu nedenle kayıt oldum.

■ Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminde öğrenim görmek size ne gibi bir fayda sağladı?

Çalışan birisi olarak elbette sistemi dışardan takip etmek büyük bir avantajdı. Kendi çalışma zamanımı, dersleri öğrenme sürecimi kendim yönetmek gibi

avantajlar sağladı. Keza ikinci üniversite olarak katılıp, sınavsız bir başvuru ile kayıt işlemlerinin tamamlanması da kolaylık anlamında önemli idi.

■ Bu sistem sayesinde edindiğiniz kazanımların karayeriniz açısından bir faydası oldu mu?

Açıköğretim Sistemi ile Adalet Önlisans Programını bitirdikten sonra Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Hukuk Fakültesini kazandım. Hâlihazırda geleceğe yönelik iş planlarımı şekillendirmem için gerekli bir adımı tamamlayabildim. Bu sayede kendi mesleki uzmanlığım ile avukatlığı bir araya getirme şansı elde ettim.

■ Yaşamboyu öğrenme kapsamında öğrenim görmek istediğiniz başka alanlar var mı? Yeniden Anadolu Üniversitesini tercih eder misiniz? Neden?

Hayallerimden biri de tarih eğitimi almak ve bunu da yine Açıköğretim vasıtası ile yapmayı planlıyorum. Özellikle olgunluk döneminde öğrenmeye devam edebilmek merak ettiğim konularda daha ileri öğre-



nim görme şansı verdiği için Açıköğretim Sistemi'ni önemsiyorum. Zannediyorum ki yeniden Anadolu Üniversitesini tercih edeceğim zira başlangıçtan itibaren elektronik ortamda yarattığı kolaylıkları bir bütün olarak ele aldığım da sistemi profesyonel bir yapı olarak görüyorum.

■ Açıköğretim Sisteminde sizi zorlayan en çok ne oldu?

Sistemde özel olarak zorlandığımı bir yer olmadı.

■ Sistemin daha iyi hâle getirilmesi için herhangi bir öneriniz var mı?

Sistemin daha iyi işlemesi adına soru kalitesinin yükseltilmesini önereceğim. Bazı derslerin zaman zaman online olarak dinlenmesi de fayda sağlayacaktır. Elektronik eğitim materyalleri (kitap, soru bankaları, konu anlatım vb.) arttıkça eğitimin kalitesinin artması mümkün olacaktır. Tek bir hafta sonuna tüm sınavları sıkıştırmak yerine alternatifli ve online sınav sistemi gibi öğrenci odaklı teknolojik çözümlerin gelişmesi de sistemi daha ulaşılabilir yapacak, bu ise yaşam boyu eğitim gibi önem-

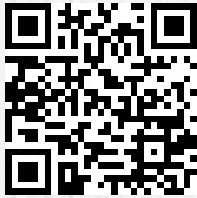
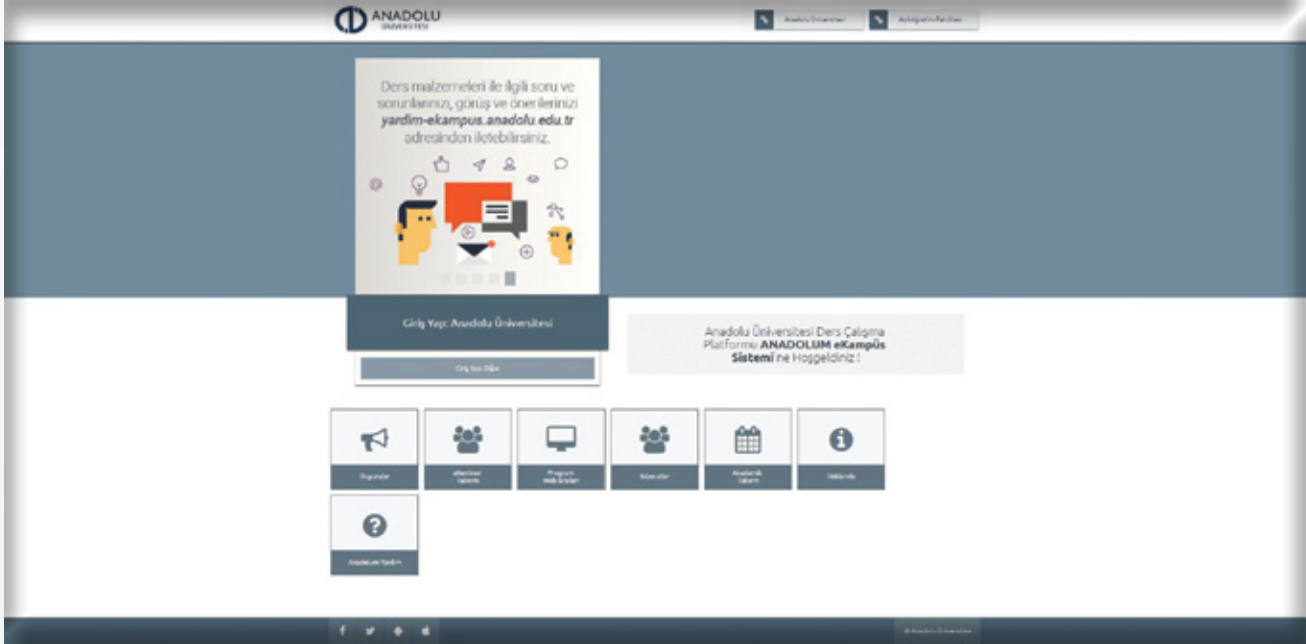
li ve değerli bir mottoyu daha çok teşvik edecektir.

■ Bizimle paylaşmak istediğiniz başka konular var mı?

Sistemin özellikle kız çocukları ve kadınlara yönelik bir sosyal sorumluluk projesi olup olmadığını bilmemekle birlikte, bu ve benzeri gruplara yönelik bilgilendirici, açıklayıcı basit broşürler hazırlanması vb. faaliyetler güdülmesini, “yaşam boyu eğitim” “herkes için eğitim” “fırsat eşitliğine bir fırsat yaratma” anlamında teşvik etmenizi diliyorum. Şayet böyle uygulamalar var ise -ben duymadığım için- tanıtım faaliyetlerini arttırmanızı öneriyorum.

## ANADOLU E-KAMPÜS SİSTEMİ TANITIM FİLMİ HAZIRLANDI

■ Arş.Gör. Hakan KILINÇ



■ Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen yenilikler hız kesmeden devam etmekte. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemine dâhil olan tüm öğrencilerin faydalanabilecekleri bir ders çalışma platformu olan ANADOLU e-Kampüs Sistemi de bu yeniliklerden biri. Sunulan bu yeni sistemin tanıtımı için Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Öğrenme Teknolojileri Araştırma Geliştirme (ÖTAG) Birimi tarafından kurgulanan bir film hazırlanarak ilgililerin beğenisine sunuldu. Çekimlerde ÖTAG Birimin-

den Burak Şanal, Yiğit Sakızcı, Zeynep Diker, Dilek Demirbaş, Mehmet Gürsoy ve Emine Serter yer aldı. Filmin çekim ve kurgu sürecinde ise Açıköğretim Fakültesi Basın Yayın ve Halkla ilişkiler Biriminden Öğretim Görevlisi Gökhan Deniz Dinçer ve Numan Koca görev alırken, ÖTAG biriminden Öğretim Görevlisi Erdem Erdoğan, Öğretim Görevlisi Serap Şişman Uğur, Mustafa Savaş İbrahim Üzüm ve Alper Bayrakdar görev aldı.

Hazırlanan film kapsamında, ANADOLU e-Kampüs Sisteminin etkili bir öğrenme yönetim sistemi olduğunun vurgulanması ve öğrencilerin hangi işlemleri yapabilecekleri öne çıkan noktalar arasında yer aldı. Öğrencilerin yapabilecekleri işlemler arasında kayıtlı bulundukları dersler ile ilgili duyurulara ulaşabilecekleri, Anadolu

Mobil uygulaması kullanarak mobil cihazlardan bu sisteme ulaşabilecekleri ve neredeyse tüm materyallerin kullanılabileceği vurgulandı. Ayrıca ANADOLU e-Kampüs Sistemini kullanan öğrencilerin, sistem içinde yer alan sesli kitaplara, ünite anlatım videolarına, sesli veya PDF şeklinde hazırlanan ünite özetlerine, sorularla öğrenelim kaynaklarına, yaprak testlere, 1 soru 1 cevap videolarına, e-seminer kayıtlarına, ünite alıştırmalarına, deneme sınavlarına, tartışma forumlarına ve animasyon videolarına ulaşabildiklerine değinildi.

Öğrencilerin ANADOLU e-Kampüs Sistemine <https://ekampus.anadolu.edu.tr/> adresinden ulaşabilecekleri ve sistemin tanıtıldığı filme <https://goo.gl/XCEmLs> bağlantısından erişebilecekleri belirtildi.



# SORULARLA ÖĞRENELİM VE E-KANTİN UYGULAMALARI AÖF ÖĞRENCİLERİNİN HER ZAMAN YANINDA

■ Arş.Gör. Hakan ALTINPULLUK

■ *Öğrenme Teknolojileri Ar-Ge Birimi (ÖTAG) tarafından Anadolum e-Kampüs sistemi üzerinde bulunan ders malzemelerimizi tanıtmaya devam ediyoruz. Bu sayımızda, öğrencilerimiz tarafından yoğun bir şekilde kullanılan “Sorularla Öğrenelim” ve “e-Kantin” uygulamalarını tanıtacağız.*

### Sorularla Öğrenelim

Anadolum e-Kampüs sisteminde bulunan “Sorularla Öğrenelim” ders malzemesiyle, ünite içerikleri açık uçlu sorularla daha kalıcı ve hızlı şekilde öğretiliyor. 185 ders, 1775 ünite için hazırlanan bu malzeme ile öğrenme süreci açık uçlu soru ve cevaplarla pekiştiriliyor. “Oku Keşfet Öğren!” söylemiyle üretilen bu malzeme en az iki, en fazla dört sayfadan oluşuyor. PDF formatında yayınlanan bu dosyaları, öğrenciler kendi bilgisayarlarına indirebiliyor ve çıktılarını alabiliyor. Anadolum e-Kampüs sisteminde ilgili ünite linkine girilerek “Sorularla Öğrenelim” başlığı altında bulunan bağlantıya tıklandığında, “Sorularla Öğrenelim” ders malzemesi görüntülenebiliyor.



### Sorularla Öğrenelim

#### İKT101U-İKTİSADA GİRİŞ

Ünite 1: Temel Kavramlar ve Tüketici Davranışı

**GİRİŞ**

**1. İktisat nasıl bir bilim dalıdır?**  
**Cevap:** İktisat, tüm bireyleri, kurumları, toplumları ilgilendiren bir bilim dalıdır. İktisadi bireylerin, firmaların, kurumların ve devletin yani iktisadi karar birimlerinin karar verme süreçlerini ve bu kararların sonuçlarını inceleyen sosyal bir bilim dalı olarak tanımlayabiliriz.

İktisat bir sosyal bilim olarak her ne kadar karmaşık gibi gözüke de aslında hepimizin günlük davranışlarını ve günlük yaşamımızda karşılaştığımız durum ve sorunları inceleyen ve açıklayan bir bilim dalıdır.

**2. İktisat bilimin kurucularından olan 19. yüzyıl iktisatçısı Alfred Marshall iktisadi nasıl tanımlamıştır?**  
**Cevap:** Alfred Marshall iktisadi “insanoğlunun normal yaşamındaki sıradan ilişkilerini inceleyen bir bilim dalı” olarak tanımlamıştır. İktisat bu incelemesini iktisadi teori, model ve verileri kullanarak yapar.

**3. Ekonomik model nedir?**  
**Cevap:** Ekonomik model, ekonomik değişkenlerin ve bu değişkenler arasındaki ilişkilerin çoğu zaman matematiksel ifadesidir. Ekonomik model aslında gerçek dünyadaki ilişkilerin daha basit bir şekilde tanımlanmasıdır.

**4. Pozitif iktisadi tanımlayınız.**  
**Cevap:** Pozitif iktisat, bir iktisadi olayın ne olduğu ile ilgilidir. Pozitif iktisat mevcut durumu açıklayan iktisattır. Örneğin “Türkiye’nin 2011 yılı dış ticaret açığı yüksektir” ifadesi bir pozitif iktisat ifadesidir. Bu ifadenin doğru olup olmadığını dış ticaret verilerine bakarak test edebiliriz. Bu ifadenin içerisinde herhangi bir değer yargısı yoktur.

**5. Normatif iktisadi tanımlayınız.**  
**Cevap:** Normatif iktisat, ne olması gerektiği ile ilgilidir. “Türkiye’nin dış ticaret açığı azaltmak için bazı ithal mallar Türkiye’de üretilmelidir” ifadesi ise bir normatif ifadedir. Zira bu öneriye herkes katılmayabilir. Veya dış ticaret açığı başka önlemlerle de azaltılabilir.

**7. Makroiktisadi tanımlayınız.**  
**Cevap:** Makroiktisat, ulusal ya da küresel iktisadi olay ve değişkenleri inceler. Bir ekonomideki enflasyon, işsizlik, dış ticaret, döviz kurları, uluslararası sermaye hareketleri vb. konular ise makro iktisadın inceleme alanına girmektedir.

**8. Günlük kullanımda piyasa nasıl tanımlanmaktadır?**  
**Cevap:** Günlük kullanımda piyasa ile belli bir mal ya da hizmetin alınıp satıldığı yer kastedilir. Otomobil piyasası, altın piyasası, balık piyasası bunlara örnek gösterilebilir.

**9. İktisadi anlamda piyasa nasıl tanımlanmaktadır?**  
**Cevap:** İktisadi anlamda piyasa, bir iktisadi malın alıcı ve satıcılarının bir araya geldiği yer olarak tanımlanabilir. Alıcı ve satıcıların bir araya geldiği yerin sebze hali gibi fiziksel bir mekan olması gerekmemektedir.

Örneğin İstanbul Menkul Kıymetler Piyasası’nda (İMKB) hisse senedi alıcı ve satıcıları fiziksel olarak bir araya gelmek zorunda değildir. İşlemler internet üzerinden ya da telefonla işlemler yapılabilir.

**10. Piyasalar kaçaya ayrılır?**  
**Cevap:** Piyasalar;  

- Mal ve
- Faktör piyasaları olmak üzere ikiye ayrılırlar.

**11. Mal piyasaları nasıl tanımlanabilir?**  
**Cevap:** Mal ve hizmetlerin alınıp satıldığı piyasalara mal piyasaları denilmektedir.

**12. Faktör piyasaları nasıl tanımlanabilir?**  
**Cevap:** Faktör piyasaları, emek ve sermaye gibi üretim faktörlerinin alınıp satıldığı piyasalardır.

**KITLIK VE TERCİH**

**13. Kitlik nedir ve kitliğe örnekler veriniz.**  
**Cevap:** Ekonomik sorunlar isteklerin (ihtiyaçların) sahip olduklarımızdan (kaynaklardan) daha fazla olmasından kaynaklanmaktadır. İhtiyaçların kaynaklardan fazla olması durumuna iktisatta “kitlik” diyoruz.

Kitlik için tüm iktisadi problemlerin merkezidir dersek

Sorularla Öğrenelim

### e-Kantin

e-Kantin, Anadolum e-Kampüs Sisteminde aynı programa devam eden öğrencilerin ortak buluşma noktası olarak “Tanış, Tartış, Öğren!” söylemiyle hayata geçirilen bir ortam. Kantin ortamı, yönetimin veya ders sorumlularının öğrencilere destek ve yardım sağlamaları amacıyla değil; öğrencilerin kendi aralarında görüş, öneri ve deneyimlerini paylaşmaları amacıyla oluşturuldu. Bu ortam, öğrencilerin diğer öğrencileri tanıyabileceği ve onlarla paylaşımında bulunabileceği bir sosyalleşme ortamı olarak kullanılıyor. e-Kantin’de, genel ahlaka aykırı küfürlü ya da nefret söylemli yazı, hakaret, tehdit, siyasi propaganda, din-dil-ırk ayrımına yönelik mesajlar ve benzeri yazıların yazılması yasak. Başka bir sayfa katılımcısını ya da üçüncü bir şahsı küçültücü veya hakaret edici yazılar yazılamıyor. Türk örf ve adetlerine aykırı, müstehcen, kaba, nefret dolu paylaşımlar yapılamıyor.

Ayrıca bu ortamda, herhangi bir web sayfasının reklamını ve grup reklamını yapmak da yasaklar arasında.

Anlam taşımayan ya da araştırılmadan yapılan paylaşımlar siliniyor. E-Kantin’e giren kullanıcılar, bu kuralları okuyup kabul etmiş sayılıyor.

e-Kantin’de tartışma panosu çeşitli forum başlıklarından oluşuyor. Bu başlıklar şu şekilde sıralanıyor:

- Öğrenci İşleri

- Sınava Hazırlık
- Nasıl Çalışmalıyız?
- Mezuniyet ve Sonrası
- Her Telden

Her program için standart bir forum yapısı kullanılarak düzenli bir ortam yaratılıyor. Böylece farklı forum yapıları ve uygulamalarının kullanılması önüne geçiliyor.

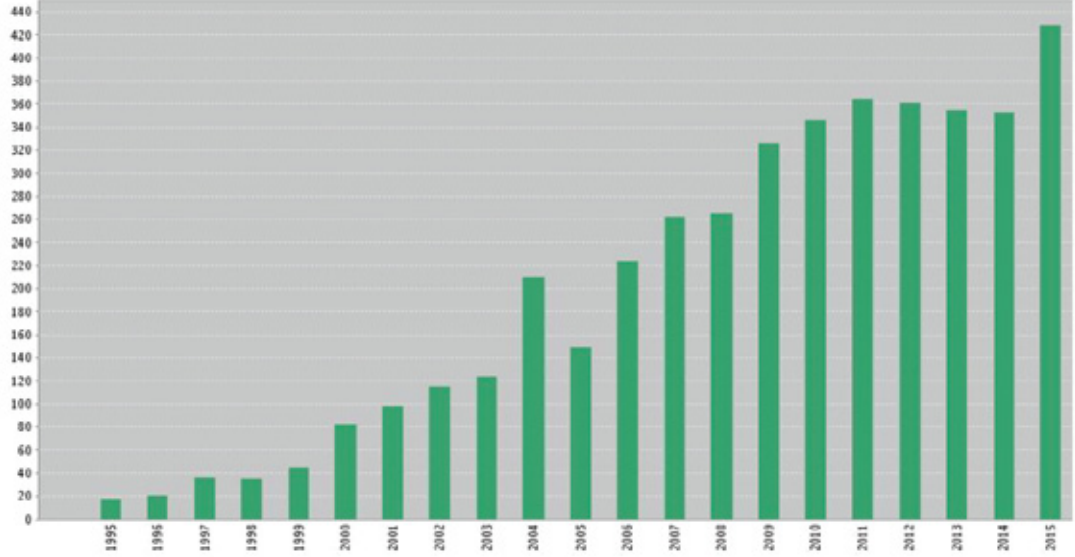


eKantin Ortamı





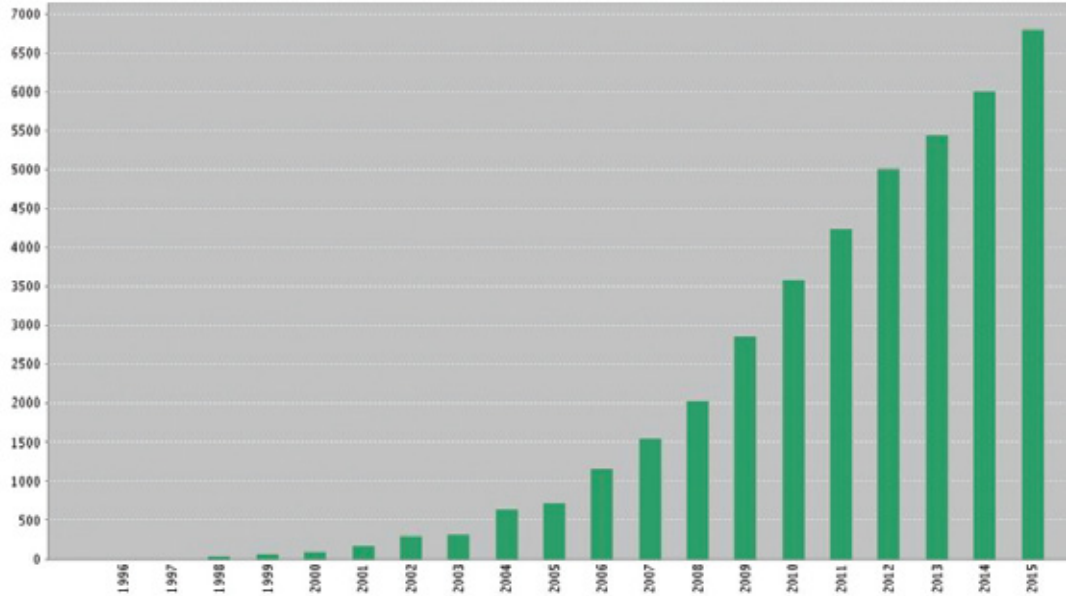
### 1995-2015 Anadolu Üniversitesi Yayın Sayılarının Yıllara Göre Değişimi



\* Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED), Social Sciences Citation Index (SSCI), Arts & Humanities Citation Index (A&HCI) ve Emerging Sources Citation Index (ESCI)'de bulunan yayımları kapsamaktadır.



### 1995-2015 Anadolu Üniversitesi Atıf Sayılarının Yıllara Göre Değişimi



\* Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED), Social Sciences Citation Index (SSCI), Arts & Humanities Citation Index (A&HCI) ve Emerging Sources Citation Index (ESCI)'de bulunan atıfları kapsamaktadır.



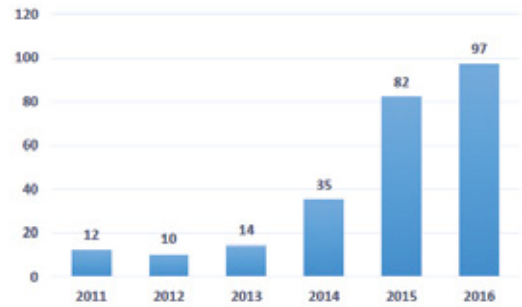
### Anadolu Üniversitesi ve Açıköğretim Sistemi Proje İstatistikleri

Anadolu Üniversitesi'nden TÜBİTAK Proje Önerileri  
(2011-2015)



\* 2011-2015 Yılları arasında TÜBİTAK'a yapılan proje önerileri yaklaşık 3 kat artış göstermiştir. 2015 Yılında TÜBİTAK'a 140 proje başvuruda bulunmuştur.

Açıköğretim Sistemi Yıllara Göre BAP Sayıları  
(2011-2016)



\* Açıköğretim Sistemi tarafından 2016 yılında 97 Bilimsel Araştırma Projesi gerçekleştirilmektedir. 2015 Yılında gerçekleştirilen proje sayısı ise 82'dir.